

*Lampiran I. Daftar Terjemah***Daftar Terjemah**

BAB	KUTIPAN	HALAMAN	TERJEMAH
I	Q.S Al Mujadilah ayat 11	1	Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan
II	QS. Al-Hijr ayat 9	27	Sesungguhnya telah kami turunkan adz zikir (Al-Qur'an) dan kamilah yang menjaganya
II	Q.S Al-Baqarah ayat 185	28	(Beberapa hari yang ditentukan itu ialah) bulan Ramadhan, bulan yang di dalamnya diturunkan (permulaan) Al Quran sebagai petunjuk bagi manusia dan penjelasan-penjelasan mengenai petunjuk itu dan pembeda (antara yang hak dan yang bathil)
II	Q.S Asy-Syuura ayat 52	29	dan Demikianlah Kami wahyukan kepadamu wahyu (Al Quran) dengan perintah kami.

*Lampiran II. Daftar Nama peserta didik Kelas IV***Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV A**

<b>NO</b>	<b>Nama</b>	<b>L/P</b>	
1	Adelia Kalista		P
2	Afif Firdaus	L	
3	Ahadie Shomad	L	
4	Alya Nabilah		P
5	Devica Zahwa Muhjrinie		P
6	Elviena Rafanda		P
7	Hania Amanda		P
8	Hilwa Humaira		P
9	Jumiyati		P
10	M. Bagus Ramadhan	L	
11	M. Kemal Sigi Prasista	L	
12	Muhammad Ar-Royan	L	
13	Muhammad Indra Yuda	L	
14	Muhammad Irfan Anshori	L	
15	Muhammad Irsyad	L	
16	Muhammad Nazmy Adliy	L	
17	Muhammad Noman	L	
18	Muhammad Zaini	L	
19	Naazira Arshella Rahman		P
20	Nadini		P
21	Najwa Al Azkia		P
22	Nor Aina		P
23	Nur Aliya Putri		P
24	Putri Aira Wahyuni		P
25	Putri Nina Arischa		P
26	Raudah		P
27	Salwa		P
28	Siti Humaira		P
29	Siti Rabiatal Aulia		P
30	Yaumi Sari		P
31	Zahra Asifa		P
	<b>Jumlah</b>	11	20

**Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV B**

NO	Nama	L/P	
		L	P
1	Ahmad Hafiz Prayoga	L	
2	Ahmad Zaky Maulana	L	
3	Alya Octaviana		P
4	Amelia Putri		P
5	Andi Afiqah Adam		P
6	Aprilia Kartini		P
7	Dina Aulia		P
8	Fiona Kamila Rizqi		P
9	Fitri Andini		P
10	Hikmah		P
11	Khairul Azmi	L	
12	Marwah		P
13	Muhammad Dzaki Maarif	L	
14	Muhammad Rafif Rizkyannoor	L	
15	Muhammad Riyadh Noor	L	
16	Muhammad Riyal Mufti	L	
17	Muhammad Rizqi	L	
18	Muhammad Wahid	L	
19	Mumin Muaarif	L	
20	Naura Assyifa		P
21	Nayla Addiba		P
22	Nina Azaria		P
23	Putri Salwa		P
24	Putri Selvia		P
25	Ragiel Zulnizar	L	
26	Regina Putri		P
27	Sofi Fikriyah		P
28	Yolan Dhira		P
29	Zahra Tusyifa		P
30	Zaini Najwan	L	
31	Zovano Sultan Firdaus	L	
	<b>Jumlah</b>	13	18

*Lampiran III. Soal Pretest dan Posttest*

**Hafalkan surah At-Takatsur dengan benar dan lancar**

أَهَآكُمُ التَّكَاثُرُ  
 حَتَّىٰ زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ  
 كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ  
 ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ  
 كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ  
 لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ  
 ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ الْيَقِينِ  
 ثُمَّ لَنَسْأَلَنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ

*Lampiran IV. RPP*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 4 Banjar  
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis  
 Kelas/Semester : IV/2 (Genap)  
 Materi Pokkok : Q.S At-Takatsur  
 Alokasi Waktu : 2 x35 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

4.2 Menghafalkan Q.S At-Takatsur secara benar.

#### **C. Indikator**

1. Menghafalkan surah At-Takatsur sesuai tajwid
2. Menghafalkan surah At-Takatsur dengan lancar
3. Menghafalkan surah At-Takatsur dengan fasih.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe pair checks, peserta didik dapat menghafalkan surah At-Takatsur dengan sesuai tajwid dengan benar.
2. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe pair checks, peserta didik dapat menghafalkan At-Takatsur dengan lancar
3. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe pair checks, peserta didik dapat menghafalkan At-Takatsur dengan fasih.

#### **E. Materi Pokok**

Q.S At-Takatsur ayat 1-8

#### **F. . Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks.**

**G. Media Pembelajaran** Papan tulis, spidol, penghapus, dll.

**H. Sumber Pembelajaran** Buku Guru dan Buku Siswa Al-Qur'an Hadits MI Kelas IV

**I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran.**

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menanyakan apersepsi.</li> <li>Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
2	<b>Kegiatan Inti:</b> <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru terkait model pembelajaran kooperatif tipe pair checks.</li> <li>Guru menjelaskan mufradat yang termasuk dalam surah A-Ma'un.</li> <li>Peserta didik menyimak pelafalan surat At-Takatsur yang dicontohkan guru.</li> <li>Kemudian diikuti Peserta didik secara bersama-sama.</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang pelafalan surat At-Takatsur yang disampaikan oleh guru.</li> <li>Melakukan tanya jawab tentang pelafalan surat At-Takatsur.</li> </ul> <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencoba melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe pair checks untuk menghafal surah At-Takatsur</li> </ul>	50 menit

	<b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berpasangan dengan teman sebangku dan saling bergantian menjagakan bacaan surah At-Takatsur</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menghafalkan surah At-Takatsur</li> <li>• Guru menilai hasil hafalan peserta didik</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Kegiatan Akhir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kepada peserta didik kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan apa yang dirasakan peserta didik</li> <li>• Peserta didik menyebutkan beberapa hukum tajwid yang dipelajari</li> <li>• Guru mengajak peserta didik berdo'a dan menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>	<b>10 menit</b>

#### **J. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik Penilaian :Tes Objektif
2. Bentuk Instrumen : Tes Hafalan/ Lisan

#### **Lembar Penilaian**

NO	Nama	Indikator	Jumlah
----	------	-----------	--------

		Ketepatan Tajwid (30)	Kefasihan (30)	Kelancaran (20)	Adab (20)	Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Dst.						

Dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$N = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, Oktober 2021

Guru Al-Qur'an Hadis Kelas IV

Peneliti

Fahrin, S.H.I  
NIP. 199208212019031022

Faisal  
NIM. 1501290858

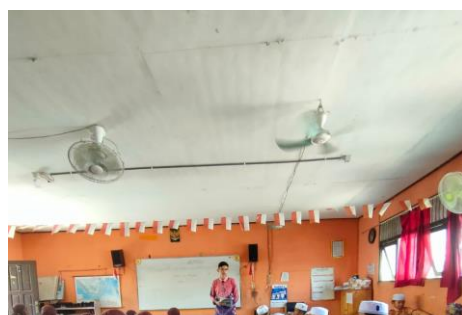




Foto dengan guru mapel Al-Qur'an Hadis



Di kelas kontrol





Di kelas eksperimen

Lembar Validasi Instrumen Tes/ Tes Performance

Aspek	Indikator	Instrumen	Penilaian	Skor
Kemampuan Hafalan	Tajwid	Nun sukun, tanwin, dan Mim sukun, Mad (bacaan panjang), Qalqalah, Waqaf	Benar semua tidak ada kesalahan	40
			Ada kesalahan dalam tajwid 1-5	21-30
			Ada kesalahan dalam tajwid 6-10	11-20
			Kesalahan lebih dari 10	10
	kefasihan	Cara pengucapan tempat keluarnya huruf	Cara pengucapan dan tempat keluarnya huruf benar semua	30
			Cara pengucapan kurang sesuai	11-20
			Cara pengucapan sangat tidak sesuai	10
	kelancaran	Fasih, rapi (urut), tidak terbata-bata	Fasih, rapi (urut), dan tidak terbata-bata	30
			Fasih, rapi (urut), terbata-bata,	11-20

			Kurang fasih, kurang rapi (urut), terbata- bata	10
--	--	--	--	----

Saran/Catatan

--

Banjarmasin, 6 Juli 2021

Validator

  
Fakhrie Hanif, S. Th. I., S. Q., M. A



			Kurang fasih, kurang rapi (urut), terbata- bata	10
--	--	--	--	----

## Saran/Catatan

Sebaiknya ditambahkan dengan adab membaca Al-Qur'an seperti  
didahului dengan membaca ta'awudz dan cara duduk yang baik.

Banjarmasin, 27-8- 2021

Validator



Hoikil BARIAN, S.H. I

*Instrument setelah perbaikan*

**INSTRUMEN TES/ PRAKTEK HAFALAN**

Aspek	Indikator
Kemampuan hafalan	1. menghafal dengan lancar 2. menghafal dengan fasih 3. sesuai dengan hukum tajwid 4. adab ketika membaca/ menghafal surah

Aspek	Indikator	Instrumen	Penilaian	Skor
Kemampuan Hafalan	Tajwid	Nun sukun, tanwin, dan Mim sukun, Mad (bacaan panjang), Qalqalah, Waqaf	Benar semua tidak ada kesalahan	30
			Ada kesalahan dalam tajwid 1-5	11-20
			Ada kesalahan dalam tajwid 6-10	6-10
			Kesalahan lebih dari 10	5
	kefasihan	Cara pengucapan tempat keluarnya huruf	Cara pengucapan dan tempat keluarnya huruf benar semua	30
			Cara pengucapan kurang sesuai	11-20
			Cara pengucapan	10

			sangat tidak sesuai	
	kelancaran	Fasih, rapi (urut), tidak terbata-bata	Fasih, rapi (urut), dan tidak terbata-bata	20
			Fasih, rapi (urut), terbata-bata,	6-15
			Kurang fasih, kurang rapi (urut), terbata-bata	5
	Adab ketika membaca/ menghafal surah	Membaca ta'awudz, sikap yang baik saat menghafal	Membaca ta'awudz, (adab) sikap baik saat menghafal	20
			Membaca ta'awudz, (adab) sikap kurang baik saat menghafal	6-15
			Tidak membaca ta'awudz, (adab) sikap kurang baik saat menghafal	5

*Lampiran VII. Rubrik penilaian pretest dan posttest di kelas kontrol*

Pretest Kelas Kontrol (IV A)

NO	Nama	Indikator				Jumlah Nilai
		Ketepatan Tajwid	Kefasihan	Kelancaran	Adab	
1	Adelia Kalista	15	20	17	15	67
2	Afif Firdaus	20	20	20	11	71
3	Ahadie Shomad	15	15	15	10	55
4	Alya Nabilah	15	10	16	15	56
5	Devica Zahwa Muhjrinie	20	20	17	20	77
6	Elviena Rafanda	15	22	20	15	72
7	Hania Amanda	17	22	20	15	74
8	Hilwa Humaira	22	15	20	15	72
9	Jumiyati	15	20	20	15	70
10	M. Bagus Ramadhan	10	15	15	16	56
11	M. Kemal Sigi Prasista	15	20	19	15	69
12	Muhammad Ar-Royan	15	20	18	15	68
13	Muhammad Indra Yuda	10	18	15	16	59
14	Muhammad Irfan Anshori	16	20	18	15	69
15	Muhammad Irsyad	20	17	10	15	62
16	Muhammad Nazmy Adliy	15	15	20	20	70
17	Muhammad Noman	15	20	17	15	67



18	Muhammad Zaini	15	20	14	15	64
19	Naazira Arshella Rahman	15	18	14	15	62
20	Nadini	15	18	12	15	60
21	Najwa Al Azkia	16	18	12	15	61
22	Nor Aina	15	19	20	20	74
23	Nur Aliya Putri	15	19	18	20	72
24	Putri Aira Wahyuni	15	17	18	20	70
25	Putri Nina Arischa	15	19	18	18	70
26	Raudah	15	17	22	20	74
27	Salwa	15	20	14	15	64
28	Siti Humaira	18	17	22	20	77
29	Siti Rabiatal Aulia	15	16	14	15	60
30	Yaumi Sari	16	16	14	15	61
31	Zahra Asifa	20	14	18	18	70

