

ABSTRAK

Istiqamah Saidah, 1501290758. *Upaya Guru dalam Membentuk Rasa Percaya Diri Peserta Didik pada Proses Pembelajaran Kelas Rendah di MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin*. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Salamah, M.Pd, (II) Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata kunci: Upaya Guru, Rasa Percaya Diri

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya guru dalam membentuk rasa percaya diri peserta didik pada proses pembelajaran kelas rendah di MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin, mendeskripsikan strategi yang dilakukan guru dalam membentuk rasa percaya diri Peserta didik pada proses pembelajaran kelas rendah di MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin dan mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam membentuk rasa percaya diri peserta didik pada proses pembelajaran kelas rendah di MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field reseach*) dengan Pendekatan kualitatif yaitu suatu penelitian yang menghasilkan data deskriptif. Subjek penelitian ini adalah guru kelas dan peserta didik kelas rendah (kelas 1, 2 dan 3) di MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses melalui reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi dan pengecekan keabsahan data.

Penelitian ini menunjukkan bahwa Upaya guru dalam membentuk rasa percaya diri peserta didik dalam proses pembelajaran ialah memupuk keberanian peserta didik untuk bertanya dan peran aktif pendidik/guru untuk bertanya kepada peserta didik, mengerjakan soal di depan kelas, dukungan emosional dan penerimaan sosial dan memberikan motivasi kepada peserta didik, membuat peserta didik merasa mampu dan mengatasi masalah (*coping*). Guru juga melakukan strategi pembelajaran yang membentuk rasa percaya diri peserta didik di kelas rendah melalui strategi pembelajaran aktif diantaranya strategi pembelajaran lempar bola, strategi pembelajaran membaca keras dan strategi pembelajaran *learning starts with a question*. Faktor pendukung adalah pendidikan guru yang memadai, pengalaman guru, kesiapan guru, kerja sama guru dan dukungan dari Kepala Madrasah sedangkan faktor penghambat ialah pola asuh orang tua yang kurang baik, pola pikir atau konsep diri negatif, kondisi fisik peserta didik yang kurang baik dan lingkungan peserta didik yang kurang baik.