BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah singkat TK Mawar Desa Lungau

Sejarah berdirinya TK Mawar Desa Lungau Kabupaten Hulu Sungai Selatan Pelaksanaan penelitian berlokasi di TK Mawar desa Lungau Kecamatan Kandangan Kabupaten Hulu Sungai Selatan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022. TK Mawar berdiri pada tahun 2006. TK Mawar terletak dipinggir jalan dan cukup mudah untuk ditempuh baik memakai motor ataupun dengan sepeda. Namun untuk jarak dari kota ke desa Lungau lumayan jauh. Sebelum didirikannya TK Mawar tanah tersebut merupakan tanah hibah yang selanjutnya oleh warga setempat dijadikan Taman Kanak-kanak.

TK Mawar didirikan oleh Komite Sekolah beserta Dewan Guru SDN Simpang Empat. Bangunan TK Mawar sebelumnya terdiri dari kayu ulin dengan bentuk persegi panjang kemudian pada tahun 2019 bangunan di renovasi oleh kepala desa. Bangunan terbagi menjadi tiga ruangan, yang terdiri dari satu ruang kantor yang disekat dengan ruangan barang/mainan hal tersebut terjadi karena luas ruangan kelas tidak cukup luas untuk menaruh alat permainan anak.

Sarana prasarana seperti meja belajar anak juga kurang mencukupi jadi untuk pemakainan meja belajar hanya di pakai di kelas B saja. Kondisi permainan anak seperti perosotan dan komedi putar anak juga sudah rusak ini terjadi karena bangunan sekolah belum mempunyai pagar sehingga alat permainan di mainkan oleh anak-anak dari desa tersebut sehingga alat permainan jadi cepat rusak.[1] TK Mawar memiliki dua ruang kelas/kelompok belajar. Selain itu terdapat juga fasilitas WC yang berada di samping sekolah. Sehingga pendidik dan peserta didik dapat menggunakan fasilitas tersebut.

Jumlah keseluruhan anak di TK Mawar tahun ajaran 2021/2022 berjumlah empat puluh empat peserta didik sehingga sebenarnya belum mampu menyediakan ruang yang ideal bagi pembelajaran anak usia dini adapun jumlah tenaga pendidik berjumlah tiga orang terdiri dari satu orang pimpinan sekolah dan dua orang guru. [2]

Tujuan TK adalah pemberian rangsangan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani. Dengan segenap keterbatasan yang dimiliki tidak lantas membuat surut langkah dan semangat bagi TK Mawar dalam memberikan pelayanan perkembangan bagi anak usia dini.

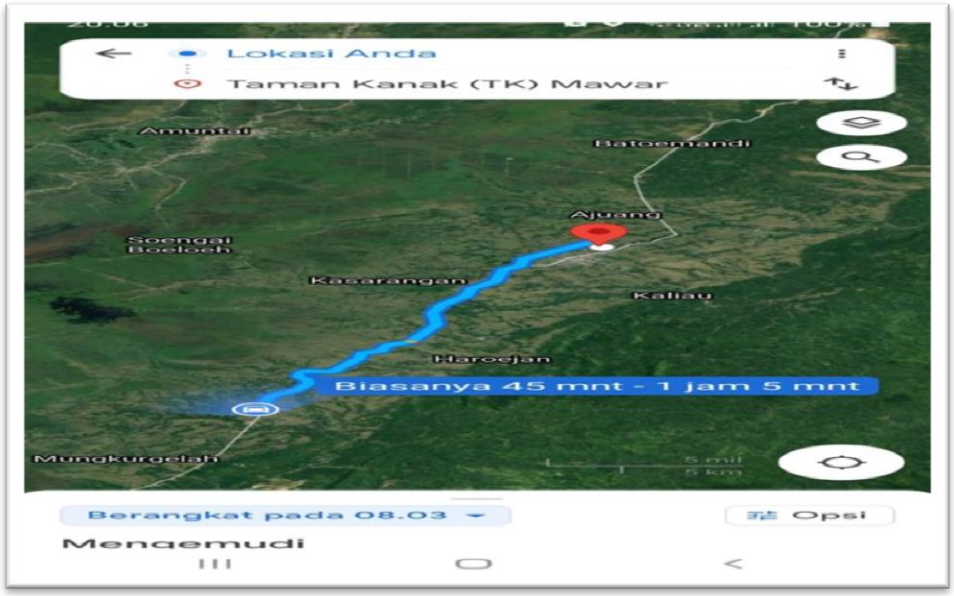
[1] CDHOL3, SABTU 12 Februari 2022

[2] CWPS, Rabu 9 Februari 2022

Gambar 4.1. Tampak Depan TK Mawa

2. Alamat dan peta lokasi

TK Mawar yang beralamat di Jalan Simpang Empat Garis Desa Lungau Rt 04 Rw 2 Kecamatan Kandangan Kabupaten Hulu Sungai Selatan



Gambar 4.2. Lokasi TK Mawar Lungau

3. Program tahunan TK Mawar

Tabel. 4.1 Program tahunan TK Mawar Semester 1

No	Bulan	Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1.	Juli 2021	1 s.d. 10	Proses penerimaan murid baru	Guru dan semua personil
		12	Awal tahun ajaran	Murid, guru dan semua personil
		13-14	Bertemuan dengan orang tua menenai BDR kelompok A dan B	Murid, guru dan semua personil
		15	Penegnalan tentang sekolah dan perkenalan dengan anak(video call)	Murid, guru dan semua personil
		16-19	BDR tema diriku	Murid, guru dan semua personil
		20	Hari raya idul adha	Murid, guru dan semua personil
		21-31	BDR tema diriku dan kunjungan rumah	Murid, guru dan semua personil
2.	Agustus 2021	1 s.d. 9	BDR tema diriku dan kunjungan rumah	Murid, guru dan semua personil
		10	Tahun baru islam	Murid, guru dan semua personil serta wali murid
		11-16	BDR tema diriku dan kunjungan rumah	Murid, guru dan semua personil
		17	Proklamasi Kemerdekaan RI	Murid, guru dan semua personil
		18-31	BDR tema lingkunganku dan kunjungan rumah	Murid, guru dan semua personil
3	September 2021	1 s.d.19	BDR tema lingkunganku dan kunjungan rumah	Murid, guru dan semua personil
		20	Puncak tema Ligkunganku /Parenting via whatsapp	Murid, guru dan semua personil serta wali murid
		21-30	BDR tema kebutuhanku dan kunjungn rumah	Murid, guru dan semua personil
4.	Oktober 2021	1 s.d. 15	BDR tema kebutuhanku dam kunjungan rumah	Murid, guru dan semua personil
		16	Puncak tema kebutuhanku/parenting via whastap	Murid, guru dan semua personil serta wali murid
		17-31	BDR tema Binatang dan kunjungan rumah	Murid, guru dan semua personil
5	November 2021	1 s.d.5	BDR tema binatang dan kunjungan rumah	Murid, guru dan semua personil
		6	Puncak tema binatang	Murid, guru dan semua personil serta wali murid
		7 s.d. 29	BDR tema Tanaman dan kunjungan rumah	Murid, guru dan semua personil
		30	Puncak tema tanaman/parenting	Murid, guru dan

			via whatsapp	semua personil, serta wali murid
6.	Desember 2021	1 s.d. 10	Pengayaan	Murid, guru dan semua personil
		11-22	Persiapan penerimaan laporan hasil belajar	Murid, guru dan semua personil
		23	Pembagian / Raport PAUD SMT 1	Murid, guru dan semua personil, serta wali murid
		24 s.d. 31	Libur semester 1	Murid, guru dan semua personil
		24 s.d. 25	Hari raya natal	Murid, guru dan semua personil