## Posttest Kelas Kontrol (IV A)

NO	Nama	Indikator				Jumlah Nilai
		Ketepatan Tajwid	Kefasihhan	Kelancaran	Adab	
1	Adelia Kalista	20	17	15	15	67
2	Afif Firdaus	20	20	15	20	74
3	Ahadie Shomad	20	16	16	15	67
4	Alya Nabilah	20	20	15	18	72
5	Devica Zahwa Muhjrinie	24	25	20	20	89
6	Elviena Rafanda	20	25	20	20	85
7	Hania Amanda	23	20	20	20	83
8	Hilwa Humaira	22	21	20	20	83
9	Jumiyati	19	20	20	20	79
10	M. Bagus Ramadhan	20	20	15	20	75
11	M. Kemal Sigi Prasista	20	20	15	17	72
12	Muhammad Ar-Royan	20	15	20	20	75
13	Muhammad Indra Yuda	21	15	20	20	76
14	Muhammad Irfan Anshori	15	20	20	17	72
15	Muhammad Irsyad	22	20	15	20	77
16	Muhammad Nazmy Adliy	12	30	15	20	77
17	Muhammad Noman	14	30	15	20	79
18	Muhammad Zaini	18	18	20	20	76
19	Naazira Arshellah Rahman	19	18	20	20	77

20	Nadini	20	15	15	20	70
21	Najwa Al Azkia	21	20	15	20	76
22	Nor Aina	20	25	20	20	85
23	Nur Aliya Putri	20	20	20	20	80
24	Putri Aira Wahyuni	18	20	20	20	78
25	Putri Nina Arischa	17	20	20	20	77
26	Raudah	18	21	20	20	79
27	Salwa	21	20	15	20	76
28	Siti Humaira	25	22	20	20	87
29	Siti Rabiatal Aulia	20	20	20	18	78
30	Yaumi Sari	21	20	15	20	76
31	Zahra Asifa	22	20	20	20	82

*Lampiran VIII. Rubrik penilaian pretest dan posttest di kelas eksperimen*

Pretest Kelas Eksperimen (IV B)

NO	Nama	Indikator				Jumlah Nilai
		Ketepatan Tajwid	Kefasihan	Kelancaran	Adab	
1	Ahmad Hafiz Prayoga	12	15	15	14	56
2	Ahmad Zaky Maulana	20	16	16	20	72
3	Alya Octaviana	20	17	15	15	67
4	Amelia Putri	15	15	15	13	58
5	Andi Afiqah Adam	20	20	15	15	70
6	Aprilia Kartini	20	19	19	10	68
7	Dina Aulia	25	20	15	16	76
8	Fiona Kamila Rizqi	20	20	15	15	70
9	Fitri Andini	20	20	19	10	69
10	Hikmah	15	15	15	13	58
11	Khairul Azmi	25	17	16	20	78
12	Marwah	20	20	15	15	70
13	Muhammad Dzaki Maarif	20	20	20	15	75
14	Muhammad Rafif Rizkyannoor	20	17	20	10	67
15	Muhammad Riyadh Noor	20	20	16	16	72
16	Muhammad Riyal Mufti	20	20	18	16	74
17	Muhammad Rizqi	25	20	20	11	76

18	Muhammad Wahid	20	19	19	10	68
19	Mumin Muaarif	15	17	15	15	62
20	Naura Assyifa	15	15	15	15	60
21	Nayla Addiba	20	15	15	11	61
22	Nina Azaria	20	15	15	15	65
23	Putri Salwa	25	22	15	15	77
24	Putri Selvia	20	25	12	15	72
25	Ragiel Zulnizar	25	20	15	14	74
26	Regina Putri	25	20	17	15	77
27	Sofi Fikriyah	15	19	19	15	68
28	Yolan Dhira	20	17	15	15	67
29	Zahra Tussyifa	15	15	15	15	60
30	Zaini Najwan	16	15	15	15	61
31	Zovano Sultan Firdaus	16	16	15	15	62

## Posttest Kelas Eksperimen (IV B)

NO	Nama	Indikator				Jumlah Nilai
		Ketepatan Tajwid	Kefasihan	Kelancaran	Adab	
1	Ahmad Hafiz Prayoga	25	22	20	20	87
2	Ahmad Zaky Maulana	30	22	20	20	92
3	Alya Octaviana	25	22	20	20	87
4	Amelia Putri	20	22	20	20	82
5	Andi Afiqah Adam	24	25	20	20	89
6	Aprilia Kartini	25	21	20	20	86
7	Dina Aulia	25	25	20	20	90
8	Fiona Kamila Rizqi	24	22	20	20	86
9	Fitri Andini	20	20	20	20	80
10	Hikmah	20	25	20	20	85
11	Khairul Azmi	20	25	20	20	85
12	Marwah	20	23	20	20	83
13	Muhammad Dzaki Maarif	20	20	20	20	80
14	Muhammad Rafif Rizkyannoor	25	22	20	20	87
15	Muhammad Riyadh Noor	20	22	20	20	82
16	Muhammad Riyal Mufti	20	20	20	20	80
17	Muhammad Rizqi	25	20	20	20	85

18	Muhammad Wahid	22	20	20	20	82
19	Mumin Muaarif	25	24	20	20	89
20	Naura Assyifa	25	20	20	20	85
21	Nayla Addiba	25	25	20	20	90
22	Nina Azaria	25	25	20	20	90
23	Putri Salwa	20	25	20	20	85
24	Putri Selvia	22	20	20	20	82
25	Ragiel Zulnizar	20	20	20	20	80
26	Regina Putri	25	20	20	20	85
27	Sofi Fikriyah	20	22	20	20	82
28	Yolan Dhira	25	22	20	20	87
29	Zahra Tussyifa	25	20	20	20	85
30	Zaini Najwan	30	20	20	20	90
31	Zovano Sultan Firdaus	25	24	20	20	89

