

الباب الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

أ- التصور العام عن ميدان البحث

١- الموقع الجغرافي للمدرسة الدينية هداية صبيان سونجاي تابوك

بناء على نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة في المدرسة الدينية هداية الصبيان بقرية سنجاي بوجور، يبدأ هذه المدرسة الدينية هداية الصبيان علي التمهيدية مجتمع بقرية سنجاي بوجور. لتعليم الدين في صغير السنّ مهم، في بيئة المجتمع قرية سونجاي بوجور، فتأسس المدرسة الدينية هداية الصبيان بقرية سنجاي بوجور في عام ١٩٧٩ م، وعمل المعلم أربعين هو الرئيس المدرسة الأول في المدرسة الدينية هداية الصبيان. و تحولت هذه المدرسة الدينية هداية الصبيان إلى المدرسة الابتدائية هداية الصبيان من عام ١٩٨٩ م إلى عام ٢٠٠٦ م، ثم عادت لتصبح المدرسة الدينية هداية الصبيان حتى الآن. والمعلم أربعين يدرس في المعهد الإسلامية المشهور في الكاليمانتان الجنوب، و كان يحتاجها الناس في مناطق أخرى، لذلك طُلب من المعلم مخلص أن يحل محل رئيس المدرسة الدينية هداية الصبيان في عام ١٩٩٠ إلى الآن.^{٤٩}

٢- أحوال المدرسين و التسهيلات في المدرسة الدينية هداية الصبيان بقرية سنجاي بوجور ناهية سنجاي تابوك منطقة بنجار.

^{٤٩} المقابلة على الرئيس المدرسة هداية الصبيان في ١٨ فبراير ٢٠٢٢.

وفيها يلي أسماء الرؤساء للمدرسة الدينية هداية الصبيان بقرية سنجاي

بوجور ناهية سنجاي تابوك منطقة بنجار منذ نشأتها حتى الآن :

الجدوال ٤.١ أسماء الرؤساء للمدرسة هداية الصبيان الدينية بسنجاي تابوك

منطقة بنجار كاليمنتان الجنوبية

الرقم	الإسم	سنة
١.	أربعين	١٩٨٩-١٩٩٠
٢.	مخلص	١٩٩٠-الآن

الجدوال ٤.٢ أحوال المعلمين والمعلمات في مدرسة هداية الصبيان الدينية

بسنجاي تابوك منطقة بنجار كاليمنتان الجنوبية

الرقم	الإسم	المادة	الصف
١.	مخلص	معلم الصف	١
٢.	الحاج برماوي	معلم الصف	٥
٣.	سركاني	معلم الصف	٦
٤.	مجدى	معلم الصف	٣
٥.	احمدى	معلم الصف	٢
٦.	جينون	أخلاق، توحيد، تاريخ، جز عم	٤
٧.	أربعينة	معلمة الصف	٤

الجدوال ٤.٣ خلفية تربية المعلمين والمعلمات في مدرسة هداية الصبيان الدينية بسنجاي تابوك منطقة بنجار كاليمنتان الجنوبية.

الرقم	الإسم المعلمون	خلفية تربية المعلمات
١.	مخلص	المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الإسلامية
٢.	الحاج برماوي	المعهد الإسلامي دار السلام
٣.	شركان	المعهد الإسلامي دار السلام
٤.	ماجدي	المعهد الإسلامي نور الهداية
٥.	أحمدي	المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الإسلامية
٦.	جينون	المعهد الإسلامي دار الفلاح
٧.	أربعينة	المعهد الإسلامي نور الهداية

الجدول ٤.٤ حال عن التسهيلات في مدرسة هداية الصبيان الدينية بسنجاي تابوك منطقة بنجار كاليمنتان الجنوبية.

الرقم	المباني	العدد
١.	الأرض (مصدق)	١
٢.	غرفة المدرسين	١

٦	الفصول	٣.
١	المصلى	٤.
١	المرحاض للمعلم	٥.
١	المرحاض للطلبة	٦.
١	مبضأة	٧.

٣- الرؤية، البعثة، دور لتحقيق الرؤية و البعثة مدرسة هداية الصبيان الدينية
سونجاي بوجور

(١) الرؤية : إعداد جيل يمكنه ممارسة الإسلام في عصر العولمة

(٢) البعثة : أن يكون لديك وممارسة أخلاق الكريمة في الحياة اليومية

(٣) دور لتحقيق الرؤية و البعثة

(أ) ناحية التعليم

إجراء التعلم المنتظم وفقا للمنهج التعليم المعمول به

(ب) ناحية نظام

تأديب الطلبة خاصة في أوقات الصلاة

(ج) ناحية النشاط التعليم

الرسمي والإضافية^{٥٠}

^{٥٠} التوثيق مدرسة هداية الصبيان الدينية ٢٠٢٢

ب- تقديم البيانات الرئيسية عن تعليم النحو والصرف في المدرسة الدينية هداية الصبيان بقرية سنجاي بوجور ناهية سنجاي تابوك منطقة بنجار

محالات معلما النحو والصرف في التعليم النحو والصرف في المدرسة الدينية هداية الصبيان بقرية سنجاي بوجور ناهية سنجاي تابوك منطقة بنجار، ينقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي :

بناء على نتائج المقابلة مع المعلم النحو والصرف في الصف ٤ إلى ٦ المدرسة الدينية هداية الصبيان

