

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

| No | Bab | Kutipan | Halaman | Terjemah |
|----|-----|-------------------------|---------|---|
| 1 | I | QS. Al-Alaq ayat 1-5 | 1 | <p>Bacala dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia, yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.</p> <p>Ayat di atas membuktikan bahwa penggunaan media tidak hanya dilakukan pada zaman sekarang melainkan sejak zaman Nabi Muhammad Saw. Hal ini dapat kita lihat pada kata “<i>bilqalam</i>” dalam ayat 4, yang artinya dengan perantara qalam (pena) maksud dari kata tersebut adalah Allah SWT memerintahkan Nabi Muhammad Saw. untuk mengajarkan manusia dengan menggunakan pena (baca tulis) sebagai salah satu media yang digunakan dalam pembelajaran.</p> |

Lampiran II

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS III A**MI Darul Huda Kota Banjarmasin**

| NO | NAMA SISWA |
|-----------|--------------------------------|
| 1 | AFIF RAFA SUJARYANTO |
| 2 | AHMAD AIDAN ZUHDAN |
| 3 | AHMAD AL GHAZALI |
| 4 | AHMAD FIRDAUS |
| 5 | AHMAD WAFA ANDIKA |
| 6 | AQILA MAISYA SANJAYA |
| 7 | BILQIS AULIA |
| 8 | DESWITA SAFITRI |
| 9 | DIAN SAFARIAN NOOR |
| 10 | FATHIR ATHARRAYHAN |
| 11 | LAMYA NAZMI |
| 12 | LILIANA RAMADHANI |
| 13 | M. ALIF IBRAHIM |
| 14 | MAHARDHIKA PUTRA CHANDRADINATA |
| 15 | MUHAMMAD FIKRIE MAULANA |
| 16 | MUHAMMAD HASSAN SYINWANI |
| 17 | MUHAMMAD NABIL ARROSYAD |
| 18 | MUHAMMAD NAUFAL |
| 19 | MUHAMMAD RIZQI MARDHATILLAH |
| 20 | MUHAMMAD VIRDI |
| 21 | MUHAMMAD ZULFADHLI ILHAM |
| 22 | NADIA RAHMAWATI |
| 23 | NAELA AKILA PUTRI |
| 24 | NOOR HABIBI YUSUF |
| 25 | NUR AN'NISA |
| 26 | NUR AQILAH |
| 27 | REZA ARIF RAHMAN |
| 28 | RYZQA RAMADHANI HUMAIRO |
| 29 | SITI FATIMAH AZZAHRO |
| 30 | SYIFA |
| 31 | THALITA AMIRA HERA SETIAWAN |

Lampiran III

INSTRUMEN PENELITIANSoal *pre-test*

| | | |
|-------|---|----------|
| Nama | : | |
| Kelas | : | |
| Waktu | : | 50 menit |

Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakannya
2. Tulis nama dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. selesaikan semua soal sesuai perintah dan jawablah soal pada lembar jawaban yang telah disediakan
4. kerjakan terlebih dahulu soal yang anda anggap mudah
5. periksa kembali hasil jawabanmu sebelum dikumpulkan.

Hitunglah Perkalian di bawah ini dengan benar dan tepat !

1. Hitunglah $45 \times 11 = \dots$
2. Hitunglah $35 \times 13 = \dots$
3. Hitunglah $12 \times 14 = \dots$
4. Hitunglah $20 \times 12 = \dots$

5. Hitunglah $12 \times 36 = \dots$

6. Hitunglah

$$\begin{array}{r} 24 \\ \underline{23} \text{ x} \\ \dots \end{array}$$

7. Hitunglah

$$\begin{array}{r} 123 \\ \underline{22} \text{ x} \\ \dots \end{array}$$

8. Hitunglah

$$\begin{array}{r} 83 \\ \underline{14} \text{ x} \\ \dots \end{array}$$

9. Hitunglah

$$\begin{array}{r} 42 \\ \underline{10} \text{ x} \\ \dots \end{array}$$

10. Hitunglah

$$\begin{array}{r} 114 \\ \underline{23} \text{ x} \\ \dots \end{array}$$

INSTRUMEN PENELITIAN

Soal *post test*

| | | |
|-------|---|----------|
| Nama | : | |
| Kelas | : | |
| Waktu | : | 50 menit |

Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakannya
2. Tulis nama dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. selesaikan semua soal sesuai perintah dan jawablah soal pada lembar jawaban yang telah disediakan
4. kerjakan terlebih dahulu soal yang anda anggap mudah
5. periksa kembali hasil jawabanmu sebelum dikumpulkan.

Hitunglah Perkalian di bawah ini dengan benar dan tepat !

1. Hitunglah $15 \times 45 = .$

..

| | | | |
|--|----------|----------|----------|
| | 1 | 5 | X |
| | | | 4 |
| | | | 5 |
| | | | |

2. Hitunglah 23×12

= ...

| | | | |
|--|----------|----------|----------|
| | 2 | 3 | X |
| | | | 1 |
| | | | 2 |
| | | | |

3. Hitunglah 42×32

= ...

| | | | |
|--|----------|----------|----------|
| | 4 | 2 | X |
| | | | 1 |
| | | | 2 |
| | | | |

4. Hitunglah $120 \times$

$15 = \dots$

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 0 | X |
| | | | | 1 |
| | | | | 5 |
| | | | | |

5. Hitunglah 135×23

$= \dots$

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 3 | 5 | X |
| | | | | 2 |
| | | | | 3 |
| | | | | |

6. Hitunglah $22 \times 13 = \dots$

7. Hitunglah $15 \times 25 = \dots$

8. Hitunglah $30 \times 12 = \dots$

9. Hitunglah $12 \times 23 = \dots$

10. Hitunglah $23 \times 32 = \dots$

Lampiran IV

Kunci Jawaban***Pre-test***

- | | |
|--------|-----------|
| 1. 495 | 6. 552 |
| 2. 455 | 7. 2.706 |
| 3. 168 | 8. 1.162 |
| 4. 240 | 9. 420 |
| 5. 432 | 10. 2.622 |

Post Test

- | | |
|----------|---------|
| 1. 675 | 6. 286 |
| 2. 276 | 7. 375 |
| 3. 1.344 | 8. 360 |
| 4. 1.800 | 9. 276 |
| 5. 3.105 | 10. 736 |

Lampiran V

SILABUS PEMBELAJARAN**Nama Sekolah : MI DARUL HUDA****Kelas / Semester : III / 2****Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|--|--|--|
| <p>3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah</p> <p>4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah</p> | <p>- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian</p> <p>- Membuat masalah berkaitan dengan perkalian</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati ruang kelasnya. Tanyakan bentuk-bentuk bangun datar apa saja yang mereka temukan di kelas. Siswa diminta mengingat-ingat bentuk-bentuk bangun datar yang ada di rumah mereka atau rumah tetangga mereka. ▪ Menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar dimaksud. Bantu siswa untuk menjawab dengan menunjuk jendela, pintu, jam dinding dan bentuk lain yang ada di kelas. ▪ Mengamati gambar bentuk-bentuk bangun datar pada buku. Minta mereka menjawab pertanyaan pada buku berkaitan dengan bentuk dan warna dasar. |
| | <p>- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memilih bilangan hasil perkalian yang mungkin habis dibagi dua bilangan yang akan ditentukan kemudian. Misalnya jika mereka memilih 673, mereka akan |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|------------------|--|---|
| | <p>- Membuat masalah yang berkaitan dengan perkalian</p> | <p>kesulitan mencari bilangan yang hasil kalinya 673. Bilangan yang mudah misalnya 640. Dua bilangan yang hasil kalinya 640 antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 dan 320 - 4 dan 160 - 5 dan 124 - 8 dan 80 - 10 dan 64 |

Banjarmasin, 11 Juni 2022
Peneliti

Mariyati

Lampiran VI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : MI Darul Huda
Kelas/semester : III A/Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Tema 1 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Subtema 3 : **Pertumbuhan Hewan**
Pelajaran : **1**

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan-kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang menceminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.

C. Indikator

Matematika

- Siswa dapat melakukan operasi perkalian bilangan cacah dari satuan, puluhan dan ratusan sesuai prosedur.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan cacah puluhan maupun ratusan termasuk penggunaan sifat-sifatnya dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Operasi hitung Perkalian

F. Pendekatan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Saintifik*
- Metode/strategi : Permainan / simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

G. Media Sumber Pembelajaran

Media : Batang Napier, Papan Tulis, Spidol, LKS, Lembar Bahan Ajar

Sumber belajar : Buku guru dan buku siswa tema 1 “Perkembangbiakan Hewan Dan Tumbuhan” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013).

