

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع الآخرين. يمكن استخدام اللغات لإصدار الأفكار أو الآراء الموجودة في العقل إما بتصديدها من خلال الكلمات أو الكتابة.¹ اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في ديننا أي الإسلام، ولكن لاتزال هناك صعوبات في تعليم اللغة العربية. إحدى المشكلات في تعليم اللغة العربية هي كثير المفردات التي يجب أن يكون معروفا من الطلبة، وأحيانا ما يعرف المفردات أن يكون له العديد من المعاني وأشكال الكلمات.

تعلق بالشرح أعلاه، الله سبحانه وتعالى قال في القرآن سورة الزخرف / ٤٣ : ٣

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣)^٢

¹ Saiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif", Cet. Ke-1, (Malang: UIN-Malang press, 2009), hal. 54

² Soenarjo, "Al-Qur'aanul Karim Wa Tarjamah Ma'aniyyah Ila Lughatil Indonisiyyah", (Jakarta: Mujamma" al-Malik Fadh Li Thiba"at Al-Mush-haf, 19710, hal. 794

اللغة العربية والقرآن هما عُملتان لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض، وتعليم اللغة العربية شرط الواجب لتعليم محتويات القرآن. تعليم لغة القرآن يعني تعليم اللغة العربية. وهكذا بصرف النظر عن كونها وسيلة تواصل مع البشر، تُستخدم اللغة العربية أيضًا للتواصل مع الله، والتي تتكون في الصلاة و الدعاء وما إلى ذلك.^٣

تعليم اللغة العربية هي أمر مهم للغاية، لأنه بتعليم اللغة العربية يمكننا فهم قوانين و تعليم الدين الإسلامي. لأخذ الشريعة والتعليم الإسلامية بالطبع الرجوع إلى القرآن والحديث.^٤ لذلك، من المستحيل فهم الشريعة الإسلامية وتعليمها إذا كنت لا تتقن اللغة العربية.

حاليًا، تواجه العديد من دول في العالم الوباء كوفيد ١٩، أصبحت إندونيسيا منذ مارس ٢٠٢٠ واحدة من البلدان المتأثرة بالفيروس كوفيد ١٩ هو فيروس اكتشاف جديد موجود في بلد الخيزران، أي الصين. ينتشر هذا الفيروس بسرعة كبيرة. حتى أن هذا الفيروس قد أصاب بالفعل آلاف الأشخاص في إندونيسيا. لكسر سلسلة التوزيع وضعت الحكومة قواعد يجب أن يطيعها المواطنون الإندونيسيا، حتى يمكن حل هذه

³ Intan Afriati, "Urgensi Literatur Arab Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sekolah Umum", jurnal mimbar akademika, volume 6 nomor 1 edisi januari-juni 2021, hal. 53

⁴ Nabilla Nurbaiti, dkk. "Pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Pada Masa Wabah Covid-19", journal of education, Vol. 3, No. 1 April 2020, hal. 40

الكارثة بسرعة في إندونيسيا. أما بالنسبة للقواعد من بين أمور أخرى فهي تنفيذ جميع الأنشطة في المنزل، و ليس المغادرة المنزل باستثناء الأمور للعاجلة.

مع هذا الوباء، من الواضح أن أنشطة التعليم يتم تنفيذها في المنزل أو ما نسميه عادة التعليم عبر الإنترنت. هذا موقف لا يريده المعلمون ولا الطلاب. لأنه مع هذا يجب أن يكون هناك العديد من الصعوبات التي واجهتها في التعليم. على سبيل المثال، مثل صعوبة فهم الدرس، وصعوبة شبكة الإنترنت، ومقدر الوقت اللازم إلخ. و مع ذلك نحن كمواطنين في إندونيسيا يجب أن ننفذ كل هذه القاعد، لأن هذا لصالحنا وبلدنا بالطبع.⁵

تقوم بعض المدارس بتنفيذ أنشطة تعليمية عن طريق الزيارة المنزلية، وهذا يجعل المدرسين يجب أن يكونوا أكثر في إعداد المواد، ويجب تعديل المواد التي يتم إجرائها عادة دون اتصال إلى مواد تعليمية يمكن تقديمها عبر الإنترنت هذا ليس بالأمر السهل، يمكننا أن نرى أنه ليس كل المعلمين مستعدين لاستخدام الوسائل، بل يتعين عليهم إعداد أجهزة مناسبة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهاتف المحمولة للتعليم. ناهيك عن أن الطلاب الذين لم تتوفر لديهم جميع هذه التسهيلات يضافون إلى قائمة الواجبات المنزلية التي كان يتعين على المعلمين و المدرسين إكمالها. ليس من السهل تدري بعض المواد عبر

