

Lampiran I : Identitas SDN Sungai Telan Besar 1 Barito Kuala.

- a. Nama Sekolah : SDN Sungai Telan Besar 1
- b. NSS : 1011503080009
- c. NIS : 100090
- d. NPSN : 30300909
- e. Provinsi : Kalimantan Selatan
- f. Kecamatan : Tabunganen
- g. Desa/Kelurahan : Sungai Telan Besar 1
- h. Daerah : Perdesaan
- i. Jalan dan Nomor : Desa SEI.TELAN BESAR RT.04
- j. Kode Pos : 70567

Lampiran II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Sungai Telan Besar 1 Barito Kuala.
Kelas	: IV
Mata Pelajaran	: PAI
Topik	: Sholat
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuannya, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang di pelajarnya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

- 1.3 Menjelaskan tata cara shalat

Indikator

1. Menjelaskan pengertian shalat
2. Menjelaskan tujuan shalat
3. Menjelaskan syarat-syarat rukun wajib syahnya shalat

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian shalat
2. Siswa dapat menjelaskan tujuan shalat
3. Siswa dapat menjelaskan syarat-syarat rukun wajib syah shalat

Materi Pembelajaran

1. Pengertian Sholat
2. Tujuan shalat
3. Syarat-syarat rukun wajib syahnya shalat

Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab
3. Strategi : Critical Incident

Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket Siswa

Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DISKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa • Menanyakan kehadiran siswa • Guru mengulas kembali pelajaran yang telah lalu • Guru memberikan soal <i>pretest</i> 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca buku panduan pelajaran terkait materi yang bersangkutan - Peserta didik menyimak dan mendengarkan materi yang disampaikan oleh pendidik • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk menimbulkan rasa ingin tahunya dan akhirnya bertanya seputar materi Sholat • Ekplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan kepada siswa tentang materi Sholat • Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru menerapkan strategi pembelajaran aktif <i>critical incident</i> kepada siswa untuk mengeksplorasi pengetahuan siswa tentang Sholat melalui pengalaman penting mereka. 	65 menit

	<p>Langkah-langkahnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sampaikan kepada siswa topik atau materi yang akan dipelajari. 2. Beri kesempatan beberapa menit kepada siswa untuk mengingat pengalaman mereka yang tidak terlupakan berkaitan dengan materi yang ada. 3. Tanyakan pengalaman apa saja yang menurut mereka tidak terlupakan. 4. Sampaikan materi pelajaran dengan mengaitkan pengalaman siswa dengan materi yang akan disampaikan. <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang sudah di pelajari 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan satu pertanyaan lisan dan memberikan reward (hadiah) kepada peserta didik yang bisa menjawab pertanyaan tersebut dengan benar • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Guru dan peserta didik menutup materi dengan Berdoa 	15 menit

Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes Lisan
- b. Bentuk instrumen : Pertanyaan
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian Shalat	Jelaskan pengertian Shalat
2.	Menjelaskan dan menyebutkan Tujuan shalat dan syarat Shalat	Jelaskan dan sebutkan tujuan shalat dan syarat Shalat

2. Pengamatan Sikap

- Jenis penilaian : non tes
 Teknik penilaian : observasi
 Bentuk instrumen: lembar observasi

a. Format Penilaian

No	Nama peserta didik	Aktivitas				Skor
		Kerjasama	Keaktifan	Partisipasi	inisiatif	
1.						
2.						
3.						
4.						

b. Rubrik Penilaian

- Kerjasama
 - a. Jika peserta didik belum memperhatikan kerjasamanya, skor 1.
 - b. Jika peserta didik mulai memperhatikan kerjasamanya, skor 2
 - c. Jika peserta didik mulai berkembang kerjasamanya, skor 3
 - d. Jika peserta didik mulai membudayakan kerjasamanya, skor 4
- Keaktifan
 - a. Jika peserta didik belum memperlihatkan keaktifannya, skor 1
 - b. Jika peserta didik mulai memperlihatkan keaktifannya, skor 2
 - c. Jika peserta didik berkembang keaktifannya, skor 3
 - d. Jika peserta didik mulai keaktifan, skor 4
- Partisipasi
 - a. Jika peserta didik belum memperlihatkan partisipasinya, skor 1
 - b. Jika peserta didik mulai memperlihatkan partisipasinya, skor 2
 - c. Jika peserta didik mulai berkembang partisipasinya, skor 3
 - d. Jika peserta didik mulai partisipasinya, skor 4
- Inisiatif
 - a. Jika peserta didik belum memperlihatkan inisiatif, skor 1
 - b. Jika peserta didik mulai memperlihatkan inisiatif, skor 2
 - c. Jika peserta didik mulai berkembang inisiatif, skor 3
 - d. Jika peserta didik mulai membudayakan insisatif, skor 4

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Sungai Telan Besar , 13 Agustus 2021
Peneliti

Atikah, S.Pd
NIP. 199301132019032009

Humairah
NIM :170102070856

Kepala SDN Sungai Telan Besar 1

Miyati, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Sungai Telan Besar 1 Barito Kuala.
Kelas : IV
Mata Pelajaran : PAI
Topik : Sholat
Pertemuan ke- : 2
Alokasi waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuannya, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang di pelajarnya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

1.3 Menjelaskan tata cara shalat

Indikator

1. Menjelaskan cara mengerjakan shalat
2. Menjelaskan macam-macam shalat fardhu

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan cara mengerjakan shalat
2. Siswa dapat menjelaskan macam-macam shalat fardhu

Materi Pembelajaran

1. Cara mengerjakan shalat
2. Macam-macam shalat fardhu

Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab
3. Strategi : Critical Incident

Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket Siswa

Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DISKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Menanyakan kehadiran siswa • Mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa • Guru mengulas kembali pelajaran yang telah Lalu 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca buku panduan pelajaran terkait materi yang bersangkutan - Peserta didik menyimak dan mendengarkan materi yang disampaikan oleh pendidik • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk menimbulkan rasa ingin tahunya dan akhirnya bertanya seputar materi Sholat • Ekplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan kepada siswa tentang materi Sholat • Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru menerapkan strategi pembelajaran <i>critical incident</i> kepada siswa untuk mengeksplorasi pengetahuan siswa tentang puasa melalui pengalaman penting mereka. Langkah-langkahnya : <ol style="list-style-type: none"> 1. Sampaikan kepada siswa topik atau materi yang akan dipelajari. 2. Beri kesempatan beberapa menit kepada siswa untuk mengingat pengalaman mereka yang tidak terlupakan berkaitan dengan materi yang ada. 	65 menit

	<p>3. Tanyakan pengalaman apa saja yang menurut mereka tidak terlupakan.</p> <p>4. Sampaikan materi pelajaran dengan mengaitkan pengalaman siswa dengan materi yang akan disampaikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang sudah di pelajari 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran. • Guru memberikan evaluasi berupa soal (<i>posttest</i>) terkait materi yang baru saja diajarkan. • Guru dan peserta didik menutup materi dengan berdoa 	15 menit

Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes Lisan
 b. Bentuk instrumen : Pertanyaan
 c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Instrumen
1.	Menyebutkan cara mengerjakan shalat	Sebutkan cara mengerjakan shalat
2.	Menyebutkan macam-macam shalat	Sebutkan macam-macam shlat

2. Pengamatan Sikap

- Jenis penilaian : non tes
 Teknik penilaian : observasi
 Bentuk instrumen : lembar observasi
 a. Format Penilaian

No	Nama peserta didik	Aktivitas				Skor
		Kerjasama	Keaktifan	Partisipasi	inisiatif	
1.						
2.						
3.						
4.						

b. Rubrik Penilaian

- Kerjasama
 - a. Jika peserta didik belum memperhatikan kerjasamanya, skor 1.
 - b. Jika peserta didik mulai memperlihatkan kerjasamanya, skor 2
 - c. Jika peserta didik mulai berkembang kerjasamanya, skor 3
 - d. Jika peserta didik mulai membudayakan kerjasamanya, skor 4
- Keaktifan
 - a. Jika peserta didik belum memperlihatkan keaktifannya, skor 1
 - b. Jika peserta didik mulai memperlihatkan keaktifannya, skor 2
 - c. Jika peserta didik berkembang keaktifannya, skor 3
 - d. Jika peserta didik mulai keaktifan, skor 4
- Partisipasi
 - a. Jika peserta didik belum memperlihatkan partisipasinya, skor 1
 - b. Jika peserta didik mulai memperlihatkan partisipasinya, skor 2
 - c. Jika peserta didik mulai berkembang partisipasinya, skor 3
 - d. Jika peserta didik mulai partisipasinya, skor 4
- Inisiatif
 - a. Jika peserta didik belum memperlihatkan inisiatif, skor 1
 - b. Jika peserta didik mulai memperlihatkan inisiatif, skor 2
 - c. Jika peserta didik mulai berkembang inisiatif, skor 3
 - d. Jika peserta didik mulai membudayakan insiatif, skor 4

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Sungai Telan Besar , 14 Agustus 2021

Peneliti

Atikah, S.Pd
NIP. 199301132019032009

Humairah
NIM :170102070856

Kepala SDN Sungai Telan Besar 1

Miyati, S.Pd

Lampiran III

MATERI AJAR

- Shalat

adalah merupakan ibadah kepada Tuhan, berupa perkataan dengan perbuatan yang diawali dengan takbir dan diakhiri dengan salam menurut syarat dan rukun yang telah ditentukan syara.
- Tujuan shalat

Shalat dalam agama Islam menempati kedudukan yang tidak dapat ditandingi oleh ibadah manapun juga, ia merupakan tiang agama dimana ia tak dapat tegak kecuali dengan shalat
- Syarat-syarat rukun wajib syahnya shalat
 1. Syarat Wajib Shalat
 - a. Islam
 - b. Islam
 - c. Baligh

Sebagaimana dalam sabda Rasulullah yang artinya: “dari Abu Hurairah ra berkata: Rasulullah saw bersabda, perintahkan anak-anakmu untuk shalat ketika mencapai usia 7 tahun dan pukullah mereka jika (belum mengerjakan shalat) ketika usia 10 tahun dan pisahkanlah tidurnya (HR. Ahmad dan Abu Dawud).
 - d. Berakal

Sebagai hadis yang artinya : “ telah diangkat pena itu dari tiga perkara, yaitu anak-anak sehingga dewasa (baligh), dari orang tidur sehingga ia bangun dan dari orang gila sehingga ia sehat kembali”. (HR. Abu Daud dan Ibnu Majah).
 - e. Suci dari hadats dan najis, baik kecil maupun besar.
 2. Syarat Sah Shalat
 - a. Suci dari hadats, baik hadats kecil maupun besar.
 - b. Suci badan, pakaian dan tempat shalat dari najis.
 - c. Menutup aurat. Aurat laki-laki antar pusar sampai litut.
 - d. telah masuk waktu shalat, artinya tidak sah bila dikerjakan belum masuk masuk waktu shalat atau telah habis waktunya.
 - e. menghadap kiblat
 3. Rukun shalat

Rukun shalat bias juga disebut fardhu. Perbedaan antara syarat dan rukun shalat adalah bahwa syarat merupakan sesuatu yang harus ada pada suatu pekerjaan amal ibadah itu dikerjakan , sedangkan pengertian rukun atau fardu adalah sesuatu yang harus ada pada suatu pekerjaan/amal ibadah pada waktu pelaksanaan suatu pekerjaan /amal ibadah tersebut.

- Cara mengerjakan shalat
 1. Menghadap ka'bah.
 2. Berdiri.
 3. Kewajiban menghadap sutrah.
 4. Niat.
 5. Takbiratul Ihram.
 6. Mengangkat kedua tangan
 7. Bersedekap
 8. Memandang tempat sujud
 9. Membaca do'a Iftitah
 10. Membaca Ta'awwudz
 11. Membaca al- Fatihah
 12. Membaca Amiin
 13. Bacaan surah setelah al-Fatihah
 14. Ruku'
 15. I'tidal dari Ruku'
 16. Sujud
 17. Bangun dari sujud
 18. Duduk antara dua sujud
 19. Duduk Tasyahud Awal dan Tasyahud Akhir
 20. Salam

- Macam-macam shalat fardhu
 1. Shalat Dhuhur
 2. Shalat Ashar
 3. Shalat Maghrib
 4. Shalat Isya
 5. Shalat Subuh

Lampiran IV

PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Kegiatan Pembelajaran PAI dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran

Critical Incident

Nama Sekolah :
Tahun Pelajaran :
Kelas/Semester :
Hari/Tanggal :
Observer :
Materi Pokok :

Berilah tanda *check list* (√) pada nilai sesuai dengan pengamatan anda !

SB : Sangat Baik, Skor : 5

B : Baik, Skor : 4

C : Cukup, Skor : 3

K : Kurang, Skor : 2

SK : Sangat Kurang, Skor : 1

NO	Aspek Yang Di Observasi	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
1.	Melaksanakan tes awal (<i>pretest</i>)					
2.	Mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru					
3.	Semangat dan antusias mengikuti kegiatan belajar mengajar					
4.	Membaca dan mempelajari kembali materi yang diajarkan					
5.	Siswa mulai mengingat pengalaman penting mereka terkait materi yang diajarkan					
6.	Siswa menyampaikan pengalaman penting mereka dan didengarkan oleh siswa lain.					
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru yang mengaitkan pengalaman siswa dengan materi yang diajarkan					
8.	Aktif mengajukan pertanyaan					
9.	Aktif mengungkapkan pendapat					
10.	Menjawab pertanyaan dari guru					
11.	Siswa antusias menjawab pertanyaan					
12.	Melaksanakan tes akhir (<i>posttest</i>)					

Lampiran V

PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Kegiatan Pembelajaran PAI dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran

Critical Incident

Nama Sekolah :
Tahun Pelajaran :
Kelas/Semester :
Hari/Tanggal :
Observer :
Materi Pokok :

Berilah tanda *check list* (√) pada nilai sesuai dengan pengamatan anda !

