

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- نظرة عامة عن مكان البحث

١- التاريخ من تأسيس المدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

وفقا لرغبات الناس مراكز التعليم الإسلامي في المسجد سبيل المهتدين. في ١٩٨٥، بنيت روضة الأطفال سبيل المهتدين، ثم في ١٩٨٧، بنيت مدرسة الابتدائية الحكومية سبيل المهتدين. لا سيما المدرسة المتوسطة الحكومية سبيل المهتدين في أول ما تستعمل سنة ١٩٩٣/١٩٩٤ م. ولكن على الإقتراح لجنة المدرسة والمؤسسة بسرعة إقامة المبنى في سنة ١٩٩٢/١٩٩٣ م. بينما استخدام المباني ولوازم المدرسة الابتدائية الحكومية سبيل المهتدين في المساء. في الأيام الأولى كان ١٦ طالبا و ١١ مدرسا وموظفا. وكان أول رئيس المدرسة هو دكتورندوس دارمنشة.

٢- تحديد الهوية المدرسية

اسم المدرسة : المدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية

بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية سنوات من الوقوف:

١٩٩٢/١٩٩٣ م

حالة المدرسية : أ (في ٢٠١٨-٢٠٢٢ م)

رقم البيانات المدرسية : ٠١٠٠٢٢٠٢١

رقم مدير المدرسة الوطنية : ٢٠٤١٥٦٠٠٢٠٨٧

رقم الإحصاءات المدرسية : ٣٠٣٠٤١٧٥

العنوان المدرسي : مجمع المسجد الكبير، في الشارع جنرال سودرمان،

بنجرماسين الوسطى، كاليمنتان الجنوبية.

رقم التليفون : ٠٥١١٤٣٦٩٥٥٥ :

مساحة أرض المدرسة : ٣٤٢٢

منطقة المبنى المدرسة : ١٤٠٤

٣- الرؤية والبعثة وأهداف المدرسة سبيل المهتمين المتوسطة العامة الإسلامية

بينجرماسين كاليمنتان الجنوبية

أ. الرؤية المدرسة

رؤية المدرسة سبيل المهتمين هي تحقيق التعليم الإسلامي، الجودة، القدرة

التنافسية العالية، والمتجذرة في المجتمع.

ب. بعثة المدرسة

١. إجراء التعليم من خلال التعليم الخصوصي، والتعليم والتدريب المتكامل بين

العالم والخرابي

٢. إجراء التعليم من خلال التعليم الخصوصي، وجودة التعليم والتدريب

٣. إجراء التعليم من خلال التعليم الخصوصي، والتعليم والتدريب الذي يشدد

على العبادة، والأخلاق الكريمة، وقدرتهم على التحدث بالعربية والإنجليزية

٤. إجراء التعليم من خلال التعليم الخصوصي، والتعليم والتدريب الذي يؤدي

إلى تحقيق الرضا الى المجتمع

٥. إجراء التعليم من خلال التعليم الخصوصي، والتعليم والتدريب مع الإدارة

الحديثة ويمكن أن تكون مسؤولة أمام الجمهور.

٦. إجراء التعليم من خلال التعليم الخصوصي، والتعليم والتدريب المتكامل بين

العالم والخرابي

٧. إجراء التعليم من خلال التعليم الخصوصي، وجودة التعليم والتدريب

٨. إجراء التعليم من خلال التعليم الخصوصي، والتعليم والتدريب الذي يشدد

على العبادة، والأخلاق الكريمة، وقدرتهم على التحدث بالعربية والإنجليزية

٩. إجراء التعليم من خلال التعليم الخصوصي، والتعليم والتدريب الذي يؤدي

إلى تحقيق الرضا الى المجتمع

١٠. إجراء التعليم من خلال التعليم الخصوصي، والتعليم والتدريب مع الإدارة

الحديثة ويمكن أن تكون مسؤولة أمام الجمهور.

ج. أهداف المدرسة

بشكل عام أهداف التعليم من المدرسة سبيل المهنيين المتوسطة العامة

الإسلامية هي تصوغ الإنسان الإيمان والخرافات، اللياقة، ماهر، الشخصية

والمستقلة، والمسؤولة عن تنمية الشعوب والأمام.

٤ - أحوال المدرسين لمدرسة سبيل المهنيين المتوسطة العامة الإسلامية بينجرماسين

كاليمنتان الجنوبية

أحد العوامل التي تلعب دورا هاما في المدرسة هو وجود المدرسين والموظفين.

كانت مدرسة سبيل المهنيين المتوسطة العامة الإسلامية بينجرماسين لدي ٣٨

مدرسين وموظفين. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع على الجدول التالي:

جدول ٤،١ اسم المدرس والموظف

رقم	اسم المدرس	الوظيفة	المادة
١	موجياتي الماجستير	رئيسة المدرسة	الرياضية
٢	فدلينا السرجنا	وكيل المدرسة	الرياضية
٣	يوليادي السرجنا	وكيل المدرسة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٤	حجة رسة الأمامي السرجنا	وكيل المدرسة	حرفة يدوية

٥	جوهريان الماجستير	-	العلوم الطبيعية
٦	حجة ادأغوستنا السرشنا	ولي الفصل ٩ ج	اللغة الإندونيسية
٧	حجة ريتا حياني السرشنا	ولي الفصل ٨ ج	العلوم الاجتماعية
٨	حجة فوزية السرشنا	ولي الفصل ٩ د	العلوم الطبيعية
٩	رشيد حكيمي السرشنا	ولي الفصل ٩ أ	اللغة الإنجليزية
١٠	حجة ليلي أغوستيني السرشنا	ولي الفصل ٩ ب	التربية الإسلامية
١١	مردلينا السرشنا	رئيسة الأمين المكتبة	العلوم الاجتماعية
١٢	سوريادي السرشنا	-	الإشراف الاجتماعي
١٣	حجة عسمة السرشنا	ولي الفصل ٨ ب	اللغة الإندونيسية
١٤	فتح اللجنة السرشنا	ولي الفصل ٨ ج	تعليم القرآن
١٥	كسني السرشنا	ولي الفصل ٨ أ	الرياضية
١٦	حير الأمين السرشنا	ولي الفصل ٨ د	اللغة الإنجليزية