١- الفصل ٤ النحو

يدرس تعليم في التخطيط، والتنفيذ، والتقييم في المدرسة الدينية هداية الصبيان قبل يدخل الفصل المعلم إعداد الكتاب نحو، والمعلم يدخل إلى الفصل، ثم ينظم الطلبة ليكونوا حالة صمتا. ويطلب المعلم لقراءة الدعاء أولا قبل بدء الدرس. ثم المعلم والطلبة يقرؤون عقيدة العوام بدء إلى أخرى. ثم يسأل المعلم عن المواد الذي قد تعلمت (النحو) في اللقاء السابق. يعنى باب الإعراب و أقسام الإعراب المثال :

أقسام الإعراب			
رفع	نصب	خفض	جزم
جَاءَ مُحَمَّدٌ	رَأَيْتُ مُحَمَّدًا	مَرَرْتُ بِمُحَمَّدٍ	لَمْ يَضْرِبْ

ثم يبدأ المعلم الأنشطة التعليمية الأساسية من المواد الذي يجرى تعليمه، ويقرأ المعلم ويشرح المواد التي سيتم تدريسها. ثم يكتب المعلم المادة في السبورة، ويكتب

الطلبة في كتبهم الخاصة. ثم يقرأ جماعة والمعلم يعطي الوقت للطلبة ليسأله. ثم يطرح المعلم أسئلة لتقييم التعلم.^{٥١}

المثال: باب معرفة علامة الإعراب

الرفع			
١. الضمة	٢. واو	٣. الألف	٤. النون

فالضمة			
الإسم المفرد	جمع التكسير	جمع المؤنث السالم	الفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيء
قال رجلٌ	قال رجالٌ	قالت مسلماتٌ	يضرب، يرمى، يدعو، يخصى

مثال سؤال:

جاءَ مُحَمَّدٌ، رَأَيْتَ مُحَمَّدًا، مَرَرْتُ بِمُحَمَّدٍ

الشاهد	كلمة	علامة	حكم	علامة	ليش
جاءَ	فعل	قب التاء	مبنى	م ع الفتح	فعل ماض

^{٥١} المقابلة المعلم النحو والصرف في لصف الرابع ١٨ فبراير ٢٠٢٢

اسم مفرد	ض ظ	رفع	تنوين	اسم	مُحَمَّدٌ
فعل ماض	م ع السكون	مبنى	قب التاء	فعل	رَأَيْتُ
اسم مفرد	ف ظ	نصب	تنوين	اسم	مُحَمَّدًا
					مَرَرْتُ
					بِ
					مُحَمَّدٌ

فالمعلم يحفز الطلبة ليحافظوا على روح التعلم. ثم يقوم المعلم بإرشاد الطلبة إلى حفظ المادة. وفي نهاية التعليم، المعلم يختتم بقراءة السلام والحمدلة.

٢- الفصل ٥ النحو

يدرس تعليم في التخطيط، والتنفيذ، والتقويم في المدرسة الدينية هداية الصبيان قبل يدخل الفصل المعلم إعداد الكتب نحو وصرف، والمعلم يدخل إلى الفصل، ثم ينظم الطلبة ليكونوا حالة صمتا. ويطلب المعلم لقراءة الدعاء أولا قبل بدء الدرس. ثم المعلم والطلبة يقرؤون عقيدة العوام بدء إلى أخرى. ثم يسأل المعلم عن المواد الذي قد تعلمت (النحو) في اللقاء السابق. يعنى باب الحرف الجر والقسم المثال : الحرف الجر والقسم

- يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا واحدا تلو الآخر عن حرف الجر وحرف القسم. من، إلى، على،..... الخ.

ثم يبدأ المعلم الأنشطة التعليمية الأساسية من المواد الذي يجري تعليمه، ويقرأ المعلم ويشرح المواد التي سيتم تدريسها. ثم يكتب المعلم المادة في السبورة، ويكتب الطلبة في كتبهم الخاصة. ثم يقرأ جماعة والمعلم يعطي الوقت للطلبة ليسأله. ثم يطرح المعلم أسئلة لتقييم التعلم.

المثال باب ظرف

ظرف	
ظرف زمان	ظرف مكان
اليوم، الليلة، سحرا، صباحا، مساء،	امام، عند، مع، فوق، وراء،

مثال شاهد : قَعَدْتُ عِنْدَ زَيْدٍ صَبَاحًا.

الشاهد	كلمة	علامة	حكم	محل	ليش	عامل	علامة	ليش
قَعَدْتُ	فعل	قبول التاء	مبنى	-	-	-	م ع السكون	فعل ماض
تُ	اسم	اسناد	مبنى	رفع	فاعل	قعدت	م ع الضم	ضمير بارز متصل
عِنْدَ	اسم	اضافة	نصب	-	مفعول فيه	في	ف ظ	ظرف مكان
زَيْدٌ	اسم	تنوين	خفض	-	مضاف اليه	عند	ك ظ	اسم مفرد
صَبَاحًا	اسم	تنوين	نصب	-	مفعول	في	ف ظ	ظرف زمان

			فيه					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

فالمعلم يحفز الطلبة ليحافظوا على روح التعلم. ثم يقوم المعلم بإرشاد الطلبة إلى حفظ المادة. وفي نهاية التعليم، المعلم يُختتم بقراءة السلام والحمدلة.^{٥٢}