Tabel. 4.2 Program tahunan TK Mawar Semester 1

No	Bulan	Tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1.	Januari 2022	1 s.d. 2	Libur Tahun Baru Masehi dan Libur semester 1	Murid, guru dan semua personil
		3 s.d. 28	Hari efektif dengan tema Rekreasi(Tatap Muka)	Murid, guru dan semua personil
		29	Puncak tema rekreasi(tatap muka)	Murid, guru dan semua personil, serta wali murid
		30 s.d. 31	Hari efektif dengan tema Kendaraan(tatap Muka)	Murid, guru dan semua personil
2.	Pebruari 2022	1 2 s.d. 11	Tahun baru Imlek Hari efektif dengan tema Kendaraan(tatap Muka)	Murid, guru dan semua personil,serta wali murid Murid, guru dan semua personil
		12	Puncak tema Kendaraan(Tatap Muka)	Murid, guru dan semua personil, serta wali murid
		13 s.d. 28	Hari efektif dengan tema Pekerjaan (Tatap muka)	Murid, guru dan semua personil
9	Maret 2022	1	Isra Mi'raj	Murid, guru dan semua personil,sert wali murid
		2,4,	Hari efektif dengan tema Pekerjaan (Tatap Muka)	Murid, guru dan semua personil
		3	Hari raya nyepi	Murid, guru dan semua personil, serta wali murid
		5	Puncak tema pekerjaan(tatap muka)	Murid, guru dan semua personil, serta wali murid
		7 s.d. 31	Hari efektif dengan tema air, udara, api(Tatap Muka)	Murid, guru dan semua personil
10	April 2022	1	Puncak tema air ,udara,api(Tatap muka)	Murid, guru dan semua personil
		1	Puncak tema air ,udara,api(Tatap muka)	Murid, guru dan semua personil, serta wali

				murid
		2 s.d. 21	Hari efektif dengan tema alat komunikasi(Tatap muka	Murid, guru dan semua personil
		15	Wafat isa al masih	Murid, guru dan semua personil
		22	Puncak tema alat komunikasi(Tatap muka)	
		23	Puncak tema alat komunikasi	Murid, guru dan semua personil,serta wali murid
		24 s.d. 30	Hari efektif tema negaraku(Tatap muka)	Murid, guru dan semua personil
11	Mei 2022	2,3	Hari Raya Idul Fitri	Murid, guru dan semua personil, serta wali murid
		4 s.d 15	Hari efektif tema negaraku(Tatap muka)	Murid, guru dan semua personil, serta wali murid
		16	Hari Raya Waisak	Murid, guru dan semua personil
		17 s.d.30	Hari efektif tema alam semesta(Tatap muka)	Murid, guru dan semua personil
		26	Kenaikan isa al masih	Murid, guru dan semua personil, serta wali murid
12	Juni 2022	1	Hari pancasila	Murid, guru dan semua personil, serta wali murid
		2 s.d. 11	Pengayaan	Murid, guru dan semua personil
		13 s.d. 18	Persiapan penilaian laporan belajar	Murid, guru dan semua personil
		20 s.d 25	Pembagian Raport PAUD SMT 2 dan Perpisahan	Murid, guru dan semua personil, serta wali murid
		26 s.d. 30	Libur semester 2	Murid, guru dan semua personil

4. Visi, Misi Dan Tujuan

a. Visi TK Mawar

Terwujudnya pendidikan anak usia dini yang mampu menghasilkan anak didik yang berperilaku terpuji berdasarkan nilai-nilai agama, memiliki pengetahuan dasar dan keterampilan sesuai pertumbuhan dan perkembangan anak untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan.

b. Misi TK Mawar

Terwujudnya pendidikan anak usia dini yang mampu menghasilkan anak didik yang berperilaku terpuji berdasarkan nilai-nilai agama, memiliki pengetahuan dasar dan keterampilan sesuai pertumbuhan dan perkembangan anak untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan.

c. Tujuan

Menyiapkan peserta didik untuk persiapan ke jenjang pendidikan dasar pendidikan selanjutnya.[3]

5. Profil TK Mawar

a. Nama lembaga : TK Mawar

b. Alamat : Jalan Simpang Empat Garis Desa Lungau Kecamatan Kandangan Kabupaten Hulu Sungai Selatan

c. Panjang : 22 m^2

d. Lebar : 30 m^2

e. Luas tanah : 440 m^2

[3] Dokumen Sekolah TK Mawar Desa Lungau

f. Telepon handphone : 085248404534

g. Status kepemilikan : Milik Yayasan

h. Mulai oprasi : 2006

i. Ijin oprasi : 09 Januari 2007

j. Tanggal SK : 25 Februari 2008

k. NPSN : 30313049

l. Akreditasi : -

m. Nomor SK : 10 Tahun 2000[4]

6. Keadaan Pendidik dan Peserta Didik TK Mawar

a. Keadaan Peserta Didik

Peserta didik di TK Mawar memiliki jumlah 43 anak. kelas A berjumlah dua puluh tiga anak terdiri dari empat belas anak laki-laki dan sembilan anak perempuan dan kelas B berjumlah dua puluh satu anak terdiri dari empat belas anak laki-laki dan tujuh anak perempuan.

b. Daftar Peserta Didik kelas A

Tabel 4.3 Data Peserta Didik Kelas A TK Mawar Tahun Pelajaran 2021

No	Nama	L/P	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Kelas
1.	Abdul Halim	L	Hulu Sungai Selatan	04/01/2017	A
2.	Adiba Azzahra	P	Hulu Sungai Selatan	25/10/2016	A
3.	Ahmad Azam F.	L	Hulu Sungai Selatan	16/08/2017	A
4.	Ahmad Fauzan	L	Hulu Sungai Selatan	16/11/2016	A
5.	Ahmad Feriyanto	L	Hulu Sungai Selatan	13/02/2017	A
6.	Ainun Az Zahra	P	Hulu Sungai Selatan	06/08/2017	A
7.	Jumiyati	P	Hulu Sungai Selatan	07/04/2017	A
8.	Maulida Hasanah	P	Hulu Sungai Selatan	01/12/2016	A
9.	M. Anwar Rafif	L	Hulu Sungai Selatan	10/10/2016	A

[4] Dokumen Sekolah TK Mawar Desa Lungau

10.	M. Aufa Rezky	L	Hulu Sungai Selatan	25/11/2016	A
11.	M. Fadlan	L	Hulu Sungai Selatan	21/10/2016	A
12.	Muhammad Hafi	L	Hulu Sungai Selatan	18/11/2016	A
13.	Muhammad Nazril	L	Hulu Sungai Selatan	13/12/2016	A
14.	Muhammad panzi	L	Hulu Sungai Selatan	13/11/2016	A
15.	M. Rifky Ghifari	L	Hulu Sungai Selatan	26/04/2017	A
16.	M. Salman	L	Hulu Sungai Selatan	17/07/2017	A
18.	Nor Amalia F.	P	Hulu Sungai Selatan	26/02/2017	A
19.	Nor Fatimah	P	Hulu Sungai Selatan	03/05/2017	A
20.	Nor Silawati	P	Hulu Sungai Selatan	05/01/2017	A
21.	Nur Annisa	P	Hulu Sungai Selatan	20/11/2016	A
22.	Siti Khadijah	P	Hulu Sungai Selatan	05/05/2017	A
23.	Fatimatuzzahra	P	Hulu Sungai Selatan	23/04/2017	A

