

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- تاريخ نشأة مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية

في التاريخ ١ يونيو ٢٠٠٢ بعد أن يناقش ويتشاور الشيخ الحاج عبد الله جمال مع بعض أطراف المجتمع والمؤسسة والعلماء، فتتأسس مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية الأهلية في شارع تاته لايف ر.ت. ٧، تاته مكمور، منطقة بنجر، ولاية كليمنتان الجنوبية. برئيس المدرسة الشيخ الحاج شمس الدين. يصدر على أساس SK من رئيس وزارة الشؤون الدينية بمنطقة بنجر رقم: ٠٠٧ في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٠٤. وهكذا فلذلك يأسس مؤسسة الرسمية "مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية". وهذه المدرسة تنال درجة الاعتماد الأكاديمي "أ".

٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين من مدرسة عناية

المرزوقي المتوسطة الإسلامية

عدد المدرسين في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية ٢٠ مدرسا.

لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسين قدمت الباحثة جدول

الأسماء المدرسين الآتية:

الجدول ٤,١

عدد المدرسين في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية

الرقم	الاسم	الوظيفة	المادة
١.	ليلة الفقهية الماجستير	رئيس المدرسة	اللغة الإندونيسية
٢.	الحاج محمد عيدريس السرjana	المدرس	المحتوى المحلي
٣.	الحاج زين الحكيم الماجستير	المدرس	اللغة الإنجليزية
٤.	خير الله السرjana	المدرس	اللغة العربية
٥.	الحاج محمد عيدروس السرjana	المدرس	علوم اجتماعية
٦.	زين العابدين السرjana	المدرس	علم الطبيعة
٧.	الحاج أحمد فورن السرjana	المدرس	التاريخ
٨.	الحاج أحمد دمياطي السرjana	المدرس	القرآن والحديث
٩.	الحاج أحمد الدسوقي السرjana	المدرس	اللغة العربية
١٠.	أصفيا النور السرjana	المدرس	الرياضيات
١١.	أحمدي السرjana	المدرس	علم الطبيعة
١٢.	حيد الفطر يدي السرjana	المدرس	تاريخ الثقافة الإسلامية
١٣.	محمد لطفي أصفيا السرjana	المدرس	اللغة الإنجليزية

الرقم	الاسم	الوظيفة	المادة
١٤.	نورمن شاح	المدرس	المحتوى المحلي
١٥.	شي لله السرجانا	المدرس	قراءة وكتابة القرآن
١٦.	ربيعة العدوية السرجانا	المدرس	الرياضيات
١٧.	نهدية الحسنى السرجانا	المدرس	العقيدة والأخلاق
١٨.	الحاجة عائشة السرجانا	المدرس	اللغة العربية وفقه
١٩.	نور كمالية السرجانا	المدرس	اللغة الإندونيسية
٢٠.	أحمد كميل	المدرس	الحرفة اليدوية

٣- أحوال الطلبة في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية

كانت مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية بمنطقة بنجر سنة ٢٠٢١-

٢٠٢٢ تملك ٢٦٨ طلبة يتكون منه ١٢٢ طالبا ١٤٦ طالبة، لتوضيح البيانات انظر

إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤,٢

أحوال الطلبة في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية

الرقم	الصف	الجنس		المجموع
		الطالب	الطالبة	
١.	السابع	٤٣	٥٦	٩٩
٢.	الثامن	٣٦	٥٢	٨٨

المجموع	الجنس		الصف	الرقم
	الطالبة	الطالب		
٨١	٣٨	٤٣	التاسع	.٣
٢٦٨	١٤٦	١٢٢	المجموع	

وعدد طلبة الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة

بنجر في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ٨١ طلبة وتنقسم إلى ثلاثة فصول، لتفصيل

هنا البيان، أنظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤,٣

أحوال طلبة الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية بمنطقة بنجر في

السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

العدد	الفصل	الرقم
٢٩	الصف التاسع أ	.١
٢٦	الصف التاسع ب	.٢
٢٦	الصف التاسع ج	.٣
٨١	المجموع	

المصدر: الوثيقة لمدرسة المتوسطة الإسلامية عناية المرزوقي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

٤- أحوال الأجهزة في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية

الجدول ٤,٤

أحوال الأجهزة في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية

الرقم	الغرفة	الجملة
١.	ديوان رئيس المدرسة	١
٢.	ديوان المدرسين	١
٣.	الإدارة	١
٤.	الفصل	٩
٥.	المصلى	١
٦.	المقصف	١
٧.	غرفة منظمة الطلبة	١
٨.	المكتبة	١

٥- الأنشطة في تعليم اللغة العربية في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة

الإسلامية

(أ) - تعليم مادة اللغة العربية في الفصل

(ب) - تعليم المفردات العربية اليومية في كل صباح

(ج) - اختبار العربية في كل يوم الإثنين

(د) - المحادثة اليومية

ب- تقديم البيانات وتحليلها

١- قدرة الطلبة في كتابة الكلمات بمناسبة القواعد الإملائية للصف التاسع في

مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية

اعتمادا على حاصل الاختبار على الطلبة وجدت الباحثة أن طلبة الصف

التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية، لتفصيل البيانات عن نتائج الطلبة

في كتابة الكلمات بمناسبة القواعد الإملائية، يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤,٥