٣- الفصل ٦ النحو

يدرس تعليم في التخطيط، والتنفيذ، والتقييم في المدرسة الدينية هداية الصبيان قبل يدخل الفصل المعلم إعداد الكتب نحو وصرف، والمعلم يدخل إلى الفصل، ثم ينظم الطلبة ليكونوا حالة صمتا. ويطلب المعلم لقراءة الدعاء أولا قبل بدء الدرس. ثم المعلم والطلبة يقرؤون عقيدة العوام بدء إلى أخرى. ثم يسأل المعلم عن المواد الذي قد تعلمت (النحو) في اللقاء السابق. يعنى باب النائب الفاعل المثال : ضَرَبَ زَيْدٌ، يَضْرِبُ زَيْدٌ، ضَرْبًا

ثم يبدأ المعلم الأنشطة التعليمية الأساسية من المواد الذي يجرى تعليمه، ويقرأ المعلم ويشرح المواد التي سيتم تدريسها. ثم يكتب المعلم المادة في السبورة، ويكتب الطلبة في كتبهم الخاصة. ثم يقرأ جماعة والمعلم يعطي الوقت للطلبة ليسأله. ثم يطرح المعلم أسئلة لتقييم التعلم.

باب المبتد والخبر

المبتداء	
ظاهر	ضمير

^{٥٢} الملاحظة تعليم النحو لصف الخامس في ٢٤ فبراير ٢٠٢٢

مثال : <u>انا</u> قائم - انا فاطمة نحن قائمون - هنّ قائمات انت قائم - انت قائمة	مثال: <u>زيد</u> قائم - فاطمة قائمة زيدان قائمان - فاطمتان قائمتان زيدون قائمون - فاطمات قائمات
---	---

خبر (قسمان :)	
خبر غير مفرد	خبر مفرد
زيد قام ابوه	زيد قائم

المثال سؤال :

الشاهد	كلمة	علامة	حكم	محل	ليش	عامل	علامة	ليش
زيد	اسم	تنوين	رفع	-	مبتداء	ابتداء	ض ظ	اسم مفرد
قائم	اسم	تنوين	رفع	-	خبر مبتداء	مبتداء	ض ظ	اسم مفرد
انا								
فاطمة								

فالمعلم يحفز الطلبة ليحافظوا على روح التعلم. ثم يقوم المعلم بإرشاد الطلبة إلى حفظ المادة. وفي نهاية التعليم، المعلم يختتم بقراءة السلام والحمدلة.^{٥٣}

٤- الفصل ٤ الصرف

يدرس تعليم في التخطيط، والتنفيذ، والتقييم في المدرسة الدينية هداية الصبيان قبل يدخل الفصل المعلم إعداد الكتب نحو وصرف، والمعلم يدخل إلى الفصل، ثم ينظم الطلبة ليكونوا حالة صمتا. ويطلب المعلم لقراءة الدعاء أولا قبل بدء الدرس. ثم المعلم والطلبة يقرؤون عقيدة العوام بدء إلى أخرى. ثم يسأل المعلم عن المواد الذي قد تعلمت (الصرف) في اللقاء السابق. يعني باب ثلاث مجرد الباب أولا المثال :

الرقم	بناء / باب	الصحيح	المضاعف	المثال	الاجواف	الناقص	اللفيف	الملتوى
١	فَعَلَ يَفْعُلُ	ضرب يضرب	فرّ يفرّ	وثب يثب	باع يبيع	رمى يرمى	روى يروى	وجي يجي

ثم يبدأ المعلم الأنشطة التعليمية الأساسية من المواد الذي يجري تعليمه، ويقرأ المعلم ويشرح المواد التي سيتم تدريسها. ثم يكتب المعلم المادة في السبورة، ويكتب الطلبة في كتبهم الخاصة. ثم يقرأ جماعة والمعلم يعطي الوقت للطلبة ليسأله. ثم يطرح المعلم أسئلة لتقييم التعلم. المثال :

تعريف الفعل الماضي	تعريف الفعل المضارع
فَعَلَ : مفرد مذكر غائب	يَفْعُلُ : مفرد مذكر غائب
فَعَلَا : مثني مذكر غائب	يَفْعِلَانِ : مثني مذكر غائب

^{٥٣} الملاحظة تعليم النحو لصف السادس ٢٣ فبراير ٢٠٢٢

فَعَلُوا : جمع مذكر غائب	يَفْعُلُونَ : جمع مذكر غائب
--------------------------	-----------------------------

المثال سؤال:

- ما المعنى فعل ماض ؟.
- أكتب فعل ماض ضرب إلى أخرى
- ما المعنى فعل مضارع ؟.
- ما المعنى ضمير هو ؟.

الشاهد	كلمة	اصل	بناء	وزن
وَثَبَ	فعل ماض (هو)	وَثَبَ يَثِبُ	مثال	فَعَلَ يَفْعُلُ
يَبِيعُونَ	فعل مضارع (هم)	بَاعَ يَبِيعُ	اجواب	فَعَلَ يَفْعِلُ
اِضْرِبْ	فعل امر (أنت)	ضَرَبَ يَضْرِبُ	صحيح	فَعَلَ يَفْعِلُ
لَا تَرْمِي	فعل نهي (أنت)	رَمَى يَرْمِي	ناقص	فَعَلَ يَفْعِلُ
وَجِئَ	فعل ماض (هن)	وَجَى يَجِي	ملتوى	فَعَلَ يَفْعِلُ

فالمعلم يحفز الطلبة ليحافظوا على روح التعلم. ثم يقوم المعلم بإرشاد الطلبة إلى حفظ المادة. وفي نهاية التعليم، المعلم يختتم بقراءة السلام والحمدلة.^{٥٤}

