

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Siswa dapat menggunakan alat peraga batang napier pada materi perkalian. Pertama peserta didik diberikan soal peralian 25×6 , kedua siswa membuat tabel, kemudian siswa menuliskan 25 ke samping dan 6 ke bawah. Kalikan 5 dengan 6 maka diperoleh hasil 30, perhatikan cara menuliskan 30 yaitu: angka 3 di atas karena bernilai puluhan, sedangkan angka 0 di bawah karena bernilai satuan. Kalikan 6 dengan 2 maka diperoleh hasil 12. Perhatikan cara penulisan 12 yaitu: angka 1 di atas karena bernilai puluhan, sedangkan angka 2 di bawah karena bernilai satuan. Selanjutnya jumlahkan pada kolom horizontal. Jumlah angka-angka dalam kisi-kisi itu menurut diagonal 1, 3 + 2, 0. Maka dapat diperoleh hasil 150.
2. Penggunaan alat peraga batang napier cukup efektif ditinjau dari hasil belajar matematika siswa. Ini ditunjukkan dari rata-rata nilai *posttes* lebih tinggi dari pada rata-rata nilai *pretest*. Dan terbukti melalui analisis menggunakan uji N-Gain Score. Hasil uji tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-gain score untuk kelas eksperimen (menggunakan alat peraga batang napier) adalah sebesar 58.351 atau 58.35% termasuk dalam kategori cukup efektif. Dengan nilai N-gain score minimal 33.33% dan maksimal 83.33%. Maka

dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga batang napier cukup efektif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III MI Darul Huda Kota Banjarmasin.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan kinerja guru.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan perbandingan untuk melakukan pembelajaran kearah yang lebih baik, dapat dijadikan metode dan media pembelajaran yang variatif, memudahkan pelaksanaan dan mengembangkan pemahaman siswa.
3. Bagi para pendidik khususnya dalam pembelajaran matematika, media Batang Napier merupakan salah satu media alternatif untuk melakanakan pembelajaran disekolah, khususnya untuk materi matematika yang melibatkan perhitungan perkalian agar pembelajaran lebih menarik dan memotivasi terhadap speserta didik untuk meningkatkan hasil belajarnya.
4. Diharapkan pada saat menanamkan konsep perkalian untuk lebih ditekankan lagi pada semua peserta didik agar peserta didik termotivasi untuk menghapal perkalian dengan usaha yang lebih keras dan sungguh-sungguh. Penggunaan media Batang Napier hanya solusi sementara. Penggunaan media Batang

Napier akan lebih baik dan maksimal jika peserta didik telah hafal perkalian dan telah memahami konsep perkalian dengan baik. Pendidik diharapkan melakukan tindakan lanjut pada pembelajaran matematika untuk mempertahankan hasil belajar sehingga prestasi peserta didik dapat lebih meningkat.

5. Bagi siswa, Jika ingin mendapatkan hasil belajar yang maksimal (tinggi), sebagai peserta didik maka perhatikan dengan baik dan ikut proses belajar mengajar yang guru ajarkan dengan sungguh-sungguh.
6. Bagi peneliti yang akan datang, Penelitian selanjutnya diharapkan memasukan variabel lain yang belum dimasukan dalam model penelitian.