

الباب الثالث

منهج البحث

يشكل عام، يتم تعريف طريقة البحث على أنها طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات محددة.¹ للمساعدة في استكمال هذا البحث، استخدم الباحثون طرقًا مختلفة. الطرق المستخدمة هي كما يلي:

أ. نوع البحث و مدخله

النوع من هذا البحث هو ميدان (*Field research*)، وهو بحث يتم إجراؤه بالذهاب مباشرة إلى موقع البحث.

هذا مدخل البحث يعني البحث النوعي الذي تقديم نتائج باستخدام الوصفي. كذلك وصف الشيء الذي تمت دراسته بعمق للحصول على صورة كاملة عن الشيء، ولهذا السبب فإن دراسة الحالة النوعية أمر طبيعي واستكشافي.

بناءً على أهداف البحث المستخدمة في هذا البحث هو بحث استكشافي، وهو

دراسة تستكشف بشكل مكثف الأسباب أو الأشياء التي تؤثر على حدوث شيء.

¹ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)", Bandung: alfabeta, 2011 hal.3

ب. الموضوع و ذاتي البحث

١. ذاتي البحث

ذاتي البحث هو مصدر للحصول على بيانات توضيحية في الدراسة. غالبًا ما يشار إلى تحديد الموضوع على أنه تحديد مصدر البيانات. في البحث النوعي، يُشار إلى مصطلح ذاتي البحث على أنه مُخبر، أي الشخص الذي يقدم معلومات حول البيانات المتعلقة بالبحث. في هذا البحث، تشمل الذاتي التي استخدمتها ما يلي:

(أ) مدرّس اللغة العربية في الفصول XII،XI،X الذي يقوم بالتدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا، كمصدر رئيسي لمعرفة كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية أثناء الوباء.

(ب) بعض الطلاب الفصول XII،XI،X في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا كمصدر رئيسي لمعرفة ما إذا كانت وسائل تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة يمكن أن تساعدهم في فهم التعليم.

في هذه الدراسة، يمكن وصف موضوع البحث في المجتمع والعينة على النحو

التالي:

(١) السكان هو مجموعة من الأفراد أو الأشياء أو الأشياء من بين العينات التي سيتم أخذها. يمكن أيضًا تفسير السكان على أنهم مجموع موضوعات البحث. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب الفصول XII، XI، X في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا، وبلغ عددهم ٢٤٠ شخصًا.

(٢) العينة هي جزء من المجتمع المراد دراسته. أخذت العينة في هذه الدراسة ٣ أشخاص من كل فئة X، XI، XII. إذن المجموع ٩ أشخاص.

تم إجراء تقنية أخذ العينات بطريقة أخذ العينات العشوائية. وفقًا لسوجيونو فإن تقنية أخذ العينات العشوائية هي تقنية لأخذ عينات من أفراد المجتمع والتي يتم إجراؤها بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في السكان.

كان سبب أخذ الباحثة لعينات من جميع الفصول هو معرفة كيف كان تعليم اللغة العربية الطلاب و الطالبات في عصر الجائحة عبر الإنترنت في كل فصل. وأيضًا لأنني أعتقد أن كل مجتمع لديه فرصة متساوية في أن يتم اختياره كعينة.

٢. موضوع البحث

الموضوع في هذه البحث يعني هو تعليم اللغة العربية عصر الجائحة عبر الإنترنت للطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا.

ج. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا، التي تقع في طريق دارماوان، جزيرة سوجارا، منطقة الألاك، مديرية باريتو كوالا.

د. البيانات و مصادرها

أما البيانات و مصادر البيانات في هذا البحث، من بين ذلك:

١. البيانات

- (أ) البيانات الأساسية وهي البيانات المستخلصة من هذا البحث:
- البيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية الطلاب عبر الإنترنت في عصر الجائحة.
 - العائقة في تعليم اللغة العربية طلاب عبر الإنترنت في عصر الجائحة.
- (ب) البيانات الفرعية وهي البيانات عن خلفية موقع البحث:
- لأكمل البيانات الأساسية، الباحثة يجمع البيانات الفرعية المتعلقة بموقع البحث، مثل ملف تعريف في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ باريتو كوالا والموقع الجغرافي لمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ باريتو كوالا ورؤية وبعثة مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ باريتو كوالا والوسيلة و وسائل التربية وعدد الطلاب

وعدد المدرّسين وحره.

٢. مصادر البيانات

للحصول على بيانات في هذا البحث، الباحثة باستكشافها من خلال:

(أ) مقابلة مع المدرّسين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ باريتو كوالا

(ب) الوثائق، وهي المحفوظات أو الملاحظة أو الأدلة المكتوبة اللازمة في

البحث.

