

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang upaya guru dalam membentuk rasa percaya diri peserta didik pada proses pembelajaran kelas rendah di MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Upaya guru dalam membentuk rasa percaya diri peserta didik dalam proses pembelajaran ialah memupuk keberanian peserta didik untuk bertanya dan peran aktif pendidik/guru untuk bertanya kepada peserta didik, mengerjakan soal di depan kelas, dukungan emosional dan penerimaan sosial dan memberikan motivasi kepada peserta didik, membuat peserta didik merasa mampu dan mengatasi masalah (*coping*).
2. Strategi yang dilakukan guru dalam membentuk rasa percaya diri Peserta didik pada proses pembelajaran ialah strategi pembelajaran aktif diantaranya yaitu strategi pembelajaran lempar bola, strategi pembelajaran membaca keras dan strategi pembelajaran *learning starts with a question*.
3. Faktor pendukung upaya guru dalam membentuk rasa percaya diri peserta didik dalam proses pembelajaran ialah: pendidikan guru yang memadai, pengalaman guru, kesiapan guru, kerja sama guru dan dukungan dari Kepala Madrasah sedangkan faktor penghambat ialah pola asuh orang tua yang kurang baik, pola pikir atau konsep diri negatif, kondisi fisik peserta didik yang kurang baik dan lingkungan peserta didik yang kurang baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi Kepala Madrasah, hendaknya memberikan dukungan kepada guru dalam melakukan upaya guru membentuk rasa percaya diri peserta didik dan juga hendaknya lebih memperhatikan sarana dan prasana yang menunjang upaya guru dalam membentuk rasa percaya diri peserta didik.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan agar guru lebih memotivasi, memperhatikan, mendukung dan mengapresiasi peserta didik dalam membentuk rasa percaya dirinya dan guru diharapkan berkerjasama dengan orang tua, sesama guru dan kepala sekolah dalam melakukan upaya guru dalam membentuk rasa percaya diri peserta didik.
3. Bagi peserta didik, peserta didik diharapkan lebih rajin dan termotivasi dalam belajar dan agar peserta didik di dalam maupun di luar pembelajaran memiliki rasa percaya diri.
4. Bagi peneliti selanjutnya, mengingat keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dengan pokok bahasan yang lebih luas dalam penelitian upaya guru membentuk rasa percaya diri peserta didik sehingga penelitian ini dapat memiliki jangkauan yang lebih luas dan mendalam.