نتائج اختبار الطلبة في كتابة الكلمات بمناسبة القواعد الإملائية

القيمة	القيمة					الرقم
	الألف اللينة	الهمزة في آخر الكلمة	الهمزة في وسط الكلمة	الهمزة في أول الكلمة	"ال" القمرية والشمسية	
٣٩٠	٩٠	٨٠	٧٠	٨٠	٧٠	١
٣٨٠	٨٠	٨٠	٧٠	٩٠	٦٠	٢
٣٩٠	٨٠	٨٠	٩٠	٧٠	٧٠	٣
٤٠٠	٩٠	٧٠	٨٠	٨٠	٨٠	٤
٤١٠	١٠٠	٩٠	٧٠	٨٠	٧٠	٥
٣٦٠	٨٠	١٠٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦
٣٩٠	٨٠	٧٠	٩٠	٩٠	٦٠	٧

القيمة	القيمة					الرقم
	الألف اللينة	الهمزة في آخر الكلمة	الهمزة في وسط الكلمة	الهمزة في أول الكلمة	"ال" القمرية والشمسية	
٤٤٠	٩٠	٩٠	٩٠	٨٠	٩٠	٨
٣٥٠	٨٠	٨٠	٧٠	٦٠	٦٠	٩
٣٦٠	٧٠	٧٠	٩٠	٧٠	٦٠	١٠
٣٤٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٦٠	١١
٣٦٠	٨٠	٦٠	٧٠	٩٠	٦٠	١٢
٤٢٠	٩٠	٨٠	٨٠	٨٠	٩٠	١٣
٤٤٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٨٠	١٤
٣٨٠	٨٠	٨٠	٧٠	٩٠	٦٠	١٥
٣٩٠	٨٠	٩٠	٧٠	٩٠	٦٠	١٦
٤٠٠	٨٠	٨٠	٨٠	٩٠	٧٠	١٧
٣٦٠	٦٠	٨٠	٦٠	٩٠	٧٠	١٨
٤٨٠	١٠٠	٩٠	١٠٠	٩٠	١٠٠	١٩
٤٣٠	١٠٠	٨٠	٩٠	٧٠	٩٠	٢٠
٤٢٠	٩٠	٩٠	٨٠	٨٠	٨٠	٢١
٤٨٠	٩٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٠	٢٢
٣٧٠	٨٠	٧٠	٧٠	٨٠	٧٠	٢٣
٤٢٠	٨٠	٩٠	٨٠	٨٠	٩٠	٢٤
٤٠٠	٩٠	٧٠	٧٠	٨٠	٩٠	٢٥
٣٧٠	٦٠	٩٠	٦٠	٩٠	٧٠	٢٦

القيمة	القيمة					الرقم
	الألف اللينة	الهمزة في آخر الكلمة	الهمزة في وسط الكلمة	الهمزة في أول الكلمة	"ال" القمرية والشمسية	
٣٨٠	٦٠	٦٠	٩٠	٨٠	٩٠	٢٧
٣٩٠	٨٠	٨٠	٧٠	٩٠	٧٠	٢٨
٤٣٠	٨٠	٦٠	٩٠	٩٠	٨٠	٢٩
٣٩٠	٧٠	٧٠	٩٠	٧٠	٩٠	٣٠
٣٦٠	٩٠	٦٠	٨٠	٦٠	٧٠	٣١
٣٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٩٠	٣٢
٣٣٠	٧٠	٦٠	٦٠	٦٠	٨٠	٣٣
٣٧٠	٩٠	٨٠	٦٠	٧٠	٧٠	٣٤
٣٦٠	٧٠	٧٠	٦٠	٨٠	٨٠	٣٥
٤٥٠	٩٠	٩٠	٩٠	٨٠	١٠٠	٣٦
٤٠٠	٨٠	٨٠	٧٠	٨٠	٩٠	٣٧
٣٦٠	٧٠	٧٠	٦٠	٩٠	٧٠	٣٨
٣٦٠	٧٠	٦٠	٦٠	٨٠	٩٠	٣٩
٣٧٠	٨٠	٦٠	٦٠	٩٠	٨٠	٤٠
٤٣٠	١٠٠	٨٠	٨٠	٨٠	٩٠	٤١
٣٦٠	٧٠	٧٠	٧٠	٨٠	٧٠	٤٢
٣٥٠	٧٠	٦٠	٧٠	٧٠	٨٠	٤٣
٣٧٠	٩٠	٦٠	٧٠	٦٠	٩٠	٤٤
٣٨٠	٨٠	٧٠	٧٠	٨٠	٨٠	٤٥