c. Daftar siswa kelas B

Tabel 4.4 Data Peserta Didik Kelas B TK Mawar Tahun Pelajaran 2022

No	Nama	L/P	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Kelas
1.	Abnina Khalida	p	Hulu Sungai Selatan	23/03/2016	B
2.	Adella	P	Hulu Sungai Selatan	22/02/2016	B
3.	Angina Khalisa Najah	P	Hulu Sungai Selatan	15/03/2016	B
4.	Ahmad Lutfi	L	Hulu Sungai Selatan	13/07/2016	B
5.	Akhmad Fadillah	L	Hulu Sungai Selatan	26/01/2016	B
6.	Citra Febrianti	P	Banjarbaru	11/02/2015	B
7.	Muhammad Azhari	L	Hulu Sungai Selatan	24/05/2015	B
8.	Muhammad Habibi	L	Hulu Sungai Selatan	21/08/2015	B
9.	M. Haikal Abrar	L	Hulu Sungai Selatan	01/08/2015	B
10.	Muhammad Ilyas	L	Hulu Sungai Selatan	31/01/2016	B
11.	Muhammad Izhar	L	Hulu Sungai Selatan	18/05/2016	B
12.	M. Maulidi Hamdani	L	Hulu Sungai Selatan	28/12/2015	B
13.	M. Hisyam Akbar	L	Hulu Sungai Selatan	31/01/2016	B
14.	M. Faisal Ilmi	L	Hulu Sungai Selatan	12/05/2016	B
15.	M. Rezky Adha	L	Hulu Sungai Selatan	25/10/2016	B
16.	Muhammad Rezky	L	Hulu Sungai Selatan	13/10/2016	B
18.	Muhammad Riswandi	L	Hulu Sungai Selatan	26/10/2016	B
19.	Nafisah	P	Hulu Sungai Selatan	29/05/2016	B
20.	Siti Aminah	P	Hulu Sungai Selatan	13/01/2016	B
21.	Febriana Asiani	P	Hulu Sungai Selatan	20/11/2016	B

d. Data jumlah peserta didik[5]

Tabel 4.5 Data Jumlah Peserta Didik TK Mawar Tahun Pelajaran 2019-2022

No	Tahun Pelajaran	Jumlah Siswa	Laki-laki	Perempuan
1.	2019-2020	43	24	19
2.	2020-2021	38	23	15
3	2021-2022	43	25	18

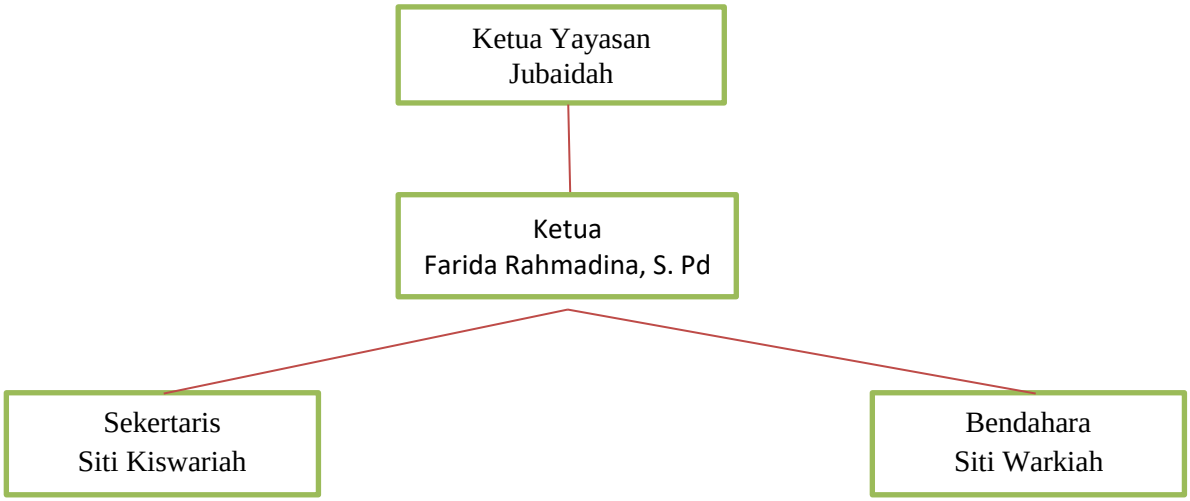
7. Daftar guru dan tenaga kependidikan

a. Keadaan guru di TK Mawar memiliki tugas yang rangkap dalam mengajar maupun menjadi anggota kelembagaan manajemen sekolah tersebut.

Tabel 4.6 Data Pendidik TK Mawar Tahun Pelajaran 2021

No	Nama	L/P	TTL	Jabatan	Tamat
1.	Farida Rahmadina, S. Pd	P	Kandangan 03/02/1987	Pimpinan	12/04/2007
2.	Siti Warkiah	P	Kandangan 31/12/1988	Guru	16/09/2010
3.	Siti Kiswariah	P	Kandangan 02/08/1995	Guru	14/03/2016

2) Struktur organisasi TK Mawar



[5] Dokumen Sekolah TK Mawar Desa Lungau

8. Sarana dan Prasarana di TK Mawar

Tabel 4.7 Sarana dan Prasarana TK Mawar

No	Gedung	Milik sendiri	Pinjam
1.	Status Tanah	✓	
2.	Status Gedung	✓	

No	Ruangan	Jumlah Ruangan	Baik	Sedang	Rusak
1.	Ruangan kantor	1	✓		
2.	Ruangan kelas	2	✓		
3.	Wc anak	1	✓		
4.	Dapur	1		✓	
5.	Leding/sumur	1	✓		
6.	Listrik	1	✓		

No	Alat permainan	Jumlah Barang	Kondisi		
			Baik	Sedang	Rusak
1.	Balok		✓		
2.	Puzel		✓		
3.	Bola		✓		
4.	Ayunan	1			✓
5.	Jungkitan	1			✓
6.	Putaran	1		✓	
7.	Perosotan	1	✓		

No	Perabot	Jumlah Barang	Kondisi		
			Baik	Sedang	Rusak
1.	Meja anak	8		✓	
2.	Meja guru	1	✓		
3.	Meja kursi tamu	1 set	✓		
4.	Kursi guru	3	✓		
5.	lemari	4		✓	
6.	Lemari obat	1	✓		
7.	Papan tulis	2	✓		
8.	Papan absen	2	✓		
9.	Tempat cuci tangan	2	✓		
10.	Alas lantai	2	✓		

B. Penyajian Data

Sebelum penelitian lapangan dilakukan peneliti terlebih dahulu melakukan pendekatan pada pimpinan sekolah dengan cara datang kerumah beliau. Hal ini dilakukan sekaligus meminta izin pelaksanaan penelitian di sekolah yang saya jadikan objek penelitian. [6]

Data yang diambil pada penelitian ini adalah hasil penelitian lapangan yang dimulai pada tahun 2021 namun riset dilakukan pada tanggal 7 Februari 2022 tentang Metode Pembelajaran Dalam Jaringan Pada Masa Covid 19 Di TK Mawar Desa Lungau Kab Hulu Sungai Selatan yang dikumpulkan dengan beberapa teknik penelitian yaitu, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dalam penelitian ini menggunakan analisis data yang diperoleh melalui wawancara mendalam dari narasumber maupun dokumen yang kemudian disusun kedalam sebuah penelitian.

Dikarenakan pembelajaran daring dan juga pembelajaran guru kunjung sudah tidak diterapkan lagi, karena sekolah sudah menerapkan pembelajaran Luring (luar jaringan) jadi pengumpulan data yang dikumpulkan oleh peneliti mengambil rekapan data pada tahun 2021 saat metode ini digunakan. Data wawancara yang dikumpulkan diambil dari wawancara dengan tiga orang pendidik di TK Mawar yang terdiri dari pimpinan sekolah dan juga pendidik kelas A dan B.

