

**PERBANDINGAN METODE AT TIBYAN DI TAUD SAQU
AL UMM DAN METODE WAFI DI TKIT AL KHAIR DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA AL QUR'AN PADA LEMBAGA
ANAK USIA DINI DI KECAMATAN BARABAI**

SKRIPSI

**OLEH
SITI RIZKINA ZAIDA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**PERBANDINGAN METODE AT TIBYAN DI TAUD SAQU AL UMM
DAN METODE WAFI DI TKIT AL KHAIR DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA AL QUR'AN PADA LEMBAGA ANAK USIA DINI DI
KECAMATAN BARABAI**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Siti Rizkina Zaida
180101080351

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2022

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rizkina Zaida
NIM : 180101080351
Tempat/Tanggal Lahir : Jatuh, 21 Maret 2001
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Perbandingan Metode At Tibyan di TAUD SAQU Al Umm dan Metode Wafa di TKIT Al Khair dalam Pembelajaran Membaca Al Qur’an pada Lembaga Anak Usia Dini di Kecamatan Barabai” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 Juli 2022
Yang membuat pernyataan,



Siti Rizkina Zaida

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Metode At Tibyan di TAUD SAQU Al Umm dan Metode Wafa di TKIT Al Khair dalam Pembelajaran Membaca Al Qur'an pada Lembaga Anak Usia Dini di Kecamatan Barabai

Ditulis oleh : Siti Rizkina Zaida

NIM : 180101080351

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan Tanggal Lahir : 21 Maret 2001

Alamat : Jalan Partala Pematang Desa Jatuh RT. 005 RW. 003 Kecamatan Pandawan Kabupaten Hulu Sungai Tengah.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat mneyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

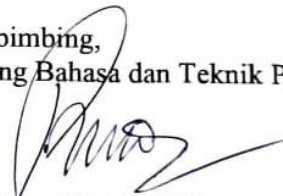
Banjarmasin, 20 Juli 2022

Pembimbing,
Bidang Konten dan Metodologi



Nor Izzatil Hasanah, S.Pd., M.Pd.
NUP. 201701001

Pembimbing,
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Dra. Rusdiah, M.Pd.I.
NIP. 196709111994032003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



M. Arfan Islamy, M.Pd.
NIP. 198710252015031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Perbandingan Metode At Tibyan di TAUD SAQU Al Umm dan Metode Wafa di TKIT Al Khair dalam Pembelajaran Membaca Al Qur'an pada Lembaga Anak Usia Dini di Kecamatan Barabai”, atas nama Siti Rizkina Zaida, NIM. 180101080351, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 20 Juli 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 90,2 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Rusdiah, M. Pd. I. (Ketua Penguji)	1.
2. M. Irfan Islamy, M. Pd. (Anggota Penguji)	2.
3. Nor Izzatil Hasanah, S.Pd., M. Pd. (Anggota Penguji)	3.

