

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. لحمة عن ميدان البحث

١. نبذة مختصرة عن تاريخ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا.

مدرسة الإسلام الحكومية ٢ باريتو كوالا هي واحدة من المدرسة الدينية

المعادلة للمدرسة الثانوية عاليا التي تتميز بالإسلام تحت رعاية وزارة الدين.

قبل أن تصبح مدرسة حكومية، كان مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ باريتو

كوالا مدرسة الأهلية بالاسم مدرسة الثانوية أهلية الأزهر بقيادة (رئيس المدرسة)

الدكاتر هورني تأسس في عام ١٩٨٧ لقادة المجتمع بمساعدة ذاتية وتمويل مجتمعي

تحت رعاية مؤسسة الأزهر في قرية جزيرة سوجارا والتي تشرف أيضاً على الخاصة

مدرسة المتوسطة الأزهر، بحيث لا يضطر خريجو مدارس المتوسطة الأزهر الخاصة إلى

الذهاب بعيداً لمواصلة تعليمهم.

في تطورها مع بالتفكير هيئة المجتمع والهيئة التربويين في هذه المنطقة، فالواجب أن يكون لديك المدرسة الثانوية الحكومية حتى لا يتقدم طلابها بالامتحان إلى مدارس أخرى بعيدة جدًا عن منطقة ألاك.

ثم مع برنامج الالتحاق بالمدرسة الثانوية الخاصة الذي تنفذه وزارة الدين، أتاحت الفرصة لمدرسة الأزهر الخاصة للتأميم ومن قبل إدارة الدين باريتو كوالا، تم اقتراحها على المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة كاليمنتان الجنوبية، ثم قدم إلى وزارة الدين الإندونيسية في جاكرتا.

أخيرًا، الرغبة التي طال انتظارها وذاك أيضا مستجبا بصدور مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا في جاكرتا بأن مدرسة الأزهر الخاصة تتغير حالها رسميًا إلى مدرسة الثانوية الحكومية ٢ مارباحن ، والتي افتتحها رمزياً من قبل ريجنت باريتو كوالا (الراحل) الدكتور الحاج ريمولان بتوقيع نقش بسيط للغاية في ٥ مايو ١٩٩٧. والآن هناك تغيير في التسمية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا في عام ٢٠١٧ حتى الآن.

رئيس المدرسة بعد تحويلها إلى دولة كان الدكتور مصران أريادي (٥ يوليو ١٩٩٧ إلى ٥ فبراير ٢٠٠١) ، ثم الحاج أسموري (١٥ فبراير ٢٠٠١ إلى ٢ فبراير

(٢٠٠٤)، ثم مُجَّد طاهر، الماجستير (١٤ فبراير ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩)، دكتورا الحاجة نيني فريستيانا (يوليو ٢٠٠٩ إلى نوفمبر ٢٠١٣)، الدكتور مُجَّد طاهر، الماجستير. (ديسمبر ٢٠١٣ إلى يونيو ٢٠١٦)، برهان الدين نور، الماجستير (يونيو ٢٠١٦ حتى الآن).

٢. صورة جانبية المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ باريتو كوالا

١.	اسم المدرسة	:	المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ باريتو كوالا
٢.	شفرة satker/upb	:	٦٠٥٣٥٥
٣.	NSM / NPSN	:	٣٠٢٠٨٨١٠ / ١٣١١٦٣٠٤٠٠٠٩
٤.	العنوان الكامل	:	في طريق دارماوان، في قرية جزيرة سوجارا، منطقة الألاك، باريتو كوالا ريجنسي، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية، الرمز البريدي ٧٠٥٨٢
٥.	السنة التأسيسية للمدرسة	:	١٨ يوليو ١٩٨٨
٦.	حالة المدرسة	:	الحكومية (بناءً على KMA رقم ١٠٧ لعام

(١٩٩٧)			
المكتب الإقليمي لوزارة الدين	:	منظمة المنقذ	.٧
181801000013306 (85-BRI)	:	رقم حساب المدرسة	.٨
025041500605355000KD	:	UAKPB	.٩
001828789731000	:	مدرسة NPWP	.١٠
النوع B رقم: ٦٤١ / X / BAP-SM / KEP / KU / TUP3 / 2016 المنصوص عليه في ٣٠ نوفمبر. ٢٠١٧ من قبل مجلس الاعتماد الوطني للمدارس / المدرسة (BAN-S / M) مقاطعة كاليمانتان الجنوبية - صالحه حتى ١٨ نوفمبر ٢٠٢١	:	اعتماد المدرسة	.١١
مملوكة المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ باريتو كوالا شهادة وقف أرض مساحة الأرض ٣,٧٢٤ م ^٢	:	ملكية الارض	.١٢
مملوكة المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ باريتو كوالا	:	ملكية المبنى	.١٣