جدول البيانات

رقم	مصادر البيانات	البيانات	أساليب جمع البيانات
١	مدرّسون	عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة عبر الإنترنت	الملاحظة المقابلة والتوثيق
٢	الطلاب	فهم الطلاب لتعليم اللغة	الملاحظة

المقابلة والتوثيق	العربية عبر الإنترنت		
ذهب إلى المدرسة لطلاب الملفات	ملف تعريف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا	مسؤول إداري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا	٣
ذهب إلى المدرسة لطلاب الملفات	والموقع الجغرافي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باري تو كوالا ورؤية وبعثة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا والوسيلة و وسائل التربية وعدد الطلاب وعدد المدرّسين وحره	مسؤول إداري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا	٤

هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة أساليب جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تلي معايير البيانات المعمول بها.^٢

يمكن أن يتم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الإعدادات، ومصادر متعددة، ومجموعة متنوعة من الطرق. عند النظر إليها من حيث طرق أو تقنيات جمع البيانات، يمكن إجراء تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة (observasi)، المقابلة (interview)، التوثيق (dokumentasi).^٣ لذلك، للحصول على بيانات دقيقة في هذه الدراسة، استخدمت التقنيات التالية.

١. الملاحظة (Observasi)

تتميز الملاحظة باعتبارها أسلوبًا لجمع البيانات بخصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، وهي: المقابلات. إذا كانت المقابلة تتواصل دائمًا مع الأشخاص، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص، ولكن أيضًا الأشياء الطبيعية الأخرى.^٤

² Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)", Cet ke-11, (Bandung: Alfabeta, 2010." hal. 308

³ Ibid, hal.193

⁴ Ibid, hal.193

الملاحظة لها معنى أكثر من مجرد تقنيات جمع البيانات. ومع ذلك، في هذا السياق، تركز الملاحظة على جهود الباحث لجمع البيانات والمعلومات من مصادر البيانات الأولية من خلال تحسين ملاحظات الباحثين.^٥

في هذه المرحلة من الملاحظة، يتم الحصول على بيانات حول عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت والتي يقوم بها المدرّس لطلابه. و لمعرفة عن فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية عند الاتصال بالإنترنت.

تستخدم هذه الملاحظة لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية الطلاب عبر الإنترنت في عصر الجائحة. قدم الباحثة ملاحظة من خلال النظر في تعليم الطلاب عبر الإنترنت وإجراء الملاحظات في الفصل عندما كان التعليم وجهًا لوجه.

تم إجراء الملاحظات عبر الإنترنت في فصل دراسي واحد لكل فصل، بينما تم إجراء الملاحظات وجهًا لوجه في الفصل فقط في الفصل الحادي عشر والثاني عشر، لأنه لم يكن هناك للمناسبة في الفصل العشر.

تم تنفيذ الملاحظات مرتين أي يوم الأربعاء ٢٦ يناير ٢٠٢٢ في الفصل الحادي عشر بينما أجريت الملاحظة الثانية يوم السبت ٢٩ يناير ٢٠٢٢ في الصف الثاني عشر.

⁵ Rully Indrawan dan R. Poppy Yaniawati, "Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitataif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan dan Pendidikan", Bandung: PT Refika aditama, 2017.hal. 134

٢. المقابلة (Interview)

تُستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، وأيضًا إذا كان الباحث يريد معرفة الأشياء من المستجيبين الأكثر تعمقًا وعدد المستجيبين هو صغير أو صغير.^٦

كانت المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة مقابلة شبه منظمة. يتم تضمين هذه المقابلة شبه المنظمة في فئة المقابلة المتعمقة. لذلك، عند إجراء المقابلات، يستخدم الباحث إرشادات للمقابلات حول ما يجب سؤال المخبرين عنه، ويكون التنفيذ أكثر حرية عند مقارنته بالمقابلات المنظمة. يُقال إنه أكثر حرية لأن الباحثين يمكنهم طرح الأسئلة حسب الحاجة بصرف النظر عن إرشادات المقابلة، بالطريقة التي تم بها تقديم أسئلة الباحثة في اليوم التالي للملاحظة، أجريت بعض المقابلات في الفصل وبعضها لم يتم إجراؤها في الفصل ولكن خارج المدرسة لأسباب تتعلق بعدم الارتياح مع مدرس اللغة العربية عند إجراء المقابلة في المدرسة.

تم إجراء مقابلات مع ٩ طلاب في كل فصل. في غضون ذلك، أجريت مقابلات مع المدرسين في الفصل.

⁶ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)", Cet ke-11, (Bandung: Alfabeta, 2010.) Hal. 193

٣. التوثيق (*Dokumentasi*)

الدراسة الوثائقية (دراسة وثائقية) هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة أو صور أو الكترونيات.^٧

الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو صور أو أعمال لشخص.