SB : Sangat Baik, Skor : 5
B : Baik, Skor : 4
C : Cukup, Skor : 3
K : Kurang, Skor : 2
SK : Sangat Kurang, Skor : 1

NO	Aspek Yang Di Observasi	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
1.	Mengkondisikan kesiapan kelas dan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran					
2.	Memberikan apersepsi kepada siswa					
3.	Membangkitkan hasil siswa					
4.	Memberikan tes awal (<i>pretest</i>)					
5.	Menyampaikan indikator pembelajaran yang ingin dicapai					
6.	Menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan indikator Pembelajaran					
7.	Menggunakan alat atau media pembelajaran yang sesuai dengan indikator bahan ajar					
8.	Menjelaskan strategi pembelajaran <i>critical Incident</i>					
9.	Guru menyampaikan materi kemudian meminta siswa untuk menyampaikan pengalaman mereka terkait materi yang Diajarkan					

10.	Guru membimbing siswa untuk mau mendengarkan pengalaman yang disampaikan oleh siswa yang berhubungan dengan materi yang diajarkan					
11.	Setelah siswa menyampaikan pengalaman mereka masing-masing yang berhubungan dengan materi yang diajarkan, guru meminta siswa untuk menyimak penjelasan guru.					
12.	Guru mengaitkan pengalaman siswa yang telah disampaikan tadi dengan materi yang diajarkan sehingga siswa lebih mudah mengerti mengenai materi					
13.	Pemusatan perhatian siswa terhadap proses Pembelajaran					
14.	Teknik menjelaskan/menyampaikan materi					
15.	Pengelolaan kegiatan pembelajaran					
16.	Pemberian kesempatan kepada siswa untuk Berfikir					
17.	Pemberian kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan pendapat					
18.	Mengamati kesulitan dan kemajuan belajar Siswa					
19.	Menerangkan kembali atau menyimpulkan materi yang Disampaikan					
20.	Memberikan kegiatan tindak lanjut setelah penyampaian Materi					
21.	Pemberian tes akhir (<i>posttest</i>)					

Lampiran VI

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Wawancara kepada Guru Mata Pelajaran PAI

Nama Sekolah : SDN Sungai Telan Besar 1

Hari/Tanggal : Jum'at, 13 Agustus 2021

Responden : Guru

Tujuan Wawancara : Mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *critical incident* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI

1. Ibu mengajar kelas berapa ?

Jawaban : kelas IV

2. Sudah berapa lama ibu mengajar di sekolah ini?

Jawaban : sejak 2017 (sudah berjalan 4 tahun)

3. Bagaimana persepsi siswa terhadap pelajaran PAI?

Jawaban : sebagian dari siswa antusias dalam pelajaran PAI karena pelajaran PAI merupakan pelajaran yang mempelajari hukum islam

4. Strategi pembelajaran apa yang biasanya digunakan dalam pembelajaran PAI selama ini?

Jawaban : sesuai dengan materi yang di pelajari

5. Menurut ibu apakah penggunaan strategi pembelajaran *critical incident* ini cocok diterapkan pada pembelajaran PAI ?

jawaban : cocok, karena menggunakan strategi tersebut siswa di tuntut untuk belajar Pada materi apa yang cocok diterapkan pada pembelajaran PAI dengan penggunaan strategi pembelajaran *critical incident* ?

jawaban : karena pada materi tersebut siswa berpengalaman dalam melaksanakan puasa

6. Adakah kemungkinan ibu menerapkan strategi pembelajaran *critical incident* ini di kelas yang anda ajarkan ?

jawaban : tentu saja, karena itu membuat siswa belajar

7. Menurut Ibu, apakah kelebihan dan kekurangan yang ada pada penerapan strategi pembelajaran *critical incident* ini ?

jawaban : Kelebihannya banyak salah satunya bisa membuat siswa berpendapat atau berbicara, selain itu mampu menjadikan siswa lebih interaktif lagi. Kekurangannya tidak ada.

8. Bagaimana solusi untuk mengatasi kekurangan yang ada pada tindakan ini?

Jawaban : tidak ada

9. Apakah siswa terlihat menyukai strategi pembelajaran *critical incident* ini ?

jawaban : Menurut penilaian saya siswa terlihat sangat menyukai strategi ini.

10. Bagaimana saran Ibu setelah peneliti melakukan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *critical incident* ini ?

jawaban : Saran saya sebagai guru kita harus mampu menciptakan kelas yang menyenangkan bagi siswa sehingga siswa mampu dengan mudah memahami pelajaran, selain itu juga harus bisa menguasai materi yang akan diajarkan dan harus bisa menggunakan strategi pembelajaran yang tepat agar lebih tercipta proses pembelajaran yang benar-benar mampu membuat siswa lebih aktif.

Lampiran VII

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Wawancara kepada Guru Mata Pelajaran PAI

Nama Sekolah : SDN Sungai Telan Besar 1

Hari/Tanggal : jum'at ,13 Agustus 2021

Responden : Guru

Tujuan Wawancara : Mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *critical incident* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI

1. Ibu mengajar kelas berapa ?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di sekolah ini?
3. Bagaimana persepsi siswa terhadap pelajaran PAI?
4. Strategi pembelajaran apa yang biasanya digunakan dalam pembelajaran PAI selama ini?
5. Menurut ibu apakah penggunaan strategi pembelajaran *critical incident* ini cocok diterapkan pada pembelajaran PAI ?
6. Pada materi apa yang cocok diterapkan pada pembelajaran PAI dengan penggunaan strategi pembelajaran *critical incident* ?
7. Adakah kemungkinan ibu menerapkan strategi pembelajaran *critical incident* ini di kelas yang anda ajarkan ?
8. Menurut Ibu, apakah kelebihan dan kekurangan yang ada pada penerapan strategi pembelajaran *critical incident* ini ?
9. Bagaimana solusi untuk mengatasi kekurangan yang ada pada tindakan ini?
10. Apakah siswa terlihat menyukai strategi pembelajaran *critical incident* ini ?
11. Bagaimana saran Ibu setelah peneliti melakukan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *critical incident* ini ?