مساحة البناء ١,٢١٠ م ²			
± 8 Km	:	المسافة إلى الناحية	.١٤
± 45 Km	:	المسافة إلى المنطقة	.١٥
Induk KKM	:	مجموعة المدرسة	.١٦
3 MA Swasta	:	عدد أعضاء KKM	.١٧

٣. موقع ونظرة عامة على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا.

موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا في طريق دارماوان، في قرية جزيرة سوجارا، منطقة الألاك، باريتو كوالا ريجنسي، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية، الرمز البريدي ٧٠٥٨٢.

٤. الرؤية، البعثة، والأهداف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا.

أ. الرؤية

"يوجد الطلاب مؤمنين والملتقى، ولديهم أخلاق كريمة وتميزوا في

العلوم والتكنولوجيا".

ب. البعثة

- (١) خلق مناخ تعليمي يثقف ويدكى والإنس.
- (٢) يوجد المدرّسين والموظفين في مجال التعليم بالمهنيين وأخلاق الكريمة .
- (٣) أنجز التعليم والتدريس القادر على تحفر وتطوّر جميع القوة التي مملوك الطلبة.

- (٤) خلق جو تعليمي وتدريس يحفز ويعزز روح التنافسية لدى الطلاب.
- (٥) أنجز بأنشطة التعليم القادرة دائماً على تطبيق العلوم والتكنولوجيا.
- (٦) أوجد بيئة مدرسي ديني وخليقة انعكس على ممارسة الدين والأخلاق الكريمة.

ج. الأهداف التعليمية

بالتوجيه إلى الرؤية والبعثة اللتين صياغتهما وكذلك الأحوال في المدرسة ، فإن أهداف المدرسة المطلوب تحقيقها في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ هي كما يلي:

- (١) تنفيذ التعليم الإسلامي الفعليّ النشط والابكاري والمؤثر والممتع (PAIKEMI) والتماسك بين المعلمين (تدريس العمل الجماعي) لزيادة تحسين الموارد البشرية للمعلم ومنع

الوقوع الفراغ في ساعات الفصل بحيث يتطور كل الطلبة

يزداد بشكل الأمثل المناسبة بالاحتمال المملوك.

(٢) تحسين الخدمات للطلاب بالاكتمال البواسطة واللوازم

التمهيدية مساعد عملية التعليم.

(٣) تطبيق تقويم أو تقويم مخرجات التعليم (التقييم اليومي، تقييم

نهاية الفصل الدراسي، تقييم نهاية العام) بشكل الإتساق و

المستمر.

(٤) تحسين تنفيذ أنشطة التعليم برنامج الإصلاح والإثراء.

(٥) تحفيز الطلاب ومساعدتهم على تطوير الذات في تعرف القوة

الذات و رغبة يمرّ بالبرنامج الإشراف و الإرشاد حتى كل

الطلبة تستطيع أن يزداد بشكل الأمثل.

(٦) تحسين التطوير الذات من حيث رغبة و القرية الطلبة من

خلال البرنامج الإشراف و الإرشاد (الكشافة، الفنون

العسكرية، الأنشطة الفنية، موليد حبشي، وغيرها من

المهارات ذات الصلة) حتى يتمكن كل الطلبة من

تطوير القرية المملوكهم بشكل الأمثل.

٥. تركيب المعلمين وموظفي التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

باريتو كوالا.

يبلغ إجمالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا كله

عدد ٤٣ شخصًا، بما في ذلك ٤٠ معلمًا (مدرسًا) و ٣ (ثلاثة) موظفين

تعليميين، كما هو موضح في الجدول ١.