١٧	أحمد سلمي السرجنا	ولي الفصل د٧	تعليم القرآن
١٨	وحيودي السرجنا	—	اللغة العربية / تحفيظ
١٩	نور حكمة السرجنا	ولي الفصل د٧	اللغة الإندونيسية
٢٠	ستي نور أفيفة السرجنا	—	الإشراف الإجتماعي
٢١	سولتي جولينا يسمين	—	تحفيظ
٢٢	رينلدي جكري السرجنا	—	الرياضة
٢٣	محمد إروان السرجنا	—	الرياضة
٢٤	نور شفاء رحمي السرنا	—	الرياضة
٢٥	إرمي فطرياني السرجنا	—	التربية الوطنية
٢٦	أيو رحماداني السرجنا	—	الفنون والثقافة
٢٧	محمد كهفي السرجنا	—	العلوم الطبيعية
٢٨	زين الرضاء السرجنا	—	التربية الوطنية

جدول ٤,٢ قائمة المدرسين والموظفين

حالة العمل				أعلى دبلوم
عدد الموظفين	عدد المدرسين غير ثابت	عدد الموظفين المنتظمون	عدد المدرسين المنتظمون	

غير ثابت				
-	-	١	٢	الماجستير / الدكتور
-	٨	١	١٧	السرجانا
-	-	٢	-	دبلوم ٣
٦	-	١	-	دبلوم ٢ / دبلوم ١ / المدرسة العالية
٦	٨	٥	١٩	مجموع

٥- أحوال الطلبة في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية ببنجرماسين
كاليمنتان الجنوبية

مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية في العام الدراسي يوجد
٣٤٠ طالبا الذي ينقسم الى ١٢ فصلا مع التفاصيل التالية:
الجدول ٤،٣ بيانات الحالة الطلبة

الرقم	الفصل	نوع الجنس		المجموع
		الرجل	الإمرأة	
١	أ ٧	١٧	١٢	٢٩
٢	ب ٧	١٧	١١	٢٨
٣	ج ٧	١٤	١٤	٢٨
٤	د ٧	١٠	١٧	٢٧

٢٧	١٥	١٢	أ ٨	٥
٢٩	١٦	١٣	ب ٨	٦
٣٠	١٥	١٥	ج ٨	٧
٢٩	١٣	١٦	د ٨	٨
٢٧	١١	١٦	أ ٩	٩
٣٠	١٤	١٦	ب ٩	١٠
٢٨	١٢	١٦	ج ٩	١١
٢٨	١٣	١٥	د ٩	١٢
٣٤٠	١٦٣	١٧٧	المجموع	

٦- أحوال المباني

الأدوات والبنية التحتية الموجودة في المدرسة سبيل المهتمدين المتوسطة العامة

الإسلامية بينجرماسين هي كما يلي:

جدول ٤,٤ بيانات المرافق والبنية التحتية المدرسة

البيان	المجموع	السهولة	الرقم
جيد	١٢	فصل	١
جيد	١	مكتبة	٢
جيد	١	قاعة المدرسين	٣
جيد	١	مكتب رئيس المدرسة	٤
جيد	١	مكتب نائب المدير	٥
جيد	١	مساحة الأعمال	٦
جيد	١	غرفة الهلال الأحمر الشبيبي	٧

٨	غرفة الرياضة والموسيقى	١	جيد
٩	غرفة المنظمة الطلابية	١	جيد
١٠	غرفة الحاسوب	١	جيد
١١	غرفة براكريا	١	جيد

٧- أحوال التعليم اللغة العربية

كان تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مادة جديدة وموضوعات إضافية فقط. المواد العربية في هذه المدرسة تحصل على ساعة مادة واحدة فقط، أي حوالي ٢٠ دقيقة. يتبع تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة أسلوب التعليم الذي تعليمه المعلمون في المعهد.

الصعوبة التي يشعر بها المدرس في التعليم اللغة العربية في المدرسة سبيل المهتمدين المتوسطة العامة الإسلامية هي عدم فهم مفردات الطلاب. معظم الطلاب هم من مدارس حكومية، لذلك فإن بعض الطلاب يتقنون المفردات وبعض الطلاب لا يتقنون المفردات.

أما بالنسبة لطريقة تدريس المدرس في هذه المدرسة، فيمكن رؤيتها من مهارات مختلفة مثل: في مهارة الكتابة، يطلب المدرس الطلاب أن يكتب المفردات التي يعرضها خهاج العرض الشاشة. وفي مهارة القراءة، يطلب المدرس الطلاب أن يقرأ المفردات أو النص المتعلق بالمفردات التي قدمها المدرس. وفي مهارة الإستماع، يستمع الطلاب المفردات التي قرأها المدرس أو من خلال الصوت أثناء النظر إلى الكتابة. ثم لمهارة الكلام، يطلب المدرس الطلاب أن ذكر المفردات التي قدمها المدرس أو يطلب المدرس الطلاب إجراء محادثة تطابق المفردات.

يستخدم المدرس في هذه المدرسة الوسيلة الإعلام العامة فقط مثل السبورة، الحاسوب، أو youtube في التعليم، لذا يبدأ المدرس في هذه المدرسة وسيلة الإعلام الجديدة يعني تطبيقات socrative في التعليم لتسريع فهم المفردات للطلاب.

ب- تقديم البيانات

البيانات التي سيتم تقديمها في هذا القسم هي جمع البيانات من البحث في الميدان مع العديد من تقنيات جمع البيانات هي ملاحظة والمقابلة والتوثيق. بناء على نتائج البحث في الميدان، وتقديم البيانات في شكل أوصاف وتفسيرات عن تنفيذ وسيلة التطبيقات *socratic* في التعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة سبيل المهنيين المتوسطة العامة الإسلامية ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢١ التي تتضمن بيانات أساسية تتكون من تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم، وتقييم نتائج التعليم، وكذلك العوامل المؤثرة في تنفيذ وسيلة التطبيقات *socratic* في التعليم المفردات.

بناء على نتائج المقابلة مع مدرس حاصل على مواد اللغة العربية، وهو الأستاذ وحيودي. قال إن أنشطة التدريس والتعليم في مدرسة سبيل المهنيين المتوسطة العامة الإسلامية خلال الجائحة أعطيت عشرين دقيقة فقط لكل ساعة في الدرس، وللمواد العربية مرة واحدة فقط في الأسبوع، وهي عشرين دقيقة فقط في الأسبوع. هذا المرة لا تكفي لتدريس المواد اللغة العربية، ثم حاول إيجاد طريقة للتدريس الفعال، أي عن طريق إعطاء أسئلة الممارسة للطلاب، إذا كان هناك طلاب لا يفهمون فسوف يشرح ذلك. كان أحد الأسئلة التي طرحها هو استخدام تطبيقات *socratic*.