٥- الفصل ٥ الصرف

يدرس تعليم في التخطيط، والتنفيذ، والتقويم في المدرسة الدينية هداية الصبيان قبل يدخل الفصل المعلم إعداد الكتب نحو وصرف، والمعلم يدخل إلى الفصل، ثم ينظم

^{٥٤} المقابلة مع المعلم تعليم الصرف لصف الرابع ١٨ فبراير ٢٠٢٢

الطلبة ليكونوا حالة صمتا. ويطلب المعلم لقراءة الدعاء أولا قبل بدء الدرس. ثم المعلم والطلبة يقرءون عقيدة العوام بدء إلى أخري. ثم يسأل المعلم عن المواد الذي قد تعلمت (الصرف) في اللقاء السابق. يعنى باب ثلاث مجرد الباب أولا إلى ستة المثال :

الرقم	بناء / باب	الصحيح	المضاعف	المثال	الاجواف	الناقص	اللفيف	الملتوى
١	فَعَلَ يَفْعُلُ	ضرب يضرب	فرّ يفرّ	وثب يثب	باع يبيع	رمى يرمى	روى يروى	وجى يجى

ثم يبدأ المعلم الأنشطة التعليمية الأساسية من المواد الذي يجرى تعليمه، ويقرأ المعلم ويشرح المواد التي سيتم تدريسها. ثم يكتب المعلم المادة في السبورة، ويكتب الطلبة في كتبهم الخاصة. ثم يقرأ جماعة والمعلم يعطي الوقت للطلبة ليسأله. ثم يطرح المعلم أسئلة لتقييم التعلم.

الرقم	بناء / باب	الصحيح	المضاعف	المثال	الاجواف	الناقص	اللفيف	الملتوى
٢	فَعَلَ يَفْعُلُ	نصر ينصر	ردّ يردّ	ودّ يودّ	دام يدوم	دعا يدعو		
٣	فَعَلَ يَفْعُلُ	منع يمنع	بحّ يبحّ	وضع يضع		رعى يرعى		
٤	فَعَلَ يَفْعُلُ	علم يعلم	عضّ يعضّ	وضر يوضر	خاف يخاف	خشى يخشى	قوى يقوى	وجى يوجى
٥	فَعَلَ يَفْعُلُ	نعم ينعم		ورث يرث				ولى يلى
٦	فَعَلَ يَفْعُلُ	شرف	حب	يسر	طال	رخو		

		يشرف	يحب	يسر	يطول	يرخو		
--	--	------	-----	-----	------	------	--	--

المثال سؤال:

الشاهد	كلمة	اصل	بناء	وزن
نَصَرَ	فعل ماض (هو)	نصر ينصر	صحيح	فَعْل يَفْعُل
تَضَعُ	فعل مضارع (هي)	وضع يضع	مثال	فَعْل يَفْعَل
مَحْبُوبٌ	اسم مفعول	حب يحب	مضاعف	فُعْل يَفْعُل
لَا تَرِثْ				
يَخَافُونَ				

فالمعلم يحفز الطلبة ليحافظوا على روح التعلم. ثم يقوم المعلم بإرشاد الطلبة إلى حفظ المادة. وفي نهاية التعليم، المعلم يُختتم بقراءة السلام والحمدلة.^{٥٥}

٦- الفصل ٦ الصرف

يدرس تعليم في التخطيط، والتنفيذ، والتقييم في المدرسة الدينية هداية الصبيان قبل يدخل الفصل المعلم إعداد الكتب نحو وصرف، والمعلم يدخل إلى الفصل، ثم ينظم الطلبة ليكونوا حالة صمتا. ويطلب المعلم لقراءة الدعاء أولا قبل بدء الدرس. ثم المعلم والطلبة يقرؤون عقيدة العوام بدء إلى أخرى. ثم يسأل المعلم عن المواد الذي قد تعلمت (الصرف) في اللقاء السابق. يعني باب ثلاث مزيد فيه باب أولا المثال :

الأول (الثلاث المزيد بحرف وهو ثلاثة ابواب)

^{٥٥} الملاحظة تعليم الصرف لصف الخامس في ٢ مارس ٢٠٢٢

الرقم	بناء / باب	الصحيح	المضاعف	المثال	الاجواف	الناقص	اللفيف	الملتوى
١	أَفْعَلْ يَفْعَلُ	أكرم يكرم	أحب يحب	أوجب يوجب	أقام يقيم	أهدى يهدى	أروى يروى	أوحى يوحى

ثم يبدأ المعلم الأنشطة التعليمية الأساسية من المواد الذي يجري تعليمه، ويقرأ المعلم ويشرح المواد التي سيتم تدريسها. ثم يكتب المعلم المادة في السبورة، ويكتب الطلبة في كتبهم الخاصة. ثم يقرأ جماعة والمعلم يعطي الوقت للطلبة ليسأله. ثم يطرح المعلم أسئلة لتقييم التعلم.