*Lampiran IX. Perhitungan Kualifikasi Nilai Pretest Kelas Kontrol*

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai pretest peserta didik adalah sebagai berikut

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1.  $\frac{19}{31} \times 100\% = 61,29\%$
2.  $\frac{12}{31} \times 100\% = 38,7\%$



*Lampiran X. Perhitungan Kualifikasi Nilai Pretest Kelas Eksperimen*

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai pretest peserta didik adalah sebagai berikut

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$1. \frac{22}{31} \times 100\% = 70,96\%$$

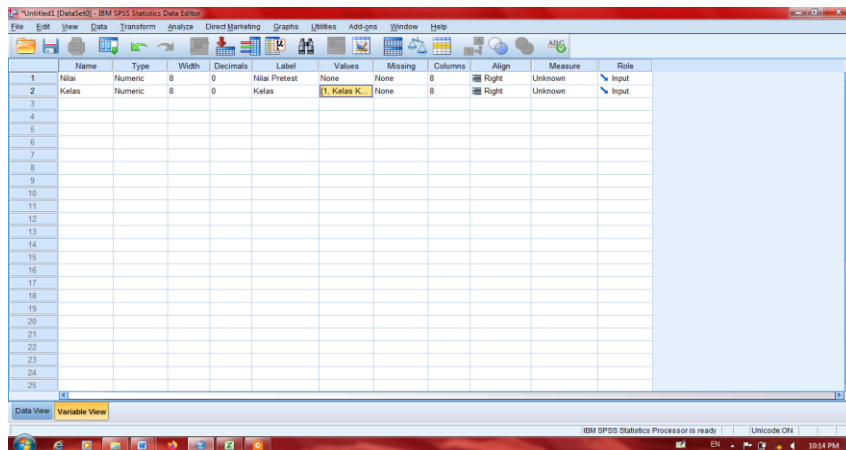
$$2. \frac{9}{31} \times 100\% = 29,03\%$$

### *Lampiran XI. Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai Pretest*

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi dan variasi menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

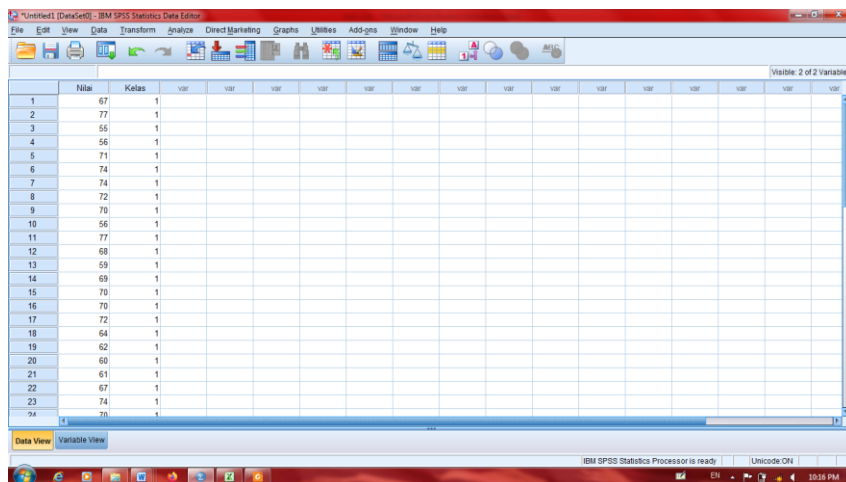
#### 1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik ***File-New-Data***
- Menampilkan ***variable view*** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan ***property variable***.



#### 2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa untuk itu, kembalilah tampilan pada data view.

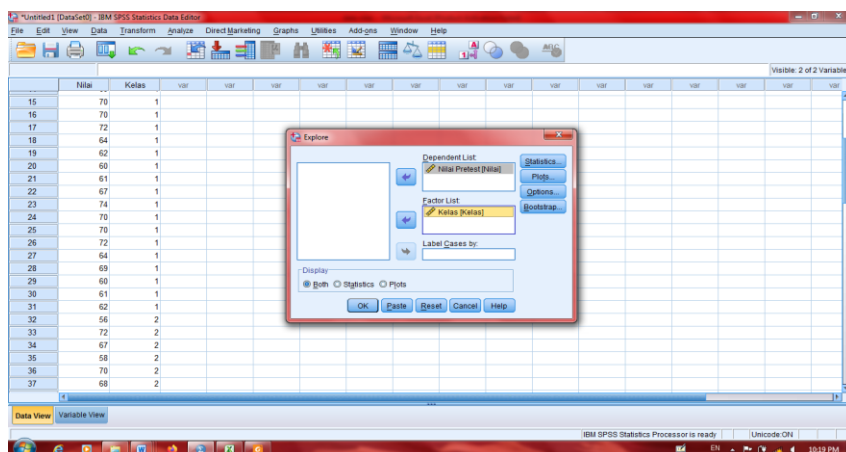


Visible: 2 of 2 Variables

	Nilai	Kelas
1	67	1
2	77	1
3	55	1
4	56	1
5	71	1
6	74	1
7	74	1
8	72	1
9	70	1
10	56	1
11	77	1
12	68	1
13	59	1
14	69	1
15	70	1
16	70	1
17	72	1
18	64	1
19	62	1
20	60	1
21	61	1
22	67	1
23	74	1
24	70	1

### 3. Mengolah Data

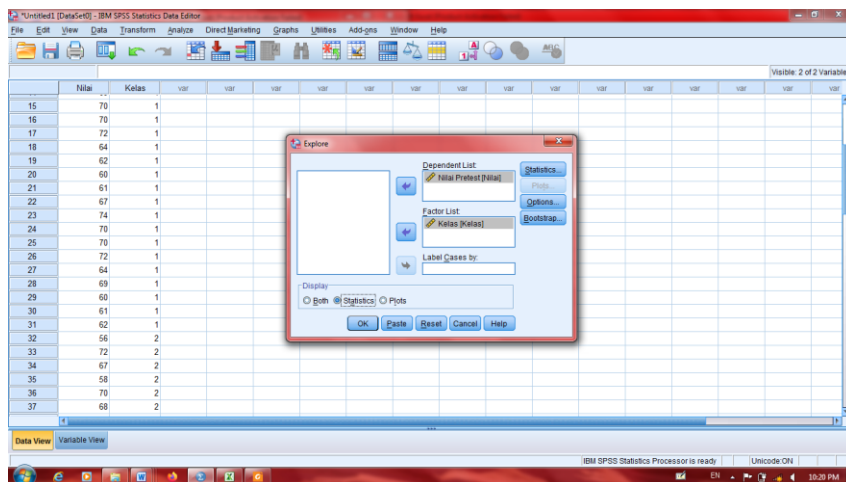
- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindahkan Nilai Siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas ke kotak *Factor List*