Untuk keperluan data observasi, dokumentasi dan wawancara peneliti langsung datang ke TK Mawar sebanyak 4 kali karena terkendala waktu dan

[6] CDHOL1, Sabtu 11 Februari 2022

kurangnya jumlah tenaga pendidik sehingga untuk wawancara kurang maksimal, untuk itu peneliti juga melakukan wawancara secara pribadi di rumah pimpinan sekolah sebanyak 4 kali. Dan untuk tambahan data, peneliti juga melakukan wawancara melalui via aplikasi *whatsapp*.

Peneliti mengemukakan penyajian data sesuai urutan fokus penelitian yaitu penerapan pembelajaran daring kemudian Metode Pembelajaran yang terdiri dari materi dan perencanaan lalu tahapan pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran daring di TK Mawar Desa Lungau Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

1. **Deskripsi Metode Pembelajaran Daring di TK Mawar Desa Lungau Kabupaten Hulu Sungai Selatan**

   Untuk menyikapi adanya pembelajaran online para pendidik di TK Mawar mengikuti alur dari pemerintah tetapi untuk proses pelaksanaannya orang tua dan guru saling bekerjasama agar pembelajaran tetap maksimal[7] Selain itu tujuan metode pembelajaran daring yaitu untuk mengurangi jumlah penyebaran COVID 19 dengan cara menerapkan pembelajaran melalui applikasi whatsapp group dan juga kegiatan guru kunjung.

   Melalui media *WhatsApp Group* maupun berupa *worksheet* yang dibagikan oleh pendidik kepada orang tua murid di TK Mawar dalam hal ini orangtua dituntut untuk melaporkan hasil kegiatan anak melalui foto, video maupun penyetoran hasil pekerjaan anak melalui *worksheet* yang diberikan. Hasil laporan orang tua mengenai kegiatan anak Selama belajar dari rumah menjadi cerminan bagi pendidik TK Mawar untuk melakukan penilaian

[7] CWPS, Rabu 9 Februari 2022

perkembangan anak, yang pada akhirnya menjadi laporan perkembangan anak.

Untuk pembelajaran daring yang dilakukan pada anak usia dini, orang tua sangat berperan penting dalam terlaksananya pembelajaran . Terlebih lagi secara umum anak usia dini secara relatif masih sangat bergantung kepada keluarga mereka atau orang dewasa. Keterantungan ini bisa menjadi pendukung proses pembelajaran anak dan tidak menutup kemungkinan kalau ketergantungan ini bisa menghambat pembelajaran.

Tujuan penerapan metode pembelajaran daring di TK Mawar Desa Lungau sesuai dengan surat edaran yang sudah diterapkan pemerintah dan untuk proses pelaksanaannya metode ini sangat membantu para orang tua murid dalam proses pembelajaran.

Penerapan pembelajaran daring ini TK Mawar menggunakan aplikasi *whasapp group*, selain itu di TK Mawar juga menggunakan metode guru kunjung dimana para guru akan mendatangi rumah murid secara bergantian. [8]

Metode pembelajaran guru kunjung ini adalah konsep belajar yang membantu dan mempermudah peserta didik dalam belajar dimana pendidik akan langsung datang kerumah murid kemudian belajar bersama. Guru kunjung bertujuan untuk memperoleh data dan informasi dari orang tua dan keluarga melalui pertemuan dengan pendidik.

[8] CWPS, Rabu 9 Februari 2022

2. Tahapan Perencanaan, Pelaksanaann dan Evaluasi Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring di PAUD kerjasama antara pendidik dan orang tua murid sangat penting agar pembelajaran dapat dilakukan dengan maksimal dan dapat mencapai tujuan pembelajaran. Selama di rumah orang tua akan menggantikan guru dan mendampingi anak dalam belajar.

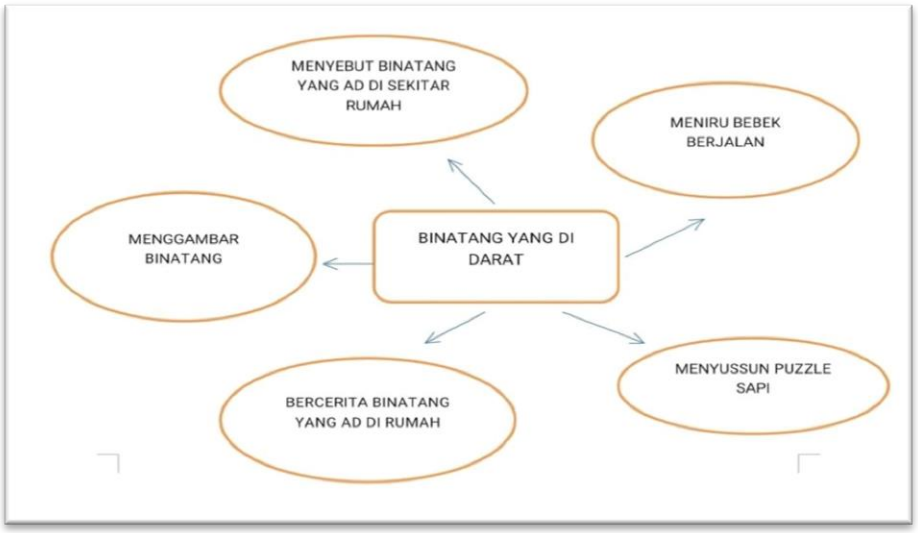
> pembelajaran selama pandemi covid-19 ini mengutamakan kegiatan yang berhubungan dengan keterampilan hidup atau life skill kegiatan yang dirancang agar pembelajaran tetap menyenangkan dan para orang tua tidak merasa terbebani dengan kegiatan yang diberikan. Yang terpenting bagi guru adalah aspek yang ingin dicapai terpenuhi.
>
> Penerapan pembelajaran dengan metode guru kunjung sangat memudahkan guru dalam melihat langsung perkembangan anak. dalam hal ini kami akan memberikan materi perminggu yang akan diberikan kepada orang tua murid yang mana hasil akan dikirim lewat whatsapp group atau apabila jaringan kurang memungkinkan orang tua murid bisa langsung mengirim vidio atau foto pembelajaran saat kegiatan guru kunjung berlangsung.[9]

a. Perencanaan Pembelajaran Daring

1) Perencanaan pembelajaran daring via aplikasi (*whatsapp* grup)

   Berikut Berikut contoh materi pembelajaran yang dikirim ke orang tua murid adapun materi tersebut berbentuk file. contoh materi bisa dilihat dilampiran (CDS1)

[9] CWPS, Senin 14 Februari 2022



Gambar 4.3 Rencana Pembelajaran Mingguan Daring Sumber Data:[10]

Sebelum pelaksanaan pembelajaran. Pendidik membuat RPPM dr kemudian dibagikan kepada orang tua murid. Berdasarkan hasil wawancara kepada Ibu Farida selaku Pimpinan sekaligus wali kelas A, mengenai pembelajaran beliau mengatakan bahwa ”untuk pembelajaran di TK Mawar menggunakan kurikum K13. Program semester, program mingguan, dan program harian disusun lebih sederhana dengan di isi kegiatan pembiasaan dan kegiatan inti. Untuk pembelajaran kami para guru akan memberikan RPPM sebagai jadwal harian anak kepada orang tua murid. Untuk pembelajaran TK Mawar menggunakan sub tema yang sudah di rancang sesuai dengan pedoman kurikulum.[11]