Lampiran VIII : KISI-KISI INSTRUMEN TES SEBELUM UJI VALIDITAS

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jumlah
Memahami Pengetahuan faktual, dan Prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang Ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait Fenomena dan Kejadian tampak mata.	1. Menghayati hikmah shalat 2. Memiliki sikap empati dan simpati sebagai implem entasi hikmah dari shalat 3. Menganalisi ketentuan ibadah sholat 4. Menyajikan ketentuan ibadah shalat	1. Menjelaskan Pengertian shalat	1, 2, 3, 5, 8, 11, 14 25	Pilihan Ganda	8
		2. Menjelaskan Rukun Shalat	4, 6, 7, 13, 20	Pilihan Ganda	5
		3. menyebutkan rukun shalat	15, 21, 17	Pilihan Ganda	3
		4. Menyebutkan macam-macam Shalat	10, 18, 24	Pilihan Ganda	3
		5. Menyebutkan Syarat-syarat shalat	12, 22, 16, 23	Pilihan Ganda	4
		6. Hal-hal yang tidak membatalkan shalat	9, 19	Pilihan Ganda	2

Lampiran IX : SOAL INSTRUMEN TES SEBELUM UJI VALIDITAS

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

1. Orang islam wajib salat sehari semalah berjumlah waktu.
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5

2. Salat merupakan ibadah yang sangat penting. Salat adalah tiang dari
 - a. Hidup
 - b. Agama
 - c. Rejeki
 - d. Kerja

3. Salat fardu wajib mulai dikerjakan setelah
 - a. Menikah
 - b. Punya anak
 - c. Baligh
 - d. Sekolah SMP

4. Salat fardu yang dikerjakan setelah terbit fajar adalah
 - a. Salat Magrib
 - b. Salat Isya'
 - c. Salat Subuh
 - d. Salat Zuhur

5. Sebelum salat kita harus
 - a. Mandi
 - b. Sikat gigi
 - c. Tayamum
 - d. Wudhu

6. Rukun pertama yang dikerjakan ketika salat adalah
 - a. Takbir
 - b. Niat
 - c. Sujud
 - d. Rukuk

7. Ketika takbiratul ihram maka kita membaca
 - a. Bismillah
 - b. Allahu Akbar

- c. Alhamdulillah
 - d. Subhanallah
8. Ketika takbiratul ihram sambil mengangkat
- a. Kedua tangan
 - b. Kedua kaki
 - c. Kedua lutut
 - d. Jari Tangan
9. Membaca surat Al-fatihah ketika salat hukumnya adalah
- a. Sunah
 - b. Makruh
 - c. Haram
 - d. Wajib
10. Ketika rukuk maka badan harus membungkuk dengan punggung dan kepala sama datar, kedua telapak tangan diletakkan di atas
- a. Lutut
 - b. Kepal
 - c. Siku
 - d. Perut
11. Berdiri setelah rukuk dinamakan gerakan
- a. I'tidal
 - b. Sujud
 - c. Salam
 - d. Tawaruk
12. Di bawah ini adalah salat fardu yang dikerjakan dengan jumlah empat rakaat, kecuali
- a. Isya'
 - b. Zuhur
 - c. Ashar
 - d. Magrib
13. Seorang yang tidak menjalankan salat fardu akan mendapatkan
- a. Dosa
 - b. Pahala
 - c. Hadiah
 - d. Pujian
14. Salat yang dikerjakan sekitar pukul 12.00 adalah salat
- a. Subuh
 - b. Zuhur
 - c. Magrib
 - d. Ashar

15. Melaksanakan salat fardu harus tepat sesuai dengan
 - a. Kesukaan kita
 - b. Pekerjaan kita
 - c. Makanan kita
 - d. Waktunya

16. Setelah membaca surat Al Fatihah pada rakaat pertama dan kedua. Kita disunahkan untuk membaca
 - a. Solawat
 - b. Hamdalah
 - c. Doa Iftitah
 - d. Surat-surat pendek

17. Setelah takbiratul ihram kita disunahkan untuk membaca doa
 - a. Qunut
 - b. Iftitah
 - c. Sapu jagat
 - d. Selamat

18. Kedua telapak tangan, kedua lutut, dahi dan ujung jari ketika sujud harus
 - a. Berdekatan
 - b. Berjauhan
 - c. Menempel ke tempat sujud
 - d. Menempel ke arah kaki

19. Ketika bangun dari rukuk kita membaca
 - a. Samiallahu liman hamidah
 - b. Bismillahir rohmanir rohim
 - c. Alhamdu lillahi robbil alamin
 - d. Allahu akbar

20. Duduk tasyahud awal juga disebut dengan duduk
 - a. Tawarruk
 - b. Tahiyat
 - c. Iftirasy
 - d. Tabarruk

21. Setiap rakaat dalam salat fardu harus membaca surat
 - a. Al-Ikhlash
 - b. An-Nas
 - c. Al-Baqarah
 - d. Al-Fatihah

22. Salat diakhiri dengan
 - a. Hamdalah
 - b. Salam

- c. Basmalah
 - d. Niat
23. Seorang yang tidak menjalankan salat fardu akan mendapatkan
- a. Dosa
 - b. Pahala
 - c. Hadiah
 - d. Pujian
24. Di bawah ini adalah salat fardu yang dikerjakan dengan jumlah empat rakaat, kecuali
- a. Isya'
 - b. Zuhur
 - c. Ashar
 - d. Magrib
25. Ketika rukuk maka badan harus membungkuk dengan punggung dan kepala sama datar, kedua telapak tangan diletakkan di atas
- a. Lutut
 - b. Kepal
 - c. Siku
 - d. Perut

**Lampiran X : KISI-KISI INSTRUMEN TES SETELAH UJI
VALIDITAS**

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jumlah
Memahami Pengetahuan faktual, dan Prosedural Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang Ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan Kejadian tampak mata.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menghayati hikmah sholat ➤ Memiliki sikap empati dan simpati sebagai implementasi hikmah dari sholat ➤ Menganalisis ketentuan ibadah sholat ➤ Menyajikan ketentuan ibadah sholat 	1. Menjelaskan pengertian shalat	2, 3, 5, 8, 11, 14 25	Pilihan Ganda	7
		2. Menjelaskan Tujuan shalat	7, 20	Pilihan Ganda	2
		3. Menyebutkan rukun shalat	21, 17	Pilihan Ganda	2
		4. Menyebutkan macam-macam Shalat	10, 18, 24	Pilihan Ganda	3
		5. Menyebutkan Syarat-syarat shalat	12, 16	Pilihan ganda	2
		6. Hal-hal yang Tidak membatalkan shalat	9, 19	Pilihan ganda	2

Lampiran XI : SOAL INSTRUMEN PRETEST-POSTTEST

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

1. Orang islam wajib salat sehari semalah berjumlah waktu.
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5

2. Salat merupakan ibadah yang sangat penting. Salat adalah tiang dari
 - a. Hidup
 - b. Agama
 - c. Rejeki
 - d. Kerja

3. Salat fardu wajib mulai dikerjakan setelah
 - a. Menikah
 - b. Punya anak
 - c. Baligh
 - d. Sekolah SMP

4. Salat fardu yang dikerjakan setelah terbit fajar adalah
 - a. Salat Magrib
 - b. Salat Isya'
 - c. Salat Subuh
 - d. Salat Zuhur