H. Langkah- Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 35 menit)

| No | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|----------------------|---|---------------|
| 1 | Kegiatan Pendahuluan | <p>a. Guru menyapa siswa dan mengajak doabersama.</p> <p>b. Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>c. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran</p> <p>d. Guru mengadakan kegiatan apersepsi</p> | 10 menit |
| 2 | Kegiatan Inti | <p>a. Guru membagikan media batang napier kepada masing siswa.</p> <p>b. Guru menjelaskan dan memberikan contoh tentang pengerjaan perkalian bilangan puluhan mau pun ratusan dengan media batang napier.</p> <p>c. Guru dan siswa bersama-sama mengerjakan beberapa contoh soal perkalian bilangan cacah dengan menggunakan media batang napier.</p> <p>d. Guru dan siswa melaksanakan tanya jawab jika ada yang kurang dimengerti.</p> <p>e. Guru memberikan siswa soal latihan.</p> <p>f. Guru memberikan batas waktu untuk siswa dalam mengerjakan soal latihan tiap butir soalnya.</p> <p>g. Guru memeriksa jawaban siswa perbutir soal.</p> | 55 menit |
| 3 | Kegiatan | a. Guru mengajak siswa untuk untuk | 10 menit |

| No | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|----------|--|---------------|
| | Penutup | <p>menyimpulkan bersama-sama kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama</p> <p>c. Guru mengamati sikap siswa dalam berdoa</p> <p>d. Guru mengingatkan siswa yang kurang khusuk dalam berdoa</p> <p>e. Guru mengucapkan salam</p> | |

Pertemuan 2 (2 x 35 menit)

| No | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|----------------------|---|---------------|
| 1 | Kegiatan Pendahuluan | <p>a. Guru menyapa siswa dan mengajak doabersama.</p> <p>b. Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>c. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran</p> <p>d. Guru mengadakan kegiatan apersepsi</p> | 10 menit |
| 2 | Kegiatan Inti | <p>a. Guru menjelaskan tentang pengertian bilangan cacah dan sifat-sifatnya.</p> <p>b. Guru memberika contoh tentang pengerjaan perkalian bilangan puluhan.</p> <p>c. Guru dan siswa bersama-sama mengerjakan beberapa contoh soal perkalian bilangan cacah puluhan di papan tulis.</p> <p>d. Guru dan siswa melaksanakan proses tanya jawab jika ada yang kurang</p> | 55 menit |

| No | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|------------------|--|---------------|
| | | <p>mengerti.</p> <p>e. Guru memberikan siswa soal latihan.</p> <p>f. Guru memberikan batas waktu untuk siswa dalam mengerjakan soal latihan tiap butir soalnya.</p> <p>g. Guru memeriksa jawaban siswa perbutir soal, ketika siswa keliru dalam menjawabnya maka siswa diminta untuk menjawab soal tersebut hingga benar dan dapat mengerjakan soal latihan berikutnya.</p> <p>h. Tiap siswa selesai tugas langsung diperiksa dan dinilai.</p> | |
| 3 | Kegiatan Penutup | <p>a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan bersama-sama kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama</p> <p>c. Guru mengamati sikap siswa dalam berdoa</p> <p>d. Guru mengingatkan siswa yang kurangkhusuk dalam berdoa</p> <p>e. Guru mengucapkan salam</p> | 10 menit |

Pertemuan 3 (2 x 35 menit)

| No | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|----------------------|---|---------------|
| 1 | Kegiatan Pendahuluan | a. Guru menyapa siswa dan mengajak doa bersama. b. Guru mengecek kehadiran siswa c. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran d. Guru mengadakan kegiatan apersepsi | 10 menit |
| 2 | Kegiatan Inti | a. Guru menjelaskan tentang pengertian bilangan cacah dan sifat-sifatnya. b. Guru memberika contoh tentang pengerjaan perkalian bilangan puluhan. c. Guru dan siswa bersama-sama mengerjakan beberapa contoh soal perkalian bilangan cacah puluhan di papan tulis. d. Guru dan siswa melaksanakan proses tanya jawab jika ada yang kurang mengerti. e. Guru memberikan siswa soal latihan. f. Guru memberikan batas waktu untuk siswa dalam mengerjakan soal latihan tiap butir soalnya. g. Guru memeriksa jawaban siswa perbutir soal, ketika siswa keliru dalam menjawabnya maka siswa diminta untuk menjawab soal tersebut hingga benar dan dapat mengerjakan soal latihan berikutnya. | 55 menit |

| No | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|------------------|--|---------------|
| | | h. Tiap siswa selesai tugas langsung diperiksa dan dinilai. Jika keliru langsung dikembalikan untuk diperbaiki dan diperiksa lagi. | |
| 3 | Kegiatan Penutup | <p>a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan bersama-sama kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama</p> <p>c. Guru mengamati sikap siswa dalam berdoa</p> <p>d. Guru mengingatkan siswa yang kurangkhusuk dalam berdoa</p> <p>e. Guru mengucapkan salam</p> | 10 menit |

Pertemuan 4 (2 x 35 menit)

| No | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|----------------------|--|---------------|
| 1 | Kegiatan Pendahuluan | <p>a. Guru menyapa siswa dan mengajak doabersama.</p> <p>b. Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>c. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran</p> <p>d. Guru mengadakan kegiatan apersepsi</p> | 10 menit |
| 2 | Kegiatan Inti | <p>a. Guru menjelaskan tentang pengertian bilangan cacah dan sifat-sifatnya.</p> <p>b. Guru memberikan contoh tentang pengerjaan perkalian bilangan</p> | 55 menit |

| No | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|------------------|---|---------------|
| | | <p>puluhan.</p> <p>c. Guru dan siswa bersama-sama mengerjakan beberapa contoh soal perkalian bilangan cacah puluhan di papan tulis.</p> <p>d. Guru dan siswa melaksanakan proses tanya jawab jika ada yang kurang mengerti.</p> <p>e. Guru memberikan siswa soal latihan.</p> <p>f. Guru memberikan batas waktu untuk siswa dalam mengerjakan soal latihan tiap butir soalnya.</p> <p>g. Guru memeriksa jawaban siswa perbutir soal, ketika siswa keliru dalam menjawabnya maka siswa diminta untuk menjawab soal tersebut hingga benar dan dapat mengerjakan soal latihan berikutnya.</p> <p>h. Tiap siswa selesai tugas langsung diperiksa dan dinilai. Jika keliru langsung dikembalikan untuk diperbaiki dan diperiksa lagi</p> | |
| 3 | Kegiatan Penutup | <p>a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan bersama-sama kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama</p> <p>c. Guru mengamati sikap siswa dalam berdoa</p> | 10 menit |

| No | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|----------|---|---------------|
| | | d. Guru mengingatkan siswa yang kurang khusuk dalam berdoa e. Guru mengucapkan salam | |

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- a. Penilaian sikap teliti dilakukan saat siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan operasi perkalian bilangan cacah.
- b. Penilaian sikap jujur dilakukan saat siswa memeriksa jawabannya dalam kegiatan latihan

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|------------------------|---|---|----|-------|---|---|----|--------------|---|---|----|
| | | Teliti | | | | Jujur | | | | Percaya Diri | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | AFIF RAFA SUJARYANTO | | | | | | | | | | | | |
| 2 | AHMAD AIDAN ZUHDAN | | | | | | | | | | | | |
| 3 | AHMAD AL GHAZALI | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis

- a. Siswa dapat melakukan operasi perkalian bilangan cacah puluhan maupun

ratusan.

b. Penilaian Hasil Belajar

Essay atau uraian

Banjarmasin, 11 Juni 2022

Peneliti

Mariyati

Lampiran VII

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Darul Huda Kota Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pendidik dan kependidikan di MI Darul Huda Kota Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas di MI Darul Huda Kota Banjarmasin.

Lampiran VIII

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Madrasah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Darul Huda Kota Banjarmasin?
2. Sejak kapan bapak/ibu menjabat sebagai kepala di MI Darul Huda Kota Banjarmasin?

B. Untuk Guru Kelas III A

1. Apa latar belakang pendidikan bapak/ibu?
2. Sudah berapa lama bapak/ibu menjadi guru kelas I di madrasah ini?
3. Strategi pembelajaran apa yang biasa bapak/ibu gunakan dalam mengajar di kelas I?
4. Bagaimana keaktifan siswa bertanya ketika mengikuti pelajaran?
5. Bagaimana perhatian siswa ketika mengikuti pelajaran?
6. Buku panduan apa yang bapak/ibu gunakan dalam mengajar?
7. Apakah bapak/ibu sering menggunakan media dalam mengajar?

Lampiran IX

TRANSKIP WAWANCARA

Hari/Tanggal : **Senin, 13 Juni 2022**
Waktu : **09.30-10.30**
Narasumber : **Kepala Madrasah, Guru Kelas III A, dan Staf Tata Usaha**
Tempat : **Ruang Kantor MI Darul Huda Kota Banjarmasin**

Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda terletak di Jl. Kuin Selatan Gg. Darul Huda RT. 11 Kecamatan Banjarmasin Barat Kota Banjarmasin, didirikan pada tahun 1972 di atas tanah milik sendiri yang berukuran 9 x 13 m. Awal berdirinya MI Darul Huda dibangun dengan ukuran 6 x 12 m, dengan atap menggunakan daun rumbia, serta dinding dan lantai dari kayu.