تطبيقات *socratic* هي وسائط في شكل أسئلة تدريبية مثل الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والإجابات القصيرة. هذه الوسائط مناسبة جدا لاستخدامها خلال الجائحة للإجابة على أسئلة الممارسة باللغة العربية مع مجموعة متنوعة من المزايا التي يوفرها هذا التطبيقات *socratic*.

قال المدرس اللغة العربية في المدرسة سبيل المهنيين المتوسطة العامة الإسلامية، قال أستاذ وحيودي إنه قام ببعض الاستعدادات قبل التدريس، مثل إعداد برنامج المنهج الدراسي وإعداد خطط الدروس، ويقوم أيضا بإعداد المواد للتدريس. يصف الباحثة بشكل

استنادا إلى ترتيب صياغة المشكلة فيما يتعلق بتطبيقات *socratic* في التعليم المفردات في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية ببنجرماسين.

لجعل عرض البيانات أسهل وأكثر تركيزا، يقوم الباحثة بترتيب البيانات وفقا لصياغة المشكلة، وهي :

١- تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

ينقسم تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات الى الثلاثة، يعني تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم، وتقييم التعليم.

أ. تخطيط التعليم

تستخدم مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية ببنجرماسين منهجا من ألفين وثلاثة عشر. قبل القيام بأنشطة التعليم، مدرس اللغة العربية، قام الأستاذ وحيودي باستعداد وهي التخطيط. يستخدم التخطيط لإعداد كل الأشياء المتعلقة بأنشطة التعليم بحيث يمكن تشغيل هذه الأنشطة بشكل جيد.

العديد من الأشياء التي يقوم بها المدرس لتنفيذ التعليم باستخدام الوسيلة *socratic*، يعني يضع المدرس خطط الدروس. ثم يضع المدرس الأسئلة في الورق ويقوم المدرس بطرح الأسئلة بالرجوع إلى المواد التي تم التدريسها. ثم يضع المدرس بطرح أسئلة باللغة العربية على شكل أسئلة الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والإجابات مختصرة حسب شكل الأسئلة المقدمة في التطبيقات *socratic*.

أما خطوات المدرس في صنع الأسئلة في التطبيقات *socratic*، التالية:

١. يفتح المدرس المتصفح.



٢. انقر <http://socrative.com> في المتصفح

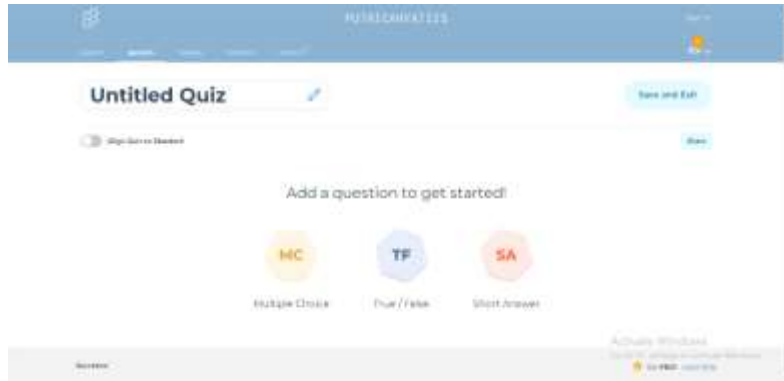


٣. انقر "الحصول على حسابات مجانية" أن أشارك مجاناً.

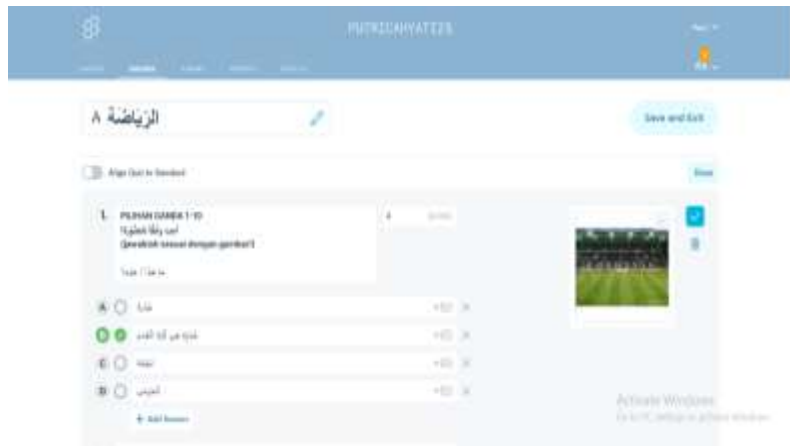
٤. ثم يبدو أن الصفحة قامت باختبار جديد. لصنع الإختبار، انقر "بدء الاختبار".



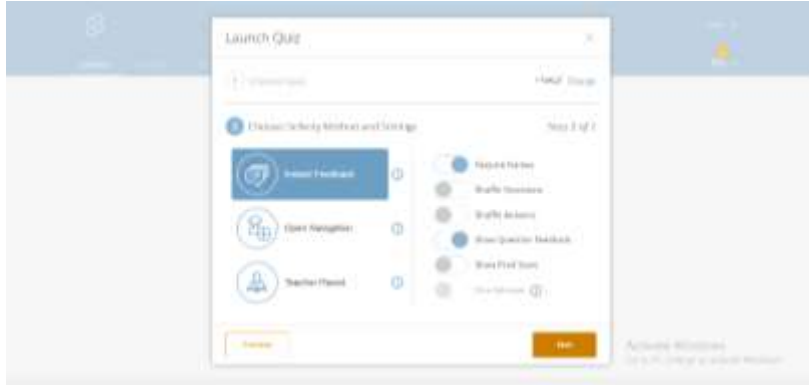
٥. ثم سيظهر صفحات لوضع العنوان الاختبار ونوع الاختبار الذي ستصنع. هناك ثلاثة خيارات للاختبار يعني خيارات متعددة، والصحيحة أو الخطاء، وقيرة الإجابة.



٦. بعد ذلك سيظهر على الصفحة ليصنع السؤال، والإجابة، وتفسير السؤال. أنقر "حفظ" لحفظ السؤال. عندما يكون السؤال والجواب مؤكداً، أنقر "حفظ والخروج" للخروج والحفظ.