5. Sebelum salat kita harus
 - a. Mandi
 - b. Sikat gigi
 - c. Tayamum
 - d. Wudhu

6. Rukun pertama yang dikerjakan ketika salat adalah
 - a. Takbir
 - b. Niat
 - c. Sujud
 - d. Rukuk

7. Ketika takbiratul ihram maka kita membaca
 - a. Bismillah
 - b. Allahu Akbar

- c. Alhamdulillah
 - d. Subhanallah
8. Ketika takbiratul ihram sambil mengangkat
- a. Kedua tangan
 - b. Kedua kaki
 - c. Kedua lutut
 - d. Jari Tangan
9. Membaca surat Al-fatihah ketika salat hukumnya adalah
- a. Sunah
 - b. Makruh
 - c. Haram
 - d. Wajib
10. Ketika rukuk maka badan harus membungkuk dengan punggung dan kepala sama datar, kedua telapak tangan diletakkan di atas
- a. Lutut
 - b. Kepal
 - c. Siku
 - d. Perut
11. Berdiri setelah rukuk dinamakan gerakan
- a. I'tidal
 - b. Sujud
 - c. Salam
 - d. Tawaruk
12. Di bawah ini adalah salat fardu yang dikerjakan dengan jumlah empat rakaat, kecuali
- a. Isya'
 - b. Zuhur
 - c. Ashar
 - d. Magrib
13. Seorang yang tidak menjalankan salat fardu akan mendapatkan
- a. Dosa
 - b. Pahala
 - c. Hadiah
 - d. Pujian
14. Salat yang dikerjakan sekitar pukul 12.00 adalah salat
- a. Subuh
 - b. Zuhur
 - c. Magrib
 - d. Ashar

15. Melaksanakan salat fardu harus tepat sesuai dengan
 - a. Kesukaan kita
 - b. Pekerjaan kita
 - c. Makanan kita
 - d. Waktunya

16. Setelah membaca surat Al Fatihah pada rakaat pertama dan kedua. Kita disunahkan untuk membaca
 - a. Solawat
 - b. Hamdalah
 - c. Doa Iftitah
 - d. Surat-surat pendek

17. Setelah takbiratul ihram kita disunahkan untuk membaca doa
 - a. Qunut
 - b. Iftitah
 - c. Sapu jagat
 - d. Selamat

18. Kedua telapak tangan, kedua lutut, dahi dan ujung jari ketika sujud harus
 - a. Berdekatan
 - b. Berjauhan
 - c. Menempel ke tempat sujud
 - d. Menempel ke arah kaki

Lampiran XII : HASIL PRETEST dan POSTTEST

No	NAMA	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1.	Aripin	72	88
2.	Saiful	56	60
3.	Maisyarah	68	72
4.	Jahratusita	52	66
5.	Aida	56	70
6.	Aldi	68	78
7.	Aulia rahmah	72	88
8.	Mila wati	66	82
9.	Norman	58	68
10.	Wahyuni	56	60
11.	Anita	68	80
12.	Risma	60	76
13.	Yunida	72	82
14.	Sipa Aulia	68	82
15.	Muhammad Rifai	68	88
16.	Rahmawati	60	80
17.	Paukal	66	76
18.	Niah	68	88
19.	Muhammad Irawan	60	70
20.	Maulidah	60	72
21.	M.ridho	52	80
22.	Khairul Bariah	68	78
23.	Jannah	52	68
24.	Isnaniyah	52	70
25.	Mahmudah	56	66
26.	Aminah	52	60
27.	Husna	48	66
28.	Erwin	68	80
29.	Irfan	68	82
30.	Ahyat	60	88
31.	Anissa	72	80
32.	Muhammd Hasan	68	88
33.	Aisyah	56	78
34.	Akhmad Fadillah	56	72
35.	Ainun Qamariah	48	76
36.	Norman	72	88

Lampiran XIII : DAFTAR DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL *PRETEST*

Data Nilai *PreTest* Siswa

48	48	52	52	52	52	52	56	56	56	56	56
56	58	58	58	60	60	60	60	60	66	66	66
66	66	66	66	68	68	68	72	72	72	72	72

Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi

Berdasarkan data nilai di atas, untuk membuat tabel distribusi frekuensi dapat diterapkan langkah-langkah berikut:

1. Menentukan banyak data (n) = 36
2. Menentukan Jangkauan/Range

$$\begin{aligned} \text{Range (R)} &= \text{Nilai Maksimum} - \text{Nilai Minimum} \\ &= 72 - 48 \\ &= 24 \end{aligned}$$
3. Menentukan Banyak Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas (K)} &= 1 + 3,3 \log n; n = \text{banyak data} \\ &= 1 + 3,3 \log 36 \\ &= 1 + 3,3 (1,55) \\ &= 1 + 5,11 \\ &= 6,11 \end{aligned}$$
4. Menentukan Panjang Kelas Interval (i)

Panjang Kelas (i)
5. Perhitungan frekuensi relatif $p: x \ 100\%$
6. Menentukan ujung bawah dan ujung atas kelas pertama dan kelas berikutnya.

Ujung bawah kelas pertama adalah , ujung atas kelas pertama adalah

Sehingga diperoleh tabel distribusi frekuensi kumulatif berikut:

Tabel
Distribusi Frekuensi Kumulatif Hasil *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen

No	Interval Kelas	F Absolut	Fkb	Frekuensi Relatif
1.	48 – 51	2	36	5,55%
2.	52 – 55	5	34	13,8%
3.	56 – 59	9	29	25%
4.	60 – 63	5	20	13,8%
5.	64 – 67	7	15	19,4%
6.	68 – 72	8	8	22,2%
Jumlah		36		100%

Lampiran XIV : DAFTAR DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL *POSTTEST*

Data Nilai *Posttest* Siswa

60	60	60	66	66	68	68	70	70	70	72	72
72	76	76	76	78	78	78	78	80	80	80	80
82	82	82	82	82	88	88	88	88	88	88	88

Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi

Berdasarkan data nilai di atas, untuk membuat tabel distribusi frekuensi dapat diterapkan langkah-langkah berikut:

1. Menentukan banyak data (n) = 36
2. Menentukan Jangkauan/Range

$$\begin{aligned} \text{Range (R)} &= \text{Nilai Maksimum} - \text{Nilai Minimum} \\ &= 88 - 60 \\ &= 28 \end{aligned}$$
3. Menentukan Banyak Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas (K)} &= 1 + 3,3 \log n; n = \text{banyak data} \\ &= 1 + 3,3 \log 36 \\ &= 1 + 3,3 (1,55) \\ &= 1 + 5,11 \\ &= 6,11 \end{aligned}$$
4. Menentukan Panjang Kelas Interval (i) Panjang Kelas (i)
5. Perhitungan frekuensi relatif $p: x 100\%$
6. Menentukan ujung bawah dan ujung atas kelas pertama dan kelas berikutnya. Ujung bawah kelas pertama adalah, ujung atas kelas pertama adalah Sehingga diperoleh tabel distribusi frekuensi kumulatif berikut:

Tabel**Distribusi Frekuensi Kumulatif Hasil *PostTest* Siswa Kelas Eksperimen**

No	Interval Kelas	F Absolut	Fkb	Frekuensi Relatif
1.	60 – 64	3	36	8,3%
2.	65 – 69	4	33	11%
3.	70 – 74	6	29	16,6%
4.	75 – 79	7	23	19,4%
5.	80 – 84	9	16	25%
6.	85 – 89	7	7	19,4%
Jumlah		36		100%

Lampiran XV : PERHITUNGAN MEAN, MEDIAN, MODUS, VARIANS, DAN SIMPANGAN BAKU HASIL *PRETEST*

1. Mean / Nilai Rata-Rata

2. Median/ Nilai Tengah (Md)

$$\begin{aligned}
 &= 63,5 + X \ 4 \\
 &= 63,5 + 2,4 \\
 &= 65,9
 \end{aligned}$$

3. Modus (Mo)

$$\begin{aligned}
 Mo &= l + x \ i \\
 &= 55,5 + x \ 4 \\
 &= 55,5 + 2 \\
 &= 57,5
 \end{aligned}$$

4. Varians dan Simpangan Baku

$$\begin{aligned}
 \text{Varians } S^2 &= 41,18 \\
 \text{Simpangan}
 \end{aligned}$$

$$\text{Baku} = 41,18 =$$

$$6,4$$

Sehingga di peroleh sebagai berikut :

Tabel
Distribusi Frekuensi Hasil *Pretest* Siswa

No	Interval	Batas bawah	Batas Atas	Frekuensi		Titik tengah (xi)	Xi ²	fi.Xi	fi.Xi ²
				(fi)	f (%)				
1.	48 – 51	47,5	51,5	2	5,55%	49,5	2450,25	99	4900,5
2.	52 – 55	51,5	55,5	5	13,8%	53,5	2862,25	267,5	14311,25
3.	56 – 59	55,5	59,5	9	25%	57,5	3306,25	517,5	29756,25
4.	60 – 63	59,5	63,5	5	13,8%	61,5	3782,25	307,5	18911,25
5.	64 – 67	63,5	67,5	7	19,4%	65,5	4290,25	458,5	30031,75
6.	68 – 72	67,5	72,5	8	22,2%	70	4900	560	39200
Jumlah				36	100%			2210	137111
Rata-rata									61,38
Median									65,9
Modus									57,5
Varians									41,18
Simpangan Baku									6,4

Lampiran XVI : PERHITUNGAN MEAN, MEDIAN, MODUS, VARIANS, DAN SIMPANGAN BAKU HASIL *POSTTEST*

1. Mean / Nilai Rata-Rata

2. Median/ Nilai Tengah (Md)

$$\begin{aligned} &= 74,5 + X \cdot 5 \\ &= 74,5 + 1,4 \\ &= 75,9 \end{aligned}$$

3. Modus (Mo)

$$\begin{aligned} Mo &= l + x \cdot i \\ &= 79,5 + x \cdot 5 \\ &= 79,5 + 2,5 \\ &= 82 \end{aligned}$$

4. Varians dan Simpangan Baku

$$\begin{aligned} \text{Varians } S^2 &= 61,42 \\ \text{Simpangan} & \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Baku} &= \sqrt{61,42} \\ &= 7,8 \end{aligned}$$

Sehingga di peroleh sebagai berikut :

Tabel
Distribusi Frekuensi Hasil *Posttest* Siswa

No	Interval	Batas bawah	Batas Atas	Frekuensi		Titik tengah (xi)	Xi ²	fi.Xi	fi.Xi ²
				(fi)	f (%)				
1.	60 – 64	59,5	64,5	3	8,3%	62	3844	186	11532
2.	65 – 69	64,5	69,5	4	11%	67	4489	268	17956
3.	70 – 74	69,5	74,5	6	16,6%	72	5184	432	31104
4.	75 – 79	74,5	79,5	7	19,4%	77	5929	539	41503
5.	80 – 84	79,5	84,5	9	25%	82	6724	738	60516
6.	85 – 89	84,5	89,5	7	19,4%	87	7569	609	52983
Jumlah				36	100%			2772	215594
Rata-rata									77
Median									75,9
Modus									82
Varians									61,42
Simpangan Baku									7,8

Lampiran XVII : PERHITUNGAN UJI NORMALITAS HASIL *PRETEST*

Kelas Interval	Batas Kelas	Z Batas kelas	Nilai z Batas Kelas	Luas Z Tabel	Ei	Oi	N (Total Frekuensi)
	47,5	-2,16	0,0154				
48 – 51				0,0464	1,67	2	0,0652
	51,5	-1,54	0,0618				
52 – 55				0,1196	4,30	5	0,1139
	55,5	-0,91	0,1814				
56 – 59				0,2045	7,36	9	0,3654
	59,5	-0,29	0,3859				
60 – 63				0,2434	8,76	5	1,6138
	63,5	0,33	0,6293				
64 – 67				0,1996	7,18	7	0,0045
	67,5	0,95	0,8289				
68 – 72				0,1293	4,65	8	2,4134
	72,5	1,73	0,9582				
Rata-rata							61,38
Simpangan Baku							6,4
X ² hitung							4,57
X ² tabel							49,80

Cara Perhitungan:

- Menentukan batas bawah kelas = $48 - 0,5 = 47,5$ (BK1) BK2
 $= BK1 + \text{Panjang Kelas}$
 $= 47,5 + 4 = 51,5$. Dan seterusnya
- Menentukan Z batas kelas dengan menggunakan daftar Z
Diketahui batas bawah kelas adalah 47,5 , maka mencari Z batas kelas dengan
Begitu seterusnya hingga batas bawah akhir.

3. Menemntukan luas Z tabel.

$$\begin{aligned}\text{Luas Z tabel} &= Z_{-1,54} - Z_{-2,16} \\ &= 0,0618 - 0,0154 \\ &= 0,0464\end{aligned}$$

Begitu seterusnya hingga batas bawah akhir.

4. Menentukan

frekuensi

ekspetasi (E_i)

$$(E_i) = n \times$$

luas z tabel

$$\begin{aligned}&= 36 \times 0,0464 \\ &= 1,67\end{aligned}$$

5. Menentukan X_{hitung}

$$x^2 = 4,57$$

6. Menentukan X^2_{tabel} dengan derajat kebebasan (dk) = $n - 1 = 36 - 1 = 35$ dan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$