MI Darul Huda didirikan dengan tujuan, membantu mengatasi dan mensukseskan wajib belajar, menanggulangi kenakalan anak-anak usia sekolah agar tidak sampai menjadi penjudi dan pemabuk, membantu orang tua untuk menyekolahkan anaknya dengan biaya murah dan dekat dari rumah, menciptakan para peserta didik untuk menjadi insan yang berilmu, beriman, dan bertakwa, serta menjadikan pendidikan agar lebih maju dan berkembang.

Latar belakang pendidikan Kepala Madrasah adalah S1, lama menjabat di MI Darul Huda Kota Banjarmasin dari tahun 2013 sampai sekarang.

Latar belakang pendidikan guru kelas III A adalah lulusan S1, lama mengajar kurang lebih 3 tahun, lama mengajar di kelas III kurang lebih sekitar 2 tahun. Strategi yang digunakan dalam pembelajaran adalah ceramah dan tanya jawab. Siswa dalam pembelajaran aktif dalam bertanya dan perhatian peserta didik dalam

belaar tergantung situasi kadang tenang dan kadang juga bisa ribut. Buku yang digunakan adalah LKS dan buku paket. Dalam pembelajaran kadang menggunakan media pembelajaran kadang tidak.

Keadaan guru dan karyawan pada tahun ajaran 2021/2022 adalah sebanyak 26 orang yang terdiri dari 24 orang guru bidang studi dan guru kelas sedangkan staf tata usaha 1 orang, pustakawan 1 orang, dan keamanan 1 orang.

Jumlah peserta didik di kelas I (87 orang), kelas II (72 orang), kelas III (97 orang), kelas IV (93 orang), kelas V (76 orang), kelas VI (65 orang). Keadaan sarana dan prasarana di sekolah cukup baik dan memadai.

Lampiran X

NILAI TES AWAL (*PRETEST*) PESERTA DIDIK KELAS III A

A. Nilai Tes Awal Peserta Didik di Kelas Eksperimen III A

| NO | NAMA SISWA | NILAI <i>PRE TEST</i> |
|-----------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1 | AFIF RAFA SUJARYANTO | 55 |
| 2 | AHMAD AIDAN ZUHDAN | 65 |
| 3 | AHMAD AL GHAZALI | 65 |
| 4 | AHMAD FIRDAUS | 55 |
| 5 | AHMAD WAFA ANDIKA | 65 |
| 6 | AQILA MAISYA SANJAYA | 65 |
| 7 | BILQIS AULIA | 70 |
| 8 | DESWITA SAFITRI | 65 |
| 9 | DIAN SAFARIAN NOOR | 65 |
| 10 | FATHIR ATHARRAYHAN | 58 |
| 11 | LAMYA NAZMI | 65 |
| 12 | LILIANA RAMADHANI | 65 |
| 13 | M. ALIF IBRAHIM | 65 |
| 14 | MAHARDHIKA PUTRA CHANDRADINATA | 67 |
| 15 | MUHAMMAD FIKRIE MAULANA | 70 |
| 16 | MUHAMMAD HASSAN SYINWANI | 65 |
| 17 | MUHAMMAD NABIL ARROSYAD | 60 |
| 18 | MUHAMMAD NAUFAL | 65 |
| 19 | MUHAMMAD RIZQI MARDHATILLAH | 60 |

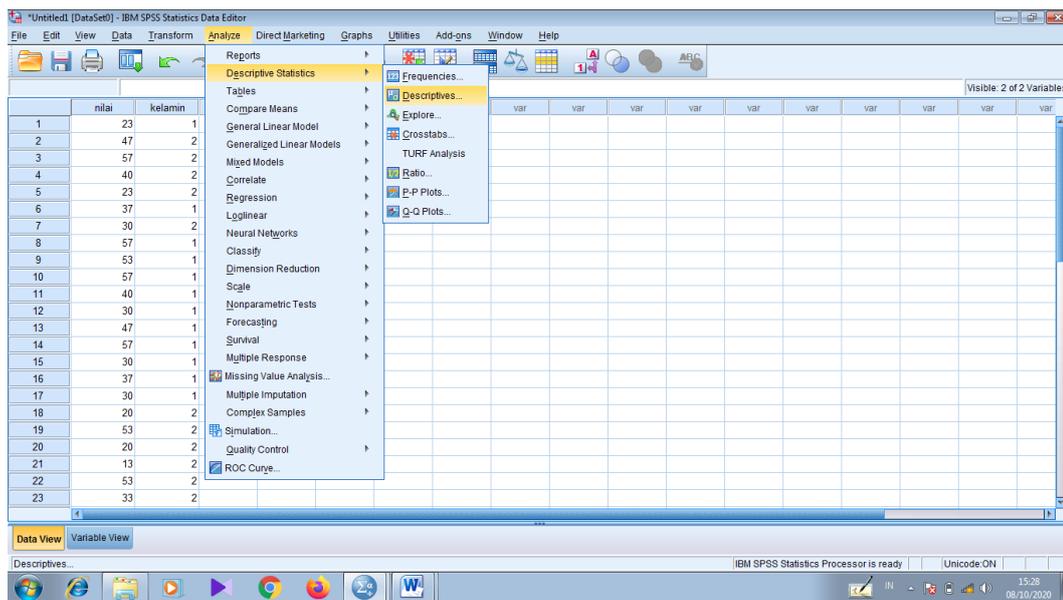
| | | |
|----|-----------------------------|----|
| 20 | MUHAMMAD VIRDI | 58 |
| 21 | MUHAMMAD ZULFADHLI ILHAM | 60 |
| 22 | NADIA RAHMAWATI | 70 |
| 23 | NAELA AKILA PUTRI | 65 |
| 24 | NOOR HABIBI YUSUF | 60 |
| 25 | NUR AN'NISA | 65 |
| 26 | NUR AQILAH | 55 |
| 27 | REZA ARIF RAHMAN | 70 |
| 28 | RYZQA RAMADHANI HUMAIRO | 60 |
| 29 | SITI FATIMAH AZZAHRO | 55 |
| 30 | SYIFA | 65 |
| 31 | THALITA AMIRA HERA SETIAWAN | 50 |

Lampiran XI

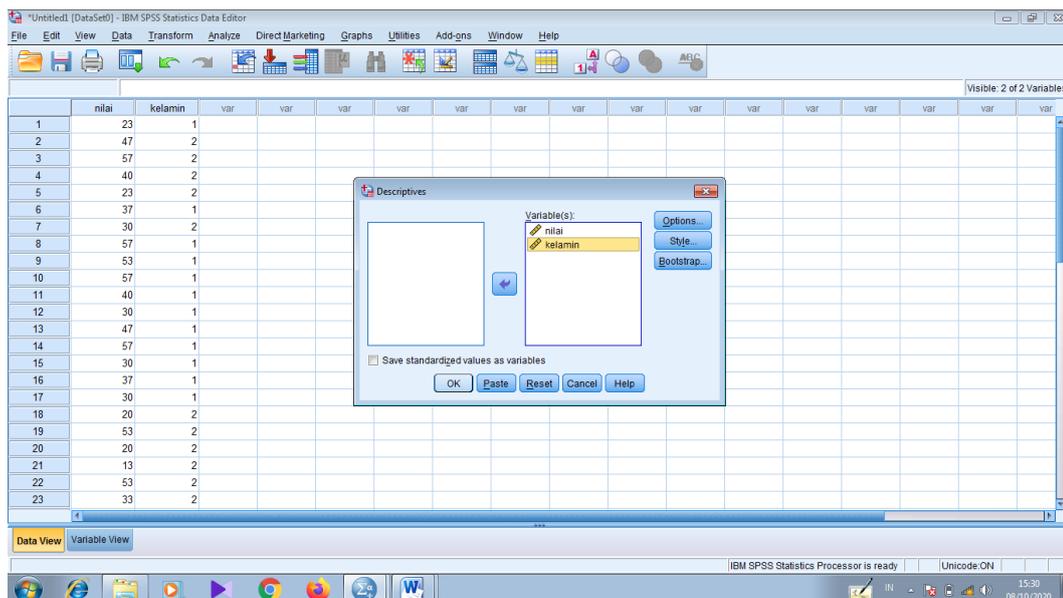
PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI**TES KEMAMPUAN AWAL (*PRETEST*) PESERTA DIDIK KELAS III A**