Visible: 2 of 2 Variables

	Nilai	Kelas
15	70	1
16	70	1
17	72	1
18	64	1
19	62	1
20	60	1
21	61	1
22	67	1
23	74	1
24	70	1
25	70	1
26	72	1
27	64	1
28	69	1
29	60	1
30	61	1
31	62	1
32	56	2
33	72	2
34	67	2
35	58	2
36	70	2
37	68	2

- Pada *Display*, pilih *Statistics*



- Klik *Ok*

#### 4. *Output* SPSS dan Analisisnya

**Case Processing Summary**

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pretest	Kelas Kontrol	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%
	Kelas Eksperimen	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%

## Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error
Nilai Pretest	Kelas Kontrol	Mean	66.87	1.126
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.57
			Upper Bound	69.17
		5% Trimmed Mean	66.95	
		Median	69.00	
		Variance	39.316	
		Std. Deviation	6.270	
		Minimum	55	
		Maximum	77	
		Range	22	
		Interquartile Range	11	
		Skewness	-.325	.421
		Kurtosis	-.917	.821
	Kelas Eksperimen	Mean	68.06	1.148
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.72
			Upper Bound	70.41
		5% Trimmed Mean	68.16	
		Median	68.00	
		Variance	40.862	
		Std. Deviation	6.392	
		Minimum	56	
		Maximum	78	
		Range	22	
		Interquartile Range	12	
		Skewness	-.227	.421
		Kurtosis	-1.034	.821

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai pretest kemampuan peserta didik kelas IV

A dan IV B sebagai berikut:

- Rata-rata nilai peserta didik kelas IV A (kelas kontrol) 66,87 dengan rang berkisar antara 64,57 sampai 69,17. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik kelas IV B (kelas eksperimen) 68,06 dengan range berkisar antara 65,72 sampai 70,41.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas IV A (kelas kontrol) 69 sedangkan nilai tengah untuk kelas IV B (kelas eksperimen) 68.
- Variance untuk nilai peserta didik kelas IV A (kelas kontrol) 39,316 dan variance untuk nilai peserta didik kelas IV B (kelas eksperimen) 40,862.

- Standar deviasi untuk nilai peserta didik kelas IV A (kelas kontrol) 6,270 dan standar deviasi untuk kelas IV B (kelas eksperimen) 6,392.
- Untuk peserta didik kelas IV A (kelas kontrol) nilai minimum 55 dan maksimal 77.
- Untuk peserta didik kelas IV B (kelas eksperimen) nilai minimum 56 dan maksimal 78.

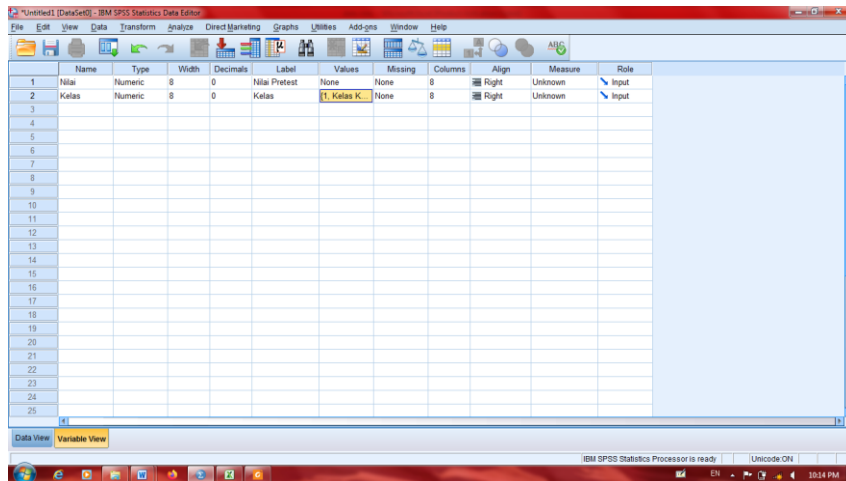
## *Lampiran XII. Uji Normalitas Kemampuan Pretest*

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* sebagai berikut:

### 1. Pemasukan data ke SPSS

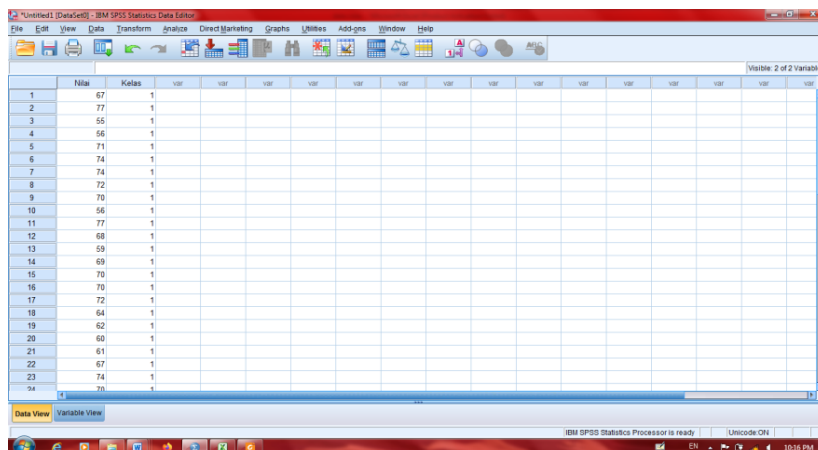
- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**

Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukan nama dan **property variable**