⁵ Ibid, hal. 42-43

الإنترنت، مثل اللغة العربية التي سبق تدريسها للطلاب الذين يستخدمون في الغالب الأساليب الكلاسيكية التي تتطلب مساعدة مكثفة في تعليمهم. يواجه تعليم اللغة العربية في المدارس العديد من العقبات من حيث الأساليب والتقنيات ووسائل التعليم التي تبدو رتيبة وتقليدية.⁶

تعليم اللغة العربية في عصر الجائحة تعاني الآن العديد من الصعوبات. خاصة في تعليم المفردات لأن في أربع المهارات المدروسة. مثل مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة نادرا في تمارس عند التعليم عبر الإنترنت. بصرف النظر عن هذه الصعوبات، هناك عقبات أخرى يواجهها الطلاب مثل صعوبة شبكة الإنترنت، والهواتف المحمولة غير الملائمة، والعدد الكبير من حصص الإنترنت المستخدمة أثناء التعليم.

معظم طرق التعليم المطبقة في المدارس هي طريقة المحاضرة. يقوم المعلم بتسليم المواد والطلاب يستمعون فقط إلى ما يقوله المعلم، ولا توجد ملاحظات من نظام التعليم. لما له من أثر على الطلاب الذين أزيز - عملية كوتي من تعليم اللغة العربية. ومن

⁶ Kuswoyo, "Kebutuhan Media Daring Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi", El-Wahdah: Jurnal Pendidikan, Volume 1 Nomor 1 Juni 2020, hal. 30

الآثار صعوبة فهم الطلاب لموضوع تعليم اللغة العربية لأن نفس النمط لا يوجد ابتكار وتنوع من حيث تعليم اللغة العربية.^٧

كما انخفض تعليم الطلاب عند التعليم عبر الإنترنت. لأن الطلاب لا يفهمون تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. وأيضاً من نتائج المقابلات التي أجريتها مع المدرّس والعديد من الطلاب في المدرسة. إن تعليم الطلاب عند عبر الإنترنت أخذ في التناقص بالفعل بسبب عدم فهم المواد التي يتم تدريسها. وعدم وجود الشرح من المدرّس في التعليم يجعل من الصعب على الطلاب فهم الموضوع. لذلك أريد أن أعرف كيف تعليم اللغة العربية للطلاب عبر الإنترنت وما هي المشاكل التي يواجهونها؟

من نتائج المقابلات التي أجريتها مع المعلم والبعض من الطلاب في المدرسة. ينخفض تحصيل الطلاب عند التعليم عبر الإنترنت بسبب عدم فهم المواد التي يتم تدريسها. كما أن التناقض بين الوسائل والمواد التي يتم تدريسها يجعل من الصعبة على الطلاب فهم الموضوع. لذلك، أريد أن أعرف كيف تعليم اللغة العربية الطلاب عبر الإنترنت؟ و ما إذا كان الصعوبات يواجه الطلبة لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر الجائحة؟

⁷Eko Herry Utomo, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Macromedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X Man Purwodadi Grobogan", Lisanul'Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching 2, no. 1 (2013), hal 13

من هناك يشعر الباحثة بالاهتمام بالبحث عن تعليم الطلاب و فهمهم لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. ولهذا أطلق الباحث عنوان "تعليم اللغة العربية عصر الجائحة عبر الإنترنت للطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا"

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

باريتو كوالا؟

٢. ما هي الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مدى تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ باريتو كوالا.

٢. لمعرفة الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

د. التحديد الإجرائي

التحديد الإجرائي أهداف لتسهيل فهم العنوان أعلاه، وتجنب سوء فهم العنوان. لتجنب سوء تفسير عنوان البحث، يشعر المؤلفون بالحاجة إلى تقديم تعريف للعنوان على النحو التالي:

١. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي أداة اتصال يستخدمها العرب للتعبير عن أفكارهم لشخص أو مجموعة من الناس. حتى يفهموا معنى وهدف ما يريدون قوله. التعليم هو جهد يبذله المدرّس لإجراء التعليم بشكل جيد حتى تتحقق أهداف التعليم، تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المدرّس حتى يقوم الطلاب بتنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد من أجل تحقيق أهداف التعليم.^٨

من التعريف أعلاه يمكن للباحثة أن تستنتج أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المدرّس لتوفير تعليم اللغة العربية بشكل جيد للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعليم المرجوة.