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

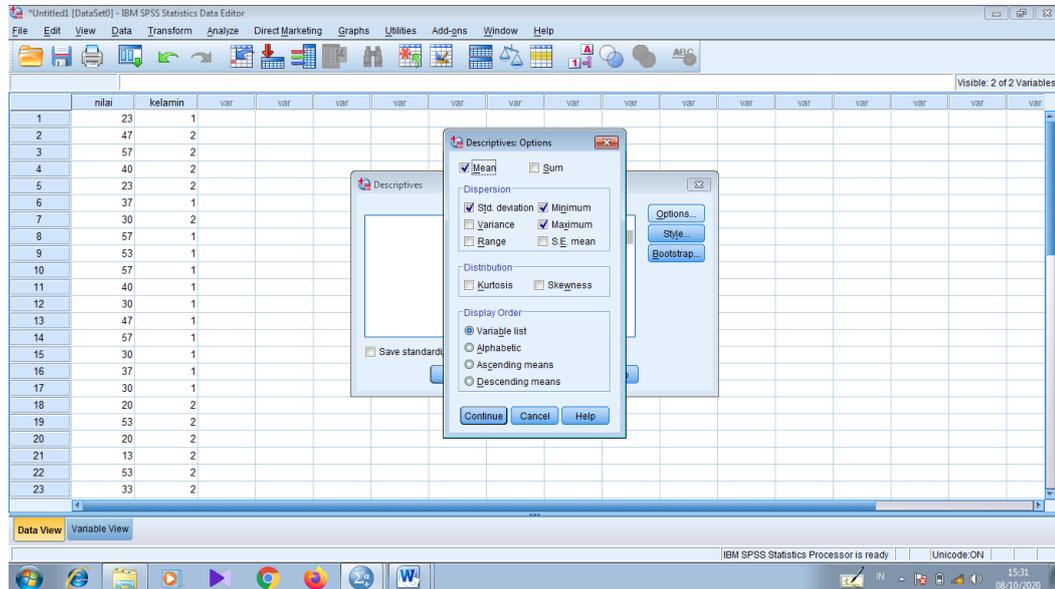
a. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



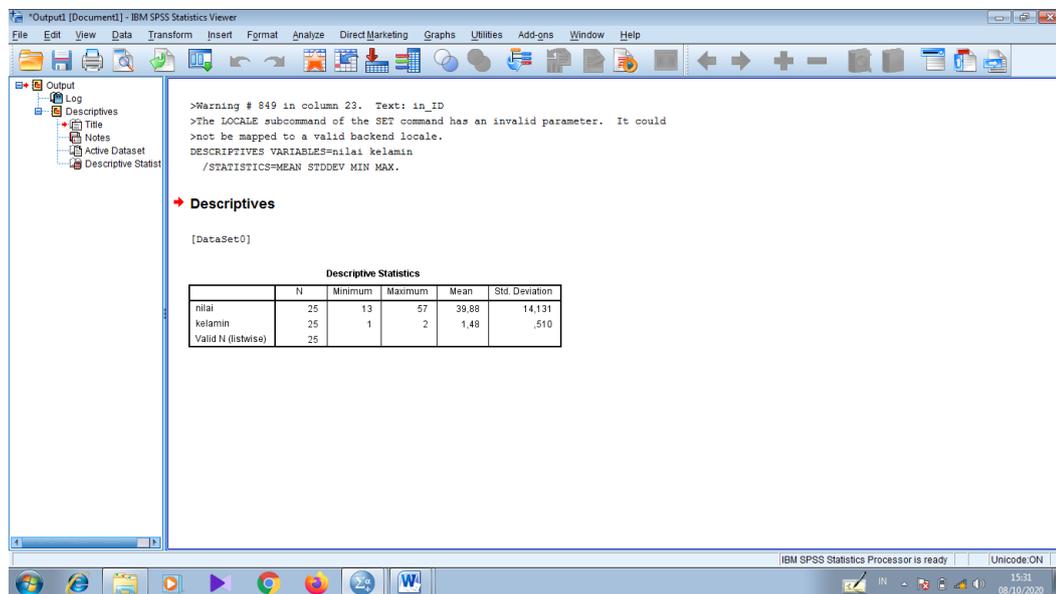
b. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



c. Klik *options*-centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, standar deviasi. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



d. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata-rata dan standar deviasi dari nilai kemampuan awal peserta didik kelas III A

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| NILAI | 31 | 55.00 | 80.00 | 66.0645 | 7.05188 |
| KELAMIN | 31 | 1.00 | 2.00 | 1.4194 | .50161 |
| Valid N (listwise) | 31 | | | | |

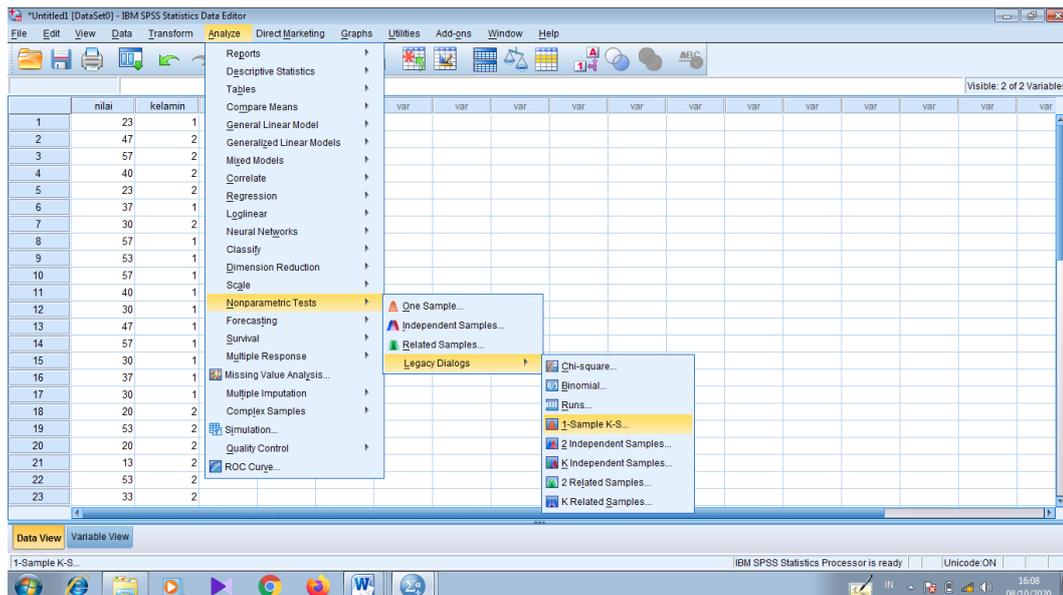
Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan awal di kelas III A

Lampiran XII

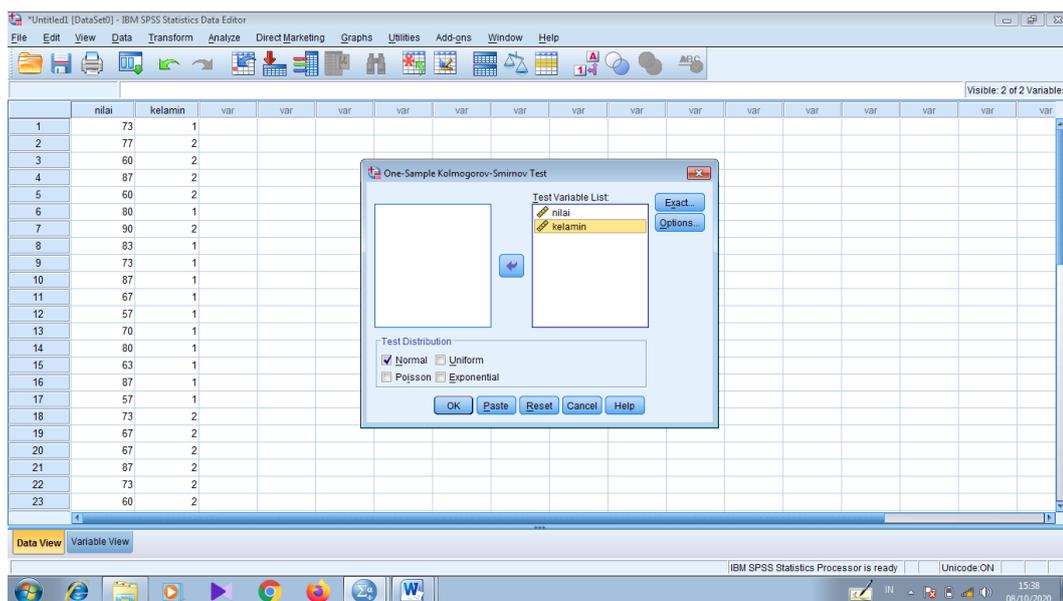
PERHITUNGAN UJI NORMALITAS TES KEMAMPUAN AWAL (PRETEST)