الأول (الثلاث المزيد بحرف وهو ثلاثة ابواب)

الرقم	بناء / باب	الصحيح	المضاعف	المثال	الاجواف	الناقص	اللفيف	الملتوى
١	أَفْعَلْ يَفْعَلُ	أكرم يكرم	أحب يحب	أوجب يوجب	أقام يقيم	أهدى يهدى	أروى يروى	أوحى يوحى
٢	فَعَلَ يَفْعَلُ	صرح يصرح	جدد يجدد	وحد يوحد	صوب يصوب	ربى يربى	سوى يسوى	وفى يوفى
٣	فَاعَلَ يَفَاعَلُ	سافر يسافر	حاب يحاب	واظب يواظب	جاوب يجاب	حابي يحابي	داوى يداوى	والى يوالى

الثاني (الثلاث المزيد بحرفين وهى خمسة ابواب)

الرقم	بناء / باب	الصحيح	المضاعف	المثال	الاجواف	الناقص	اللفيف	الملتوى
١	تَفَاعَلَ يَتَفَاعَلُ	تدارك يتدارك	تصام يتصام	تواثب يتواثب	تجاوب يتجاوب	تصابى يتصابى	تداوى يتداوى	توارى يتوارى
٢	تَفَعَّلَ يَتَفَعَّلُ	تصفح يتصفح	تجدد يتجدد	تورد يتورد	تصور يتصور	تقضى يتقضى	تزوى يتزوى	توفى يتوفى

٣	انْفَعَلَ يَنْفَعُلُ	انصرف ينصرف	انقض ينقض	انقاد ينقاد	انجلي ينجلي	انزوى يتزوى	
٤	اِفْتَعَلَ يَفْتَعُلُ	اجتمع يُجتمع	احتج يُحتج	اتضح يتضح	اكتال يكتال	احتوى يحتوى	اتقى يتقى
٥	اِفْعَلَ يَفْعُلُ	احمر يُحمر		اسود ابيض	ارعوى يرعوى		

الثالث (الثلاث المزيديه ثلاثة احرف وهى ستة ابواب)

الرقم	بناء / باب	الصحيح	المضاعف	المثال	الاجواف	الناقص	اللفيف	الملتوى
١	اسْتَفْعَلَ يَسْتَفْعُلُ	استخرج يستخرج	استحب يستحب	استوجب يستوجب	استجاب يستجيب	استهدى يستهدى	استهوى يستهى	استوفى يستوفى
٢	اِفْعَالَ يَفْعَالُ	احمار يُحمار			اسواد ابياض			
٣	اَفْعَوْعَلَ يَفْعَوْعُلُ	اعشوشب يعشوشب				اعرورى يعرورى		
٤	اَفْعَنَلَلَ يَفْعَنَلُلُ	اقعنسس يقعنسس						
٥	اَفْعَنَلَى يَفْعَنَلُى	اسلنقى يسلنقى						
٦	اَفْعَوَّلَ يَفْعَوُلُ	اجلوذ يجلوذ						

(الرابعى المجرد باب واحد)

الرقم	بناء / باب	الصحيح	المضاعف	المثال	الاجواف	الناقص	اللفيف	الملتوى
١	فَعَّلَ يَفْعِلُ	دحرج	صرصر	وسوس	جورب	قلسى	ضوضى	

	يدحرج	يصرصر	يوسوس	يجورب	يقلسى	يضوضى	
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--

(الرابعى المزيد فيه ثلاثة ابواب)

الرقم	بناء / باب	الصحيح	المضاعف	المثال	الاجواف	الناقص	اللفيف	الملتوى
١	تَفَعَّلَ يَتَفَعَّلُ	تدحرج يتدحرج	تصلصل تصلصل	تسوسو يتسوسو	تشيطن يتشيطن	تقلسى يتقلسى	تضوضى يتضوضى	
٢	افْعَلَّلَ يَفْعَلِّلُ	احرنجم يحرنجم						
٣	افْعَلَّلَ يَفْعَلِّلُ	اقشعر يقشعر						

المثال سوال:

الشاهد	كلمة	اصل	بناء	وزن	سماءن
تقسيمات	اسم مصدر هم	قسَمَ يقسَم	صحيح	فَعَّلَ يَفْعَلُّ	تصريحات
جدين	فعل ماض هن	جدى يجدى	لفيف	فعل يفعل	ردين
فصلون					
مشركة					

فالمعلم يحفز الطلبة ليحافظوا على روح التعلم. ثم يقوم المعلم بإرشاد الطلبة إلى حفظ المادة. وفي نهاية التعليم، المعلم يختتم بقراءة السلام والحمدلة.^{٥٦}

^{٥٦} الملاحظة تعليم الصرف لصف السادس في ٩ مارس ٢٠٢٢

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

إذا نظرنا إلى بيانات المقابلة عن تعليم النحو الصرف في مدرسة هداية الصبيان الدينية بسنجاي تابوك منطقة بنجار كاليمنتان الجنوبية التي يستعمل نظرية الفروع، الغرض من نظرية الفروع هو نقسم تعليم اللغة العربية إلى عدة فروع تعليمية، ولكل فرع منهجه الخاص، وكتابه الخاص، ووقته الخاص، المثال: النحو، والصرف، والبلاغة، وفقه، وغيرها. يمكن للمعلم إتقان المشكلات التي يجب تدريسها أيضاً، وفي التقييم، يتم تقسيم القيمة وفقاً لهذه الفروع.^{٥٧}

التعليم النحو

أ) في الصف ٤

التعليم النحو في الصف الرابع هو تخطيط قصير المدى، أن التخطيط قصير المدى هو التخطيط الذي يتم الفترة والجيزة، كالتخطيط الأسبوعي، أو التخطيط اليومي من أجل درس أو درسين. التخطيط قصير المدى على شكل خطط التعليم الذي يحتوي على : أهداف، المادة الدراسية، طريقة التعليمية، الوسائل تستخدم في التعليم، وإجراء في تنفيذ تعليم النحو.^{٥٨}

أهداف تعليم النحو في الصف الرابع، المعلم لتعارف القواعد النحو إلى الطلبة، لأن تعليم النحو ابتدائي لفهم كتب اللغة العربية.