### 2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **data View**

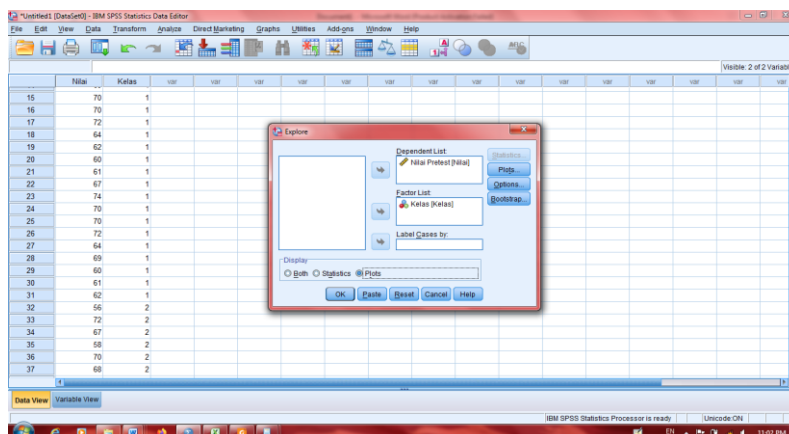


Variable: 2 of 2 Variables

	Nilai	Kelas
1	67	1
2	77	1
3	55	1
4	56	1
5	71	1
6	74	1
7	74	1
8	72	1
9	70	1
10	56	1
11	77	1
12	68	1
13	59	1
14	69	1
15	70	1
16	70	1
17	72	1
18	64	1
19	62	1
20	60	1
21	61	1
22	67	1
23	74	1
24	70	1

### 3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive – Explore**
- Lalu pindahkan Nilai siswa pada kotak Dependent List dan Kelas ke kotak Factor List

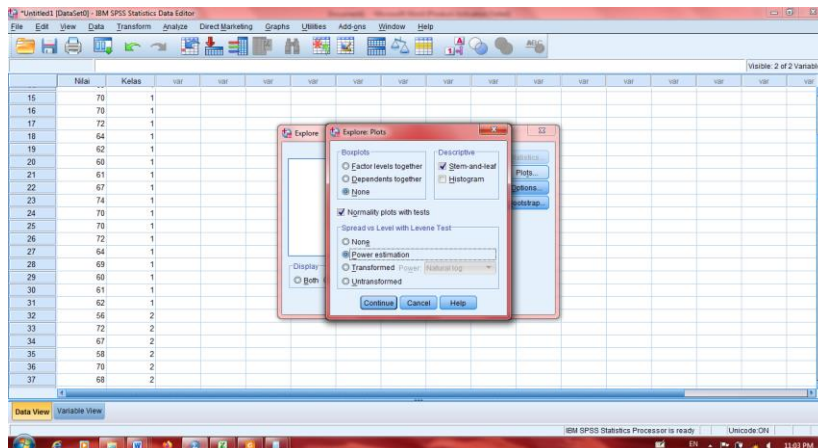


Variable: 2 of 2 Variables

	Nilai	Kelas
15	70	1
16	70	1
17	72	1
18	64	1
19	62	1
20	60	1
21	61	1
22	67	1
23	74	1
24	70	1
25	70	1
26	72	1
27	64	1
28	69	1
29	60	1
30	61	1
31	62	1
32	56	2
33	72	2
34	67	2
35	58	2
36	70	2
37	68	2

- Lalu klik *Display Plots*
- Lalu klik None pada kolom *Boxplots*
- Klik *Normality Plots Test* pada *display*
- Klik *Power Eximation* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*





- Lalu klik *Continue*
- Klik *Ok*

#### 4. Output SPSS Normalitas

Tests of Normality <sup>a</sup>						
Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk	
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Sig.
Nilai Pretest	Kelas Kontrol	.149	31	.077	.947	.127
	Kelas Eksperimen	.119	31	.200*	.951	.169

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel Test of Normality di kolom Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas kontrol adalah 0,77 maka  $0,77 > 0,05$  sehingga data berdistribusi normal. Sedangkan data untuk kelas eksperimen adalah 0,200 maka  $0,200 > 0,05$  sehingga data berdistribusi normal

*Lampiran XIII. Uji Homogenitas Pretest peserta didik*

Perhitungan Uji Homogenitas pretest peserta didik sebagai berikut

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Pretest	Based on Mean	.011	1	60	.915
	Based on Median	.004	1	60	.947
	Based on Median and with adjusted df	.004	1	58.982	.947
	Based on trimmed mean	.007	1	60	.934
	Based on trimmed mean	.007	1	60	.934

$\alpha = 0,05$

Analisis:

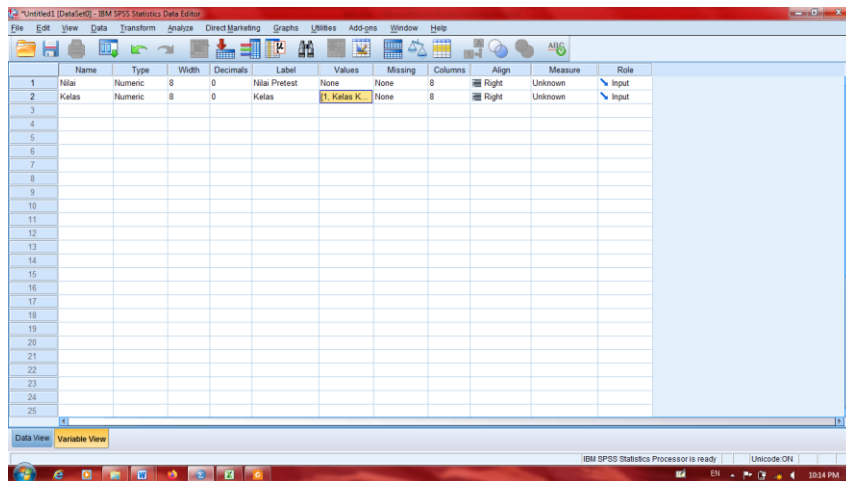
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$  data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (tidak homogen)
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$  data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (homogen)
- Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel Test of Homogeneity Variance pada kolom Sig. adalah  $0,915 > 0,05$  sehingga kedua data tersebut disimpulkan Homogen.