⁸ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 32.

تعليم اللغة العربية الذي تقصد الباحثة هنا هو التعليم الذي يقوم به المدرّس في عصر الجائحة، يقوم المدرّس بإعطاء مهام كل ساعة من درس اللغة العربية من خلال التطبيق، ثم يعطي الوقت للطلاب للإجابة على الأسئلة. بعد ذلك مرة واحدة في الأسبوع سيتم جمع كتاب الواجب للمدرسة وسيشرح المدرّس المادة حول الأسئلة التي لم يتم فهمها.

٢. تعريف عصر الجائحة

الجائحة هي مستوى من المرض يعتمد على انتشاره.^٩ والمقصود شرح كوفيد ١٩ في هنا يعنى بسبب الوباء الحالي يجب أن يتم التدريس وتعليم عبر الإنترنت في المنزل. أجرى الباحثة بحثًا لمدة شهرين من نوفمبر ٢٠٢١ إلى يناير ٢٠٢٢. خلال فترة التعافي من فيروس كوفيد ١٩، أجرى الباحثة بحثًا وانتهاء فترة الوباء في منتصف عام ٢٠٢٢. البحث الذي ستناقشه الباحثة هنا هو كيفية تنفيذ تعليم خلال في عصر الجائحة كوفيد ١٩.

⁹ Khoirunnissa, "Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid19 Sebagai Strategi Pembelajaran Dan Capaian Hasil Belajar Pada Siswa Kelas Iii B Mi Al-Ittihaad Citrosono Kecamatan Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2019/2020", IAIN Salatiga, hal. 33-34

٣. تعليم عبر الانترنت

عبر الإنترنت هي اختصار لكلمة "في الشبكة" كبديل لكلمة الإنترنت التي نستخدمها غالبًا فيما يتعلق بتكنولوجيا الإنترنت. الجراء هي ترجمة للمصطلح عبر الإنترنت والذي يعني الاتصال بشبكة الإنترنت. يعني تعليم عبر الإنترنت تعليم الذي يتم عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات تعليم والشبكات الاجتماعية.^{١٠}

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتطلب من الطلاب استخدام الإنترنت في تعليم واستخدام التطبيقات لدعم تعليمهم. ومع ذلك، فإن ما تريد الباحثة معرفته هو تعليم الطلاب للغة العربية باستخدام الإنترنت، سواء كان الطلاب يفهمون اللغة العربية أو لا يفهمونها.

هـ. أهمية البحث

فيما يلي استخدامات أو فوائد هذا البحث:

١. الأهمية نظرية

¹⁰ Siti Nur Khalimah, "Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Di Mi Darul Ulum Pedurungan Kota Semarang Tahun Pelajaran 2020/2021", IAIN SALATIGA, 20 september 2020, hal. 26

من الناحية النظرية، يمكن أن تساهم بالمعرفة والمعلومات والبصيرة للآخرين. تكشف هذه الدراسة عن تعليم اللغة الطلبة حينما عبر الإنترنت في أثناء الوباء. تعتبر نظرية البحث هذه مفيدة أيضاً لمعرفة المدرّس في الاستجابة كيق للتعليم الجيد أثناء الجائحة.

٢. الأهمية تطبيقية

- (أ) بالنسبة للمدرّسين، يمكن أن يوفر معلومات حول كيفية التغلب على الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.
- (ب) بالنسبة الطلبة، من المأمول أن تزداد جودة التعليم حتى تتحسن جودة الطلاب

و. الدراسات السابقة

لدعم وتسهيل كتابة هذه الأطروحة، أجرى المؤلف بحثاً مسبقاً عن الأدبيات الموجودة حول أعمال الدراسة السابقة المتعلقة بعنوان وأهمية الموضوع الذي يبحث المؤلف عنه.