٧. أنقر "بدء الاختبار" على لوحة القيادة ثم أنقر على الاختبار الذي سيجريه الطلاب. أنقر "بداية" لأبدأ الاختبار.



٨. عرض النتائج عمل الطلاب في الوقت الحقيقي. ويمكن المدرس رؤية القيمة.
٩. يمكن للطلاب الوصول إلى الاختبار عن طريق إدخال غرفة الاسم بعد تسجيل حساب الطلب *socrative*.

١٠. بعد انتهاء الطلاب من الاختبار، فنقر الطلاب على الخضاع لروايته.^{٦١}

بناء على المقابلة مع الأستاذ وحيودي في يوم الخميس، ٢٤ مارس ٢٠٢٢م، قال إن اللغة العربية التي تدرس في الفصل ٨ تكون أيام الخميس فقط في ساعة واحدة من الموضوع وهي عشرين دقيقة فقط. وقال أيضا إنه لتشغيل الوسيلة *socrative* بحاجة إلى أدوات مثل الهواتف أو أجهزة الكمبيوتر وشبكة جيدة بحيث لا توجد عقبات عند افجاجة على الأسئلة.

ب. تنفيذ التعليم

البيانات التي حصل عليها في هذه الدراسة هي حصيلة الباحثة بعد إبداء الملاحظات عن تنفيذ وسيلة التطبيقات *socrative* في التعليم المفردات في المدرسة سبيل المهنيين المتوسطة العامة الإسلامية بينجرماسين.

بناء على نتائج الملاحظة يوم الخميس ٢٤ مارس ٢٠٢٢م، اتخذ المدرس خطوات التعليم التالية:

⁶¹ Abdullah, dkk, "Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Socrative untuk Meningkatkan Literasi Digital Guru di Kecamatan Pangkalan Kuras", Publikasi, Vol.11, No. 1, Tahun 2021, H.45

١. النشاط الأولي

يوم الخميس ٢٤ مارس ٢٠٢٢ الساعة ١٠,٢٠، دخل مدرس اللغة العربية الأستاذ وحيودي الفصل ٨ب، ووقف امام الفصل تحية وصباح الخير واسأل كيف حال الطلاب باللغة العربية. ثم ادع الطلاب لقراءة الدعاء قبل الدراسة معا. يجلس جميع الطلاب بشكل مرتب في أماكنهم الخاصة ثم يطلب المدرس حضور الطلاب. وإعطاء نظرة بسيطة عن الدروس التي تم تدريسها سابقا.

قبل الاجابة على السؤال، يجيب المدرس والطلاب معا على الأسئلة الموجودة في ورقة عمل الطلاب. أولا، يطلب المدرس الطلاب أن يفتحوا الصفحة بالأسئلة، ثم يقرأ المدرس الأسئلة ويطلب الطالب أن يسئل الأسئلة. ويجيب الطالب الأسئلة ووافق على المدرس.

يشرح المدرس عن التطبيقات *socratic*، هو أحد التطبيقات التعليم الإلكتروني التي يمكن استخدامه في التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويقرء المدرس الأهداف التعليل اليوم يعني ليسهل الطلاب أن يفهموا المفردات.

٢. النشاط الأساسية

يشرح المدرس تعليم المفردات العربية الباب ٥ مع العنوان "اللاعبون الرياضيون" بطريقة التدريس هي يذكر المدرس المفردات العربية ثم يتبعه الطلاب مرارا وتكرارا. ثم يذكر المدرس الترجمة ويتبعه الطلاب. مثل ذلك مرارا وتكرارا حتى يتذكره الطلاب.

ثم بعد أن يحفظ الطلاب المفردات، يقوم المدرس بتقييم الطلاب من خلال طرح الأسئلة من خلال التطبيقات *socratic*. قبل ذلك، يشرح المدرس عن تطبيقات *socratic* وكيفية الإجابة على الأسئلة المطروحة أي في شكل الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، وأسئلة الإجابة القصيرة.

يعطي المدرس الرابط *socrative* إلى *Group WhatsApp* ويطلب المدرس الطلاب أن نقر الرابط ويدخل إلى *socrative*. بعد يعطي الرابط، يشرح المدرس الطلاب عن الأسئلة من الأول السؤال إلى الآخر السؤال .

بعد ذلك، يدخل الطلاب إلى الرابط المدرس ويحجب الأسئلة هناك. بعض الطلاب لم يفهموا كيفية الوصول إلى *socrative* وبعض الطلاب لم يفهموا كيفية الإجابة السؤال. ويشرح المدرس الطلاب كيفية الوصول إلى *socrative* وكيفية الإجابة السؤال.

خطوات تطبيقات *socrative*:

أ) يعطي المدرس رابطا اجتماعيا للطلاب
ب) يدخل الطلاب إلى الرابط الاجتماعي الذي يوفره المدرس أو يدخل الطلاب من

خلال صفحة www.socrative.com

ج) ثم ستظهر صفحة تحتوي على خيارات لتسجيل دخول الطالب أو المدرس. ثم يختار الطلاب تسجيل الدخول كطالب. وسيطلب من الطلاب أدخل اسم الغرفة. مثلا : PUTRICAHYATI25 أو WAHYUDI يتعلق بالرابط المدرس.



(د) ثم يطلب الطلاب ليدخل اسم الطلاب وفقا إسمائهم الخاصة.

(هـ) يجيب الطلاب على الأسئلة التي طرحها المدرس.

في هذا النشاط الأساسي، يستطيع جميع الطلاب حل المشكلات التي طرحها المدرس. لكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم ينتهوا من الإجابة بسبب ضيق الوقت الذي لا يتجاوز ٢٠ دقيقة

٣. النشاط النهائي

في الساعة ١٠،٤٠، تم الانتهاء من تقييم التعليم، واجاب جميع الطلاب على الأسئلة بشكل جيد، ثم يدعو المدرس الطلاب معا لتذكر المفردات التي تم حفظها في وقت سابق. ويسأل المدرس الطلاب "ماذا تعلمت في المدرسة اليوم؟" ويجيب الطلاب "تعلمت المفردات العربية". ثم يكرر المدرس قليلا مما تعلمه اليوم. يشجع المدرس الطلاب. يقول المدرس المحفوظات ليشجع الطلاب يعني "من جد وجد، ومن زرع حصد، ومن سار على الدرب وصل". ثم يختتم الدرس بالترحيب وقراءة الأدعية معا.