[10] CDS 1

[11] CWGA, Senin 14 Februari 2022

Tabel 4.8 Sub tema pembelajaran di TK Mawar semester 1 untuk kelas A

No	Tema	Sub tema	Minggu	Sub sub tema
1.	Diriku	Diri sendiri	Minggu 1	1. Aku ciptaan tuhan 2. Identitas diri 3. Anggota tubuh 4. Ciri-ciri tubuh
			Minggu 2	1. Macam-macam alat indra 2. Fungsi alat indra 3. Macam-macam rasa 4. Macam-macam perabaan
			Minggu 3	1. Macam-macam pembauan 2.Macam-macam pengelihatan 3. Macam-macam suara 4. Pemeliharaan panca indra
2.	Lingkunganku	Keluargaku	Minggu 4	1. Anggota keluarga 2. Fungsi anggota keluarga 3. Kebiasaan dalam keluarga 4. Tata tertib dalam keluarga 5. Binatang peliharaan keluarga
		Rumah	Minggu 5	1. Guna rumah 2. Jenis rumah 3. Macam-macam rumah 4. Bagian-bagian rumah
			Minggu 6	1. Alat-alat dan perkakas rumah 2. Lingkungan rumah 3. Kegunaan rumah 4. Gedung dan alamat
		Sekolah	Minggu 7	1. Orang yang ada di sekolah 2. Alat yang ada di sekolah 3. Tata tertib sekolah 4. Lingkungan sekolah
3.	Kebutuhanku	Makanan dan minuman	Minggu 8	1. Manfaat makan dan minum 2. Asal makan dan minuman 3. Tata tertib makakn dan minum
			Minggu 9	1. Persyaratan makanan dan minuman 2. Alat makan dan minum 3. Tata cara penyajian
		Pakaian	Minggu 10	1. Manfaat pakaian 2. Tata cara memakai pakaian 3. Jenis pakaian 4. Penggunaan pakaian
		Kebersihan kesehatan keamanan	Minggu 11	1. Alat kebersihan 2. Akibat hidup tdak bersih 3. Macam-macam penyakit 4. Cara mencegah binatang

Tabel 4.9 Sub tema pembelajaran di TK Mawar semester 1 untuk kelas A

No	Tema	Sub tema	Minggu	Sub sub tema
1.	Diriku	Diri sendiri	Minggu 1	1. Identitas diri 2. Anggota tubuh 3. Ciri-ciri tubuh
			Minggu 2	1. Macam-macam alat indra 2. Fungsi alat indra 3. Macam-macam rasa 4. kesukaanku
			Minggu 3	1. Macam-macam pembauan 2. Macam-macam pengelihatan 3. Macam-macam suara
2.	Lingkunganku	Keluargaku	Minggu 4	1. Keluargaku 2. Anggota keluarga 3. tugas anggota keluarga 4. Kebiasaan dalam keluarga 5. Tata tertib dalam keluarga 6. Binatang peliharaan keluarga
		Rumah	Minggu 5	1. Guna rumah 2. Macam-macam rumah 3. Bagian-bagian rumah
			Minggu 6	1. jenis rumah 2. ciri-ciri rumah 3. lingkungan rumah
		Sekolah	Minggu 7	1. guna dan jenis sekolah 2. bagian sekolah 3. Alat yang ada di sekolah 4. Tata tertib sekolah 5. Lingkungan sekolah
3.	Kebutuhanku	Makanan dan minuman	Minggu 8	1. jenis makanan dan minuman 2. Manfaat makan dan minum 3. Asal makan dan minuman
			Minggu 9	1. Tata tertib makan dan minum 2. Persyaratan makanan dan minuman 3. Alat makan dan minum 4. penyajian
		Pakaian	Minggu 10	1. Manfaat pakaian 2. Tata cara memakai pakaian 3. Jenis pakaian 4. Penggunaan pakaian
		Kebersihan kesehatan keamanan	Minggu 11	1. Alat kebersihan 2. Akibat hidup tdak bersih 3. Macam-macam penyakit 4. Cara mencegah binatang

2) Tahapan perencanaan pelaksanaan guru kunjung

a) Pendidik membuat grup whatsapp bersama orang tua murid dilakukan agar memudahkan penyampaian informasi terkait pelaksanaan guru kunjung.

b) Pendidik akan bekerja sama dengan orang tua peserta didik dalam menentukan tempat pembelajaran berlangsung. Dalam hal ini orang tua akan bergantian atau melakukan penjadwalan dalam menentukan tempat pembelajaran, penjadwalan dilakukan agar saat h-1 sebelum pembelajaran tidak ada hambatan dalam pelaksanaan guru kunjung selain itu agar anak dapat memperoleh suasana baru .

c) Para peserta didik akan dikelompokan sesuai jarak tempat tinggal. Hal ini dilakukan agar memudahkan pendidik dalam melakukan kunjungan.

d) Sebelum dimulainya pembelajaran pendidik akan memberi tahu perlengkapan apa saja yang akan digunakan selama guru kunjung

e) Pelaksanaan pembelajaran [12]

b. Pelaksanaan Metode Pembelajaran Daring

1) Metode guru kunjung

Metode guru kunjung sendiri dilakukan sebanyak dua kali seminggu. Tujuan guru kunjung sendiri menyesuaikan kondisi dan situasi orang tua yang sebagian sangat terbatas tentang dunia informasi dan teknologi, selain itu masalah kondisi jaringan yang kurang stabil juga termasuk

[12] CWGB Sabtu 26 Februari 2022

penghambat pembelajaran online berlangsung sehingga metode guru kunjung menjadi solusi agar belajar tetap terlaksana.

Pada saat kegiatan guru kunjung disitulah waktunya para orang tua menyetorkan hasil pembelajaran anak. pada saat guru kunjung juga para pendidik dapat melihat secara langsung perkembangan anak selama masa pembelajaran daring. Pada saat pelaksanaan guru kunjung anak yang rumahnya saling berdekatan akan berkumpul dirumah salah satu anak seperti contoh gambar dibawah ini:

Gambar 4.4 Foto kegiatan guru kunjung dirumah salah satu murid (Rekapan data sekolah tahun 2021)

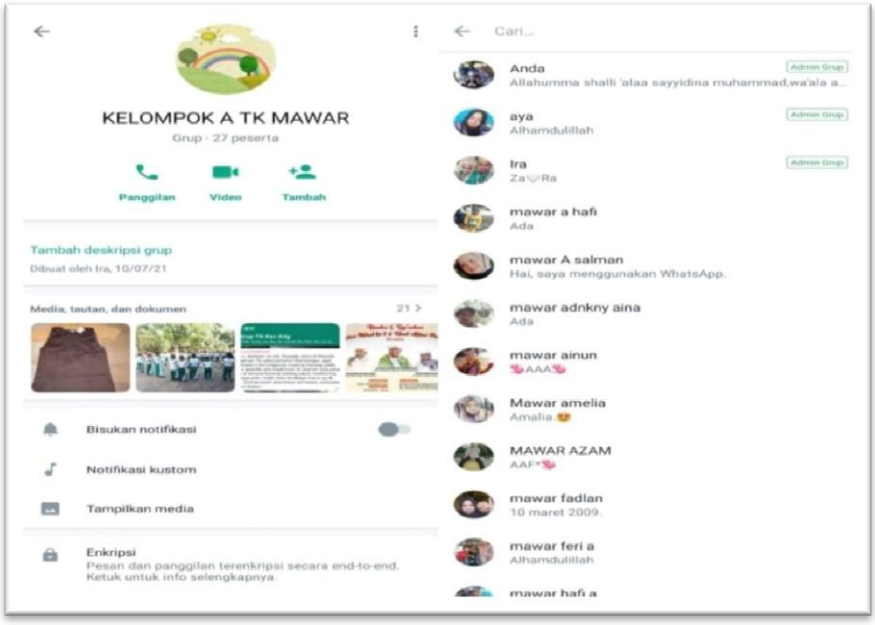
Sebelum adanya kegiatan guru kunjung pendidik akan memberikan media pembelajaran yang akan dibagikan setiap seminggu sekali namun setelah dilaksanakannya guru kunjung kegiatan tersebebut ditiadakan dan dan pemberian media diberikan pada saat guru kunjung.[13] Adapun kegiatan