أ. مستندات على شكل كتابة، على سبيل المثال: يوميات، وتاريخ حياة، وسير ذاتية، وما إلى ذلك.

ب. المستندات على شكل صور، على سبيل المثال: صور، صور حية، اسكتشات، إلخ.

ج. المستندات على شكل أعمال، على سبيل المثال: الأعمال الفنية التي يمكن أن تكون على شكل صور ومنحوتات وأفلام وغيرها.^٨

ستكون نتائج البحث من الملاحظات أو المقابلات أكثر مصداقية / جديرة بالثقة إذا كانت مدعومة بالتاريخ الشخصي للحياة في الطفولة، في المدرسة، في

⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, "Metode Penelitian Pendidikan", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), Hal. 221.

⁸ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)", Bandung: Alfabeta, 2010. Cet ke-11. Hal. 329

العمل، في المجتمع، والسيرة الذاتية.^٩ تعد دراسة الوثيقة مكملاً لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.

وثق الباحثة عملية التقاط تعليم الطلاب عبر الإنترنت ووثقوا تعليم الطلاب في الفصل. أيضا مقابلات مع الطلاب ذوي الصلة أثناء وجودهم في الفصل.

و. أدوات البحث

أداة البحث وهي أداة يستخدمها الباحثون لجمع البيانات أو المعلومات ذات الصلة بمشاكل البحث.^{١٠} يعمل الباحثون النوعيون كأدوات بشرية على تحديد تركيز البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، وجمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، وتقديم المعنى والتوصل إلى استنتاجات بشأن النتائج.^{١١} تشمل الأدوات أيضاً إرشادات المراقبة وإرشادات المقابلات وأشكال التوثيق. هناك عدة أنواع من الأدوات يستخدمها الباحثون وهي:

١. دليل المراقبة هو أداة تستخدم كدليل لجمع البيانات في عملية البحث.
٢. دليل المقابلة هو أداة في شكل قائمة بالأسئلة المستخدمة في جمع البيانات.

^٩ Ibid, hal. 430

^{١٠} Rully Indrawan dan R. Poppy Yaniawati, "Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan dan Pendidikan", (Bandung: PT Refika aditama, 2017), hal. 112

^{١١} Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)", Cet ke-11, (Bandung: Alfabeta, 2010.), hal. 407

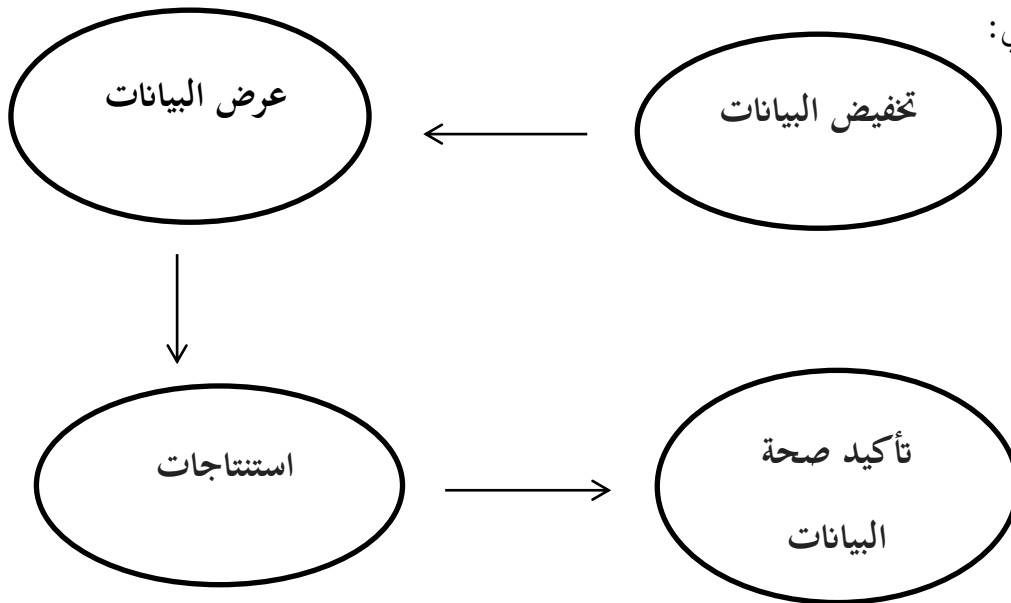
٣. شكل التوثيق هو عبارة عن سجل للأحداث على شكل كتابة مباشرة أو أرشيف وصور للأنشطة أثناء البحث.

ز. أساليب تحليل البيانات

في الأساس، تعد إدارة البيانات وتحليلها عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في أنماط وفتات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على السمات وصيغ العمل على النحو الذي تقترحه البيانات.^{١٢} يعمل تحليل البيانات في هذه الحالة على تنظيم وفرز وتصنيف ورموز وتصنيف البيانات التي تم جمعها من الملاحظات الميدانية والصور والصور والمستندات في شكل تقارير.