ج. تقييم التعليم

بناء على الملاحظات التي أدلى الباحثة عن تنفيذ وسيلة التطبيقات *socrative* في تعليم المفردات في الفصل الثامن بالموضوع "اللاعبون الرياضيون" في المدرسة سبيل

المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية ببنجرماسين. يمكن لجميع الطلاب فهم شكل الأسئلة من التطبيق *socratic* والإجابة على الأسئلة بشكل جيد. رغم أن بعض الطلاب يشعرون الصعوبة في فهم معنى الأسئلة والإجابة باللغة العربية. الطلاب لا يعرفون الكثير من المفردات ويفتقرون إلى تذكر المفردات التي تم تدريسها.

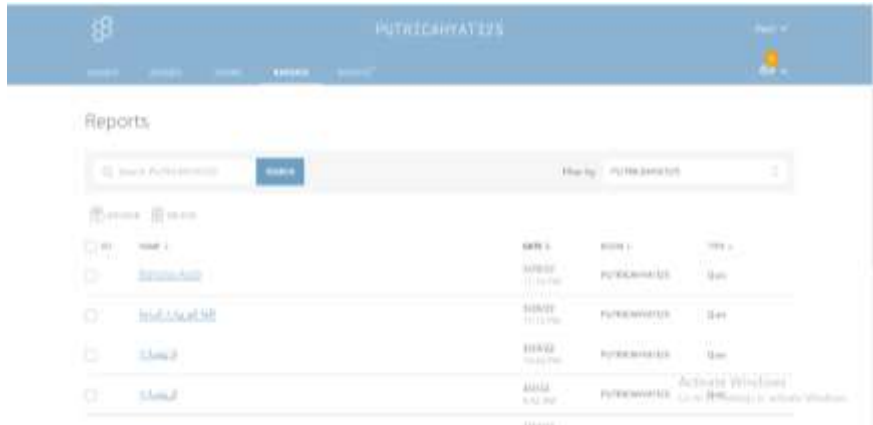
وبعد أن يجيب جميع الطلاب على الأسئلة، ستكون نتائج الطلاب مريئة في حساب المدرس، ويمكن للمدرس التحقق من جميع نتائج الطلاب. أما طريقة المدرس في رؤية نتائج الطلاب التالية:

١. يدخل المدرس في تطبيقات *socratic*

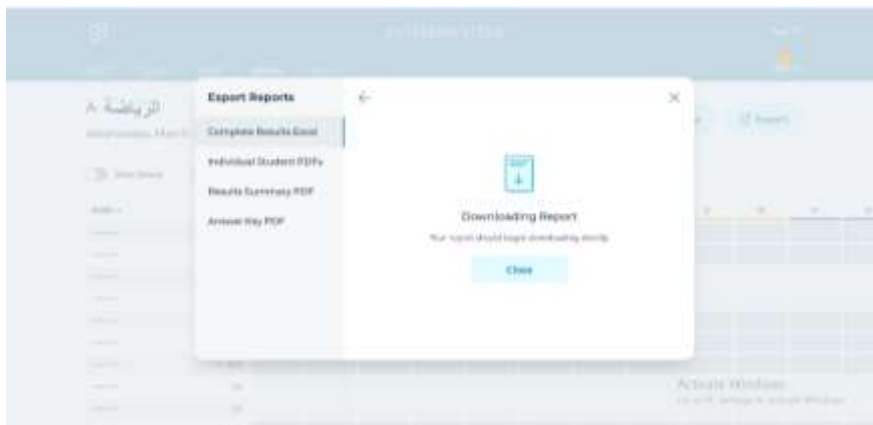
٢. انقر "نتيجة / *result*"، وستظهر نتائج الطلاب. ثم انقر "انهاء / *finish*"



٣. بعد ذلك، انقر "تقرير / *report*"، ثم حدد عنوان الاختبار لمعرفة نتائج الطلاب.



٤. بعد ذلك، انقر "تصدير/export" ثم "تنزيل/download" لحفظ نتائج الطلاب.



٥. خلاص، يمكن عرض نتائج الطلاب في ميكروسوفت إكسل (microsoft excell)

Student ID	Name	Results	Export
1	Student 1	Results 1	Download
2	Student 2	Results 2	Download
3	Student 3	Results 3	Download
4	Student 4	Results 4	Download
5	Student 5	Results 5	Download
6	Student 6	Results 6	Download
7	Student 7	Results 7	Download
8	Student 8	Results 8	Download
9	Student 9	Results 9	Download
10	Student 10	Results 10	Download
11	Student 11	Results 11	Download
12	Student 12	Results 12	Download
13	Student 13	Results 13	Download
14	Student 14	Results 14	Download
15	Student 15	Results 15	Download
16	Student 16	Results 16	Download
17	Student 17	Results 17	Download
18	Student 18	Results 18	Download
19	Student 19	Results 19	Download
20	Student 20	Results 20	Download
21	Student 21	Results 21	Download
22	Student 22	Results 22	Download
23	Student 23	Results 23	Download
24	Student 24	Results 24	Download
25	Student 25	Results 25	Download
26	Student 26	Results 26	Download
27	Student 27	Results 27	Download
28	Student 28	Results 28	Download
29	Student 29	Results 29	Download
30	Student 30	Results 30	Download
31	Student 31	Results 31	Download
32	Student 32	Results 32	Download
33	Student 33	Results 33	Download
34	Student 34	Results 34	Download
35	Student 35	Results 35	Download
36	Student 36	Results 36	Download
37	Student 37	Results 37	Download
38	Student 38	Results 38	Download
39	Student 39	Results 39	Download
40	Student 40	Results 40	Download
41	Student 41	Results 41	Download
42	Student 42	Results 42	Download
43	Student 43	Results 43	Download
44	Student 44	Results 44	Download
45	Student 45	Results 45	Download
46	Student 46	Results 46	Download
47	Student 47	Results 47	Download
48	Student 48	Results 48	Download
49	Student 49	Results 49	Download
50	Student 50	Results 50	Download

أما نتائج الطلاب بناء على الاختبارات التي يقدمها المدرس فهي:

جدول ٤,٥ تقييم الطلاب

اسم الطلاب	رقم الطلاب	تقييم الطلاب
أحمد زيني	٢٨٩٨	٨٢
أيشاء أنندي الزهراء	٢٨٩٩	٨٢
ديدي مراتوس	٢٩٠٨	٨٨
فطية ررضاني	٢٩١١	٨٨
فريال هجراني فخراني	٢٩١٣	٨٨
غراجيا دوي فوتري	٢٩١٧	٧٠
خميري فوتري خيرا	٢٩٢٣	٨٢
استقامة	٢٩٢٥	٦٢
كادي نظفي غساني	٢٩٢٦	٧٢
كيشاء رمى فوترا	٢٩٣٠	٦٦
خنسا خميري	٢٩٣٢	٩٢
محمد هيكل الفريزي	٢٩٣٨	٧٦
محمد نبيل عاليه الحق	٢٩٣٩	٩٦
محمد ألفين أكبر	٢٩٤٨	٩٦
محمد فريز رشاء	٢٩٥٠	٩٤
محمد فؤادي أرفاء	٢٩٥٤	٦٠
محمد كسفي زكي	٢٩٥٦	٨٤
محمد يسرزال فطاني	٢٩٦٣	٧٦
مطي ررضاني	٢٩٦٤	٧٨

٧٦	٢٩٧٣	نيسيلي شفاء رمضاني
٧٨	٢٩٧٦	ريحان
٦٨	٢٩٧٧	ريان فضلة نوغراهي
٦٠	٢٩٨٠	سفيرا فوتري فضلة
٥٦	٢٩٨١	سوسان أورى صرفينا
٧٦	٢٩٩٩	صفية الخيري
٦٨	٢٩٨٥	صلطان ريان رمضان
٦٦	٢٩٨٨	شريفة أديلي ه.ب
٨٤	٣٠١٢	زهرة الوردية

بناء على ملاحظات الباحثة على تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات الفصل ٨ ب بالموضوع المادة "اللاعبون الرياضيون" في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية. يمكن لجميع الطلاب فهم شكل الأسئلة من التطبيقات *socratic* ويمكنهم الإجابة على الأسئلة بشكل جيد، ولكن لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في معرفة ما تعنيه الأسئلة والأجوبة العربية، أو بمعنى آخر لا يعرف الطلاب الكثير عن المفردات أو لا يتذكرون المفردات التي تم تدريسه.

٢- مزايا وعيوب في تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات في المدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية بنجرماسين.

بناء على الملاحظات والمقابلة مع المدرس والطلاب، مزايا في تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات، هي:

أ. سهولة في استخدامه، ويمكن الوصول إليه مباشرة بالحاسوب أو الهاتف.

يستخدم الطلاب الهاتف للوصول إلى تطبيقات *socratic*، لا يحتاج الطلاب إلى تنزيل التطبيقات *socratic* ولا إنشاء حساب الخاص.

ب. معالجة القيمة تلقائياً

يمكن المدرس أن تحقق الدرجة الطلاب مباشرة بعد الإجابة على السؤال.
ويمكن المدرس أن يرتب للطلاب أن يراه أو لا يراه بعد الإجابة على السؤال.

ج. يوفر التطبيقات *socratic* العديد من الميزات لتسهيل التعليم.

وعيوب في تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات، هي مشكلة الإنترنت لأن استخدمه بالإنترنت الجيد.

٣- عوامل المؤثرة في تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات في المدرسة سبيل المهتمين المتوسطة العامة الإسلامية بينجرماسين.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات في هذه الدراسة، يمكن ملاحظة أن العوامل التي تؤثر على تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات هي كما يلي:
أ. عوامل الداخلية

عوامل الداخلية هي عامل الطلاب يتضمن على مصلحة الطلاب وانتباه الطلاب كما يلي:

١. مصلحة الطلاب

الاهتمام جانب نفسي لا يمكن فصله في عملية التعليم وخاصة تعليم اللغة العربية. عامل الاهتمام هو شيء يجب مراعاته، لأن الاهتمام يؤثر أيضاً على الإنجاز التعليمي للشخص ويحدده. الطلاب الذين يهتمون بموضوعات معينة يجعلونهم سعداء بالتعليم بحيث يكون لديهم الدافع للدراسة بجدية.

بناءً على مقابلات مع العديد من الطلاب، قال بعضهم إنهم لا يحبون اللغة العربية، والبعض الآخر قال إنهم يحبون اللغة العربية لأنهم درسوا في مراحل التعليم

السابقة. وقالوا أيضًا إنهم يحبون التطبيقات *socratic* لأن هذه الوسيلة مثيرة للاهتمام، وذلك بسبب تعدد أشكال الأسئلة وكذلك خصائص الصور.

بناءً على مقابلة مع طالبة اسمها موطي رمضاني قالت، "إني أحب اللغة العربية أحياناً وأحياناً لا تحبها. وقال أيضاً إن اللغة العربية سهلة، اعتماداً على الأسئلة التي يتم اختبارها. وأنا مهتمة بالتطبيقات *socratic*." ^{٦٢}

بناءً على مقابلة مع طالب اسمه محمد كسفي زكي قال، "إني لا أحب اللغة العربية. كما قال إن اللغة العربية ليست صعبة للغاية، إذا كان من الممكن فهمها بشكل جيد. وأنا مهتم بالتطبيقات *socratic*." ^{٦٣}

٢. انتباه الطلاب

انتباه الطلاب هو نشاط يقوم به الشخص فيما يتعلق باختيار المحفزات التي تأتي من بيئته. يلعب الانتباه أيضاً دوراً في عوامل الطالب، على الرغم من أن الطلاب لديهم اهتمام ولكنهم لا ينتبهون، فإن عملية التعليم لن تسير على ما يرام ويلعب الانتباه دوراً مهماً للغاية في عملية التعليم.

إن اهتمام الطلاب بالتعليم له تأثير كبير في التعليم. بناءً على الملاحظات في الفصل ٨ ب، مع اثني عشر طالباً وستة عشر طالبة، يمكن ملاحظة أنهم ينتبهون للمدرس عند شرح المواد أو أسئلة الممارسة، ويسألون عدة مرات إذا لم يفهموا. يمكن رؤيته عندما يشرح المدرس كيفية الإجابة على الأسئلة في التطبيقات *socratic*، فإن الطلاب ينتبهون بجدية ويركزون.

استناداً إلى نتائج المقابلات مع طلاب الصف ٨ ب، قالوا إنهم دائماً ما ينتبهون للمدرس عند التعليم.

^{٦٢} موطي رمضاني، المقابلة، مدرسة سبيل المهتمين المتوسطة العامة الإسلامية ببنجرماسين كاليمنتان

الجنوبية، ٢٤ مارس ٢٠٢٢

^{٦٣} محمد كسفي زكي، المقابلة، مدرسة سبيل المهتمين المتوسطة العامة الإسلامية ببنجرماسين كاليمنتان

الجنوبية، ٢٤ مارس ٢٠٢٢

ب. عوامل الخارجية

عوامل الخارجية هي عامل المدرس، عامل البيئة، وعامل الوقت، كما يلي.