PESERTA DIDIK KELAS III A

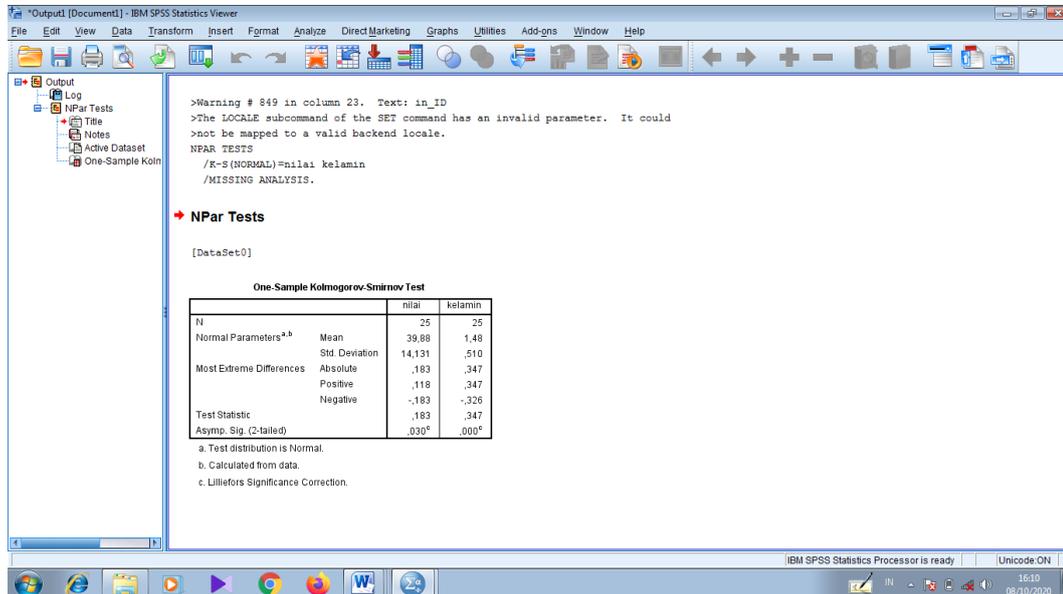
a. Klik menu *analyse-nonparametric tests-legacy dialogs- 1-Sample K-S*



b. Masukkan variabel ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu klik *ok*.



c. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh



Dari hasil perhitungan diperoleh:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | NILAI | KELAMIN |
|---------------------------------|----------------|---------|---------|
| N | | 31 | 31 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 66.0645 | 1.4194 |
| | Std. Deviation | 7.05188 | .50161 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .150 | .379 |
| | Positive | .141 | .379 |
| | Negative | -.150 | -.296 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .833 | 2.111 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .491 | .000 |
| a. Test distribution is Normal. | | | |
| | | | |

Oleh karena nilai *asymptotic significant value* dengan uji *kolmogorov-smirnov* kelas III A adalah $0,491 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal.

Lampiran XIII

NILAI TES AKHIR (*POSTEST*) PESERTA DIDIK KELAS III A

A. Nilai Tes Akhir Peserta Didik di Kelas Eksperimen III A

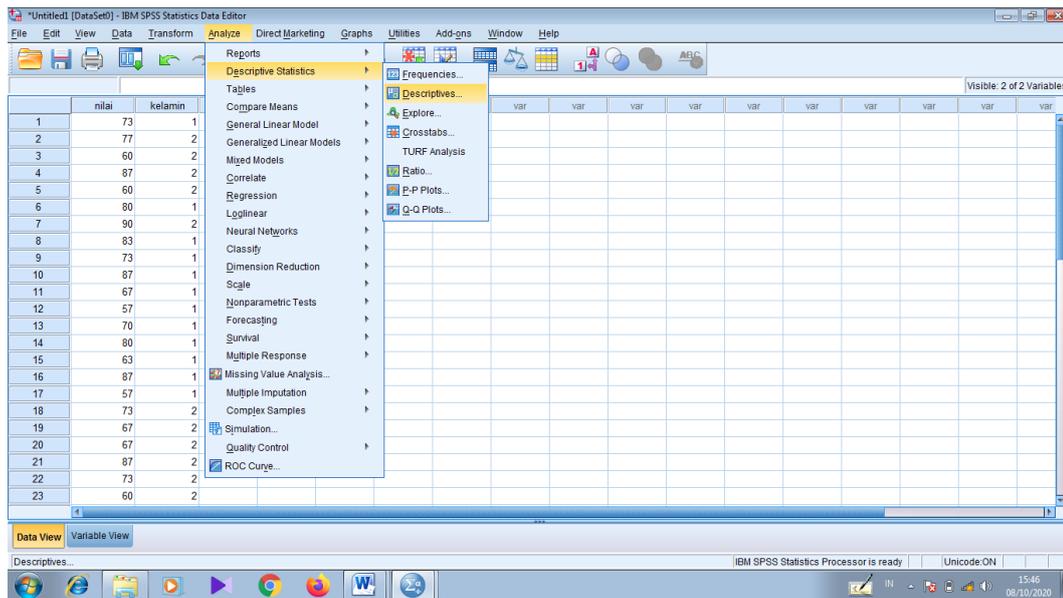
| NO | NAMA SISWA | NILAI <i>POST TEST</i> |
|-----------|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1 | AFIF RAFA SUJARYANTO | 85 |
| 2 | AHMAD AIDAN ZUHDAN | 90 |
| 3 | AHMAD AL GHAZALI | 85 |
| 4 | AHMAD FIRDAUS | 80 |
| 5 | AHMAD WAFA ANDIKA | 90 |
| 6 | AQILA MAISYA SANJAYA | 85 |
| 7 | BILQIS AULIA | 90 |
| 8 | DESWITA SAFITRI | 85 |
| 9 | DIAN SAFARIAN NOOR | 80 |
| 10 | FATHIR ATHARRAYHAN | 85 |
| 11 | LAMYA NAZMI | 90 |
| 12 | LILIANA RAMADHANI | 82 |
| 13 | M. ALIF IBRAHIM | 80 |
| 14 | MAHARDHIKA PUTRA CHANDRADINATA | 85 |
| 15 | MUHAMMAD FIKRIE MAULANA | 80 |
| 16 | MUHAMMAD HASSAN SYINWANI | 82 |
| 17 | MUHAMMAD NABIL ARROSYAD | 80 |
| 18 | MUHAMMAD NAUFAL | 83 |
| 19 | MUHAMMAD RIZQI MARDHATILLAH | 85 |
| 20 | MUHAMMAD VIRDI | 80 |
| 21 | MUHAMMAD ZULFADHLI ILHAM | 75 |
| 22 | NADIA RAHMAWATI | 95 |
| 23 | NAELA AKILA PUTRI | 90 |
| 24 | NOOR HABIBI YUSUF | 90 |
| 25 | NUR AN'NISA | 80 |
| 26 | NUR AQILAH | 85 |
| 27 | REZA ARIF RAHMAN | 90 |
| 28 | RYZQA RAMADHANI HUMAIRO | 85 |
| 29 | SITI FATIMAH AZZAHRO | 80 |
| 30 | SYIFA | 90 |
| 31 | THALITA AMIRA HERA SETIAWAN | 75 |

Lampiran XIV

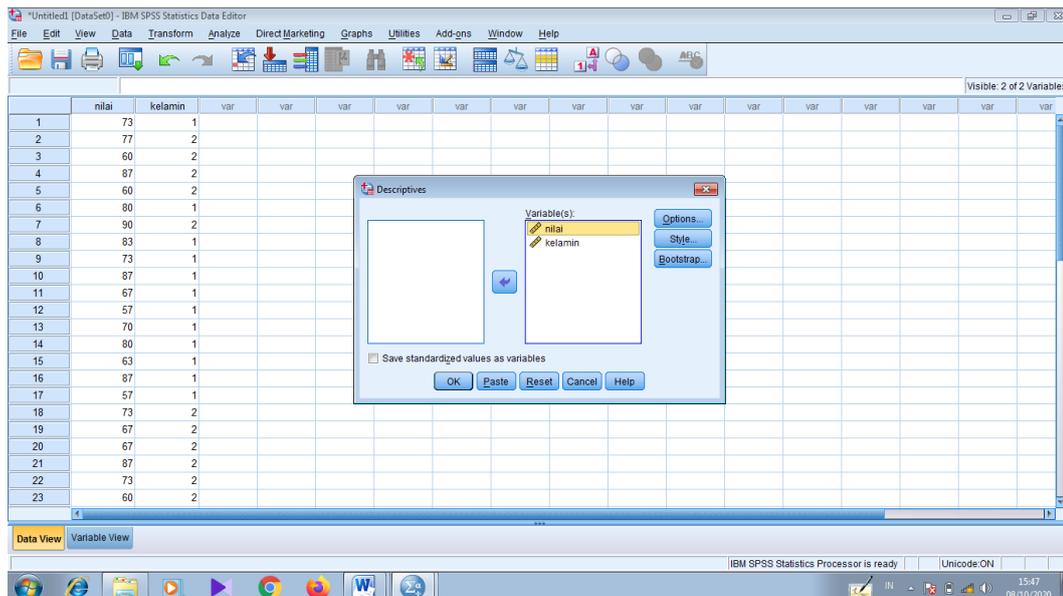
**PERHITUNGAN RATA-RATA, DAN STANDAR DEVIASI
TES KEMAMPUAN AKHIR (*POSTTEST*) PESERTA DIDIK KELAS III A**