#### *Lampiran XIV. Perhitungan Uji t Pretest Peserta Didik*

Langkah-langkah menghitung uji t dengan menggunakan SPSS 22 sebagai berikut:

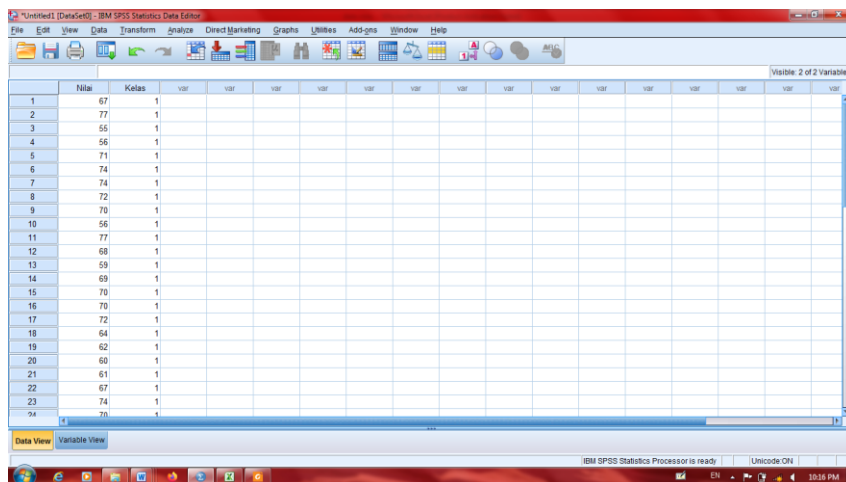
##### 1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik File-New-Data
- Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukan nama pada property variable



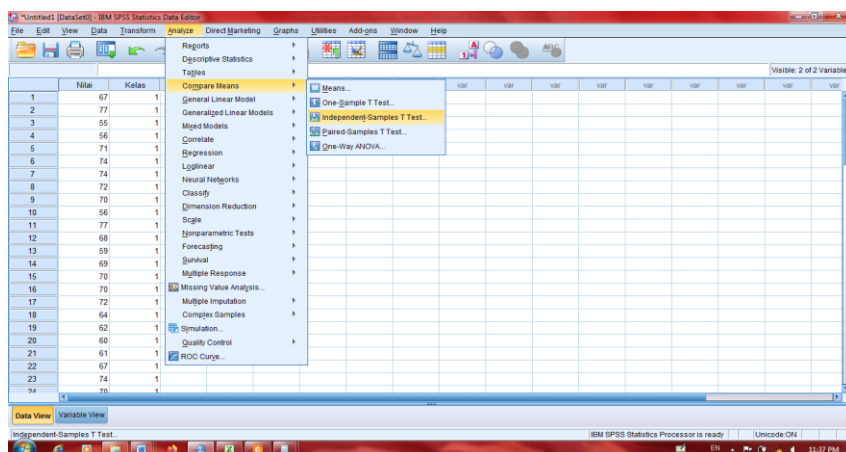
##### 2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu kembalilah ketampilan pada data view.

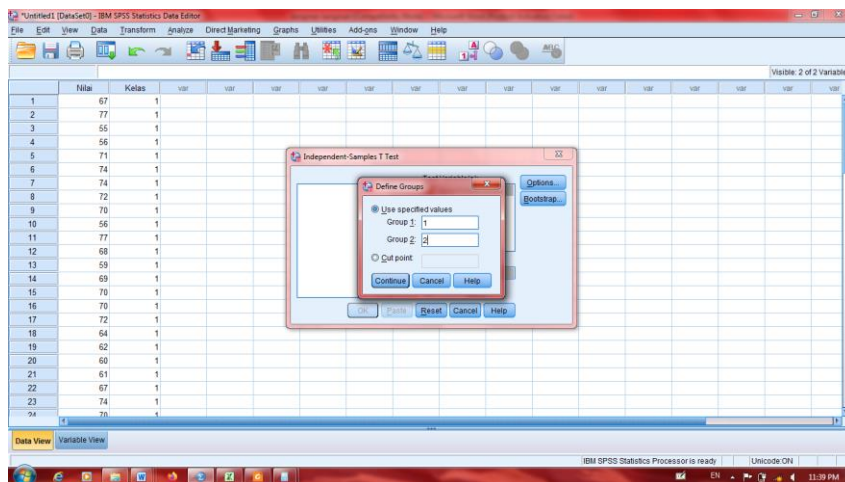


### 3. Mengisi data

- Klik menu analyze-Compare Means-Independent Sample t-test.



- Masukkan nilai siswa pada kotak *Test Variable List*
- Masukkan kelas pada kotak *Grouping Variable*



- Klik tombol Define grouping Isi Grouping 1 dengan 1 dan Grouping 2 dengan 2
- Klik *Continue*
- Klik *Ok*

#### 4. Output SPSS dan Analisis

##### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Pretest	Kelas Kontrol	31	66.87	6.270	1.126
	Kelas Eksperimen	31	68.06	6.392	1.148

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai Pretest	Equal variances assumed	.011	.915	-.742	60
	Equal variances not assumed			-.742	59.978

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Nilai Pretest	Equal variances assumed	.461	-1.194	1.608
	Equal variances not assumed	.461	-1.194	1.608

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
Nilai Pretest	Equal variances assumed	-4.410	2.023
	Equal variances not assumed	-4.410	2.023

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada kemampuan hafalan surah pendek kelas IV di MIN 4 Banjar

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada kemampuan hafalan surah pendek kelas IV di MIN 4 Banjar.

Pengambilan keputusan:

- Jika Sig. > 0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- Jika Sig. < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

Kesimpulan:

Uji t kemampuan awal peserta didik dapat dilihat pada kolom Sig. (2-tailed).

