

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة عالمية. في إندونيسيا نفسها، اللغة العربية هي لغة أجنبية، لكن العربية هي رمز للإسلام، كما يظهر في كلام الله سبحانه وتعالى في القرآن والحديث باستخدام اللغة العربية. لذلك، اللغة العربية هي لغة مهمة للتعليم. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (سورة يوسف : ٢)^١

ليست اللغة العربية بمجددة في العالم التعليمي. لكن يعتقد معظم الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة وكثير من المفردات ولا يحبها الطلاب. يشعرون صعوبة في حفظ المفردات الجديدة باللغة العربية، لأن النطق صعب وغير مألوف.

لا يبدو أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يسير على ما يرام، ويتضح ذلك من خلال أنماط تعليم اللغة العربية المطبقة في مدارس مختلفة. التعليم الذي يتم تطبيقه في المدارس هو مجرد نقل للمعرفة من المدرس إلى الطلاب من خلال اتصال أحادي حيث يكون الطلاب كائنات فقط في تعليم اللغة العربية. وعند أمير أحسين، الوسائل هي أي شخص أو مادة أو أداة أو حدث يهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وبهذا المعنى، فإن المدرسين والكتب والبيئة المدرسية هم من وسائل التعليم.^٢ عند الحاج حماليك (في حاميد ٢٠٠٨)، وسائل التعليمية هي أي شيء يمكن

¹ Al-Kaafi, *Al Qur'an QS Yusuf/12:2*, (Bandung: CV. Penerbit Diponegoro, 2013), H. 235

² M.Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Aswaja pressindo), H.

استخدامه لنقل الرسائل (المواد التعليمية)، وذلك يمكن أن تحفز الانتباه الطلاب والاهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٣ ومن التعاريف السابقة يمكن استنتاج أن الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكن أن ينقل رسالة، بما في ذلك الكتب ومسجلات والأشرطة والفيديو والكاميرات والأفلام والصور والرسومات والتلفزيون والحاسوب ويمكن أن تحفز الطلاب على التعليم.

في وسائل الإعلام التعليمية وظيفة مهمة للغاية، بشكل عام وظيفة الوسائط هي توجيه الرسائل. في البداية، كانت الوسائط تعمل فقط كأداة في أنشطة التدريس والتعليم، وبالتحديد في شكل وسيلة يمكن أن توفر تجارب بصرية للطلاب من أجل تشجيع تحفيز التعليم وتوضيح وتسهيل المفاهيم المجردة لتصبح أبسط وأكثر واقعية وسهلة الفهم.^٤ بشكل عام، وسائل الإعلام لها استخدامات، من بين أمور أخرى:

١. لتوضيح الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم
٢. التغلب على قيود المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية
٣. توليد شغف للتعليم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وموارد التعليم
٤. يمكن الأطفال من التعليم بشكل مستقل وفقاً لمواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية
٥. أعط نفس الحافز، واجعل التجربة متكافئة وتسبب في نفس التصور.^٥

وبناءً على ذلك، فإن جهود المدرس لتحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على فهم التعليم باللغة العربية بطريقة نشطة وممتعة. طريقة واحدة مع وسائل الإعلام. هنا، يستخدم المدرس تطبيقات *socratic* لتعليم المفردات. لا يمكن فصل النجاح في عملية التعليم والتعليم

³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press, 2009). H. 26

⁴ Muhammad Ahsan, dkk. *Penerapan Media Pembelajaran dalam Memperkenalkan Kosa Kata Bahasa Arab*. (Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 201), H.13

⁵ Rudy Sumiharsono, Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*. (Tegal: CV Pustaka Abadi, 2018), H. 10-11

عن دور الإعلام فيه، لأن الإعلام جزء من عملية التعليم في المدارس. تعد وسائل الإعلام مكوناً مهماً في التعليم يمكن أن يدعم / يشجع عملية التعليم.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة في موضوع البحث، وهي المدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مادة جديدة وموضوعات إضافية فقط. المواد العربية في هذه المدرسة تحصل على ساعة مادة واحدة فقط، أي حوالي ٢٠ دقيقة. يتبع تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة أسلوب التعليم الذي تعليمه المدرسون في المعهد.

الصعوبة التي يشعر بها المدرس في التعليم اللغة العربية في المدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية هي عدم فهم مفردات الطلاب. معظم الطلاب هم من مدارس حكومية، لذلك فإن بعض الطلاب يتقنون المفردات وبعض الطلاب لا يتقنون المفردات. يستخدم المدرس في هذه المدرسة الوسيلة الإعلام العامة فقط مثل السبورة، الحاسوب، أو youtube في التعليم، لذا يبدأ المدرس في هذه المدرسة وسيلة الإعلام الجديدة يعني تطبيقات *socratic* في التعليم لتسريع فهم المفردات للطلاب.