١. عامل المدرس

عامل المدرس هي خلفية التعليمية وخبرة المدرس في التدريس. تعد خلفية المدرس أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على جودة وقدرة المدرسين في التدريس في الفصل الدراسي. يمكن رؤية جودة وقدرة المدرسين في التعليم من خلال تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه.

بناءً على نتائج مقابلة في ٢٤ مارس ٢٠٢٢ مع الأستاذ وحيودي حول خلفيته التعليمية، قال: "أنا لا أنتمي إلى البكالوريوس في التربية، كان تعليمي الأخير هو بكالوريوس أصول الدين، وتخصص في تفسير الحديث في كلية أصول الدين في الجامعة الإسلامية أنتساري بينجرماسين، لكنني متخرج من المعهد الإسلامية، لذا فإن ما يمكنني تدريسه هو المعرفة التي أحصل عليها في المعهد الإسلامية وأعلم أيضاً بأسلوب المعهد الإسلامية".^{٦٤}

من نتائج المقابلة، يمكن ملاحظة أنه ليس خريجاً في مجال التربية، ولكنه عالم ديني. لا يُدرس وفقاً لمجال تخصصه، لكنه من خريجي مدرسة داخلية لا شك في معرفته باللغة العربية.

خبرة المدرس في التدريس هي تعتبر الخبرة التدريسية للمدرسين أحد العوامل الداعمة في تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية بينجرماسين. تعتبر تجربة التدريس التي يمتلكها المدرس عاملاً محدداً لتحقيق نتائج التعليم التي سيحققها الطلاب. من خلال الخبرة

^{٦٤} أستاذ وحيودي، المقابلة، مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة العامة الإسلامية بينجرماسين كاليمنتان

التدريسية، يمكن المدرس معرفة مزايا وعيوب تطبيقات *socratic* حتى يتمكن المدرس من التغلب على العقبات التي تحدث في عملية التعليم.

على الرغم من أنه ليس خريجًا لدرجة البكالوريوس في التربية، إلا أنه يتمتع بخبرة طويلة في التدريس. قال إنه بدأ التدريس منذ ٢٠١٥ م، حوالي ٧ سنوات. خبرته في تدريس اللغة العربية لمدة ٧ سنوات ليست سهلة بالتأكيد، خاصة أنه ليس خريج بكالوريوس في التربية. حتى الآن كان قادرًا على صنع الكتاب أو المواد التدريس الخاصة به لتسهيل تعليم اللغة العربية.

٢. عامل البيئة

تتطلب أنشطة التعليم في الفصل الدراسي مرافق وبنية تحتية تدعم عملية التعليم السلسلة. المرافق أو البنية التحتية هي الأدوات المستخدمة في عملية أنشطة التعليم، والأدوات اللازمة في تنفيذ الوسيلة تطبيقات *socratic* هي وجود الهاتف المحمول أو الكمبيوتر. أحد العوامل التي يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف التعليم هو توافر المرافق والبنية التحتية لتوفير الراحة في تنفيذ أنشطة التعليم ويمكن أن يطور إمكانات الطلاب.

من نتائج الملاحظات والمقابلات مع الأستاذة ريسة الأومامي كنائب الرئيس المدرسة في المجال المرافق والبنية التحتية. المرافق والبنية التحتية يذكر أن المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها هذه المدرسة مكتملة تمامًا وبحالة جيدة، مثل وجود مجال للرياضة، والكثير من الفصول الدراسية، والعديد من غرف المعامل (معمل الكمبيوتر ومعمل العلوم)، غرفة المدرس والمدير، و غير ذلك، وهذه المدرسة قريبة جدًا من مسجد سبيل المهتدين لتسهيل أنشطة العبادة.

٣. عامل الوقت

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع الأستاذ وحيودي، يمكن ملاحظة أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يتم مرة واحدة فقط في الأسبوع. هذا مفهوم

لأن هذه المدرسة هي مدرسة عامة، واللغة العربية هنا مادة إضافية فقط. ثم بسبب الجائحة لمدة ١ ساعة من الموضوعات ٢٠ دقيقة فقط. هذه المرة بالتأكيد ليست كافية لتنفيذ عملية تعليم جيدة وفعالة.

ضيق الوقت في تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تقييم تعليم المفردات يجعل المدرس يجدون صعوبة في إدارة الوقت أثناء التعليم أو التقييمات مثل هذا. يقوم المدرس أحياناً بالتدريس في الفصل، ويقدمون أسئلة مباشرة فقط ثم يجيب عليها الطلاب ويطرحون أسئلة غير مفهومة.

ج- تحليل البيانات

بعد تقديم جميع البيانات بالتفصيل في قسم عرض البيانات، يحاول المؤلف تحليل البيانات التي تم تقديمها في القسم السابق. لتحليل هذه البيانات بشكل أكثر سهولة ومنهجية، سيقدمها المؤلف بالتسلسل كما هو الحال في عرض البيانات.

١- تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات في المدرسة سبيل المهتمين المتوسطة العامة الإسلامية ببنجرماسين.

بشكل عام، يمكن القول أن عملية تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات تتم وفق إجراءات التعليم لتحقيق أهداف التعليم. وهذا يتوافق مع رأي عثمان، التنفيذ هو نشاط مخطط لتحقيق الغرض من النشاط.^{٦٥}

أ. تخطيط التعليم

التخطيط هو وسيلة لجعل النشاط يعمل بشكل جيد، مصحوباً بخطوات تعليم وخطوات استباقية مختلفة لتقليل العقبات التي تحدث أثناء التعليم.

^{٦٥} محمد دميقي، المرجع السابق.

بناءً على عرض البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات، فإن الخطوات التي يجب أن يعدها المدرس هي وضع خطط الدروس وإعداد المواد والأسئلة التي يجب اختبارها.

ب. تنفيذ المفردات

بناءً على عرض البيانات أعلاه، يظهر أن عملية تنفيذ التعليم المفردات يمكن أن تسير بشكل جيد، لأنه تم تنفيذها وفقاً لخطة الدرس.