القيمة	القيمة					الرقم
	الألف اللينة	الهمزة في آخر الكلمة	الهمزة في وسط الكلمة	الهمزة في أول الكلمة	"ال" القمرية والشمسية	
٣٥٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٤٦
٤١٠	٨٠	٦٠	٩٠	٨٠	٩٠	٤٧
٣٥٠	٨٠	٦٠	٧٠	٦٠	٨٠	٤٨
٣٦٠	٨٠	٦٠	٨٠	٦٠	٨٠	٤٩
٤٥٠	٩٠	٨٠	٩٠	٩٠	٨٠	٥٠
٤٥٠	٩٠	٨٠	٩٠	٨٠	٩٠	٥١
٤٠٠	٩٠	٧٠	٩٠	٧٠	٨٠	٥٢
٣٥٠	٦٠	٦٠	٦٠	٩٠	٨٠	٥٣
٣٥٠	٦٠	٦٠	٦٠	٩٠	٨٠	٥٤
٣٨٠	٦٠	٩٠	٦٠	٩٠	٨٠	٥٥
٣٤٠	٦٠	٨٠	٦٠	٧٠	٧٠	٥٦
٣٤٠	٧٠	٧٠	٦٠	٧٠	٧٠	٥٧
٣٩٠	٧٠	٨٠	٩٠	٧٠	٨٠	٥٨
٣٨٠	٧٠	٧٠	٨٠	٧٠	٩٠	٥٩
٣٩٠	٧٠	٩٠	٨٠	٨٠	٧٠	٦٠
٣٩٠	٩٠	٦٠	٨٠	٧٠	٩٠	٦١
٤٠٠	٧٠	٩٠	٨٠	٧٠	٩٠	٦٢
٣٧٠	٧٠	٧٠	٦٠	٨٠	٩٠	٦٣
٣٨٠	٩٠	٨٠	٦٠	٨٠	٩٠	٦٤

القيمة	القيمة					الرقم
	الألف اللينة	الهمزة في آخر الكلمة	الهمزة في وسط الكلمة	الهمزة في أول الكلمة	"ال" القمرية والشمسية	
٣٧٠	٧٠	٩٠	٦٠	٧٠	٨٠	٦٥
٣٣٠	٦٠	٧٠	٦٠	٨٠	٦٠	٦٦
٣٢٠	٦٠	٦٠	٨٠	٦٠	٦٠	٦٧
٣٥٠	٩٠	٦٠	٨٠	٦٠	٦٠	٦٨
٣٤٠	٨٠	٦٠	٧٠	٧٠	٦٠	٦٩
٣٦٠	٧٠	٩٠	٨٠	٦٠	٦٠	٧٠
٤٠٠	٧٠	٨٠	٩٠	٨٠	٨٠	٧١
٣٦٠	٨٠	٨٠	٨٠	٦٠	٦٠	٧٢
٣٩٠	٨٠	٩٠	٨٠	٦٠	٦٠	٧٣
٣٦٠	٦٠	٩٠	٩٠	٦٠	٦٠	٧٤
٣٦٠	٩٠	٧٠	٦٠	٧٠	٧٠	٧٥
٣٣٠	٦٠	٦٠	٩٠	٦٠	٦٠	٧٦
٣٥٠	٦٠	٦٠	٩٠	٨٠	٨٠	٧٧
٣٤٠	٦٠	٨٠	٨٠	٦٠	٦٠	٧٨
٣٥٠	٦٠	٨٠	٩٠	٦٠	٦٠	٧٩
٣٦٠	٦٠	٩٠	٩٠	٦٠	٦٠	٨٠
٣٥٠	٦٠	٩٠	٨٠	٦٠	٦٠	٨١
٣٠٧٢٠	٦٢٥٠	٦١١٠	٦١٥٠	٦١٠٠	٦١١٠	العدد
٧٥,٨٥	٧٧,١٦	٧٥,٤٣	٧٥,٩٢	٧٥,٣٠	٧٥,٤٣	المعدل

اعتمادا على الجدول السابقة، فوضعت الباحثة دفتر أكبر نتيجة وأقل نتيجة

على قدرة الطلبة في كتابة الكلمات بمناسبة القواعد الإملائية للصف التاسع في مدرسة
عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية.

هـ	د	ج	ب	أ	
(الألف اللينة)	(الهمزة في آخر الكلمة)	الهمزة في وسط الكلمة)	(الهمزة في أول الكلمة)	("ال" القمرية والشمسية)	التصنيف
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	أكبر نتيجة
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	أقل نتيجة
٧٧,١٦	٧٥,٤٣	٧٥,٩٢	٧٥,٣٠	٧٥,٤٣	المعدل

استنادا على قدرة الطلبة في كتابة الكلمات بمناسبة القواعد الإملائية للصف

التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية دلت على درجة قادر تماما وهذه

تتحقق بالمعدل على قدر ٧٥,٨٥ لأنها تقع بين ٧٥-٨٣ في معيار التفسير.

أ- "ال" القمرية والشمسية

لمعرفة قدرة الطلبة في كتابة "ال" القمرية والشمسية، يمكننا أن ننظر إلى الجدول

الآتي:

الجدول ٤,٦

نتائج اختبار الطلبة في كتابة "ال" القمرية والشمسية

الرقم	النتيجة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة	العبارة
١	١٠٠-٩٢	٢	٢,٥%	قادر جدا
٢	٩١-٨٤	٢٠	٢٤,٧%	قادر
٣	٧٥-٨٣	٢٠	٢٤,٧%	قادر تماما
٤	٧٥ >	٣٩	٤٨,١%	أقل قدرة
	العدد	٨١	١٠٠%	

استنادا إلى الجدول، عندما ينظر إليها من حيث اختبار كتابة "ال" القمرية

والشمسية لحساب هذا معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرمز الآتي:

$$M = \frac{\Sigma}{N} = \frac{6110}{81} = 75,43$$

قدرة الطلبة في كتابة "ال" القمرية والشمسية دلت على درجة قادر تماما وهذه

تتحقق بالمعدل على قدر ٧٥,٤٣ لأنها تقع بين ٧٥-٨٣ في معيار التفسير.