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

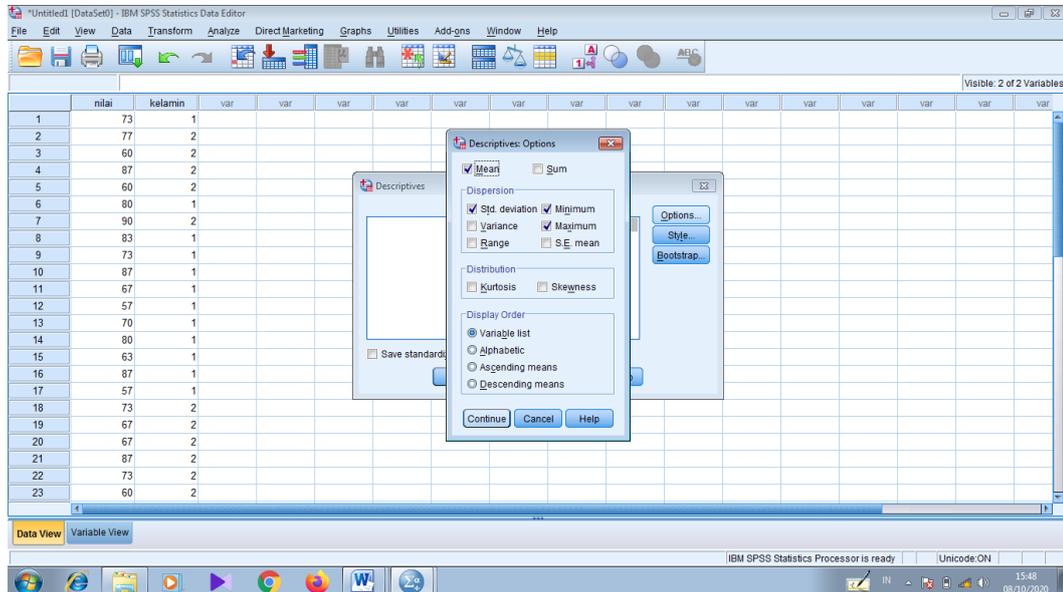
- a. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



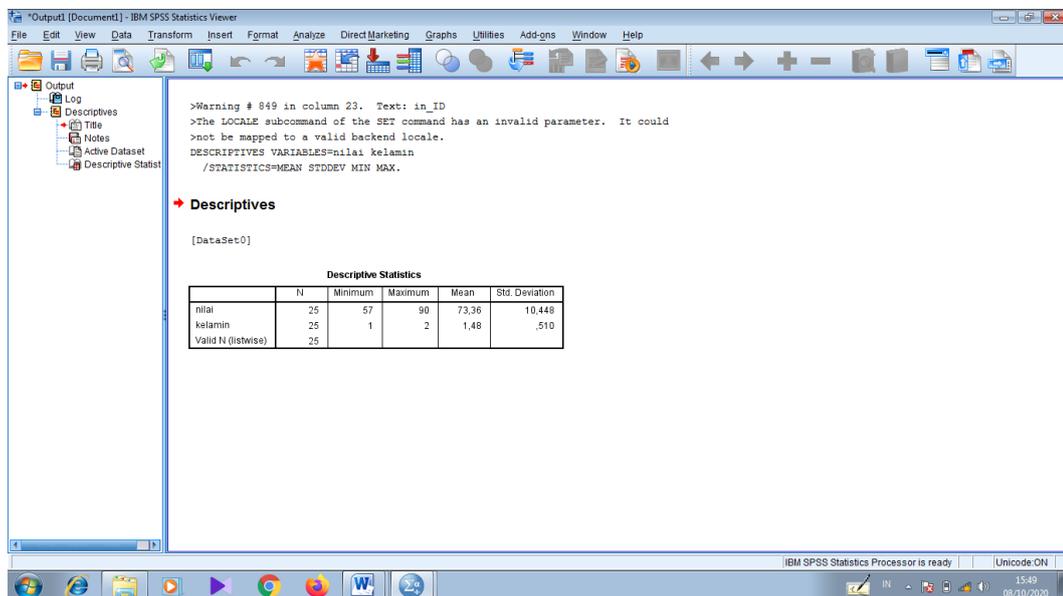
- b. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variable Y dan X ke kotak variabel (s)



- c. Klik *options*-centang *range*, *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, standar deviasi. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



- d. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata dan standar deviasi dari nilai kemampuan akhir peserta didik kelas III A.

Descriptive Statistics

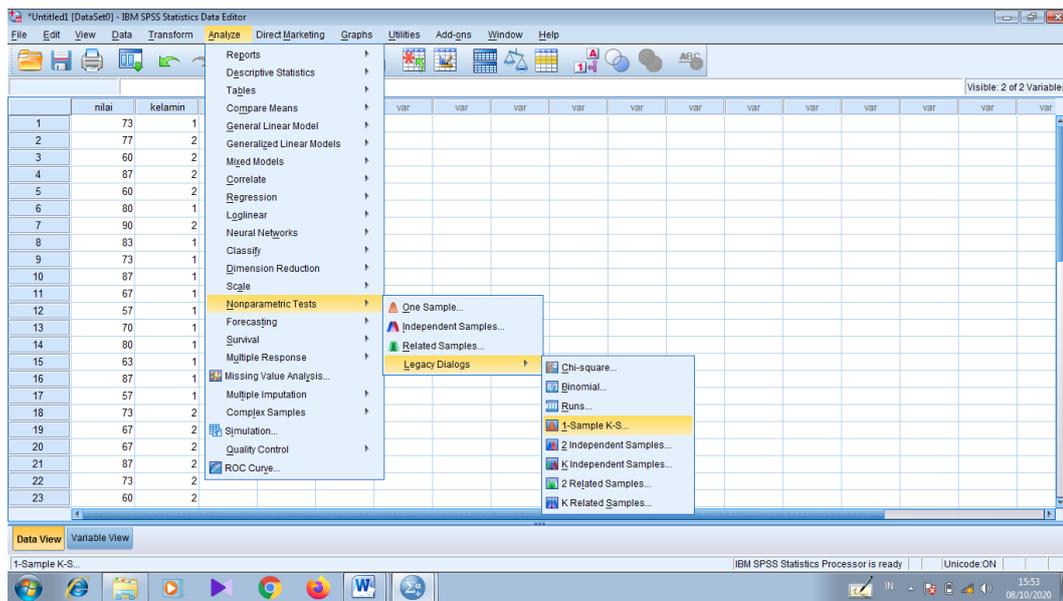
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| NILAI | 31 | 75.00 | 95.00 | 84.4194 | 4.87014 |
| KELAMIN | 31 | 1.00 | 2.00 | 1.4194 | .50161 |
| Valid N (listwise) | 31 | | | | |

Tabel di atas menunjukkan nilai rata-rata kemampuan akhir kelas III A.