الجدول ١. حال المدرسين و الموظفين

رقم	الاسم/NIP	المذكر/المؤنث	المواضيع	وصف
٠١	برهان الدين نور، الماجستير/ 196807011998031004	مذكر	القرآن والحديث	رئيس المدرسة
٠٢	الحاجة روضة، الماجستير/ 196208301986032002	مؤنث	القرآن والحديث التفسير	مدرس دائم
٠٣	نور الميلياي، الماجستير/ 196810101994032002	مؤنث	الرياضيات	مدرس دائم
٠٤	ارينة، الماجستير/ 197209101997032002	مؤنث	عقيدة أخلاق	مدرس

دائم				
مدرس	اللغة الاندونيسيا	مؤنث	جوئيرية، الماجستير/ 197210151998032002	.٥
دائم	فن وثقافة			
مدرس	اللغة الاندونيسيا	مؤنث	الحاجة نور حسنة، الماجستير/ 196811051999032001	.٦
دائم				
مدرس	علم	مؤنث	روسبيتا عنياتي، الماجستير/ 197107301999032001	.٧
دائم	الحياة/البيولوجيا			
مدرس	تاريخ الثقافة	مذكر	سيف الدين غوزالي، الماجستير/ 197605102003121005	.٨
دائم	الإسلامية			
مدرس	التربية البدنية	مذكر	واهيوبي، الماجستير/ 197912202005011003	.٩
دائم				
مدرس	لغة الإنجليزّيّة	مؤنث	نورهكمة، الماجستير/ 197804092005012006	.١٠

دائم				
مدرس دائم	التاريخ الاندونيسيا تاريخ	مؤنث	أرفيئة، الماجستير/ 197702192005012003	.١١
مدرس دائم	اللغة العربية	مذكر	الحاج مجيب الرحمن، الماجستير/ 197103042007101002	.١٢
مدرس دائم	مدرسة الإشراف و الإرشاد	مؤنث	الحاجة نورمهاني، الماجستير/ 197203022005012007	.١٣
مدرس دائم	القرآن والحديث علم الحديث	مؤنث	نالاهاياتي، الماجستير/ 198206252014112003	.١٤
مدرس دائم	علم التفسير علم التفسير	مذكر	مُحَمَّد حبيبي، الماجستير/ 199106202019031017	.١٥
مدرس	الرياضيات حرفة يدوية وريادة	مؤنث	دينا ربما مولياي، الماجستير/ 199106202019031017	.١٦

دائم	الأعمال		199407082019032028	
مدرس دائم	اللغة العربية	مذكر	سفرياني، الماجستير/ 198311162019031008	.١٧
	الفقه			
	أصول الفقه			
مدرس دائم	اللغة العربية	مذكر	مُحَمَّد، الماجستير/ 199504152019031011	.١٨
	أصول الفقه			
	تاريخ الثقافة			
	الإسلامية			
مدرس دائم	الرياضيات	مذكر	نوريونو عدي رحمن، الماجستير/ 1991111142019031015	.١٩
	علم الاجتماع			
	التربية المدنية			
مدرس دائم	الفقه	مؤنث	ستي عائشة، الماجستير/ 199209122019032018	.٢٠
	عقيدة أخلاق			
	أصول الفقه			

	حرفة يدويّة وريادة الأعمال			
مدرس دائم	الرياضيات	مؤنث	الحاجي عائشة، الماجستير/ 199507092020122013	.٢١
	التربية المدنية			
	حرفة يدويّة وريادة الأعمال			
مدرس دائم	اللغة العربية	مذكر	أبدعي راتومي، الماجستير/ 198811232020121011	.٢٢
مدرس دائم	التربية البدنية	مذكر	هداية الله، الماجستير/ 199507052020121013	.٢٣
	التاريخ			
	الاندونيسيا			
مدرس دائم	التربية البدنية	مذكر	ويسنو فرامديو، الماجستير/ 198702052020121002	.٢٤
	التاريخ			
	الاندونيسيا			
	جغرافية			

مدرس دائم	الفيزياء رئيس المختبر	مذكر	روني، الماجستير/ 197511082006041013	.٢٥
مدرس غير دائم	اقتصاد	مؤنث	ربيعة العدوية، الماجستير	.٢٦
مدرس غير دائم	جغرافية	مذكر	أرشاد، الماجستير	.٢٧
مدرس غير دائم	لغة إنجليزي حرفة يدوية وريادة الأعمال	مؤنث	ليلي كورنياواتي، الماجستير	.٢٨
مدرس غير دائم	لغة الإنجليزية فن وثقافة	مؤنث	فهرية، الماجستير	.٢٩
مدرس غير دائم	الرياضيات فن وثقافة اقتصاد	مؤنث	حسن الخاطيمة، الماجستير	.٣٠