اعتمادا على حاصل الاختبار على الطلبة وجدت الباحثة أن طلبة الصف

التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية، لتفصيل البيانات عن نتائج الطلبة

في كتابة "ال" القمرية والشمسية، يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤,٧

الأخطاء في كتابة "ال" القمرية والشمسية

البيانات	عدد الكتابة الخاطئة لطلبة الصف التاسع	الكلمات	الرقم
كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الألف في "ال" غير المكتوبة وحرف اللام غير المتصل	٨١\٥١	قِمَّةُ الْجَبَلِ	.١
كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الألف في "ال" غير المكتوبة وحرف الظاء مكتوبة بحرف الجيم أو الزاي	٨١\٥٥	مَنَاظِرُ الْقَرْيَةِ	.٢
كتب الطلبة هذه المفردة بحرف "ال" غير المكتوبة	٨١\٤٩	السَّاعَةُ السَّادِسَةُ	.٣
كتب الطلبة هذه المفردة بحرف "ال" غير المكتوبة	٨١\٤٤	جَمَالُ الطَّبِيعَةِ	.٤
	١٩٩	العدد	

الأخطاء في كتابة "ال" القمرية والشمسية على قدر ٢٤,٦%، عددها ١٩٩ خطأ وتتكون الأخطاء في كتابة "ال" القمرية عددها ١٠٦ خطأ وكتابة "ال" الشمسية عددها ٩٣ خطأ.

أما الأخطاء التي يفعلها طلبة الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية يعني في كتابة "ال" القمرية مثل الكلمة الصحيحة "قِمَّةُ الْجَبَلِ" و"مَنَاظِرُ الْقَرْيَةِ" ولكن كتبوا "قِمْتُلُ جَبَلِ" ١٥ خطأ، و"كِمْتُلُ جَبَلِ" ١٠ خطأ، و"قِمْتُلُ جَبَلِ" ٨ خطأ، و"خِمْتُلُ جَبَلِ" ٨ خطأ، و"قِمْتُ الْجَبَلِ" ٦ خطأ، و"قِمْتُوُلُ جَبَلِ" ٤ خطأ، كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الألف في "ال" غير المكتوبة وحرف اللام غير المتصل. وفي كلمة "مَنَاجِرُ كَرْيَةِ" ١٤ خطأ، و"مَنَازِرُ الْقَرْيَةِ" ١٤ خطأ، و"مَنْظِرُ لُقَرْيَةِ" ٦ خطأ، و"مَنَاجِرُ الْقَرْيَةِ" ١٢ خطأ، و"مَنْجِرُ الْقَرْيَةِ" ٨ خطأ، كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الألف في "ال" غير المكتوبة وحرف الظاء مكتوبة بحرف الجيم أو الزاي. وأما كتابة "ال" الشمسية مثل الكلمة الصحيحة "السَّاعَةُ السَّادِسَةُ" ولكن كتبوا "السَّعْتُ سَادِسَةُ" ١٥ خطأ، و"السَّاعَةُ سَادِسَةُ" ١٠ خطأ، و"السَّاعَةُ السَّادِسَةُ" ١١ خطأ، و"أَشَاءُ تُسَدِسَةُ" ٧ خطأ، و"السَّاعَةُ سَادِسَةُ" ٦ خطأ، كتب الطلبة هذه المفردة بحرف "ال" غير المكتوبة. وفي كلمة "جَمَالُ الطَّبِيعَةِ" كتبوا "جَمَلُ طَبِيعَةٍ" ٢٠ خطأ، و"جَمَالُ طَبِيعَةٍ" ١٠ خطأ،

و"جَمَالُطَبِيعَةٍ" ٦ خطأ، و"جَمَلَةٌ طَبِيعَةٍ" ٢ خطأ، و"جَمَالُ طَبِيعَتِ" ٥ خطأ، كتب الطلبة هذه المفردة بحرف "ال" غير المكتوبة.

ب)- الهمزة في أول الكلمة

لمعرفة قدرة الطلبة في كتابة الهمزة في أول الكلمة، يمكننا أن ننظر إلى الجدول

الآتي:

الجدول ٤,٨

نتائج اختبار الطلبة في كتابة الهمزة في أول الكلمة

الرقم	النتيجة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة	العبارة
١	١٠٠-٩٢	١	١,٢%	قادر جدا
٢	٩١-٨٤	١٨	٢٢,٢%	قادر
٣	٨٣-٧٥	٢٣	٢٨,٤%	قادر تماما
٤	٧٥>	٣٩	٤٨,١%	أقل قدرة
	العدد	٨١	١٠٠%	

استنادا إلى الجدول، عندما ينظر إليها من حيث اختبار كتابة الهمزة في أول

الكلمة لحساب هذا معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرمز الآتي:

$$M = \frac{\Sigma}{N} = \frac{6100}{81} = 75,30$$

قدرة الطلبة في كتابة همزة في أول الكلمة دلت على درجة قادر تماما وهذه

تتحقق بالمعدل على قدر ٧٥,٣٠ لأنها تقع بين ٧٥-٨٣ في معيار التفسير.