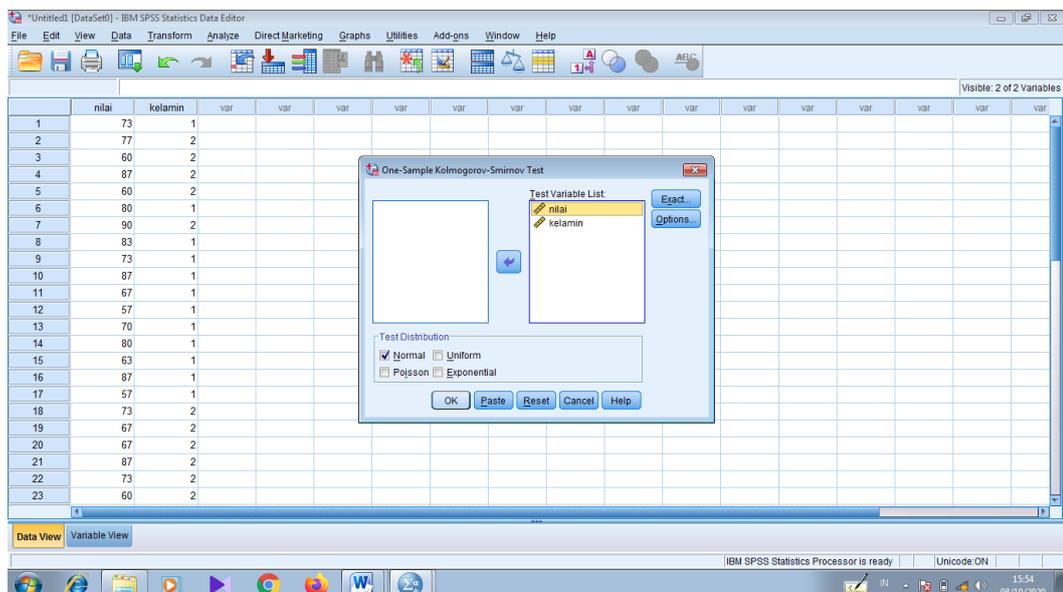
Lampiran XV

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS TES KEMAMPUAN AKHIR (POSTTEST) PESERTA DIDIK KELASI III A

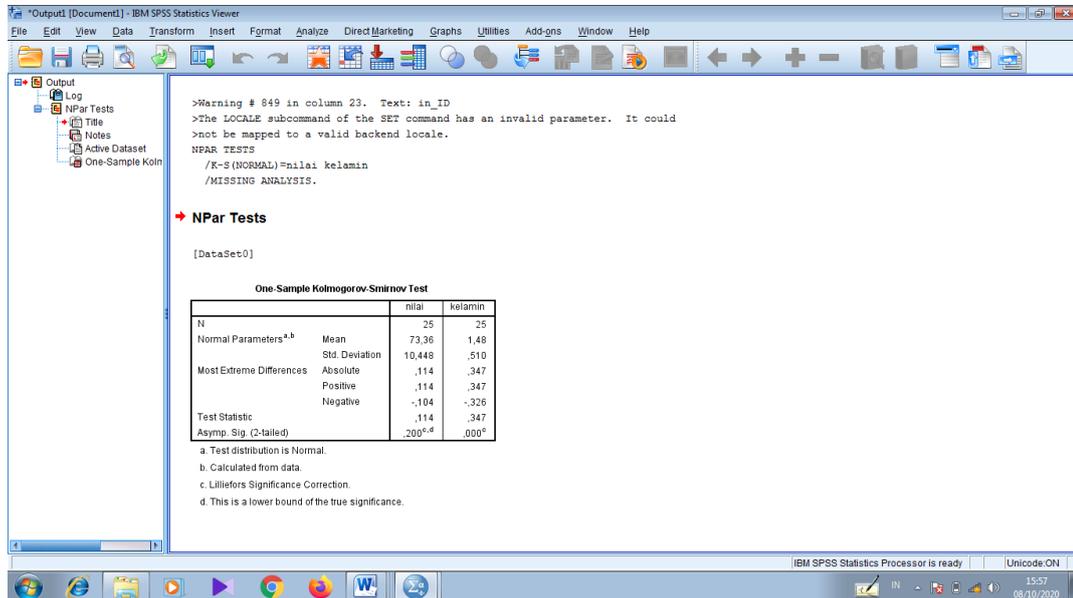
a. Klik menu analyze-nonparametric tests-legacy dialog- 1-Sample K-S



b. Masukkan variable ke kotak test variable list. Aktifkan pilihan normal pada test distribution. Lalu klik ok.



- c. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Dari hasil perhitungan diperoleh:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | NILAI | KELAMIN |
|---------------------------------|----------------|---------|---------|
| N | | 31 | 31 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 84.4194 | 1.4194 |
| | Std. Deviation | 4.87014 | .50161 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .164 | .379 |
| | Positive | .162 | .379 |
| | Negative | -.164 | -.296 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .915 | 2.111 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .372 | .000 |
| a. Test distribution is Normal. | | | |
| | | | |

Oleh karena nilai asymptotic significant value dengan uji kolmogrov-smirnov kelas III A $0,375 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal.

Lampiran XVI

Perhitungan Uji N-Gain Score

| | A | B | C | D | E | F | G | H |
|----|----|----------|-----------|-----------|----------------------|--------------|---------------------|---|
| 1 | NO | PRE TEST | POST TEST | POST- PRE | SKOR IDEAL (100)-PRE | N-GAIN SCORE | N-GAIN SCORE PERSEN | |
| 2 | 1 | 55 | 85 | 30 | 45 | 0,666666667 | 66,66666667 | |
| 3 | 2 | 65 | 90 | 25 | 35 | 0,714285714 | 71,42857143 | |
| 4 | 3 | 65 | 85 | 20 | 35 | 0,571428571 | 57,14285714 | |
| 5 | 4 | 55 | 80 | 25 | 45 | 0,555555556 | 55,55555556 | |
| 6 | 5 | 65 | 90 | 25 | 35 | 0,714285714 | 71,42857143 | |
| 7 | 6 | 65 | 85 | 20 | 35 | 0,571428571 | 57,14285714 | |
| 8 | 7 | 70 | 90 | 20 | 30 | 0,666666667 | 66,66666667 | |
| 9 | 8 | 65 | 85 | 20 | 35 | 0,571428571 | 57,14285714 | |
| 10 | 9 | 65 | 80 | 15 | 35 | 0,428571429 | 42,85714286 | |
| 11 | 10 | 58 | 85 | 27 | 42 | 0,642857143 | 64,28571429 | |
| 12 | 11 | 65 | 90 | 25 | 35 | 0,714285714 | 71,42857143 | |
| 13 | 12 | 65 | 82 | 17 | 35 | 0,485714286 | 48,57142857 | |
| 14 | 13 | 65 | 80 | 15 | 35 | 0,428571429 | 42,85714286 | |
| 15 | 14 | 67 | 85 | 18 | 33 | 0,545454545 | 54,54545455 | |
| 16 | 15 | 70 | 80 | 10 | 30 | 0,333333333 | 33,33333333 | |
| 17 | 16 | 65 | 82 | 17 | 35 | 0,485714286 | 48,57142857 | |
| 18 | 17 | 60 | 80 | 20 | 40 | 0,5 | 50 | |
| 19 | 18 | 65 | 83 | 18 | 35 | 0,514285714 | 51,42857143 | |
| 20 | 19 | 60 | 85 | 25 | 40 | 0,625 | 62,5 | |
| 21 | 20 | 58 | 80 | 22 | 42 | 0,523809524 | 52,38095238 | |
| 22 | 21 | 60 | 75 | 15 | 40 | 0,375 | 37,5 | |
| 23 | 22 | 70 | 95 | 25 | 30 | 0,833333333 | 83,33333333 | |
| 24 | 23 | 65 | 90 | 25 | 35 | 0,714285714 | 71,42857143 | |
| 25 | 24 | 60 | 90 | 30 | 40 | 0,75 | 75 | |
| 26 | 25 | 65 | 80 | 15 | 35 | 0,428571429 | 42,85714286 | |
| 27 | 26 | 55 | 85 | 30 | 45 | 0,666666667 | 66,66666667 | |
| 28 | 27 | 70 | 90 | 20 | 30 | 0,666666667 | 66,66666667 | |
| 29 | 28 | 60 | 85 | 25 | 40 | 0,625 | 62,5 | |
| 30 | 29 | 55 | 80 | 25 | 45 | 0,555555556 | 55,55555556 | |
| 31 | 30 | 65 | 90 | 25 | 35 | 0,714285714 | 71,42857143 | |
| 32 | 31 | 50 | 75 | 25 | 50 | 0,5 | 50 | |
| 33 | | | | | Rata-rata | 0,583506726 | 58,35067262 | |
| 34 | | | | | Minimum | 0,333333333 | 33,33333333 | |
| 35 | | | | | Maksimum | 0,833333333 | 83,33333333 | |

