

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

استخدمت الباحثة نوع البحث في هذا البحث هو بحث ميداني هي تحصل الباحثة على مصادر البيانات من الميدان مباشرة، باستخدام البحث المنهجي الوصفي وهو يصور أحوال المعلومات والبيانات على ما هو فيها. ومدخل هذا البحث تستعمل الباحثة المدخل الكمي هو توفير وصفا للأعراض، والظواهر، أو من خلال وصف فحص الحقائق عن قيمة متغير مستقبل، مع عدم وجود الرابط أو مقارنة.

ب- تصميم البحث

يوجد في هذا البحث الخطوات التالية التي يجب القيام بها، وهي:

- ١- بحث القاموس والكتب والرسائل العلمية المتعلقة بهذا البحث العلمي.
- ٢- تبحث الباحثة عن البيانات المرتبطة بأخطاء القواعد الإملائية التي ظهرت في الكتابة لطلبة الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية.
- ٣- الاستشارة إلى المشرف عن البيانات ومضمون البحث.
- ٤- التصحيح من المشرف.
- ٥- تقديم البيانات ومضمون البحث ونتيجه بكتابة البحث العلمي.

ج- موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو قدرة الطلبة في كتابة الكلمات بمناسبة القواعد

الإملائية للصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية.

د- ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث هو جميع طلبة يعني ٨١ طالبا في الصف التاسع في

مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية.

هـ- البيانات ومصادرها

١- البيانات

تكون البيانات في هذا البحث هي:

أ- البيانات الأساسية

تكون البيانات الأساسية في هذا البحث هي:

(١) - البيانات عن قدرة الطلبة في كتابة الكلمات بمناسبة القواعد الإملائية

للصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية.

(٢) - البيانات عن الأسباب التي تؤثر على قدرة الطلبة في كتابة الكلمات

بمناسبة القواعد الإملائية للصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي

المتوسطة الإسلامية.

ب) - البيانات الفرعية

تكون البيانات الفرعية في هذا البحث هي:

- ١- تاريخ نشأة مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية.
- ٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدربات والموظفين.
- ٣- أحوال الطلبة.
- ٤- أحوال الأجهزة.
- ٥- الأنشطة في تعليم اللغة العربية في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية.

٢- مصادر البيانات

تكون مصادر البيانات في هذا البحث هي:

- أ- المستجيبون: وهو جميع طلبة يعني ٨١ طالبا في الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية.
- ب- المخبرون: وهي رئيس المدرسة، وموظف إدارة المدرسة، ومدرس اللغة العربية.
- ج- كتب القواعد الإملائية كالإملاء نظريته وتطبيقه، والكتب الأخرى التي تتعلق بهذا البحث العلمي.

و- أساليب جمع البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة أساليب جمع البيانات، وهي:

١- الاختبار التحريري: تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلبة عن

كتابة الكلمات بمناسبة القواعد الإملائية للصف التاسع في مدرسة عناية

المرزوقي المتوسطة الإسلامية. والاختبار التحريري يأخذ من كتب تعليم اللغة

العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

٢- المقابلة: تستخدم الباحثة هذه المقابلة لمعرفة الأسباب التي تؤثر على قدرة

الطلبة في كتابة الكلمات بمناسبة القواعد الإملائية للصف التاسع في

مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية.

٣- الوثائق: تستخدم الباحثة هذا الوثائق لمعرفة صورة عامة عن ميدان البحث،

يعني تاريخ نشأة المدرسة، وأحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدارس

والموظفين، وأحوال الطلبة، وأحوال الأجهزة، والأنشطة في تعليم اللغة العربية

في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية.

جدول ٣,١ البيانات ومصادر البيانات

مصنوفة

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	قدرة الطلبة في كتابة الكلمات بمناسبة القواعد الإملائية للصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية	الطلبة	الاختبار
٢	الأسباب التي تؤثر على قدرة الطلبة في كتابة الكلمات بمناسبة القواعد الإملائية للصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية	المدرس والطلبة	المقابلة
٣	الصورة العامة عن ميدان البحث. تحتوي علي: تاريخ نشأة المدرسة، وأحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين، وأحوال الطلبة، وأحوال الأجهزة، والأنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية.	رئيس المدرسة والمنظمون والمدرسون	الوثائق والمقابلة

ز - أسلوب تحليل البيانات

١ - جمع البيانات

جمعت الباحثة البيانات من الاختبار التحريري في الصف التاسع في مدرسة
عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية. وهو تعطي الباحثة الاختبار التحريري عن الإملاء إلى
جميع الطلبة العينة البحث.