اعتمادا على حاصل الاختبار على الطلبة وجدت الباحثة أن طلبة الصف

التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية، لتفصيل البيانات عن نتائج الطلبة

في كتابة همزة في أول الكلمة ، يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٩,٤

الأخطاء في كتابة همزة في أول الكلمة

البيانات	عدد الكتابة الخاطئة لطلبة الصف التاسع	الكلمات	الرقم
كتب الطلبة هذه المفردة يكتبها همزة القطع مع أنها هي همزة الوصل	٨١ \ ٤٣	إِسْمٌ	٠١
كتب الطلبة هذه المفردة يكتبها همزة القطع مع أنها هي همزة الوصل	٨١ \ ٣٤	الَّذِي	٠٢
كتب الطلبة هذه المفردة يكتبها همزة الوصل مع أنها هي همزة القطع	٨١ \ ٥٦	أَشْجَارٌ	٠٣
كتب الطلبة هذه المفردة يكتبها همزة الوصل مع أنها هي همزة القطع	٨١ \ ٦٧	أَهْلُ الْقَرْيَةِ	٠٤
	٢٠٠	العدد	

الأخطاء في كتابة همزة في أول الكلمة على قدر ٢٤,٧%، عددها ٢٠٠ خطأ وتتكون الأخطاء في كتابة همزة الوصل عددها ٧٧ خطأ وكتابة همزة القطع عددها ١٢٣ خطأ.

أما الأخطاء التي يفعلها طلبة الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية يعني في كتابة همزة الوصل مثل الكلمة الصحيحة "إِسْمٌ" و"الَّذِي" ولكن كتبوا "إِسْمُنْ" ٢٠ خطأ، و"إِسْمٌ" ٢٣ خطأ، و"الَّذِي" ١٥ خطأ، و"الَّذِي" ١٠ خطأ، و"الْجِي" ٩ خطأ، كتب الطلبة هذه المفردة بكتابة همزة القطع مع أنها هي همزة الوصل. وأما كتابة همزة القطع مثل الكلمة الصحيحة "أَشْجَارٌ" ولكن كتبوا "أَشْجَارٌ" ٢٨ خطأ، و"أَشْجَارُنْ" ١٠ خطأ، و"أَشْجَرٌ" ١٨ خطأ، وفي كلمة "أَهْلُ الْقَرْيَةِ" كتبوا "أَهْلُ الْقَرْيَةِ" ٣٠ خطأ، و"أَحْلُلُ قَرْيَةٍ" ١١ خطأ، و"أَحْلُ الْقَرْيَةِ" ١٥ خطأ، و"أَهْلُ الْقَرْيَةِ" ١١ خطأ، كتب الطلبة هذه المفردة بكتابة همزة الوصل مع أنها هي همزة القطع.

(ج) - همزة في وسط الكلمة

لمعرفة قدرة الطلبة في كتابة همزة في وسط الكلمة، يمكننا أن ننظر إلى الجدول

الآتي:

الجدول ٤,١٠

نتائج اختبار الطلبة في كتابة الهمزة في وسط الكلمة

الرقم	النتيجة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة	العبارة
١	١٠٠-٩٢	٢	٢,٥%	قادر جدا
٢	٩١-٨٤	٢١	٢٥,٩%	قادر
٣	٨٣-٧٥	١٩	٢٣,٥%	قادر تماما
٤	٧٥>	٣٩	٤٨,١%	أقل قدرة
	العدد	٨١	١٠٠%	

استنادا إلى الجدول، عندما ينظر إليها من حيث اختبار كتابة الهمزة في وسط

الكلمة لحساب هذا معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرمز الآتي:

$$M = \frac{\Sigma}{N} = \frac{6150}{81} = 75,92$$

قدرة الطلبة في كتابة الهمزة في وسط الكلمة دلت على درجة قادر تماما وهذه

تتحقق بالمعدل على قدر ٧٥,٩٢ لأنها تقع بين ٨٣-٧٥ في معيار التفسير.

اعتمادا على حاصل الاختبار على الطلبة وجدت الباحثة أن طلبة

الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية، لتفصيل البيانات عن نتائج

الطلبة في كتابة الهمزة في وسط الكلمة، يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤,١١

الأخطاء في كتابة الهمزة في وسط الكلمة

البيانات	عدد الكتابة الخاطئة لطلبة الصف التاسع	الكلمات	الرقم
كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة منفردة أو على الألف	٨١\٤٣	عَائِلَةٌ	٠١
كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة منفردة أو على الألف	٨١\٥٥	القِرَاءَةُ	٠٢
كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة منفردة أو على الألف	٨١\٥٢	رَائِعَةٌ	٠٣
كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة غير المكتوبة أو مكتوبة بحرف العين	٨١\٤٥	المُؤْمِنُ	٠٤
	١٩٥	العدد	

الأخطاء في كتابة الهمزة في وسط الكلمة على قدر ١,٢٤%، عددها ١٩٥

خطأ.