مدرس غير دائم	علم الاجتماع	مؤنث	عتيق هاديني، الماجستير	.٣١
مدرس غير دائم	الفقه	مؤنث	زلفة، الماجستير	.٣٢
مدرس غير دائم	كيمياء	مؤنث	نورية، الماجستير	.٣٣
	فن وثقافة			
مدرس غير دائم	اقتصاد	مذكر	مُحَمَّد مهدي، الماجستير	.٣٤
مدرس غير دائم	الحرف وريادة الأعمال	مؤنث	رفعت الحسني، الماجستير	.٣٥
	جغرافية			
مدرس غير دائم	المواد الكيميائية	مؤنث	هيلداواتي فيرا فيريانا، الماجستير	.٣٦
مدرس غير	الفقه	مذكر	الدكتور هورني،	.٣٧

دائم			الماجستير	
مدرس غير دائم	فن وثقافة	مؤنث	هوديا صوفيا، الماجستير	.٣٨
مدرس غير دائم	حرفة يدوية وريادة الأعمال	مؤنث	ليندا امرأة الصالحة، الماجستير	.٣٩
مدرس غير دائم	اقتصاد	مؤنث	مارلينا، الماجستير	.٤٠

٦. بواسطة واللوازم التمهيدية المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ باريتو كوالا.

أما بواسطة واللوازم التمهيدية الذي موجود في المدرسة الإسلامية

الثانوية الحكومية ٢ باريتو كوالا يعني كما يأتي:

رقم	الجنس	الجملة
.١	المسجد	١
.٢	المكتب	١

١	مكتب المدرّس	.٣
١	المكتبة	.٤
١٣	الفصل	.٥
٢	بيت الخلاء المدرس	.٦
١٣	بيت الخلاء الطلاب	.٧

ب. تقديم البيانات

في تقديم هذه البيانات، سيقدمها الباحثة بناءً على المشكلات التي أثّرت بشأن

تعليم اللغة العربية في عصر الجائحة عبر الإنترنت للطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢

باريتو كوالا.

١. تتعلق البيانات بتعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ باريتو كوالا.

فأما تعليم اللغة العربية لطلاب في عصر الجائحة عبر الإنترنت في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا كما يلي:

أ. تعليم اللغة العربية للطلبة في عصر الجائحة.

تعليم اللغة العربية للطلبة في عصر الجائحة في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا، وصف الباحثة بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا أن المواد المستخدمة المدرّسين في تعليم اللغة العربية عند عبر الإنترنت كانت بأخذ فيديو الشرح على اليوتيوب أو إعطاء الوظيفة عبر جوجيل كلاسروم وتطبيق واتساب.

بالنسبة لشرح المادة، يطلب المدرّس من الطلاب/الطالبات إرسال الوظيفة المعطاة إلى المدرسة، ثم يقدم شرحًا للطلاب حول المادة المقدمة.

عندما لاحظت الباحثة عبر الإنترنت في الفصل الثاني عشر، يستخدم المدرّس تطبيق واتساب في توفير التعليم. يجيب المدرّس الطلاب لبدأوا في تعليم اللغة العربية، ثم يحضر المدرّس لطلابيه، وبعد ذلك يقوم المدرّس بإعطاء أسئلة لمهرة القرعة عن طريق إرسال صورة قراءة ثم يقوم المدرّس بترجمتها باستخدام الملاحظات الصوتية. بعد ذلك، يعطي المدرّس أسئلة للطلاب للعمل عليها ويمنح الوقت للإجابة على الأسئلة. مرة واحدة في الأسبوع يطلب المدرّس من

الطلاب أن يجمعوا دفاتر المهام الخاصة بهم إلى المدرسة وسيقوم المدرّس بشرح المواد التي لم يتم فهمها.

وفي الوقت نفسه، عندما لاحظت الباحثة عبر الإنترنت في الفصل الحادي عشر، قدم المدرّس المواد والأسئلة من خلال جوجل كلاسروم، وإرسل رابطاً لشرح المادة عبر يوتيوب. ثم يعطي المدرّس الوقت للطلاب لفهم الأسئلة المطروحة والإجابة عليها. أثناء التعليم هذا هو كل ما يقدمه المدرّس في تعليم اللغة العربية.