7. $X^2_{tabel} = 49,80$

Dari tabel di atas di peroleh daftar frekuensi observasi

dan ekspetasi dengan nilai $X^2_{hitung} = 4,57$

Karena $X^2_{hitung} (4,57) \leq (49,80)$ maka data berdistribusi normal

Lampiran XVIII : PERHITUNGAN UJI NORMALITAS HASIL *POSTTEST*

Kelas Interval	Batas Kelas	Z Batas kelas	Nilai z Batas Kelas	Luas Z Tabel	Ei	Oi	N (Total Frekuensi)
	59,5	-2,24	0,0125				
60 – 64				0,0423	1,52	3	1,441
	64,5	-1,60	0,0548				
65 – 69				0,1087	3,91	4	0,002
	69,5	-0,96	0,1635				
70 – 74				0,211	7,59	6	0,3330
	74,5	-0,32	0,3745				
75 – 79				0,251	9,03	7	0,4563
	79,5	0,32	0,6255				
80 – 84				0,206	7,14	9	0,4845
	84,5	0,96	0,8315				
85 – 89				0,1137	4,09	7	2,0704
	89,5	1,60	0,9452				
Rata-rata							77
Simpangan Baku							7,8
X ² hitung							4,78
X ² tabel							49,80

Cara Perhitungan:

- Menentukan batas bawah kelas = $52 - 0,5 = 51,5$ (BK1) BK2
 $= \text{BK1} + \text{Panjang Kelas} = 51,5 + 4 = 55,5$. Dan seterusnya
- Menentukan Z batas kelas dengan menggunakan daftar Z.
 Diketahui batas bawah kelas adalah 51,5 , maka mencari Z batas kelas dengan cara:
 Jadi, Z batas kelas = -2,24 dan = -1,60
 Begitu seterusnya hingga batas bawah akhir.

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Menentukan luas Z tabel Luas Z tabel} &= Z_{1,60} - Z_{-2,24} \\
 &= 0,0548 - 0,0125 \\
 &= 0,0423
 \end{aligned}$$

Begitu seterusnya hingga batas bawah akhir.

$$\begin{aligned}
 4. \text{ Menentukan frekuensi ekspektasi (E_i) (E_i) = n x luas z tabel} \\
 &= 36 \times 0,0423 \\
 &= 1,52
 \end{aligned}$$

$$5. \text{ Menentukan } X_{hitung}$$

$$x^2 = 4,78$$

$$\begin{aligned}
 6. \text{ Menentukan } X^2_{tabel} \text{ dengan derajat kebebasan (dk) = n - 1 = 36 -} \\
 1 = 35 \text{ dan taraf signifikansi } \alpha = 0,05 \\
 X^2_{tabel} = 49,80
 \end{aligned}$$

Dari tabel di atas di peroleh daftar frekuensi observasi dan ekspektasi dengan nilai $X^2_{hitung} = 4,78$

Karena $X^2_{hitung} () \leq (49,80)$ maka data berdistribusi normal.

**Lampiran XIX : PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS HASIL *PRETEST*
DAN *POSTTEST***

Statistik	Hasil <i>Pretest</i>	Hasil <i>Posttest</i>
Varians	41,18	61,42
f. hitung	1,49	
f. tabel	1,78	

Perhitungan uji homogenitas yang dilakukan adalah uji homogenitas dua varians atau uji Fisher.

Keterangan :

F = Homogenetis

S_1^2 = Varians Terbesar

S_2^2 = Varians Terkecil Langkah-langkah Perhitungannya :

1. Merumuskan hipotesis:

Ha : Data memiliki varians homogen

2. Dengan kriteria pengujiannya adalah: Terima Ha jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

3. Mencari derajat kebebasan pembilang dan penyebut, diperoleh: Dk

pembilang = $n_1 - 1 = 36 - 1 = 35$

Dk penyebut = $n_2 - 1 = 36 - 1 = 35$

4. Menentukan F_{hitung} :

Berdasarkan perhitungan diperoleh $S_1^2 = 61,42$ dan $S_2^2 = 41,18$

Dari daftar distribusi F diperoleh $F_{tabel} = 1,78$ pada taraf signifikan

$\alpha = 0,05$ untuk dk pembilang 35 dan dk penyebut 35. Karena

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$ ($1,49 \leq 1,78$), itu artinya Ha diterima, maka dapat

disimpulkan bahwa kedua data memiliki varians yang homogen.

Lampiran XX : PERHITUNGAN UJI HIPOTESIS STATISTIK *PRETEST* DAN *POSTTEST*

Statistik	Hasil <i>Pretest</i>	Hasil <i>Posttest</i>
Rata-rata	61,38	77
Varians	41,18	61,42
S	7,16	
Thitung	9,35	
Ttabel	1,66	
Kesimpulan	H _a diterima	

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan Uji-t, berikut langkah-langkah perhitungannya:

1. Hipotesis Penelitian H_a : $\mu_a \geq \mu_b$ Keterangan:

μ_a = Nilai rata-rata hasil *posttest*

μ_b = Nilai rata-rata hasil *pretest*

2. Berdasarkan Perhitungan *Pretest*

Variabel	N	Mean (X)	Simpangan Baku (s)	Varians (s ²)
Hasil <i>PostTest</i>	36	77	7,8	61,42
Hasil <i>Pretest</i>	36	61,38	6,4	41,18

3. Menentukan thitung

Karena kedua sampel homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan rumus:

4. Menentukan

Pengujian yang digunakan adalah pengujian satu arah dengan $\alpha = 0,05$ dan dengan derajat kebebasan ($dk = n_1 + n_2 - 2$) . Dari tabel distribusi t diperoleh nilai $t(0,05 ; 70)$ sebesar 1,66. Sebelumnya telah diperoleh thitung =

9,35 dan $t_{\text{tabel}} = 1,66$, sehingga $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$ ($9,35 \geq 1,66$).

5. Kesimpulan

Hasil perhitungan dengan statistik Uji-t di atas maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima pada taraf 5% ., Dengan demikian yaitu : nilai rata-rata hasil *posttest* lebih tinggi dari pada nilai rata-rata *pretest* atau sebelum pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *critical Incident* , yang berarti bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *critical incident* pada hasil belajar PAI siswa pada kelas IV SDN Sungai Telan Besar 1 Barito Kuala.

Lampiran XXI : PERHITUNGAN UJI NORMAL GAIN

No	NA MA	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	N gain	Keterangan
1.	Aripin	72	88	1	Tinggi
2.	Saiful	56	60	0,12	Rendah
3.	Maisyarah	68	72	0,2	Rendah
4.	Jahratusita	52	66	0,38	Sedang
5.	Aida	56	70	0,43	Sedang
6.	Aldi	68	78	0,5	Tinggi
7.	Aulia rahmah	72	88	1	Tinggi
8.	Mila wati	66	82	0,54	Tinggi
9.	Norman	58	68	0,33	Kurang
10.	Wahyuni	56	60	0,18	Kurang
11.	Anita	68	80	0,6	Sedang
12.	Risma	60	76	0,57	Kurang
13.	Yunida	72	82	0,62	Tinggi
14.	Sipa aulia	68	82	0,7	Sedang
15.	Muhammad Rifai	68	88	1	Rendah
16.	Rahmawati	60	80	0,71	Sedang
17.	Paukal	66	76	0,72	Kurang
18.	Niah	68	88	1	Kurang
19.	Muhammad irwan	60	70	0,35	Tinggi
20.	Maulidah	60	72	0,28	Tinggi
21.	M.ridho	52	80	0,77	Tinggi
22.	Khairul bariah	68	78	0,5	Sedang
23.	Jannah	52	68	0,44	Tinggi
24.	Isnaniyah	52	70	0,5	Tinggi
25.	Mahmudah	56	66	0,31	Tinggi
26.	Aminah	52	60	0,22	Tinggi
27.	Husna	48	66	0,45	Sedang
28.	Erwin	68	80	0,9	Sedang
29.	Irfan	68	82	0,7	Tinggi
30.	Ahyat	60	88	1	Tinggi
31.	Anissa	72	80	0,6	tinggi
32.	Muhamad hasan	68	88	1	Rendah
33.	Aisyah	56	78	0,68	Rendah
34.	Akhmad fadillah	56	72	0,5	Rendah
35.	Ainun qamariah	48	76	0,7	Rendah
36.	Norman	72	88	1	Kurang