Lampiran XVII

Dokumentasi



Peneliti bersama Kepala Sekolah MI Daru Huda Kota Banjarmasin



Wawancara dengan kepala sekolah



Wawancara dengan staf Tata Usaha



Wawancara dengan staf tata usaha MI Darul Huda



Wawancara dengan Wali Kelas III A

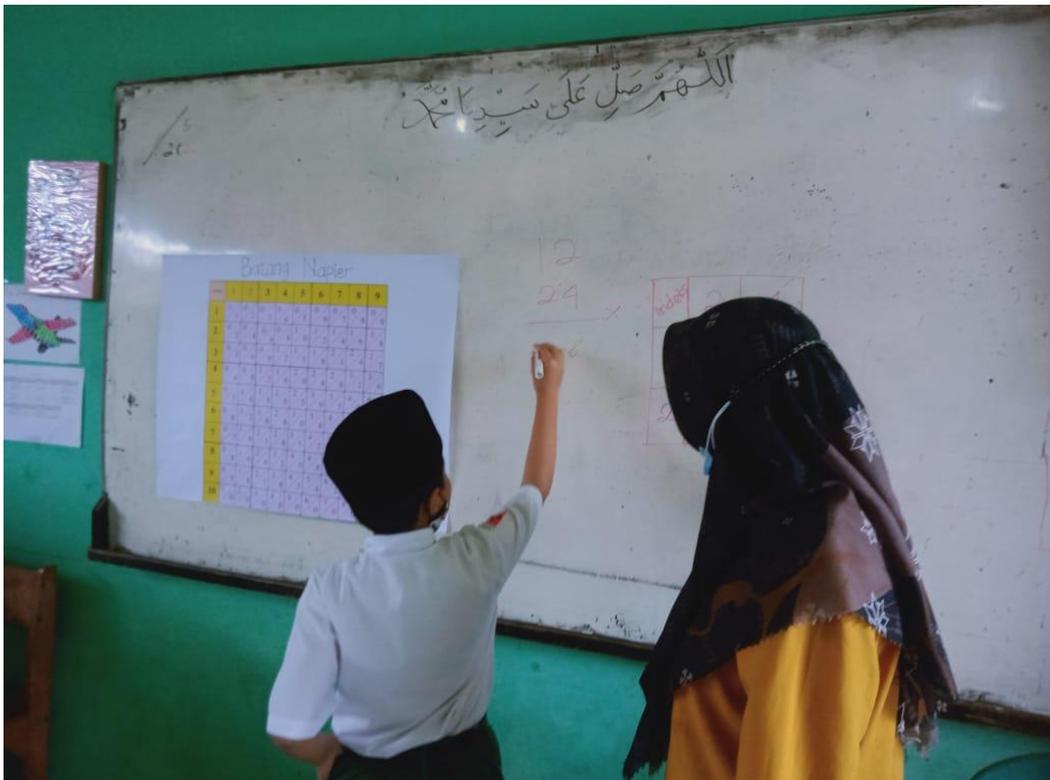


Foto bersama Wali Kelas III A

Suasana belajar di dalam Kelas



**Siswa dan siswi maju ke depan kelas menyelesaikan soal perkalian
dengan menggunakan media batang napier**





Peneliti bersama siswa dan siswi kelas III A



Siswa dan siswi sedang mengerjakan soal pre test



Siswa dan siswi sedang mengerjakan soal post test



Lampiran XVIII

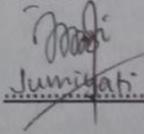
CATATAN SEMNAR DESAIN PROPOSAL SKRIPSI


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3283939 Faksimile (0511) 3274482
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa: Mariyati
 2. NIM: 1501290771
 3. Program Studi: PAI
 4. Judul Proposal Skripsi: Penggunaan alat Peraga batang napier pada hasil belajar matematika dan motivasi siswa kelas III
 5. Dosen Pembimbing: Drs. Muhammad Yaseran, M.Pd dan Dr. Nurul Huda, M.Pd
 6. Catatan Hasil Seminar:

| NO | Catatan/saran Pennggap | NO | Catatan/saran Dosen |
|----|--|-----|---|
| 1. | Mengapa peneliti memilih kelas 3B sebagai sampel eksperimen? | 1. | Judul Penelitian perlu penyesuaian |
| 2. | Paragraf kurang dari 3 kalimat | 2. | Bab I disesuaikan dgn masalah yg diteliti |
| 3. | Ukuran font dan jenis font pada footnot tdk konsisten | 3. | Variabel penelitian masih belum mencakup semua subjek yg diteliti |
| 4. | Sub bab tidak diberi jarak | 4. | Alasan pemilihan tempat penelitian belum terlihat pd proposal |
| 5. | H.2 kalimat ada yang krtinggal huruf | 5. | Definisi operasional perlu diperbaiki sesuai dgn yg ingin diteliti |
| 6. | H.11, 15, 14, 16 kata sambung diawal kalimat | 6. | Judul, variabel, rumusan dan tujuan penelitian perlu diselaraskan/disesuaikan |
| 7. | Penomoran sub sub bab ada yg tdk konsisten | 7. | Penelitian terdahulu perlu ditambahkan |
| 8. | Bagaimana cara menggunakan batang napier? | 8. | list langkah - langkah penggunaan alat peraga observasi |
| 9. | Mengapa peneliti tertarik memilih media batang napier? | 9. | Sumber data perlu diperjelas dan disesuaikan |
| | | 10. | PPP guru perlu diminta sbg data Pokot |

Banjarmasin, 21 Februari 2020
 Moderator,

Jumilati

Catatan :
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XIX

SURAT KETERANGAN SUDAH MELAKUKAN SEMINAR

| | |
|---|--|
|  <p>UIN ANTASARI</p> | <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p> |
| | <p>SURAT KETERANGAN Nomor: 376/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020</p> |
| <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> | |
| Nama | : Mariyati |
| N I M | : 1501290771 |
| Jurusan/Prodi | : PGMI |
| Alamat | : Jl. Manunggal II No. 20 Rt. 27, Kel. Kebun Bunga Banjarmasin Timur |
| <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> | |
| <p>PENGUNAAN ALAT PERAGA BATANG NAPIER PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA DAN MOTIVASI SISWA KELAS III MI DARUL HUDA KOTA BANJARMASIN</p> | |
| Pada Hari/Tanggal | : Jumat, 21 Februari 2020 |
| Tempat | : 2.2 |
| <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> | |
| <p>Banjarmasin, 27 Februari 2020 Ketua,</p> | |
| <p>Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p> | |
|  | |

Lampiran XX

SURAT IZIN RISET

 **KEMENTERIAN AGAMA**
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL HUDA
NSM/NPSN: 111263710040/60723155
Alamat: Jl. Kuin Selatan RT. 11 Gg. Darul Huda Telp. (0511) 3362466 Banjarmasin 

SURAT KETERANGAN
Nomor: 037/MI-DH/SKet/VI/2022

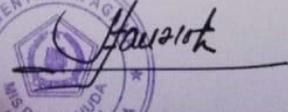
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda Kelurahan Kuin Selatan Kota Banjarmasin Propinsi Kal-Sel menerangkan, bahwa:

Nama : MARIYATI
N I M : 1501290771
Jurusan/Program Studi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian pada Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, dengan judul **"PENGUNAAN ALAT PERAGA BATANG NAPIER PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III MI DARUL HUDA KOTA BANJARMASIN"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

DIKELUARKAN di : BANJARMASIN
Pada Tanggal : 23 Juni 2022

Kepala Madrasah,


SETI FAUZIAH, S.Pd.I
NIP. 197802202007102003

Lampiran XXI

SURAT RISET

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- 1825 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Mariyati
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501290771
 Semester : EMPAT BELAS (XIV)
 Alamat : Jl. A. Yani Km.12.600 Handil Nagara RT 003/ RW 001,
 Kec. Gambut, Kab. Banjar, Kalimantan Selatan.
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana
 dengan Judul :

**PENGUNAAN ALAT PERAGA BATANG NAPIER PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA
 SISWA KELAS III MI DARUL HUDA KOTA BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MI Darul Huda Banjarmasin
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 23 Juni 2022
 Sampai dengan tanggal : 22 Agustus 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 24 Juni 2022
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Mariyati
 NIM. 1501290771

Lampiran XXII

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

**KEMENTERIAN AGAMA**
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL HUDA
NSM/NPSN: 111263710040/60723155
Alamat : Jl. Kuin Selatan RT. 11 Gg. Darul Huda Telp. (0511) 3362466 Banjarmasin

SURAT KETERANGAN
Nomor. 047/MI-DH/SKet/VIII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda Kelurahan Kuin Selatan Kota Banjarmasin Propinsi Kal-Sel menerangkan, bahwa:

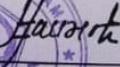
Nama : MARIYATI
N I M : 1501290771
Jurusan/Program Studi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, dengan judul **"PENGUNAAN ALAT PERAGA BATANG NAPIER PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III MI DARUL HUDA KOTA BANJARMASIN"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

DIKELUARKAN di : BANJARMASIN
Pada Tanggal : 22 Agustus 2022

Kepala Madrasah,



SITI FAUZIAH, S.Pd.I
NIP. 197802202007102003

Lampiran XXIII

SURAT IZIN PENELITIAN DARI KANTOR KEMENTERIAN AGAMA


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586; e-mail: bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-1825/Kk.17.01-1/PP.00.9/6/2022 28 Juni 2022
Lampiran : -
Hal : Persetujuan Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
(UIN) Antasari Banjarmasin
di-

Banjarmasin

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin Nomor : B-1825/UN.14/III.1.1/PP.00.9/06/2022 tanggal 24 Juni 2022 Hal : Permohonan izin penelitian, maka bersama ini kami menerangkan :

Nama : Mariyati
NIM : 1501290771
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi:

**PENGUNAAN ALAT PERAGA BATANG NAPIER PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS III MI DARUL HUDA KOTA BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan melaksanakan penelitian tersebut di MI Darul Huda Kota Banjarmasin terhitung mulai tanggal 23 Juni sd 22 Agustus 2022 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar;
2. Menyampaikan laporan Selesai penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.


Kepala,
e. Taufik Rahman

Tembusan :
1. MI Darul Huda Banjarmasin;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Legkap : Mariyati
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Hakurung, 06 Juni 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Sudah Menikah
6. Alamat : Jl. Hakurung Dalam, RT 002 RW 002 Kec. Daha Utara, Kab. Hulu Sungai Selatan.
8. Pendidikan :
 - a. SDN Hakurung Dalam (2004 – 2009)
 - b. SMPN 3 Daha Utara (2009 – 2012)
 - c. MAN 4 Amuntai (2012 – 2015)
 - d. UIN Antasari Banjarmasin (2015 – 2022)
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Bahri

Pekerjaan : Nelayan

Alamat : Jl. Hakurung Dalam, RT 002 RW 002 Kec. Daha Utara, Kab. Hulu Sungai Selatan.

Ibu

Nama : Rusmiati (almh)

Pekerjaan : -

Alamat : -
10. Saudara (jumlah saudara) : 2
11. Suami

Nama : Wahyu Tianur, ST.

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Jl. A. Yani Km 12.600 Handil Nagara RT 003 RW 001, Gang Ketapang Kelurahan Gambut Barat, Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan.
12. Anak (jumlah anak) : 1 (Satu)

Banjarmasin, 27 Juni 2022

Penulis,

Mariyati