ABSTRAK

Siti Rizkina Zaida: 180101080351. *Perbandingan Metode At Tibyan di TAUD SAQU Al Umm dan Metode Wafa di TKIT Al Khair dalam Pembelajaran Membaca Al Qur'an pada Lembaga Anak Usia Dini di Kecamatan Barabai*. Skripsi, Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Dra. Rusdiah, M.Pd.I dan Pembimbing Konten dan Metodologi Nor Izzatil Hasanah, S.Pd, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: Perbandingan, Metode Pembelajaran, Membaca Al Qur'an, Metode Wafa, Metode At Tibyan, Anak Usia Dini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan kemampuan peserta didik dalam menggunakan metode at tibyan di TAUD SAQU (Tahfidz Anak Usia Dini Sahabat Qur'an) Al Umm Barabai dan metode wafa di TKIT (Taman Kanak-kanak Islam Terpadu) Al Khair Barabai dalam pembelajaran membaca Al Qur'an di lembaga anak usia dini.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan kategori penelitian noneksperimen atau penelitian *ex post facto*, sedangkan pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode komparatif. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik yang sedang berada pada jilid 1 yang menggunakan metode at tibyan di TAUD SAQU Al Umm Barabai dan metode wafa di TKIT Al Khair Barabai. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data tersebut menggunakan statistik parametrik dengan teknik *Independent Sample T Test*.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa sebanyak 32 peserta didik di TKIT Al Khair Barabai berada pada jilid 1 metode wafa dengan rata-rata nilai kemampuan membaca Al Qur'an sebesar 8,31 dan sebagian besar berada pada tingkat Berkembang Sesuai Harapan yakni dengan presentasi sebesar 53%. Sedangkan di TAUD SAQU Al Umm Barabai yang sedang berada pada jilid 1 metode at tibyan sebanyak 44 peserta didik dengan nilai rata-rata kemampuan membaca Al Qur'an sebesar 8,02 dan sebagian besar berada pada tingkat Berkembang Sesuai Harapan yakni dengan presentasi sebesar 43%. Berikutnya hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai Sig (2-tailed) sebesar 0,457 > 0,05 yang berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara metode at tibyan di TAUD SAQU Al Umm Barabai dan metode wafa di TKIT Al Khair Barabai dalam pembelajaran membaca Al Qur'an anak usia dini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . آمَّا بَعْدُ .

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang menuntun manusia pada jalan kebenaran untuk meraih kebahagiaan dunia dan akhirat.

Berkat taufik dan hidayah Allah Swt. akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis sepenuhnya sadar bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari adanya bantuan berbagai pihak, baik berupa dukungan, bimbingan, motivasi serta do'a yang dipanjatkan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak M. Irfan Islamy, M.Pd. dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan Ibu Dra. Rusdiah, M.Pd.I. dan Ibu Nor Izzatil Hasanah, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi.

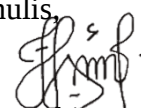
4. Segenap dosen dan para staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag. selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Bapak Ahmad Syauqi, S. Ag, S. IPI, M. Pd.I. selaku kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang turut berkontribusi dalam meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun penyusunan skripsi ini.
6. Ustadz Muhammad Ramlan, S.T. selaku kepala sekolah beserta para tenaga pendidik TKIT Al Khair Barabai.
7. Ustadzah Maulida Rahmi, A. Md, Kep. selaku kepala sekolah beserta para tenaga pendidik TAUD SAQU Al Umm Barabai.
8. Berbagai pihak yang telah berjasa membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan serta kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan untuk membawa skripsi ini kearah yang lebih baik. Atas segala bantuan yang diberikan, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta mencatat kebaikan bagi kita dengan pahala yang berlipat ganda.

Aamiin Allahumma Aamiin.

Banjarmasin, 20 Juli 2022

Penulis,



Siti Rizkina Zaida
180101080351

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ' (Alef Maqsurah)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ` (Alef)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal Arab

a. Vokal Tunggal (Monoftong)

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

b. Vokal Rangkap (Diftong)

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	ai	a dan i
اُوْ	au	a dan u

c. Vokal Panjang (Mad)

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	â	a dengan topi di atas
اِ	î	i dengan topi di atas
اُ	û	u dengan topi di atas

2. *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk *ta' marbutah* (ة) ada dua, yakni:

- Ta' marbutah* yang hidup atau berharakat fathah, kasrah, atau dhammah di transliterasikan adalah “t”.
- Ta' marbutah* yang mati atau yang mendapat harakat sukun ditransliterasikan dengan “h”.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Signifikasi Penelitian	7
E. Definisi Operasional.....	8
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian	13
H. Sistematika Penulisan	14
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
B. Pembelajaran Membaca Al Qur'an.....	17
1. Indikator Kemampuan Membaca Al Qur'an.....	19
2. Adab Membaca Al Qur'an	21
3. Keutamaan Membaca Al Qur'an.....	22
4. Metode Pembelajaran Membaca Al Qur'an.....	23
a. Metode At Tibyan.....	23
b. Metode Wafa	28
C. Kerangka Pikir	33
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
B. Desain Penelitian.....	35
C. Lokasi Penelitian.....	36
D. Subjek dan Objek Penelitian	36
E. Data dan Sumber Data	37
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Desain Pengukuran.....	41
H. Teknik Analisis Data.....	43
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	47