[13] CWGA Senin 14 Februari 2022

selama guru kunjung sama halnya seperti pembelajaran tatap muka langsung yang mana menerapkan kegiatan seperti hari hari biasa sebelum pandemi. Seperti pembukaan, kegiatan inti, Penutup [14]

2) Pelaksanaan Pembelajaran Via *Whatsapp Group*

Untuk pembelajaran via whatsapp. Pendidik dan orang tua murid akan Membuat grup bersama orang tua wali murid kemudian untuk penyampaian membuat grup bersama para wali murid kemudian untuk penyampaian materi pendidik akan memberi tahu melalui grup tersebut.



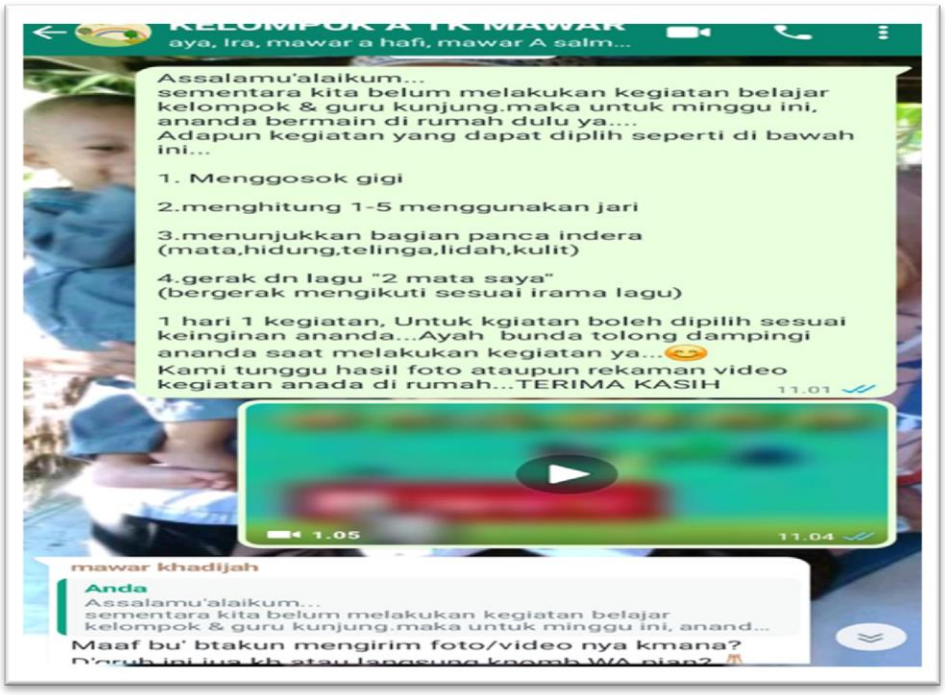
Gambar 4.5 Ikon *whatsapp group* kelas A (Wawancara Senin, 14 Februari 2022)

Selain itu untuk kegiatan pembelajaran daring pendidik akan mengirimkan contoh pembuatan media melalui grup whatsapp bersama orang tua murid disana para orang tua akan diberikan arahan saat pembelajaran berlangsung.

---

[14] CWGB Sabtu, 12 Februari 2022

Dengan menggunakan aplikasi *whastapp* semua orang tua mampu menggunakannya. Pemberitahuan informasi ini dilaksanakan oleh wali kelas setiap pembelajaran daring berlangsung yang disampaikan melalui whatsapp grup. Baik melalui video, foto dan *voicenote* atau pesan suara [15]



Gambar 4.6 Pemberitahuan Jadwal Kegiatan di *Whatsapp Group* (Rekapan data sekolah tahun 2021)

Adapun tata cara dalam pembelajaran daring sesuai yang peneliti lihat melalui *whatsapp group* pembelajaran dilaksanakan oleh wali kelas yaitu memberikan materi sesuai dengan jadwal sub tema yang telah di tentukan sekolah. Pemberitahuan kegiatan dibuat dengan ringkas dan dengan bahasa yang mudah dimengerti oleh orang tua. Melalui jadwal kegiatan tersebut orang tua melaksanakan kegiatan mandiri daring yang merupakan kegiatan belajar sambil bermain yang dilakukan oleh orang tua dan anak.

[15] CWPS Sabtu, 11 Februari 2022

3) Sharing ilmu

Kegiatan sharing ilmu yaitu kegiatan bertukar informasi antara orang tua dan guru mengenai perkembangan anak yang bisa dilihat melalui kegiatan yang sudah dilaksanakan. Selain itu orang tua juga bisa konsultasi kepada pendidik apabila ada terkendala hambatan dalam proses pelaksanaan kegiatan belajar. Kegiatan ini bisa dilakukan secara pribadi atau memberi kabar lewat grup kelas dimana orang tua akan mengirimkan informasi terkait kendala yang dialami selama proses pembelajaran.[16]

Gambar 4.7 Sharing antara orang tua dengan pendidik (Rekapan data sekolah tahun 2021)

(Diambil hari jum'at 25 Februari 2022. Wawancara via whatsapp)

[16] CWPS Senin, 14 Februari 2022

Salah satu contoh yaitu keluahan orang tua yaitu anak tidak mau mengerjakan apa yang sudah di tugaskan, disana terdapat keluhan beberapa orang tua yang anaknya tidak ingin belajar kalau tidak di sekolah. Ini menjadi tantangan bagi para pendidik karena setiap karakter anak berbeda-beda dan pembelajaran saat dirumah dan disekolah tentu sangat berbeda. sehingga untuk pengerjaan tugas biasanya dilakukan setelah anak sudah mulai berminat belajar.

c. Evaluasi Kegiatan Pembelajaran Anak

Evaluasi pembelajaran dilakukan bisa melalui pengamatan video, foto, pengamatan langsung pada saat guru kunjung dan juga sharing antara orang tua dan guru. Pengamatan inti yang meliputi berbagai aspek perkembangan anak seperti: perkembangan nilai moral, perkembangan bahasa, perkembangan fisik motoric, perkembangan kognitif, perkembangan sosial emosional, dan perkembangan seni.

Dilakukan evaluasi supaya mengetahui program yang terlaksana dengan baik atau tidak, dengan adanya evaluasi bisa menjadi acuan pelaksanaan program yang berlangsung sehingga menjadi acuan pelaksanaan pembelajaran yang lakukan selanjtnya. hasil akhir evaluasi didapatkan dari semua evaluasi proses pembelajaran peserta didik selama mengikuti pembelajaran daring seperti pengiriman video, foto maupu penilaian secara langsung.

1) Pengamatan Langsung

Pengamatan langsung dilakukan pendidik TK Mawar saat guru kunjung, pengamatan ini dilakukan dengan cara tanya jawab kepada peserta didik dengan menanyakan pembelajaran sebelumnya. Penilaian langsung bisa dilakukan saat pembelajaran daring atau saat guru kunjung. pengamatan ini dilakukan agar pendidik dapat mengetahui apakah aspek perkembangan dalam pembelajaran tercapai.