كما نقله أيضاً المدرّس في الفصل الثاني عشر الذي يدرس اللغة العربية هناك، قال ذلك :

"عند تعليم اللغة العربية، أعطي واجبات للطلاب للإجابة على الأسئلة المطروحة من خلال تطبيق والتساب. ثم يتم كتابتها في كتاب، وبعد ذلك يتم جمعها مرة واحدة في الأسبوع للمدرسة".^١

^١المقابلة مع المدرّس في الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا، ٢٩ يناير ٢٠٢٢

عادة ما يعطي المدرّس الوظيفة للطلاب للقيام بها ويقدم رسائل صوتية من خلال تطبيق واتساب لترجمة قراءة الأسئلة المعطاة لتسهيل فهم الطلاب. ويعطي المدرّس صورة للأسئلة التي يجب القيام بها ويرسلها عبر واتساب.

التطبيقات المستخدمة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا الوجود بعض الجنس، وهي استخدام تطبيقات واتساب وجوجل كلاسروم ويوتيوب وستودن سكراتف (student socrative).

كما نتائج مقابلة الباحثة مع المدرّس الذي بتدريس اللغة العربية أن :

"كل مدرس لغة عربية في هذه المدرسة يستخدم تطبيقًا مختلفًا في تعليم اللغة العربية. إذا بنفسه استخدم تطبيق واتساب فقط لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. لأن التطبيق سهل الاستخدام للغاية ولا يضيع الكثير من حصة الإنترنت".^٢

التطبيقات المستخدمة في هذه المدرسة متنوعة بالفعل، لأن المدرّس الذي يقوم بتدريسها ليس فقط ١ ولكن هناك الوجود ٤ مدرسين يقومون بتدريس

^٢ المقابلة مع المدرّس في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا، ٢٩ يناير ٢٠٢٢

اللغة العربية. لأنه ليس من المقرّر أن يستخدم جميع المدرّسين ١ التطبيق في المدرسة ويختلف كل مدرّس في استخدام التطبيق عند تعليم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر، يستخدم المدرّس تطبيق جوجل كلاسروم لأنه يمكن حفظ المواد وإعادة فتحها لتكرار التعليم. عند تعليم اللغة العربية باستخدام جوجل كلاسروم، يقدم المدرّس فقط تفسيرات باللغة العربية من خلال رابط يوتيوب ويقوم بتعيين المهام من خلال الملفات التي تتم مشاركتها في جوجل كلاسروم.

كما أظهرت نتائج مقابلة الباحث مع مدرّس اللغة العربية للصف الحادي عشر أنه "عند تعليم اللغة العربية قمت بإعطاء رابط يوتيوب للطلاب لشرح المادة التي يتم دراستها. أشارك رابط يوتيوب على جوجل كلاسروم. لتجميع المهام أيضًا من خلال جوجل كلاسروم".

هناك أيضًا مدرّس للغة العربية يستخدم الوسائل ستودن سكراتف (studen socrative) في تعليم اللغة العربية لإعطاء الأسئلة، لأنه لا يمكن استخدام التطبيق لشرح المادة. لكن معظم المدرّس يستخدم تطبيق واتساب

فقط في تعليم اللغة العربية. لأنه يحفظ الحصة قيد الاستخدام وسهل الاستخدام.

كما ذكر إحدى طالب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا قال:

"لا أفهم تعليم اللغة العربية عصر الوباء، بسبب عدم تقديم الشروحات من قبل المدرّس وكثرة الوظيفة التي يجب القيام بها. لأن لست مضطراً عمل بها بوظيفة اللغة العربية فقط، ولكن هناك عديد الوظيفة من المادة الدراسية أخرى أيضاً".^٣

في تعليم اللغة العربية، لا يمكنك إعطاء وظيفة دون شرح من المدرّس، لأن تعليم اللغة العربية يتطلب مهارات وقدرات لتعليمها.

وفقاً لنتائج المقابلات التي باحثة مع طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا أن الطلاب الذين يعتقدون أن التطبيق لا يساعد في إتقان مادة اللغة العربية بسبب نقص الشرح الذي قدمه المدرّس في التعليم حتى لا يفهم الطلاب بسهولة المواد المقدمة.

^٣ المقابلة مع المدرّس في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا، ٢٩ يناير ٢٠٢٢

٢. الصعوبات والحلول عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا.