فإن تنفيذ التعليم في الصف الرابع قد نفذ جيداً، وهذا الأمور يثب في تقديم البيانات التالية: يعني تطبيق المهارات الأساسية للمعلم على الرغم لا جميعاً في تطبيق على التعليم النحو، المثال :

⁵⁷ Fathur Rohman, Op. Cit. hal 21.

^{٥٨} أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص ١٠٨.

(١) افتتاح واختتام التعليم

(٢) شرح المواد التعليم

(٣) الأسئلة

ثم طريقة التعليمية ووسائل التعليم مستعمل المعلم حتى يسهل الطلبة ليفهموا تعليم النحو. والتعليم في الصف الرابع المعلم أكثر يكتب في السبورة ويصرح المواد مباشرة أو ترجمته. ذكر بالطريقة القواعد والترجمة وهي المعلم يبداء تعليم ليصرح كسرة قواعد النحو، يكتب في السبورة، وأعطى مثلاً.^{٥٩}

وأن المعلم يستخدم الوسائل تناسب بمادة الدراسية وأهداف التعليم يعنى يستخدم كتاب الدراسي والسبورة. ولكن المعلم أكثر يستخدم السبورة ليصرح المواد، ولا يستخدم عن الوسائل الأخرى.^{٦٠}

وأن التقويم الذي يستخدم المعلم جيداً لأنه يقوم بالإختبار القلبي في أول الدرس قبل يعلم تعليم الجديد. لأجل أن يذكر مادة الدراسية الذي يعلم. وفي أثناء أو نهاية الدرس يعطى المعلم الإختبارات التحريرية، وأحياناً يعطى الواجبات المتزيلة ليعريف وعى الطلبة على مادة الدراسية الذى يعلم.^{٦١}

ب) في الصف ٥

^{٥٩} على معيوف، المرجع السابق، ص ١٨.

^{٦٠} أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص ١٥٩.

^{٦١} رشدي احمد طعيمة، المرجع السابق، ص ٢٣٩.

التعليم النحو في الصف الخميس هو تخطيط قصير المدى، أن التخطيط قصير المدى هو التخطيط الذي يتم الفترة والجيزة، كالتخطيط الأسبوعي، أو التخطيط اليومي من أجل درس أو درسين. التخطيط قصير المدى على شكل خطط التعليم الذي يحتوى على : أهداف، المادة الدراسية، طريقة التعليمية، الوسائل تستخدم في التعليم، و إجراء في تنفيذ تعليم النحو.^{٦٢}

أهداف تعليم النحو في الصف الخميس، ليفهم كلمة في الجملة المفيدة.

فإن تنفيذ التعليم في الصف الخميس قد نفذ جيداً، وهذا الأمور يثبت في تقديم البيانات التالية: يعني تطبيق المهارات الأساسية للمعلم على الرغم لا جميعاً في تطبيق على التعليم النحو، المثال :

(١) افتتاح واختتام التعليم

(٢) شرح المواد التعليم

(٣) الأسئلة

ثم طريقة التعليمية ووسائل التعليم مستعمل المعلم حتى يسهل الطلبة ليفهموا تعليم النحو. والتعليم في الصف الرابع المعلم أكثر يكتب في السبورة ويصرح المواد مباشرة أو ترجمته. ذكر بالطريقة القواعد والترجمة وهي المعلم يبداء تعليم ليصرح كسرة قواعد النحو، يكتب في السبورة، وأعطى مثلاً.^{٦٣}

^{٦٢} أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص ١٠٨.

^{٦٣} على معيوف، المرجع السابق، ص ١٨.

وأن المعلم يستخدم الوسائل تناسب بمادة الدراسية وأهداف التعليم
يعنى يستخدم كتاب الدراسي والسبورة. ولكن المعلم أكثر يستخدم
السبورة ليصرح المواد، ولا يستخدم عن الوسائل الأخرى.^{٦٤}

وأن التقويم الذي يستخدم المعلم جيدا لأنه يقوم بالإختبار القلبي في
أول الدرس قبل يعلمّ تعليم الجديد. لأجل أن يُذكر مادة الدراسية الذي
يُعلم. وفي أثناء أو نهاية الدرس يعطى المعلم الإختبارات التحريرية، وأحيانا
يعطى الواجبات المتزيلة ليعريف وعى الطلبة على مادة الدراسية الذي
يعلم.^{٦٥}

ج) في الصف ٦

التعليم النحو في الصف السادس هو تخطيط قصير المدى، أن التخطيط
قصير المدى هو التخطيط الذى يتم الفترة والجيزة، كالتخطيط الأسبوعي،
أو التخطيط اليومي من أجل درس أو درسين. التخطيط قصير المدى على
شكل خطط التعليم الذي يحتوى على : أهداف، المادة الدراسية، طريقة
التعليمية، الوسائل تستخدم في التعليم، وإجراء في تنفيذ تعليم النحو.^{٦٦}

أهداف تعليم النحو في الصف السادس، ليكرر و يستذكر تعليم في
الصف سابق، و مفهوم دلالة كلمة في الجملة المفيدة.

^{٦٤} أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص ١٥٩.