2) Penilaian Portofolio

Yaitu kegiatan penilaian secara individu, penilaian berupa pengumpulan hasil karya anak yang bisa dikirim melaui foto dan video yang dikirimkan melaui aplikasi *whatsap.* Pengumpulan hasil karya anak berdasarkan tema yang di tentukan.

Gambar 4.8 Gambar setoran kegiatan anak (Rekapan data sekolah tahun 2021)

Hasil karya dinilai dan dikomentari langsung kepada masing-masing anak. penilaian dengan melihat hasil kerja anak baik tugas mandiri atau

tugas pembiasaan. Penilaian dengan memberikan *emoticon* jempol sesuai dengan tingkat penilaian dari satu sampai empat jempol.

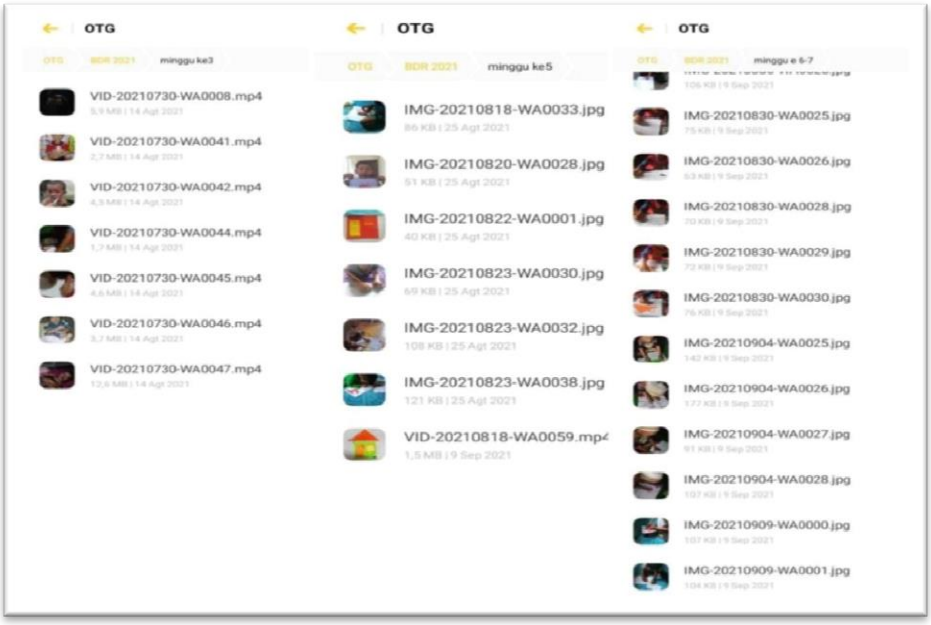
Satu jempol berarti BB (Belum Berkembang) dua jempol MB (Mulai Berkembang), tiga jempol yaitu BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dan empat jempol BSB (Berkembang Sangat Baik). Dari hasil itulah penilaian setiap siswa dimasukan dalam penilan harian , penilaian mingguan dan penilaian semesteran.[17] (Observasi Sabtu, 26 Februari 2022)

Gambar 4.9 Tampilan setoran kegiatan anak (Rekapan data sekolah tahun 2022

> Terkadang ada anak yang sama sekali tidak mengirimkan tugas, saat di cek memang orang tuanya sedang tidak aktif, ada juga yang sudah mengirim namun terkendala jaringan sehingga pengiriman tidak masuk namun hal tersebut bisa ditangani saat pembelajaran guru kunjung. Bagi orang tua yang tidak bisa mengirimkan tugas, pengiriman bisa dilakukan saat guru kunjung berlangsung[18]

[17] CWPS Sabtu, 26 Februari 2022
[18] CWGB Sabtu, 26 Februari 2022

Kendala utama pada saat pembelajaran daring adalah kondisi jaringan dimana itu sangat berpengaruh dalam pelaksaan pembelajaran, dalam hal ini terkadang peserta didik tidak bisa menghadiri pembelajaran pada saat jam tertentu ada juga peserta didik yang mengikuti pembelajaran pada saat di awal pembelajaran saja namun di akhir tidak bisa menghadiri karena jaringan kurang bagus.



Gambar 4.10 Tampilan folder penyimpanan hasil kerja anak (Rekapan data sekolah tahun 2021)

Semua kegiatan disimpan dalam masing-masing folder perminggu untuk memudahkan penilaian guru Setiap guru memeriksa kegiatan anak yang dikirim oleh orang tua.[19]

3) Sharing Orang Tua dan Guru

[19] CWPS Sabtu, 26 Februari 2022

Selanjutnya pendidik akan komunikasi secara pribadi dengan orang tua murid perihal tumbuh kembang anak sambil menanyakan bagaimana proses pembelajaran anak sebelumnya selain itu guru juga menanyakan kebiasaan anak saat belajar dirumah.

Apabila sat proses pembelajaran terdapat hambatan atau keluhan baik itu dari orang tua atau peserta didik Pada saat itu juga pendidik akan mengarahkan orang tua murid apabila orang tua mengalami hambatan dalam pembelajaran.[20]

C. Analisis data

Data yang diperoleh di lapangan diolah dan dipaparkan dalam penyajian data, selanjutnya yaitu menganalisis data tersebut . penganalisisan data ini dilakukan agar memperoleh makna hubungan variable sehingga dapat digunakan untuk menjawab masalah yang dirumuskan dalam penelitian.

Untuk pengumpulan peneliti mengumpulkan data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi dipaparkan dalam penyajian data, selanjutnya adalah menganalisis data tersebut untuk memberikan gambaran terhadap apa yang di inginkan dalam penelitian ini. Agar analisis data lebih terarah maka peneliti melakukan analisis berdasarkan perumusan masalah, yakni :

1. Deskripsi hasil penelitian metode Penerapan Pembelajaran Dalam Jaringan (daring) di TK Mawar selama pandemi COVID 19.

   Berdasarkan penyajian data, Pembelajaran Daring saat ini sangatlah penting dan membantu pendidik pada proses pembelajaran, pendidik harus

[20] CWPS Senin 21 Maret 2022

terbiasa mengajar dengan memanfaatkan media daring yang dilakukan secara efektif, mudah dipahami dan mudah dilakukan untuk peserta didik.

Demikian pula pembelajaran daring yang dilakukan untuk anak usia dini orang tua sangat berperan penting dalam terlaksananya pembelajaran ini. Sesuai dengan teori Emipirisme yang dikemukakan Jhon Locke yang beranggapan bahwa perkembangan dipengaruhi dari berbagai pengalaman yang diperolehnya selama perkembangan sejak lahir hingga dewasa.[21]

Terlebih lagi secara umum anak usia dini secara relatif masih sangat bergantung kepada keluarga mereka atau orang dewasa. Keterantungan ini bisa menjadi pendukung proses pembelajaran anak dan tidak menutup kemungkinan kalau ketergantungan ini bisa menghambat pembelajaran.

Untuk penerapan pembelajaran daring ini menggunakan aplikasi *whasapp group*, selain itu di TK Mawar juga menggunakan metode guru kunjung dimana para guru akan mendatangi rumah murid secara bergantian. Guru kunjung bertujuan untuk memperoleh data dan informasi dari orang tua dan keluarga melalui pertemuan dengan pendidik

Metode ini dilakukan karena untuk pembelajaran daring via applikasi kurang efektif seperti video call dan pengiriman vidio pembelajaran, dikarenakan lokasi dari pusat kota ke Desa Lungau lumayan jauh sehingga jaringan lumayan sulit diakses.