أ. الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم التي دراسته.

كما نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة، بالطبع، هناك صعوبات يواجهها

الطلاب في تعليم اللغة العربية. وبالمثل، فإن ما نقله أحد طلاب الفصل

الحادي عشر قال:

"كانت الصعوبة التي واجهتها مع أصدقائي في تعلم اللغة العربية هي أنني

لم أفهم معنى القراءة عندما قدم المدرّس تدريباً على شكل نص عربي. لهذا

السبب فتحت مترجم جوجل ترنسليت لترجمة النص العربي".^٤

أقلّ فهم المادة المفردات في تعليم اللغة العربية يجعل الطلاب الصعوبة فهم

النص العربي الذي قديمه المدرّس. إن غياب تحفيظ المفردات الذي قدمه

المدرّس للطلاب يجعل الطلاب لديهم القليل من المفردات تحت تصرفهم.

تعليم المفردات في المرحلة الابتدائية / المتوسطة لا يتعلق فقط بالحفظ.

يمكن تعلم ذلك استطيع أن درس من خلال الوسائل الصورة أو وسائل

⁴ Murid kelas 11 MAN 2 Barito Kuala, wawancara di luar sekolah, 27 Januari 2022

بطاقة الصورة مما يجعل الطلاب قادرين على تذكر المفردات ويمكنهم تخيّل الصورة التي تعني المفردات.

لذلك، يجب أيضًا ممارسة تعليم المفردات على توظيف اللغة العربية نفسها كوسيلة للفهم والتواصل، سواء في سياق المهارات السلبية (الاستماع والقراءة) أو المهارات العمليّة (الكلام والكتابة).^٥ المفردات التي يتم تدريس ليست فقط حول الحفظ ولكن يجب استخدامها لفهم النص، وكذلك التحدث أو التعبير عن الأفكار الموجودة في العقل في الكتابة.

وبحسب نتائج مقابلة الباحثة مع العديد من الطلاب، فإنهم على الأكثر لا يفهمون مهارة الكلام والاستماع، فأما لمهارة القرعة فيمكنهم فتح المفردات التي لا يفهمها بفتح مترجم جوجل ترنسليت. فأما لمهارة الكتابة، عادة بعد أن يطلب المدرّس من الطلاب قراءة النص العربي وترجمه، يطلب المدرّس من الطلاب كتابة النص في كتابهم. لذلك يشعرون بأنهم طبيعيون لمهارة الكتابة.

عندما الباحثة على المقابلة مدرّس اللغة العربية، قال "إن ضيق الوقت المتاح لتعلم اللغة العربية حتى المستحيل لممارسة في مهارة الكلام والاستماع.

⁵ Muhibb Abdul Wahab, "Model Pengembangan Pembelajaran Mufrodat", UIN Hidayatullah Jakarta, hal. 3

أما بالنسبة للمهارة القراءة المدرّس أعطاه نصًّا عربيًّا ثم ترجمه حتى يتمكن الطلاب من ملاحظة نص القرعة.^٦

الصعوبات التالية هي العدد الكبير من استخدام الحصص النسبية أثناء تعليم. يختلف كل مدرّس في وسائل تعليم المستخدمة. لأنه لا يتم تعلم اللغة العربية فقط المدروس، و مع ذلك استخدام نظام الحصص كبير أيضًا. مثل فتح شرح على يوتيوب. هذه أيضًا عقبة أمام المدرّسين والطلاب، إذا كنت تريد أقصى قدر من تعليم فستكون الحصص المستخدمة كبيرة أيضًا. لذلك، يستخدم معظم المدرّسين تطبيق وتساب ووسائل جوجل كلاسروم في تعليم. ولكن لشرح يستخدم المدرّسون عادةً تطبيق يوتيوب. ومع ذلك، بعض المدرّسين فقط يستخدم تطبيق يوتيوب، والبقية تعطي الوظيفة فقط.

على الرغم من أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا يستخدم تطبيقات مختلفة في كل فصل، إلا أنه لا يثبط حماس الطلاب لتعليم اللغة العربية في المنزل.

العمل مفتعل الطلاب في التعامل مع الصعوبة التي يواجهونها وهي مشاهدة الفيديو التعليمية على تطبيق يوتيوب والبحث عن ترجمات على

⁶ Guru Bahasa Arab kelas XI, Wawancara di sekolah, pada tanggal 29 Januari 2022

جوجل ترنسليت وقراءة المواد عدة مرات وطلب شرحها من قبل الأصدقاء الذين يفهمون.