تظهر نتائج تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في الصف ٨ ب أن الطلاب يلعبون دوراً نشطاً عند اختبار الأسئلة كما أنهم يطرحون أسئلة لم يتم فهمها. وتنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* فعال للغاية في تقويم التعليم المفردات لأنه يمكن أن يسهل على المدرسين التعليم.

ج. تقييم

بناءً على نتائج عرض البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن التقييم الذي أجراه المدرس يتم بواسطة تطبيقات *socratic*، حيث يعطي المدرس رابط سؤال للطلاب، ثم يقوم الطالب بإدخال الرابط المقدم و يجيب على السؤال. وبالتالي فإن التقييم الذي أجراه المدرس مع الإعلام الاجتماعي في تقويم التعليم مناسب.

٢- مزايا وعيوب من تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات في المدرسة سبيل المهتمين المتوسطة العامة الإسلامية بنجرماسين.

بناءً على تقديم البيانات السابقة، مزايا تطبيقات رأي إنداح سواساني واحيوني ولأصدقاء، كما يالي: ^{٦٦}

^{٦٦} إنداح سواساني واحيوني والأصدقاء، المرجع السابق

مزايا تطبيقات *socratic* هي:

- أ. مجاناً
 - ب. مظهر فريد
 - ج. عملية خفيفة
 - د. يمكن أن تغير الأسئلة وخيارات الإجابة
 - هـ. الأسئلة والخيارات الإجابة موجودة في صفحات مختلفة لذلك لا توجد فجوة للطلاب للعمل معاً لحل الأسئلة
 - و. هناك ميزة جدول البيانات لمعرفة تقييم الاختبار
 - ز. العديد من خيارات قائمة الأسئلة
 - ح. بعد الإنتهاء من الإجابة على السؤال، تظهر النقاط تلقائياً، حتى تتمكن من معرفة القيمة مباشرة
 - ط. يمكن المدرس مراقبة ما إذا كان الطلاب يجيبون على الأسئلة بشكل صحيح أم لا
 - ي. يمكن المدرس مراقبة تقدم عمل الطلاب
 - ك. يمكن المدرس معرفة ما إذا كان هناك طلاب يدخلون ويخرجون من التطبيقات *socratic*.
- وأما عيوب عند إنداح لا تتفق مع مكان البحث هو هناك إنترنت يدعم التعليم لأن استخدمه بالإنترنت الجيد.
- ٣- العوامل المؤثرة في تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات في المدرسة سبيل المهتمين المتوسطة العامة الإسلامية ببنجرماسين.
- أ. عوامل الداخلية

عوامل الداخلية هي عامل الطلاب يتضمن على عوامل الجسدية وعوامل العقلية، عوامل العقلية هي مصلحة الطلاب وانتباه الطلاب كما يلي:

١. مصلحة الطلاب

بناءً على عرض البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن اهتمام الطلاب بالمواد العربية مهتم جداً ومتحمساً للوسائط الاجتماعية، ويمكن ملاحظة أنه عند إجراء تقييم التعليم، يبدو أنهم يركزون عند الإجابة على الأسئلة. يمكن ملاحظة أن اهتمام الطلاب بتطبيقات *socratic* مؤثر جداً في التعليم.

٢. انتباه الطلاب

بناءً على عرض البيانات، يمكن ملاحظة أن اهتمام الطلاب في التعليم جيد جداً، فهم يبدون جادون ويركزون على الانتباه إلى المدرس في شرح شيء ما. وبالتالي، يتم تطبيق الإعلام الاجتماعي بشكل جيد لتركيز انتباه الطلاب عند تقييم التعليم.

العوامل المذكورة أعلاه تتماشى مع رأي سلاميتو عن عوامل المؤثرة في التعليم، يعني عوامل الداخلية. عوامل الداخلية تتضمن على عوامل الجسدية وعوامل العقلية للطلاب. عوامل الجسدية هي صحة الطلاب. وعوامل العقلية هي مصلحة الطلاب، انتباه الطلاب، وغيرها.

ب. عوامل الخارجية

عوامل الخارجية هي عامل المدرس، عامل البيئة، وعامل الوقت.

١. عامل المدرس

تعتبر الخلفية التعليمية أيضاً عاملاً يؤثر على تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات، الخلفية التعليمية للمدرس تؤثر على تقييم التعليم. بناءً على نتائج عرض البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية. هو متخرج من برنامج خاص للعلماء في كلية أصول الدين في الجامعة الإسلامية أنتساري بنجرماسين، وهو أيضاً متخرج من المعهد الإسلامية. لكن، أستاذ

وحيودي لديه خلفية لا تتوافق مع مهنته الحالية. لذلك، لا يفهم المدرس كيفية التدريس اللغة العربية.

وخبرة المدرس في التدريس. بناءً على عرض البيانات أعلاه، من المعروف أن أستاذ وحيودي قام بالتدريس لمدة اللغة العربية ٧ سنوات من عام ٢٠١٥م حتى الآن في مدرسة سبيل المهنيين المتوسطة العامة الإسلامية ببنجرماسين. هذا يدل على أن خبرته التعليمية قد تحسنت. هذا بالتأكيد يدعم أنشطة التعليم وتقييم التعليم في الفصل الدراسي.

٢. عامل البيئة

بناءً على عرض البيانات أعلاه، فإن المرافق والبنية التحتية في المدرسة سبيل المهنيين المتوسطة الإسلامية المتكاملو ببنجرماسين كافية، وبالتالي يمكن أن يدعم ذلك عملية التعليم وتقييم التعليم.

٣. عامل الوقت

بناءً على عرض البيانات أعلاه، من المعروف أن ضيق الوقت في تنفيذ وسيلة تطبيقات *socratic* في تعليم المفردات بحيث لا يمكن تقييم التعليم باستخدام الوسائط الاجتماعية بشكل جيد.

العوامل المذكورة أعلاه تتماشى مع رأي سلاميتو عن عوامل المؤثرة في التعليم، يعني عوامل الخارجية، هي تتضمن على عوامل الأسرة، وعوامل المدرسة، وعوامل المجتمع. عوامل الأسرة هي طريقة تعليم الولدين، جو المنزل، والعلاقات بين أفراد الأسرة. عوامل المدرسة هي طريقة التعليم المدرس، وبيئة المدرسة، ووقت التدريس في المدرسة. وعوامل المجتمع هي الأنشطة الطلابية في المجتمع، أصدقاء، شكل من الحياة المجتمعية.^{٦٧}

^{٦٧} أرينا رستييان، المرجع السابق