	B. Penyajian Data	60
	C. Analisis Data	65
	D. Pembahasan.....	70
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	76
	B. Rekomendasi	76
	DAFTAR PUSTAKA	78
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	82
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	119

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Penelitian Terdahulu	12
3.1	Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	41
3.2	Aspek Penilaian Penelitian	41
3.3	Kategori Kuantitatif Status Perkembangan Anak	41
3.4	Dasar Pengambilan Keputusan Uji Normalitas Data	43
3.5	Dasar Pengambilan Keputusan Uji Homogenitas Data	45
3.6	Dasar Pengambilan Keputusan Hipotesis	45
4.1	Keadaan Tenaga Pendidik TKIT Al Khair Barabai	50
4.2	Jumlah Peserta Didik TKIT Al Khair Barabai	51
4.3	Jadwal Kegiatan Pembelajaran TKIT Al Khair Barabai	51
4.4	Keadaan Tenaga Pendidik TAUD SAQU Al Umm Barabai	56
4.5	Jumlah Peserta Didik TAUD SAQU Al Umm Barabai	57
4.6	Jadwal Kegiatan Pembelajaran TAUD SAQU Al Umm Barabai ...	57
4.7	Hasil Tes Kemampuan Membaca Al Qur'an Metode Wafa	60
4.8	Frekuensi Kemampuan Membaca Al Qur'an Metode Wafa di TKIT Al Khair Barabai	62
4.9	Hasil Tes Kemampuan Membaca Al Qur'an Metode At Tibyan....	63
4.10	Frekuensi Kemampuan Membaca Al Qur'an Metode At Tibyan di TAUD SAQU Al Umm Barabai	64
4.11	Deskripsi Kemampuan Membaca Al Qur'an Peserta Didik	65
4.12	Dasar Pengambilan Keputusan Uji Normalitas Data	66
4.13	Output SPSS Uji Normalitas Data	66

4.14	Dasar Pengambilan Keputusan Uji Homogenitas Data.....	67
4.15	<i>Output</i> SPSS Uji Homogenitas Data.....	68
4.16	Dasar Pengambilan Keputusan Uji Hipotesis	68
4.17	<i>Output</i> SPSS Uji Hipotesis.....	69
4.18	Materi Pembelajaran Metode At Tibyan dan Metode Wafa	71

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Daftar Terjemah	82
Lampiran 2 : Instrumen Penelitian.....	83
Lampiran 3 : Nilai Tes Kemampuan Membaca Al Qur'an Peserta Didik TKIT Al Khair Barabai	86
Lampiran 4 : Nilai Tes Kemampuan Membaca Al Qur'an Peserta Didik TAUD SAQU Al Umm Barabai	87
Lampiran 5 : <i>Output</i> Perhitungan SPSS.....	89
Lampiran 6 : Catatan Wawancara	91
Lampiran 7 : Catatan Dokumentasi	97
Lampiran 8 : Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	107
Lampiran 9 : Blanko Seminar Proposal	108
Lampiran 10 : Surat Keterangan Perubahan Judul.....	109
Lampiran 11 : Surat Keterangan Seminar Proposal.....	110
Lampiran 12 : Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing.....	111
Lampiran 13 : Surat Riset	112
Lampiran 14 : Surat Izin Riset Dinas Pendidikan.....	113
Lampiran 15 : Surat Selesai Riset TKIT Al Khair Barabai	114
Lampiran 16 : Surat Selesai Riset TAUD SAQU Al Umm Barabai	115
Lampiran 17 : Surat Keterangan Lulus komprehensif	116
Lampiran 18 : Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	117
Lampiran 19 : Daftar Riwayat Hidup	118