لإدارة تحليل البيانات النوعية وتحليلها، هناك عدة أمور يجب مراعاتها على النحو

التالي:



¹² Noeng Muhajir, "Metodologi Penelitian Kualitatif", Cet. VIII, (Yogyakarta: Rake Selatan, 1998), hal. 103

الشكل ١: تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذه الدراسة هي:

١. تخفيض البيانات

يمكن تعريف تقليل البيانات على أنه عملية الاختيار والتركيز على التبسيط والتلخيص وتحويل البيانات الخام التي تنشأ من السجلات المكتوبة في الميدان. يعني الحد من تحيز البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط.^{١٣}

يتم تنفيذ مرحلة التخفيض لفحص البيانات الإجمالية التي تم جمعها من الميدان، بحيث يمكن العثور على البيانات والأشياء قيد الدراسة. الأنشطة التي يمكن القيام بها في هذا الحد من البيانات تشمل: (١) جمع البيانات والمعلومات من الملاحظات على نتائج المقابلات. (٢) وكذلك البحث عن الأشياء التي تعتبر مهمة من كل جانب من جوانب نتائج البحث.

¹³ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)", Bandung: alfabeta, 2011 hal. 92

٢. عرض البيانات

يتمثل عرض البيانات في تقديم مجموعة منظمة من المعلومات التي

توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.^{١٤}

عرض البيانات في هذه الحالة هو تسليم المعلومات بناءً على

البيانات التي تم الحصول عليها من أولياء أمور الطلاب وفقاً لتركيز

البحث ليتم ترتيبها بشكل صحيح ومتناسك بحيث يسهل رؤية وقراءة

وفهم حدث وعمل أو حدث متعلق بتعليم اللغة العربية عصر الجائحة

عبر الإنترنت للطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا

في شكل سردي.

في هذه المرحلة، يتم إجراء ملخص للبحث بطريقة منهجية لمعرفة

تعليم اللغة العربية عصر الجائحة عبر الإنترنت للطلبة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا. تشمل هذه الأنشطة: (١) عمل

ملخص وصفي ومنهجي، بحيث يمكن تحديد الموضوع المركزي بسهولة،

(٢) إعطاء معنى لكل من هذه الملخصات من خلال الانتباه إلى ملاءمتها

مع محور البحث.

¹⁴ Imam Suprayogo dan Tobroni, "Metode Penelitian Sosial-Agama", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001) hal. 194

٣. استنتاجات البيانات

التحقق من البيانات واستخلاص النتائج هي محاولات لتفسير البيانات المقدمة من خلال إشراك فهم الكاتب.^{١٥} الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود المؤلف إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات هي استنتاجات موثوقة.^{١٦} في هذه المرحلة، يتم إجراء دراسة للاستنتاجات التي تم استخلاصها باستخدام بعض بيانات النظرية المقارنة، وإجراء عملية فحص للعضو أو إعادة التحقق، بدءًا من تنفيذ المسح التمهيدي (التوجيه)، والمقابلات، والملاحظة والتوثيق، ثم عمل استنتاجات عامة ليتم الإبلاغ عنها كنتائج البحث. وهو ما تم إجراؤه.

٤. تأكيد صحة البيانات

للتحقق من صحة البيانات، هناك أربعة معايير في تحديد صحة البيانات، وهي: المصدقية، وقابلية النقل، والاعتمادية، والتأكيد.

¹⁵ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)", Cet ke-11, (Bandung: Alfabeta, 2010.) hal. 99

¹⁶ Harun Rasyid, "Metode Penelitian Kualitatif Bidang Ilmu Sosial dan Agama", (Pontianak: STAIN Pontianak, 2000) hal. 71

سيستخدم الباحثون معايير المصادقية. يعمل معيار الثقة على إجراء تحليل دقيق للبيانات بحيث يمكن تحقيق مستوى الثقة في النتائج. بناءً على هذه المعلومات، يتم تنفيذ كل مرحلة من مراحل العملية للحصول على صحة البيانات من خلال فحص جميع البيانات الموجودة من مختلف المصادر التي تم الحصول عليها من الميدان والوثائق التي تم الحصول عليها من خلال طريقة المقابلة المدعومة بالملاحظة والتوثيق من أجل الحصول على مصادر البيانات.

يظل التناسق في مراحل هذا البحث في الإطار المنهجي لإجراءات البحث المترابطة والمتداخلة لبعضها البعض، بحيث يمكن حساب نتائج البحث. التضمين الرئيسي المتوقع من هذه العملية برمتها هو أن استخلاص النتائج يظل مهمًا مع البيانات التي تم جمعها بحيث يمكن إعلان نتائج البحث على أنها عمل علمي تمثيلي.