- (١) مجلة من ماريا أولفا سيارييف بعنوان "تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بناءً على إستراتيجية كارونا أثناء وباء كوفيد ١٩". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه: مع تفشي مرض كوفيد ١٩، شهد الطلاب في جامعة بون انخفاضاً في تعليم تعليم

اللغة العربية. لهذا السبب، يضع المؤلف استراتيجية، وهي استراتيجية الكرونة، يمكن استخدام هذه الاستراتيجية كأسلوب في التدريس بحيث يمكن تنفيذها في فهم القوائد وتعليم المفردات.

(٢) مجلة من أنوار السادات وآخرون، بعنوان " إستراتيجية المدرّسين في تحسين تعليم المفردات العربية من خلال وسائل واتساب في الفصل الحادي عشر - ب لطلاب مدرسة عالية دار الحكمة مدينة بيما." وأظهرت النتائج أن: الإستراتيجيات التي يقوم بها المدرّسون في التعليم عبر الإنترنت تعزز تعليم المفردات العربية من خلال وسائل الإعلام واتساب، من بين أمور أخرى، على النحو التالي: (١) الاستماع إلى الكلمات، يرسل المدرّس رسالة من خلال الملاحظات الصوتية ويستمع الطلاب، (٢) احصل على معنى الكلمة، بالنسبة للمفردات غير المألوفة وفقاً للطلاب، سيعطي المدرّس معنى الكلمة إما من خلال الملاحظات الصوتية أو الدردشة الجماعية (٣) كتب أو التقط الصور الموجودة في كتاب الحزمة ثم نسخها إلى دفتر الملاحظات. (٤) تكوين جمل باستخدام المفردات، هذه المرحلة عبارة عن تقييم لمعرفة مدى فاعلية استراتيجية المدرّس

(٣) مجلة من عرفان الغزالي و حسن سيف الله بعنوان " احتياجات الطلاب وسائل الإعلام تصميم تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية عاليه." وأظهرت النتائج أن: غالبية الطلاب لديهم تعليم لغوي مستهدف وهي الكتابة والقراءة. حتى نحن بحاجة إلى نموذج تعليمي يركز على زيادة هذه القدرة، ووضع مجموعة التعليم في النشاط المفضل لديهم بدلا من الفرد وأزواج، وتتماشى مع الأهداف ذات الأولوية للكفاءة يريدون تحقيقه الإعداد التعليم هو القراءة ومشاهدة الصور والمراقبة بوسائل التعليم على شكل سمعي بصري، مثل الأفلام والرسوم المتحركة. مستوى التعليم المستقل لديهم مرتفع، خاصة فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا الإنترنت.

من الثلاث الدراسات السابقة حول وسائل الإعلام واستراتيجيات تعليم اللغة العربية عصر جائحة عبر الإنترنت، يمكن للباحثة أن يستنتج أنه مع الوباء الحالي، فإن التعليم عبر الإنترنت مطلوب. لذلك فإن تعليم الطلاب وفهمهم ينخفض بسبب الانتقال المباشر وجهاً لوجه إلى التعليم عبر الإنترنت في المنزل. ومع ذلك، هناك العديد من الاستراتيجيات والوسائل التي يمكن استخدامها لدعم فهم الطلاب وتعليمهم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

وبالتالي، يمكن ملاحظة أن أوجه التشابه بين المجالات الثلاث وأبحاثي هي أنها تبحث في التعليم عبر الإنترنت في عصر الجائحة، في حين أن الفرق هو أن المجالات في أعلاه تبحث الاستراتيجيات والوسائل التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية.

في هذه الدراسة، سناقش مشكلة "تعليم اللغة العربية عصر جائحة عبر الإنترنت للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا". في المدرسة هناك ١١ فصول تتكون ٢٤٠ من الطلاب وطالبات. ستأخذ الباحثة عينة من الفصل XII،XI،X بالنموذ ٣ شخصًا في افرادي فصل. من هناك سوف نكتشف كيف يتم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

ز. هيكل البحث

الباب الأول مقدمة: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، التحديد

الإجرائي، أهمية البحث، الدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري: تعليم اللغة العربية، تعليم عبر الانترنت، تعريف الوباء.

الباب الثالث منهج البحث: نوع و مدخل البحث، موضوع و ذاتي البحث،

ميدان البحث، البيانات و مصادرها، أساليب جمع البيانات، أدوات

البحث، أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها: لحملة عن ميدان البحث، تقديم البيانات،

تحليل البيانات.

الباب الخامس الخاتمة: نتيجة البحث و الإقتراح