ب- أسئلة البحث

أما الاسئلة التي تكون في هذا البحث فهي :

١- كيف تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية بينجرماسين كاليمنتان الجنوبية؟

٢- ما هي العوامل المؤثرة في تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية بينجرماسين كاليمنتان الجنوبية؟

ج- تحديد الإجراء

لإحذار الخطأ في فهم الموضوع السابق عن المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١- تنفيذ

تنفيذ بمعنى تنفيذ^٦. والمراد من التنفيذ هو عملية النشاط بإجراءات الأداء المعنية في المكان المعين والوقت المعين. في هذا البحث العلمي، التنفيذ هي تنفيذ وسيلة التطبيقات *socratic* في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

٢- وسيلة التطبيقات *socratic*

وسيلة التطبيقات *socratic* هي أحد تطبيقات التعليم الإلكتروني التي يمكن استخدامها في التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٣- المفردات

المفردات هي المفردات في كتب الطلاب، والتي تصل إلى حوالي ٢٠-٤٠ مفردات.

٤- المدرسة

المدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية هي مدرسة المتوسطة العامة التي موجودة درس اللغة العربية.

د- أهداف البحث

إستنادا إلى تنظيم المشكلات المذكور، فالأهداف في هذا البحث كما يلي:

⁶ Ali, Atabik & Ahmad Zuhdi Muhdlor, *Kamus Al-Ashri*, (Yogyakarta: Multi Karya Grafi, 1996), H. 504

١- لمعرفة تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

٢- لمعرفة العوامل المؤثرة في تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

هـ - أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذا البحث فهي:

١- أهمية النظرية

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في تحسين جودة التعليم المدرسي، وخاصة في المواد اللغة العربية

٢- أهمية العملية

أ. للطلاب، أن تصبح وسيلة تعليمية يمكنها جذب اهتمام الطلاب من أجل إجراء التعليم بشكل جيد والحصول على نتائج تعليمية جيدة.

ب. للمعلمين، إضافة معلومات ورؤية ثاقبة حول وسائط التعليم التي يمكن استخدامها لتحسين تحصيل الطلاب ويمكن أن تثير اهتمام الطلاب بالدروس، وذلك لتقليل الملل الذي يعاني منه الطلاب عادةً أثناء التعليم.

و- الدراسات السابقة

بعد أن أجرى المؤلف عدة أبحاث من دراسات سابقة حول تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية. تبين أن الرسالة كتبها:

١- البحث الذي أجرته أدي سوني سهوى، الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين في ٢٠١٩م تجري بعنوان "استخدام التطبيق في اختبار الكتابة في وزارة التعليم الإنجليزية الشريعة بنجرماسين". هذا النوع البحث هو البحث الوصفي النوعي. وأهداف من هذا البحث العلمي هي وصف استخدام التطبيقات *socratic* واعرف رد العضو لاستخدام التطبيقات *socratic* في اختبار الكتابة في وزارة التعليم الإنجليزية الشريعة بنجرماسين. بينها أهداف البحث للباحثة هو لمعرفة تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* لمعرفة العوامل المؤثرة في تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة سبيل المهتدين المتوسط العامة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

٢- البحث الذي أجرته روسناتي موكودومغان، الطالبة في الجامعة المحمدية مكاسر في ٢٠٢١م بعنوان "تطبيق التعليم عبر الإنترنت من خلال تطبيق *whatsApp* من الصف الثامن لتعليم اللغة العربية في المدرسة الحكومية مكاسر". هذا النوع البحث هو البحث الوصفي النوعي. وأهداف من هذا البحث العلمي هي لمرفة تطبيق استخدام تطبيق *whatsApp* لمعرفة عوامل المشارك وعوامل المثبط في التعليم عبر الإنترنت من خلال تطبيق *whatsApp*، لمعرفة الجهود المبذولة لتحسين نوعية التعليم الابتدائي للتلاميذ. بينها أهداف البحث للباحثة هو لمعرفة تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* لمعرفة العوامل المؤثرة في تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

٣- البحث الذي أجرته روضة الحكمة مفلي، الطالبة في الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سوربايا في ٢٠٢١م. بعنوان "فعالية تطبيق وسيلة التعليم *socratic* في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيك". وأهداف من هذا البحث العلمي هي لمعرفة مهارة القراءة، لمعرفة تطبيق

وسيلة التعليم *socratic* في تعليم مهارة القراءة، ولمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم *socratic* في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيالك. بينها أهداف البحث للباحثة هو لمعرفة تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* ولمعرفة العوامل المؤثرة في تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

ز- هيكل البحث

هيكل البحث في هذه الرسالة العلمية هي :

الباب الأول : المقدمة وهي تتضمن من خلفية البحث، وأسئلة البحث، والتحديد الإجمالي، وأهداف البحث، وأهمية البحث، الدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري وهو يتضمن على تعريف التنفيذ، وسائل الإعلام، الألعاب اللغوية، وسائل التطبيق، تطبيقات *socratic*، تقييم، المهارة اللغوية، والمفردات.

الباب الثالث : منهج البحث يتضمن على نوع ومدخل البحث، مكان البحث، البيانات ومصدرها، أساليب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث يتضمن على نظرة عامة عن مكان البحث، وتقديم البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس : الاختتام يتضمن على الاستنتاجات والاقتراحات.