

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتيجة البحث

بناءً على تحليل البيانات الذي تم وصفه مسبقاً ، يمكن استنتاجه على النحو التالي:

١. تعليم اللغة العربية في عصر الجامعة عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا.

المفردات المملوك الطلاب قليلة جداً حتى قليل يُصعَّبُ الطلاب في تنفيذ وظيفة اللغة العربية التي كلف بها المدرّس. تعليم اللغة العربية عبر الانترنت أقل فعالية من تعليم اللغة العربية وجهًا لوجه. التعليم الذي يجب القيام به وجهًا لوجه يصعب القيام به عبر الإنترنت. ناقس وجود الشرح للمدّاة لمقدمة من قبل المدرّس وكثيره من المواد المقدمة دون الوجود الشرح يجعل الطلاب أو الطالبات أقل قدرة على فهم تعليم اللغة العربية

٢. الصعوبات والحلول عند تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باريتو كوالا.

الكثير من التطبيقات المستخدمة إلى حصص الطلاب نفاذ بسرعة وتكون الشبكة أحياناً أقل دعمًا عند حدوث التعلم. الحاجة إلى تطبيقات تدعم التعلم وتوفر الحصة. البيئة الطلاب أقل دعمًا لتعلم اللغة العربية وأقل اهتمام من الوالدين. ينبغي على الوالدين الاستمرار في تحفيز الطلاب، بحيث يكون الطلاب متحمسين عند التعلم من المنزل. وناقص وجود الشرح من المدرّس يجعل الطلاب أقل قدرة على فهم الدرس. الوقت المحدود يجعل ممارسة العربية مستحيلة. حتى التطبيق المفردات في التعليم تعوّق.

ب. الاقتراحات

المهارة تعليم الطلاب انخفض انتشار عصر جائحة عبر الإنترنت، لكن هذا لم يثبط حماس الطلاب لمواصلة التعليم. لذا فإن التحسينات مطلوبة من أجل اتجاه أفضل بحيث يمكن زيادة إتقان الطلاب وفهمهم.

لا تكن سريعًا في الشعور باليأس إذا لم تستطع فهم الدرس. استمر في التعليم وكن حكيماً في التعامل مع القضايا التعليمية، خاصة في التعلم عبر

الإترنت. يجب أن يكون لديهم طرق تعليم فعالة حتى يتمكنوا من فهم الموضوع بشكل أفضل في المنزل.