٢ - تحليل البيانات

عند تاريحان، هناك ثلاث خطوات لتحليل الأخطاء فهي تعرف الأخطاء
وتقسيمها ووصفها.

أ) - تعريف الأخطاء

تعريف الأخطاء يعني البحث عن الجمل التي فيما الأخطاء من الناحية
الإملائية.

ب) - تقسيم الأخطاء إلى نوعها

تتكون الإملاء من المباحث يعني الأحرف المحذوفة والزيادة والتاء والهمزة
وعلامات الترقيم والأحرف المتصلة أو الأحرف المنفصلة غيرها.

قسمت الباحثة الأخطاء إلى نوعها يعني (ال) القمرية و(ال) الشمسية

والهمزة والالف اللينة. تتكون الهمزة من الهمزة في أول الكلمة ووسطها وآخرها.

ج- وصف الأخطاء

بعد تقسيم الأخطاء، تصف الباحثة عن أخطائهم وما يسبب الأخطاء.

وهذا مناسبة بالقواعد الإملائية التي تكون في الكتب أو المجالات التي تبحث فيها.

ح- تصميم القياسات

هذه تصميم القياسات ليعرف الخطئات كتابة "ال" القمرية و"ال" الشمسية وكتابة

الهمزة وكتابة الألف اللينة لطلبة الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة

الإسلامية بمناسبة تحليل البحث يعني يحلل قدرة الطلبة في كتابة الكلمة في الإملاء

المسموع.

ليقيس قدرة الطلبة في كتابة الكلمة للصف التاسع:

في البحث قدرة الطلبة في كتابة الكلمة بمناسبة القواعد الإملائية، يطلب الطلبة ليكتبوا

المفردات اللغة العربية المعطى عند البحث. يجب عليهم أن يكتبوا خمسون مفردات.

١- السؤال عن "ال" القمرية و"ال" الشمسية يتكون من عشرة أسئلة، ١

السؤال ١٠ درجات، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة ١٠٠ درجات.

٢- السؤال عن الهمزة في أول الكلمة يعني همزة الوصل وهمزة القطع يتكون من

عشرة أسئلة، ١ السؤال ١٠ درجات، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة

١٠٠ درجات.

٣- السؤال عن الهمزة في وسط الكلمة يتكون من عشرة أسئلة، ١ السؤال ١٠

درجات، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة ١٠٠ درجات.

٤- السؤال عن الهمزة في آخر الكلمة يتكون من عشرة أسئلة، ١ السؤال ١٠

درجات، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة ١٠٠ درجات.

٥- السؤال عن الألف اللينة يتكون من عشرة أسئلة، ١ السؤال ١٠ درجات،

فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة ١٠٠ درجات.

أما الأسئلة هي:

الشمسية	الرقم	"ال" القمرية	الرقم
السَّاعَةُ السَّادِسَةُ	٦	قِمَّةُ الْجَبَلِ	١
جَمَالُ الطَّيْبَةِ	٧	مَنَاطِرُ الْقَرْيَةِ	٢
الرَّسُولُ	٨	اليَوْمُ	٣
النَّبِيُّ	٩	المُسْلِمُونَ	٤
التَّارِيخُ	١٠	المَسْجِدُ	٥
الهمزة في أول الكلمة			
أَشْجَارُ	٦	إِسْمٌ	١
أَهْلُ الْقَرْيَةِ	٧	اللَّذِي	٢
أُسْتَاذٌ	٨	الَّذِي	٣
أَوَّلُ	٩	إِسْتَقْبَلَ	٤
إِسْلَامٌ	١٠	إِنْتَشَرَ	٥

الهمزة في وسط الكلمة			
عَائِلَةٌ	١	٦	الْمُؤْمِنُ
الْقِرَاءَةُ	٢	٧	هُؤُلَاءِ
رَائِعَةٌ	٣	٨	هَيْئَةٌ
سَأَلَ	٤	٩	طَائِرٌ
أَسْئَلَةٌ	٥	١٠	سَيِّئَةٌ
الهمزة في آخر الكلمة			
الهَوَاءُ	١	٦	مَاءٌ
سَمَاءٌ	٢	٧	جَاءَ
نِسَاءٌ	٣	٨	جُزْءٌ
إِقْرَأُ	٤	٩	الْحَضْرَاءُ
شَيْءٌ	٥	١٠	عُلَمَاءٌ
الألف اللينة			
أَجْرِي	١	٦	دَعَا
قَالَ	٢	٧	نَهَى
صُعْرِي	٣	٨	هُدَى
بَنَى	٤	٩	كُنْبَرِي
أَعْلَى	٥	١٠	نَامَ