^{٦٥} رشدي احمد طعيمة، المرجع السابق، ص ٢٣٩.

^{٦٦} أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص ١٠٨.

فإن تنفيذ التعليم في الصف السادس قد نفذ جيداً، وهذا الأمور يثب في تقديم البيانات التالية: يعني تطبيق المهارات الأساسية للمعلم على الرغم لا جميعاً في تطبيق على التعليم النحو، المثال :

(١) افتتاح واختتام التعليم

(٢) شرح المواد التعليم

(٣) الأسئلة

ثم طريقة التعليمية ووسائل التعليم مستعمل المعلم حتى يسهل الطلبة ليفهموا تعليم النحو. والتعليم في الصف الرابع المعلم أكثر يكتب في السبورة ويصرح المواد مباشرة أو ترجمته. ذكر بالطريقة القواعد والترجمة وهي المعلم يبداء تعليم ليصرح كسرة قواعد النحو، يكتب في السبورة، وأعطى مثلاً.^{٦٧}

وأن المعلم يستخدم الوسائل تناسب بمادة الدراسية وأهداف التعليم يعني يستخدم كتاب الدراسي والسبورة. ولكن المعلم أكثر يستخدم السبورة ليصرح المواد، ولا يستخدم عن الوسائل الأخرى.^{٦٨}

وأن التقويم الذي يستخدم المعلم جيداً لأنه يقوم بالإختبار القلبي في أول الدرس قبل يعلم تعليم الجديد. لأجل أن يُذكر مادة الدراسية الذي يُعلم. وفي أثناء أو نهاية الدرس يعطى المعلم الإختبارات التحريرية، وأحياناً

^{٦٧} على معيوف، المرجع السابق، ص ١٨.

^{٦٨} أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص ١٥٩.

يعطى الواجبات المتريلة ليعريف وعى الطلبة على مادة الدراسية الذى يعلم.^{٦٩}

١- التعليم الصرف

أ) فى الصف ٤

التعليم الصرف فى الصف الرابع هو تخطيط قصير المدى، أن التخطيط قصير المدى هو التخطيط الذى يتم الفترة والجيزة، كالتخطيط الأسبوعى، أو التخطيط اليومى من أجل درس أو درسين. التخطيط قصير المدى على شكل خطط التعليم الذى يحتوى على : أهداف، المادة الدراسية، طريقة التعليمية، الوسائل تستخدم فى التعليم، و إجراء فى تنفيذ تعليم الصرف.^{٧٠}

أهداف تعليم الصرف فى الصف الرابع، المعلم لتعارف العلم الصرف إلى الطلبة، لأن تعليم الصرف ابتدائي لفهم كلمة وحركته .

فإن تنفيذ التعليم فى الصف الرابع قد نفذ جيداً، وهذا الأمور يثب فى تقديم البيانات التالية: يعنى تطبيق المهارات الأساسية للمعلم على الرغم لا جميعاً فى تطبيق على التعليم الصرف، المثال:

١) افتتاح واختتام التعليم

٢) شرح المواد التعليم

٣) الأسئلة

^{٦٩} رشدي احمد طعيمة، المرجع السابق، ص ٢٣٩.

^{٧٠} أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص ١٠٨.

ثم طريقة التعليمية ووسائل التعليم مستعمل المعلم حتى يسهل الطلبة ليفهموا تعليم الصرف. والتعليم في الصف الرابع المعلم أكثر يكتب في السبورة ويصرح المواد مباشرة أو ترجمته. ذكر بالطريقة القواعد والترجمة وهي المعلم يبدأ تعليم ليصرح كسرة قواعد الصرف، يكتب في السبورة، وأعطى مثلاً.^{٧١}

وأن المعلم يستخدم الوسائل تناسب بمادة الدراسية وأهداف التعليم يعني يستخدم كتاب الدراسي والسبورة. ولكن المعلم أكثر يستخدم السبورة ليصرح المواد، ولا يستخدم عن الوسائل الأخرى.^{٧٢}

وأن التقويم الذي يستخدم المعلم جيداً لأنه يقوم بالإختبار القلبي في أول الدرس قبل يعلم تعليم الجديد. لأجل أن يذكر مادة الدراسية الذي يعلم. وفي أثناء أو نهاية الدرس يعطى المعلم الإختبارات التحريرية، وأحياناً يعطى الواجبات المتزيلة ليعريف وعى الطلبة على مادة الدراسية الذي يعلم.^{٧٣}

ب) في الصف ٥

التعليم الصرف في الصف الخامس هو تخطيط قصير المدى، أن التخطيط قصير المدى هو التخطيط الذي يتم الفترة والجيزة، كالتخطيط الأسبوعي، أو التخطيط اليومي من أجل درس أو درسين. التخطيط قصير

^{٧١} على معيوف، المرجع السابق، ص ١٨.

^{٧٢} أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص ١٥٩.

^{٧٣} رشدي احمد طعيمة، المرجع السابق، ص ٢٣٩.

المدى على شكل خطط التعليم الذي يحتوى على: أهداف، المادة الدراسية، طريقة التعليمية، الوسائل تستخدم في التعليم، و إجراء في تنفيذ تعليم الصرف.^{٧٤}

أهداف تعليم الصرف في الصف الخميس، ليفهم كلمة ومعنه في كل التغيير كلمة.