أما الأخطاء التي يفعلها طلبة الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي

المتوسطة الإسلامية يعني في كتابة الهمزة في وسط الكلمة مثل الكلمة الصحيحة "عَائِلَةٌ"

ولكن كتبوا "أَعِلَّةُ" ١٤ خطأ، و"عَاءِلَةٌ" ١٦ خطأ، و"عَائِلَةٌ" ٤ خطأ، و"عَائِلَةٌ" ٩ خطأ،

وفي كلمة "القِرَاءَةُ" كتبوا "القِرَاءَةُ" ١٧ خطأ، و"القِرَاءَةُ" ١٨ خطأ، و"القِرَاءَةُ" ١٠ خطأ،

وفي كلمة "رَائِعَةٌ" كتبوا "رَائِعَةٌ" ٢١ خطأ، و"رَائِعَةٌ" ١٦ خطأ، و"رَائِعَةٌ" ١٥ خطأ، كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة منفردة أو على الألف، وفي كلمة "المُؤْمِنُ" كتبوا "المُؤْمِنُ" ١٥ خطأ، و"المُعْمِنُ" ١٥ خطأ، و"المُؤْمِنُ" ١٥ خطأ، كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة غير المكتوبة أو مكتوبة بحرف العين.

(د) الهمزة في آخر الكلمة

لمعرفة قدرة الطلبة في كتابة الهمزة في آخر الكلمة، يمكننا أن ننظر إلى الجدول

الآتي:

الجدول ١٢، ٤

نتائج اختبار الطلبة في كتابة الهمزة في آخر الكلمة

الرقم	النتيجة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة	العبارة
١	١٠٠-٩٢	٢	٢,٥%	قادر جدا
٢	٩١-٨٤	١٨	٢٢,٢%	قادر
٣	٨٣-٧٥	٢٢	٢٧,٢%	قادر تماما
٤	٧٥>	٣٩	٤٨,١%	أقل قدرة
	العدد	٨١	١٠٠%	

استنادا إلى الجدول، عندما ينظر إليها من حيث اختبار كتابة الهمزة في آخر

الكلمة لحساب هذا معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرمز الآتي:

$$M = \frac{\Sigma}{N} = \frac{6110}{81} = 75,43$$

قدرة الطلبة في كتابة الهمزة في آخر الكلمة دلت على درجة قادر تماما وهذه

تتحقق بالمعدل على قدر ٧٥,٤٣ لأنها تقع بين ٧٥-٨٣ في معيار التفسير.

اعتمادا على حاصل الاختبار على الطلبة وجدت الباحثة أن طلبة

الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية، لتفصيل البيانات عن

نتائج الطلبة في كتابة الهمزة في آخر الكلمة ، يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤,١٣

الأخطاء في كتابة الهمزة في آخر الكلمة

البيانات	عدد الكتابة الخاطئة لطلبة الصف التاسع	الكلمات	الرقم
كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة على الألف أو مكتوبة بحرف العين	٨١\٤٥	الهواء	.١
كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة غير المكتوبة أو منفردة أو على الألف	٨١\٤٠	إقرأ	.٢
كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة على الياء أو على الواو أو مكتوبة بحرف العين	٨١\٥٥	شيء	.٣
كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة على الألف أو حرف الخاء مكتوبة بحرف الهاء	٨١\٥٩	الخضراء	.٤
	١٩٩	العدد	

الأخطاء في كتابة الهمزة في آخر الكلمة على قدر ٢٤,٦%، عددها ١٩٩

خطأ.

أما الأخطاء التي يفعلها طلبة الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية يعني في كتابة الهمزة في آخر الكلمة مثل الكلمة الصحيحة "الهواء" كتبوا "الهوء" ٢٠ خطأ، و"الهوَأُ" ١٣ خطأ، و"الهوعُ" ١٢ خطأ، كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة على الألف أو مكتوبة بحرف العين، وفي كلمة "إقرأ" كتبوا و"إقرأ" المفردة بحرف الهمزة على الألف أو منفردة، وفي كلمة "شيء" كتبوا "شئ" ١٨ خطأ، و"شيئعن" ١٨ خطأ، و"شيع" ١١ خطأ، و"شي وُن" ٨ خطأ، كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة على الياء أو على الواو أو مكتوبة بحرف العين، وفي كلمة "الخضراء" كتبوا "الخضراً" ٣٠ خطأ، و"الهضراء" ١٥ خطأ، و"الخضراً" ١٤ خطأ، كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة على الألف أو حرف الخاء مكتوبة بحرف الهاء.

هـ- الألف اللينة

لمعرفة قدرة الطلبة في كتابة الألف اللينة، يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤,١٤

نتائج اختبار الطلبة في كتابة الألف اللينة

الرقم	النتيجة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة	العبرة
١	١٠٠-٩٢	٤	٤,٩%	قادر جدا
٢	٩١-٨٤	١٩	٢٣,٥%	قادر
٣	٨٣-٧٥	٢٣	٢٨,٤%	قادر تماما
٤	٧٥>	٣٥	٤٣,٢%	أقل قدرة
	العدد	٨١	١٠٠%	

استنادا إلى الجدول، عندما ينظر إليها من حيث اختبار كتابة الألف اللينة

لحساب هذا معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرمز الآتي:

$$M = \frac{\Sigma}{N} = \frac{6250}{81} = 77,16$$

قدرة الطلبة في كتابة الألف اللينة دلت على درجة قادر تماما وهذه تتحقق

بالمعدل على قدر ٧٧,١٦ لأنها تقع بين ٨٣-٧٥ في معيار التفسير.