Σ	2222	2746	22
Rata-rata	61,72	76,27	0,5972
Nilai Tertinggi	72	88	1
Nilai Terendah	48	60	0,12

Lampiran XXII : Gambar Riset



Lampiran XXIII: Surat Keterangan Selesai Seminar

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>SURAT KETERANGAN Nomor: 624/Un.14/III.1.t/pp.00.9/05/2021</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Humairah N I M : 170102070856 Jurusan/Prodi : PGMI Alamat : Desa Sungai Telan Kecil</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>PENGARUH STRATEGI CRITICAL INCIDENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS IV SDN Sungai Telan Besar 1 Barito Kuala</p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Senin, 3 MEI 2021 Tempat : Desa Sungai Telan Kecil</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 17 Mei 2021 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran XXIV: Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
5 Februari 2022	
Nomor : 991/Un.14/III.1.tpp.00.9/07/2021 Lamp :- H a l : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Humairah NIM. 170102070856 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb. Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENGARUH STRATEGI CRITICAL INCIDENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS IV SDN SUNGAI TELAN BESAR 1 BARITO KUALA	
Berubah menjadi:	
PENGARUH STRATEGI CRITICAL INCIDENT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS IV SDN SUNGAI TELAN BESAR 1 BARITO KUALA	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siti Shalihah, S. Pd, MS sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Musyarrafah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXVI: Surat Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- /Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021 Juli 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Bapak Muhammad Julkifli,
 M.Pd.
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Strategi Critical Incident Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas IV SDN Sungai Telan Besar 1 Barito Kuala.", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Humairah
 N I M : 17010207070856
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Sungai Telan Kecil, Rt.02 No.09 Kec.Tabunganen. Kab. Barito Kuala.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
 3. Mahasiswa yang Bersangkutan.

Lampiran XXVII : Surat Izin Riset UIN Antasari Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor B- /Un.14/III.1.t/PP.00.9/08/2021
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Agustus 2021

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Barito Kuala

Marabahan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Humairah
N I M : 170102070856
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Sungai Telan Kecil Rt.02 No.09

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.



NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SDN Sungai Telan Besar 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- /Un.14/III.1.t/PP.00.9/08/2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Agustus 2021

Yth. Kepala SDN Sungai Telan Besar 1

Marabahan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Humairah
 N I M : 170102070856
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Sungai Telan Kecil Rt.02 No.09

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



NIP. 197510232006041003

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Lampiran XXVIII: Surat Persetujuan Riset Dinas Pendidikan



PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA DINAS PENDIDIKAN

Jl. Jenderal Sudirman No.69 Telpn (0511) 4799093- 4799380
Marabahan

REKOMENDASI

Nomor:421.3/6Sb/Disdik/07/08/

2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sumarji, S.Pd, M.AP
NIP : 1964041919860110
Pangkat/Gol.Ruang : Kepala Dinas Pendidikan Barito Kuala
Jabatan : Kepala Dinas

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : HUMAIRAH
NIM : 170102070856
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Desa Sungai Telan Kecil NO.09,RT.02

Kec. Tabunganen Kab. Barito Kuala Provinsi Kalimantan Selatan

Isi Rekomendasi : Melaksanakan riset/penelitian dengan judul : " PENGARUH STRATEGI CRITICAL INCIDENT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS IV SDN SUNGAI TELAN BESAR 1 BARITO KUALA"

Tempat penelitian/Riset : SDN Sungai Telan Besar 1
Lamanya penelitian : 2 (dua) Bulan
Bulan : 09 Agustus 2021 sd 09 Oktober 2021

Berdasarkan surat permohonan izin riset/penelitian Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : 421.3/6Sb/Disdik/07/08/2021 Tanggal 07 Agustus 2021.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Marabahan, 07 Agustus 2021

KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN BARITO KUALA,
DINAS PENDIDIKAN
SUMARJI, S.Pd, M.AP
NIP.19640419 198601 1

Lampiran XXIX : Surat Keterangan Selesai Riset**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah in :

Nama : Miyati,S.Pd.
NIP 196706081992022005
Jabatan : KepalaSekolah

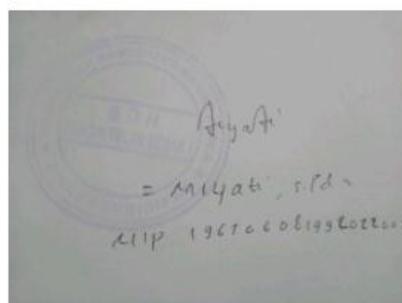
Dengan ini menerangkan bahwa dibawah ini :

Nama :Humairah
NIM 170102070856
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan
Keguruan Alamat : Sungai Telan
Kecil LamaRiset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 09 Agustus 2021 - 09 Oktober 2021

Telah selesai melakukan penelitian di SDN Sungai Telan Besar 1 untu memperoleh data dalam rangka penyusunan tugas akhir yang berjudul " PENGARUH STRATEGI CRITICAL INCIDENT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS IV SDN SUNGAI TELAN BESAR 1 BARITO KUALA.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Sungai Telan Besar, 09 Oktober 2021



A photograph of a handwritten signature and a circular stamp. The signature reads "Miyati" and "Miyati, s.pd." followed by the NIP number "196706081992022005". The stamp is partially visible and contains the text "SDN SUNGAI TELAN BESAR 1 BARITO KUALA".

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : HUMAIRAH
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Batola, 26 Maret, 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat Asal : Desa Sugai Telan Kecil RT.02 NO.09.
6. Pendidikan :
 - a. SD : SDN 1 Sungai Telan Kecil
 - b. SMP : SMPN 1 Tabunganen
 - c. SMA : SMAN 1 Tabunganen
7. Orang Tua :

Ayah :

Nama : M. AINI

Pekerjaan : Petani

Alamat : Desa Sugai Telan Kecil RT.02 NO.09.

Ibu :

Nama : TIA

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Desa Sugai Telan Kecil RT.02 NO.09.

Saudara (Jumlah Saudara) : 1

Nama : Nasrullah

Pekerjaan : Petani

Alamat : Desa Sugai Telan Kecil RT.02 NO.09.