فإن تنفيذ التعليم في الصف الخميس قد نفذ جيدا، وهذا الأمور يثب في تقديم البيانات التالية: يعني تطبيق المهارات الأساسية للمعلم على الرغم لا جميعا في تطبيق على التعليم الصرف، المثال :

(١) افتتاح واختتام التعليم

(٢) شرح المواد التعليم

(٣) الأسئلة

ثم طريقة التعليمية ووسائل التعليم مستعمل المعلم حتى يسهل الطلبة ليفهموا تعليم الصرف. والتعليم في الصف الخميس المعلم أكثر يكتب في السبورة ويصرح المواد مباشرة أو ترجمته. ذكر بالطريقة القواعد والترجمة وهي المعلم يبداء تعليم ليصرح كسرة قواعد الصرف، يكتب في السبورة، وأعطى مثلا.^{٧٥}

^{٧٤} أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص ١٠٨.

^{٧٥} على معيوف، المرجع السابق، ص ١٨.

وأن المعلم يستخدم الوسائل تناسب بمادة الدراسية وأهداف التعليم
يعنى يستخدم كتاب الدراسي والسيورة. ولكن المعلم أكثر يستخدم
السيورة ليصرح المواد، ولا يستخدم عن الوسائل الأخرى.^{٧٦}

وأن التقويم الذي يستخدم المعلم جيدا لأنه يقوم بالإختبار القلبي في
أول الدرس قبل يعلم تعليم الجديد. لأجل أن يُذكر مادة الدراسية الذي
يُعلم. وفي أثناء أو نهاية الدرس يعطى المعلم الإختبارات التحريرية، وأحيانا
يعطى الواجبات المتزيلة ليعريف وعى الطلبة على مادة الدراسية الذي
يُعلم.^{٧٧}

ج) في الصف ٦

التعليم الصرف في الصف السادس هو تخطيط قصير المدى، أن
التخطيط قصير المدى هو التخطيط الذى يتم الفترة والجيزة، كالتخطيط
الأسبوعي، أو التخطيط اليومى من أجل درس أو درسين. التخطيط قصير
المدى على شكل خطط التعليم الذي يحتوى على: أهداف، المادة
الدراسية، طريقة التعليمية، الوسائل تستخدم في التعليم، وإجراء في تنفيذ
تعليم الصرف.^{٧٨}

أهداف تعليم الصرف في الصف السادس، ليكرر ويستذكر تعليم في
الصف سابق، ويفهم كل تغيير كلمة.

^{٧٦} أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص ١٥٩.

^{٧٧} رشدي احمد طعيمة، المرجع السابق، ص ٢٣٩.

^{٧٨} أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص ١٠٨.

فإن تنفيذ التعليم في الصف السادس قد نفذ جيداً، وهذا الأمور يثب في تقديم البيانات التالية: يعني تطبيق المهارات الأساسية للمعلم على الرغم لا جميعاً في تطبيق على التعليم النحو، المثال :

(١) افتتاح واختتام التعليم

(٢) شرح المواد التعليم

(٣) الأسئلة

ثم طريقة التعليمية ووسائل التعليم مستعمل المعلم حتى يسهل الطلبة ليفهموا تعليم الصرف. والتعليم في الصف السادس المعلم أكثر يكتب في السبورة ويشرح المواد مباشرة أو ترجمته. ذكر بالطريقة القواعد والترجمة وهي المعلم يبدأ تعليم ليصرح كسرة قواعد الصرف، يكتب في السبورة، وأعطى مثلاً.^{٧٩}

وأن المعلم يستخدم الوسائل تناسب بمادة الدراسية وأهداف التعليم يعني يستخدم كتاب الدراسي والسبورة. ولكن المعلم أكثر يستخدم السبورة ليصرح المواد، ولا يستخدم عن الوسائل الأخرى.^{٨٠}

وأن التقويم الذي يستخدم المعلم جيداً لأنه يقوم بالإختبار القلبي في أول الدرس قبل يعلم تعليم الجديد. لأجل أن يُذكر مادة الدراسية الذي يُعلم. وفي أثناء أو نهاية الدرس يعطى المعلم الإختبارات التحريرية، وأحياناً

^{٧٩} على معيوف، المرجع السابق، ص ١٨.

^{٨٠} أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص ١٥٩.

يعطى الواجبات المتريلة ليعريف وعى الطلبة على مادة الدراسية الذى يعلم.^{٨١}

د- العوامل المؤثرة في التعليم اللغة العربية (خاص النحو والصرف)

بناء على مقابلة الباحث على المعلم التعليم النحو والصرف في العوامل المؤثرة في التعليم النحو والصرف بينه :

١- العوامل الداخلية

إنه عامل يشأ من داخل الطالب نفسه، وفي العامل النفسى هو حالة تتعلق بالحالة العقلية لطلاب. يمكن النظر من الذكاء والدافع.

٢- العوامل خارجية

هو جميع العوامل يوجد خارج الطالب والتي لها تأثير على الأنشطة ونتائج التعليم التي يحققها الطلاب. المعلم يرتقي الطلبة في فهم التعليم، والموجود المعلم تحقيق أهداف التدريس والتعلم.

الطريقة والوسائل العوامل ليسهل الطلبة فهم التعليم. والبيئة الإجتماعية، والبيئة المدرسية، و أصدقاء، يمكن أن يكون تأثير على أنشطة تعليم الطلبة.^{٨٢}

^{٨١} رشدي احمد طعيمة، المرجع السابق، ص ٢٣٩.

^{٨٢} Acep hermawan, *Op.Cit.* Hal. 223