اعتمادا على حاصل الاختبار على الطلبة وجدت الباحثة أن طلبة الصف

التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية، لتفصيل البيانات عن نتائج الطلبة

في كتابة الألف اللينة ، يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤,١٥
الأخطاء في كتابة الألف اللينة

البيانات	عدد الكتابة الخاطئة لطلبة الصف التاسع	الكلمات	الرقم
كتب الطلبة هذه المفردة بحرف "ى" مكتوبة بالألف أو غير المكتوبة	٨١\٥٢	أجرى	.١
كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الألف مكتوبة بـ "ى"	٨١\٣٩	دعا	.٢
كتب الطلبة هذه المفردة بحرف "ى" مكتوبة بالألف	٨١\٤٧	بنى	.٣
كتب الطلبة هذه المفردة بحرف "ى" مكتوبة بالألف	٨١\٤٧	نهي	.٤
	٢٣٥	العدد	

الأخطاء في كتابة الألف اللينة على قدر ٢٢,٩%، عددها ٢٣٥ خطأ.

أما الأخطاء التي يفعلها طلبة الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي

المتوسطة الإسلامية يعني في كتابة الألف اللينة مثل الكلمة الصحيحة "أجرى" ولكن

كتبوا "أجرًا" ٣٠ خطأً و"أجر" ٢٢ خطأً، كتب الطلبة هذه المفردة بحرف "ى" مكتوبة

بالألف أو غير المكتوبة، وفي كلمة "دعا" كتبوا "داعا" ٢٠ خطأً، و"دعى" ١٩ خطأً،

كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الألف مكتوبة بـ "ى"، وفي كلمة "بنى" كتبوا "بنا" ٣٢

خطأ، و"بِنَاء" ١٥ خطأ، كتب الطلبة هذه المفردة بحرف "ى" مكتوبة بالألف. وفي كلمة "نَهَى" كتبوا "نَهَا" ٣٣ خطأ، و"نَحَا" ١٤ خطأ، كتب الطلبة هذه المفردة بحرف "ى" مكتوبة بالألف.

٢- الأسباب التي تؤثر على قدرة الطلبة في كتابة الكلمات بمناسبة القواعد

الإملائية للصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية

اعتمادا على حاصل المقابلة مع الطلبة ومدرس اللغة العربية وجدت الباحثة

أن طلبة الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية، لتفصيل البيانات

عن نتائج المقابلة، يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤,١٦

الأسباب التي تؤثر على قدرة الطلبة في كتابة "ال" القمرية والشمسية

الرقم	الكلمات	البيانات	الأسباب
١.	قِمَّةُ الجَبَلِ	كتب الطلبة هذه المفردة بحرف "ال" غير المكتوبة وحرف اللام غير المتصل	الطلبة لا يستطيعون أن يفهموا كلمة المقصودة لأنهم لا يعرفون معنى الكلمة
٢.	مَنَاطِرُ القَرْيَةِ	كتب الطلبة هذه المفردة بحرف "ال" غير المكتوبة وحرف اللام غير المتصل	الطلبة لا يستطيعون أن يفهموا كلمة المقصودة لأنهم لا يعرفون معنى الكلمة
٣.	السَّاعَةُ	كتب الطلبة هذه المفردة	الطلبة لا يعرفون القواعد عن

الرقم	الكلمات	البيانات	الأسباب
	السَّادِسَة	بحرف "ال" غير المكتوبة	"ال" الشمسية بجيدة وصحيحة
.٤	جَمَالُ الطَّيِّعَةِ	كتب الطلبة هذه المفردة بحرف "ال" غير المكتوبة	الطلبة لا يعرفون القواعد عن "ال" الشمسية بجيدة وصحيحة

الجدول ٤,١٧

الأسباب التي تؤثر على قدرة الطلبة في كتابة الهمزة في أول الكلمة

الرقم	الكلمات	البيانات	الأسباب
.١	إِسْمٌ	كتب الطلبة هذه المفردة بكتابة همزة القطع مع أنها هي همزة الوصل	الطلبة لا يستطيعون أن يفرقوا بين همزة الوصل وهمزة القطع بجيدة وصحيحة
.٢	الَّذِي	كتب الطلبة هذه المفردة بكتابة همزة القطع مع أنها هي همزة الوصل	الطلبة لا يستطيعون أن يفرقوا بين همزة الوصل وهمزة القطع بجيدة وصحيحة
.٣	أَشْجَارٌ	كتب الطلبة هذه المفردة بكتابة همزة الوصل مع أنها هي همزة القطع	الطلبة لا يستطيعون أن يفرقوا بين همزة القطع وهمزة الوصل بجيدة وصحيحة
.٤	أَهْلُ الْقَرْيَةِ	كتب الطلبة هذه المفردة بكتابة همزة الوصل مع أنها هي همزة القطع	الطلبة لا يستطيعون أن يفرقوا بين همزة القطع وهمزة الوصل بجيدة وصحيحة