2. Tahapan Perencanaan, Pelaksanaann dan Evaluasi Pembelajaran Daring TK Mawar Desa Lungau.

[21] Meity H. Idris, *karakteristik anak usia dini*. (Permata: jurnal pendidikan anak usia dini, 31-8- 2016), h 38-40

Berdasarkan penyajian data, dapat diketahui bahwa Menurut peraturan Kemendikbud tentang panduan pembelajaran pembelajaran daring Guru perlu mempersiapkan kegiatan bermain yang mudah dilaksanakan oleh orang tua dirumah, baik media, alat, bahan, cara membuat, dan cara melaksanakan kegiatan mainnya[22].

Berdasarkan penyajian data pembelajaran selama pandemi COVID-19 ini mengutamakan kegiatan yang berhubungan dengan keterampilan hidup atau *life skill* kegiatan ini selain mempermudah pendidik dan para orang tua kegiatan ini juga dapat melatih anak agar terbiasa melakukan hal yang bermanfaat dirumah.

Kegiatan yang dibuat dirancang agar pembelajaran tetap menyenangkan dan para orang tua tidak merasa terbebani dengan kegiatan yang diberikan yang terpenting bagi guru adalah aspek yang ingin dicapai terpenuhi. Hal ini sependapat dengan teori Erik Erikson, membangun kemampuan untuk menghadapi pengalaman dengan membuat suatu keadaan yang semestinya dan menguasai kenyataan melaui uji coba dan perencanaan . dan semua disusun anak melaui bermain.[23]

Selain itu ada juga penerapan pembelajaran dengan metode guru kunjung. Metode ini sangat mempermudah pendidik dalam melihat

[22] "panduan pembelajaran daring" diakses dari (https://www.kemdikbud.go.id/main/files/download/d5a33b9829d3f93) pada tanggal 12 juni 2021, pukul 21.15.

[23] Muchtar latif dkk. 2013." *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*". Jakarta kencana 2013. Hal 202

langsung perkembangan anak. dikarnakan untuk pembelajaran melalui via aplikasi terkadang kurang efektif karena terkendala jaringan.

Dalam hal ini pendidik akan memberikan materi perminggu yang akan diberikan kepada orang tua murid yang mana hasil akan dikirim lewat whatsapp group atau apabila jaringan kurang memungkinkan orang tua murid bisa langsung mengirim vidio atau foto pembelajaran saat kegiatan guru kunjung berlangsung.

a. Perencanaan pembelajaran

1) Perencanaan pembelajaran via aplikasi/dalam jaringan

Berdasarkan penyajian data perencanaan pembelajaran via aplikasi/dalam jaringan yaitu dengan mengirimkan tugas berupa file yang isinya terdapat rencana pembelajaran mingguan atau RPPM yang digunakan sebagai jadwal harian anak dimana disana para orang tua dan peserta didik akan memeilih sendiri pembelajaran mana yang ingin dilakukan anak terlebih dahulu.

Program semester, program mingguan, dan program harian disusun lebih sederhana dengan di isi kegiatan pembiasaan dan kegiatan inti. Untuk pembelajaran TK Mawar menggunakan sub tema yang sudah di rancang sesuai dengan pedoman kurikulum.

2) Tahapan perencanaan pelaksanaan guru kunjung

Menurut Roopnarie dan Jhonson, guru kunjung memiliki tahapan yang terdiri dari 3 tahapan yaitu:

a) Intervensi langsung, berfokus kepada kemajuan perkembangan peserta didik dengan melakukan demonstrasi ulang oleh orang tua

b) Interaksi informal, memberikan penilaian, kurikulum dan rencana kegiatan

c) Upaya dukungan keluarga[24]

Hal ini sesuai dengan penyajian data yakni pendidik membuat *group whatsapp* bersama orang tua murid dilakukan agar memudahkan penyampaian informasi terkait pelaksanaan guru kunjung. Kemudian Pendidik akan bekerja sama dengan orang tua peserta didik dalam menentukan tempat pembelajaran berlangsung.

Dalam hal ini orang tua akan bergantian atau melakukan penjadwalan dalam menentukan tempat pembelajaran, penjadwalan dilakukan agar saat h-1 sebelum pembelajaran tidak ada hambatan dalam pelaksanaan guru kunjung selain itu agar anak dapat memperoleh suasana baru .

Para peserta didik akan dikelompokan sesuai jarak tempat tinggal. Hal ini dilakukan agar memudahkan pendidik dalam melakukan kunjungan. Sebelum dimulainya pembelajaran pendidik akan memberi tahu perlengkapan apa saja yang akan digunakan selama guru kunjung selanjutnya pelaksanaan pembelajaran.

b. Pelaksanaan pembelajaran

[24] Roopain dan Jhonson, pendidikan anak usia dini dengan berbagai pendekatan (Jakarta: Kencanana Prenamedia Group, 2009), h 67

1) Pelaksanaan Pembelajaran Metode Guru Kunjung TK Mawar

Berdasarkan penyajian data Metode guru kunjung sendiri dilakukan sebanyak dua kali seminggu. Tujuan guru kunjung sendiri menyesuaikan kondisi dan situasi orang tua yang sebagian sangat terbatas tentang dunia informasi dan teknologi, selain itu masalah kondisi jaringan yang kurang stabil juga termasuk penghambat pembelajaran online berlangsung

Adapun kegiatan selama guru kunjung sama halnya seperti pembelajaran tatap muka langsung yang mana menerapkan kegiatan seperti hari hari biasa sebelum pandemi. Seperti pembukaan, kegiatan inti, Penutup

Pada saat kegiatan guru kunjung disitulah waktunya para orang tua menyetorkan hasil pembelajaran anak.

2) Pelaksanaan Pembelajaran Metode Aplikasi *Whatsapp*

Berdasarkan penyajian data, Para pendidik akan memberikan pemberitahuan informasi yang dilaksanakan oleh wali kelas setiap pembelajaran daring berlangsung yang disampaikan melalui *whatsapp* grup. Baik melalui video, foto dan *voicenote* atau pesan suara.

Kemudian memberikan materi sesuai dengan jadwal sub tema yang telah di tentukan sekolah. Pemberitahuan kegiatan dibuat dengan ringkas dan dengan bahasa yang mudah dimengerti oleh orang tua.

3) Sharing ilmu

Berdasarkan penyajian data, sharing ilmu dilakukan apabila orang tua mengalami kesulitan dalam penguasaan materi atau apabila terdapat keluhan saat anak tidak mau mengerjakan tugas.

e. Evaluasi pembelajaran

Berdasarkan penyajian data, evaluasi pembelajaran dilakukan bisa melalui pengamatan langsung, sharing antara orang tua dKegiatan yang dikirim dalam bentuk foto atau video dinilai dan dikomentari langsung kepada masing-masing anak. penilaian dengan melihat hasil kerja anak baik tugas mandiri atau tugas pembiasaan.

Penilaian dengan memberikan *emoticon* jempol sesuai dengan tingkat penilaian dari satu sampai empat jempol. Semua kegiatan disimpan dalam masing-masing folder perminggu untuk mrmudahkan penilaian guru Setiap guru memeriksa kegiatan anak yang dikirim oleh orang tua.

Menurut Pendidik kelas B. Setelah pengamatan langsung selanjutnya pendidik akan komunikasi secara pribadi dengan orang tua murid sambil menanyakan bagaimana proses pembelajaran anak sebelumnya. Selain itu guru juga menanyakan kebiasaan anak saat belajar dirumah. Pada saat itu juga pendidik akan mengarahkan orang tua murid apabila orang tua mengalami hambatan dalam pembelajaran.