قال معظم الطلاب إنهم إذا لم يفهموا المهرة التي كانوا يدرسونها، فيسئلبون من صديقهم التي فهمهم لشرح. لكن إذا لم يفهم الطلاب معنى السؤال، فسوف يسألون مدرس اللغة العربية مباشرة. لأنهم لاقتصد الحصة يخترون سؤال بالأصدقاء الذين يفهمون بشكل أفضل. بالنسبة للطلاب المكتفى، سيفتحون شرحًا على تطبيق يوتيوب إذا لم يفهموا الدرس.

إذا لم يفهموا الطلاب المفردات فسوف يسألون إلى المدرسين أو يبحثون عن ترجمة على موقع جوجل ترنسليت.

من البيانات أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن تعليم اللغة العربية أثناء الوباء واجه العديد من الصعوبات، أحدها قلة الوقت في التعليم وعدم شرح المواد المقدمة جعل الطلاب أقل فهمًا للتعليم.

لا يحفظ الطالب المفردات ، بل يقرأ المعلم المفردات فقط ويترجمها. عدم وجود تطبيق عمليًا يجعل مفردات الطلاب أقل تطورًا.

ج. تحليل البيانات

بعد تقديم جميع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل جميع البيانات، والتي تتعلق بتعليم اللغة العربية عصر الجائحة للطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا. استنادًا إلى وصف عرض البيانات ونتائج المقابلات حول تعليم اللغة العربية عصر الجائحة للطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا، فيمكن تحليلها بحيث تكون أكثر وضوحًا بشأن المشكلات المعروضة.

يمكن القول تعليم اللغة العربية أثناء الوباء أقل فاعلية، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عملية التدريس وتعليم التي يتم إجراؤها في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ باريتو كوالا. لأن هناك العديد من الصغوبات التي يواجهها الطلاب والمدرسون أنفسهم. وللتوضيح، سيحلل الباحثة بناءً على البيانات التي تم تقديمها مسبقًا.

١. تعليم اللغة العربية عصر الجائحة

في تعليم اللغة العربية أثناء هذا الوباء، لم يكن معظم الطلاب قادرين على إتقان وفهم المواد المقدمة بشكل كامل. لأن الطلاب يحصلون على المواد

فقط من خلال التطبيق، فإنهم لا يجتمعون مباشرة مع المعلم حتى لا يفهم الطلاب المادة التي يتم تدريسها.

يعد التعليم وجهًا لوجه أكثر مؤثر بالفعل، لأن المدرسين والطلاب يلتقون وجهًا لوجه. تم استخدام هذا الدرس منذ العصور القديمة. مثل علماءنا، الإمام الشافعي، يمكن رؤية إنجازاته التعليمية من خلال النجاح والقدرات لطلابها التي للغاية فوق العادة. لأن لديه طريقة تعليم جيدة.^٧

كما أن المدرس لا يعط حفظ المفردات لطلابها لأنه يكفي قراءة فقط ما في الكتاب. و يترجم المدرسين المفردات التي لا يفهمها الطلاب. لذلك، يكون الطلاب أقل قدرة على تطبيق المفردات التي يعرفونها في التعليم.

لا يفهم الطلاب بشكل كامل أيضًا بالمادة المقدمة بسبب أقل افتقارهم إلى المفردات، على الرغم من أنه يمكنهم فتح ترجمة عبر جوجل ترنسلت ولكن من هناك يمكننا أن نرى أن مفردات الطلاب غير متوفرة للغاية.

قد يرى البعض أن تعليم الدراس الأجنبي معنى كلمة عربية يعني قدرته على ترجمتها إلى لغته القومية وإيجاد مقابل لها. و البعض الآخر قد يظن أن تعلم

⁷ Ahmad Rais, "Metode Pendidikan Islam menurut Imam Syafi'i dan Relevansinya Dengan Pembentukan Karakter", UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020. Hal. 4

الكلمة العربية يعني قدرته على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية. وكلا الرأيين غير صحيح.

ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادراً على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقال عن هذا كله أهمية. ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^٨

وفقاً للباحثة، من المهم جداً تطبيق المفردات التي يعرفها الطلاب. لأنه يمكن أن يجعل الطلاب يتذكرون المفردات التي يعرفونها بشكل أفضل. على الرغم من أنها تبدو استراتيجية قديمة، لكن معروف أن عليك أن تعلم أن تذكر المفردات وحفظها سيساعد الطلاب على إتقان تعليم اللغة العربية.

تشمل الأساليب التي يمكن استخدامها للمدرسين لشرح معنى المفردات: إعطاء كلمات معادلة (مرادفات)، وإعطاء الأضداد (المتضادات)، وعارض، وإظهار الصورة المقصودة، وما إلى ذلك.^٩

^٨ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، جامعة المنصورة مصر، ١٩٨٩، ص. ١٩٤.

^٩ Abdul Hamid, "Mengukur Kemampuan Bahasa Arab", cet. 1, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hal. 34

٢. الصعوبات والحلول عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا.

بناءً على عرض البيانات أعلاه، هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب، وهي: يشتكي العديد من الطلاب من قليل الشرح من المدرّس حتى يجد الطلاب صعوبة في فهم الدرس. وبحسب فيتري رزقيا "فإن المدرسين/المعلمين يعملون على توفير التدريس في الفصل (عبر الإنترنت) من خلال تقديم مواد تعليم اللغة العربية للطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة.^{١٠}

الصعبة التالية هي الوقت المحدود الذي يؤثر بشكل كبير على فهم الطلاب. لأن ضيق الوقت في تعليم اللغة العربية يجعل من الصعب تحقيق أهداف التعليم. عندما يجب أن تكون عملية تعليم الطالب مركزة حقًا أثناء الدراسة، فإن الأمر يتطلب إدارة جيدة للوقت.

تجعل التطبيقات العديدة المستخدمة في مواضيع مختلفة الطلاب غير ملمين باستخدام الأنظمة عبر الإنترنت. يجد الطلاب صعوبة بعض الشيء عند

¹⁰ Fitri Rezkia, "peran dan tanggung jawab guru Bahasa Arab dalam pembelajaran daring (online)", UINSU, 12 Dgusts 2020.

استخدام تطبيقات التعليم عبر الإنترنت. وتؤدي الحصص العديدة المستخدمة في التعليم إلى إهدار حصص الطلاب.

إتقان غير متكافئ للتكنولوجيا. علينا أن نعترف بهذا بصدق من المدرسة الابتدائية إلى مستوى الكلية. لم يتقن كل منهم التطبيقات اللازمة للتطوير عبر الإنترنت. في تعليم الأنظمة عبر الإنترنت التي تتطلب أجهزة تقنية ذكية ، تصبح مشكلة إذا كان لدى عائلة واحدة عدد من الأطفال موزعين على جميع مستويات التعليم، بينما يكون دخل الأسرة محدودًا. لذلك بالطبع، سيكون نظام الإنترنت مرهقًا للغاية. الإعانات من خلال الحصص المجانية للأسر مثل هذه تساعدهم حقًا.

كما ذكر أعلاه، هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء. بحيث ظهر حل المشكلة وهو: الحاجة إلى وسائل الإعلام التي تتوافق مع المواد التعليمية التي يتم دراستها حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس بشكل أفضل. وكذلك الشرح الذي قدمه المدرّس للمادة قيد الدراسة.

هناك تعديل بين الوقت والمادة التي يجب إتقانها ، لأن الإدارة الجيدة للوقت ضرورية في تعليم اللغة العربية، وهناك وقت للأسئلة والأجوبة، وحفظ المفردات والوقت لممارستها. بحيث يمكن استخدام وقت التعليم بشكل صحيح. إن الحاجة إلى توفير تطبيقات التعليم الإلكتروني ذات الحصة المنخفضة وسهولة الوصول إليها ستجعل الطلاب والمدرسين أكثر راحة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

على الرغم من وجود العديد من المشكلة والصعوبات عند حدوث التعليم، ولكن أن مثل هذه الأشياء لا يشكّل عاملاً لتوقّف تعليم اللغة العربية. وهذا هو المكان الذي يلزم فيه دور المدرّس والوالدين الأمور، أحدهما أن يكون الشيق والتشجيع في إدارة نظام تعليمي المؤثر.

يواجه التعليم عبر الإنترنت العديد من الصعوبات، ولكن إذا كان لدى المدرّس طريقة جيدة، فسيفهم الطلاب بسهولة المواد التي يقدمها المدرّس.