الجدول ٤,١٨

الأسباب التي تؤثر على قدرة الطلبة في كتابة الهمزة في وسط الكلمة

الرقم	الكلمات	البيانات	الأسباب
١.	عَائِلَةٌ	كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة منفردة أو على الألف	الطلبة لا يعرفون القواعد عن كتابة الهمزة على الياء بجيدة وصحيحة
٢.	القِرَاءَةُ	كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة منفردة أو على الألف	الطلبة لا يعرفون القواعد عن كتابة الهمزة منفردة بجيدة وصحيحة
٣.	رَائِعَةٌ	كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة منفردة أو على الألف	الطلبة لا يعرفون القواعد عن كتابة الهمزة على الياء بجيدة وصحيحة
٤.	المُؤْمِنُ	كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة غير المكتوبة أو مكتوبة بحرف العين	الطلبة لا يعرفون القواعد عن كتابة الهمزة على الواو بجيدة وصحيحة

الجدول ٤,١٩

الأسباب التي تؤثر على قدرة الطلبة في كتابة الهمزة في آخر الكلمة

الرقم	الكلمات	البيانات	الأسباب
١.	الهَوَاءُ	كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة على الألف أو مكتوبة بحرف العين	الطلبة لا يعرفون القواعد عن كتابة الهمزة في آخر الكلمة بجيدة وصحيحة

الأسباب	البيانات	الكلمات	الرقم
الطلبة لا يعرفون القواعد عن كتابة الهمزة على الألف في آخر الكلمة بجيدة وصحيحة	كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة غير المكتوبة أو منفردة أو على الألف	إقْرَأْ	.٢
الطلبة لا يعرفون القواعد عن كتابة الهمزة في آخر الكلمة بجيدة وصحيحة	كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة على الياء أو على الواو أو مكتوبة بحرف العين	شَيْءٌ	.٣
الطلبة لا يعرفون القواعد عن كتابة الهمزة في آخر الكلمة بجيدة وصحيحة	كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة على الألف أو حرف الخاء مكتوبة بحرف الهاء	الخَضْرَاءُ	.٤

الجدول ٤,٢٠

الأسباب التي تؤثر على قدرة الطلبة في كتابة الألف اللينة

الأسباب	البيانات	الكلمات	الرقم
الطلبة لا يعرفون القواعد عن كتابة الألف اللينة والألف المقصورة بجيدة وصحيحة	كتب الطلبة هذه المفردة بحرف "ى" مكتوبة بحرف الألف أو غير المكتوبة	أَجْرِي	.١
الطلبة لا يعرفون القواعد عن كتابة الألف اللينة بجيدة وصحيحة	كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الألف مكتوبة بـ "ى"	دَعَا	.٢
الطلبة لا يعرفون القواعد عن	كتب الطلبة هذه المفردة	بَنَى	.٣

الرقم	الكلمات	البيانات	الأسباب
		بجرف "ى" مكتوبة بجرف الألف	كتابة الألف اللينة والألف المقصورة بجيدة وصحيحة
.٤	نهي	كتب الطلبة هذه المفردة بجرف "ى" مكتوبة بجرف الألف	الطلبة لا يعرفون القواعد عن كتابة الألف اللينة والألف المقصورة بجيدة وصحيحة

اعتمادا على الجداول السابقة، فوضعت الباحثة دفتر الأسباب التي تؤثر على

قدرة الطلبة في كتابة الكلمات للصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية.

الرقم	الكلمات	البيانات	الأسباب
.١	كتابة "ال" القمرية	كتب الطلبة هذه المفردة بجرف "ال" غير المكتوبة وحرف اللام غير المتصل	الطلبة لا يستطيعون أن يفهموا كلمة المقصودة لأنهم لا يعرفون معنى الكلمة
.٢	كتابة "ال" الشمسية	كتب الطلبة هذه المفردة بجرف "ال" غير المكتوبة	الطلبة لا يعرفون القواعد عن كتابة "ال" الشمسية بجيدة وصحيحة
.٣	كتابة همزة في أول الكلمة	كتب الطلبة هذه المفردة بكتابة همزة القطع مع أنها هي همزة الوصل أو كتابة همزة الوصل مع أنها هي همزة القطع	الطلبة لا يستطيعون أن يفرقوا بين همزة الوصل وهمزة القطع بجيدة وصحيحة
.٤	كتابة	كتب الطلبة هذه المفردة بجرف	الطلبة لا يعرفون القواعد عن

<p>كتابة الهمزة على الياء، على الألف، على الواو، وهمزة منفردة في وسط الكلمة بجيدة وصحيحة</p>	<p>الهمزة منفردة أو على الألف أو غير المكتوبة أو مكتوبة بحرف العين</p>	<p>الهمزة في وسط الكلمة</p>	
<p>الطلبة لا يعرفون القواعد عن كتابة الهمزة على الياء، على الألف، على الواو، وهمزة منفردة في آخر الكلمة بجيدة وصحيحة</p>	<p>كتب الطلبة هذه المفردة بحرف الهمزة منفردة أو على الألف أو على الواو أو غير المكتوبة أو مكتوبة بحرف العين</p>	<p>كتابة الهمزة في آخر الكلمة</p>	.٥
<p>الطلبة لا يعرفون القواعد عن كتابة الألف اللينة والألف المقصورة بجيدة وصحيحة</p>	<p>كتب الطلبة هذه المفردة بحرف "ى" مكتوبة بالألف أو غير المكتوبة</p>	<p>كتابة الألف اللينة</p>	.٦