Sehingga dapat diketahui nilai Sig. pada uji kemampuan awal peserta didik ini

adalah  $0,461 > 0,05$  sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

*Lampiran XV. Perhitungan Kualifikasi Nilai Posttest Kelas Kontrol*

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai pretest peserta didik adalah sebagai berikut

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1.  $P = \frac{8}{31} \times 100\% = 25,8\%$
2.  $P = \frac{23}{31} \times 100\% = 74,19\%$

*Lampiran XVI. Perhitungan Kualifikasi Nilai Posttest Kelas Eksperimen*

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai pretest peserta didik adalah sebagai berikut

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1.  $P = \frac{100}{31} \times 100\% = 100\%$

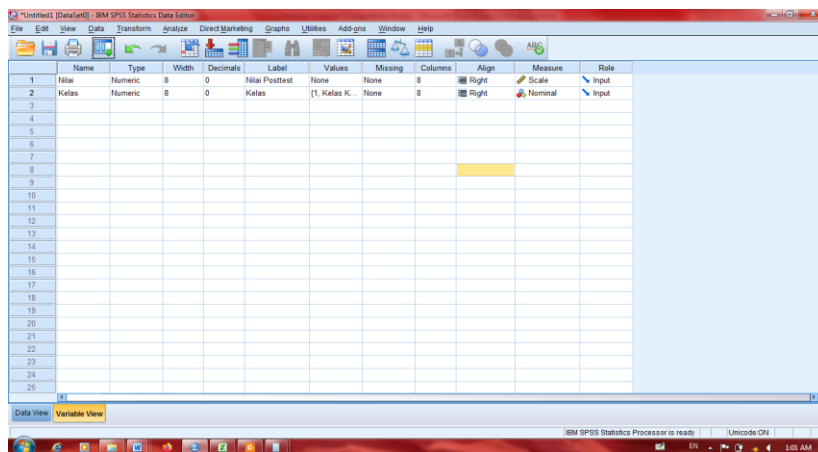


*Lampiran XVII. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variasi Posttest Peserta didik*

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variasi menggunakan SPSS 22 **for windows** sebagai berikut:

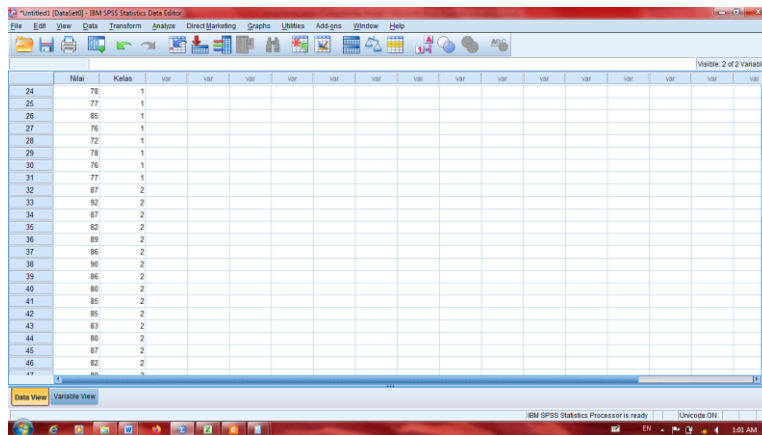
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkn *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*



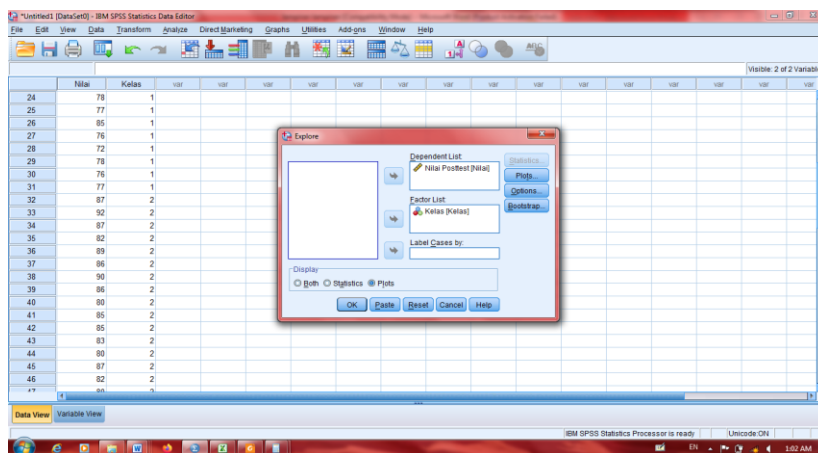
2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada *Data View*.



### 3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze-Descriptive Statistics-Explore*
- Lalu pindahkan Nilai Siswa pada kotak *Dependent List* dan kelas ke kotak *Factor List*



- Pada *Display* pilih *Statistics*
- Klik *Ok*

### 4. Output SPSS dan Analisis

**Case Processing Summary**

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	Kelas Kontrol	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%
Posttest	Kelas Eksperimen	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%

**Descriptives**

	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai Posttest	Kelas Kontrol	Mean	77.39	.947
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 75.45 Upper Bound 79.32	
		5% Trimmed Mean	77.36	
		Median	77.00	
		Variance	27.778	
		Std. Deviation	5.271	
		Minimum	67	
		Maximum	89	
		Range	22	
		Interquartile Range	5	
		Skewness	.152	.421
		Kurtosis	.103	.821
	Kelas Eksperimen	Mean	85.39	.622
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 84.12 Upper Bound 86.66	
		5% Trimmed Mean	85.36	
		Median	85.00	
		Variance	11.978	
		Std. Deviation	3.461	
		Minimum	80	
		Maximum	92	

Range	12	
Interquartile Range	7	
Skewness	.006	.421
Kurtosis	-.963	.821

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai posttest kemampuan peserta didik kelas IV

A dan IV B sebagai berikut:

- Rata-rata nilai peserta didik kelas IV A (kelas kontrol) 77,39 dengan range berkisar antara 75,45 sampai 79,32. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik kelas IV B (kelas eksperimen) 85,39 dengan range berkisar antara 84,12 sampai 86,66.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas IV A (kelas kontrol) 77 sedangkan nilai tengah untuk kelas IV B (kelas eksperimen) 85.
- Variance untuk nilai peserta didik kelas IV A (kelas kontrol) 27,778 dan variance untuk nilai peserta didik kelas IV B (kelas eksperimen) 11,978.
- Standar deviasi untuk nilai peserta didik kelas IV A (kelas kontrol) 5,271 dan standar deviasi untuk kelas IV B (kelas eksperimen) 3,461.
- Untuk peserta didik kelas IV A (kelas kontrol) nilai minimum 67 dan maksimal 89.
- Untuk peserta didik kelas IV B (kelas eksperimen) nilai minimum 80 dan maksimal 92.

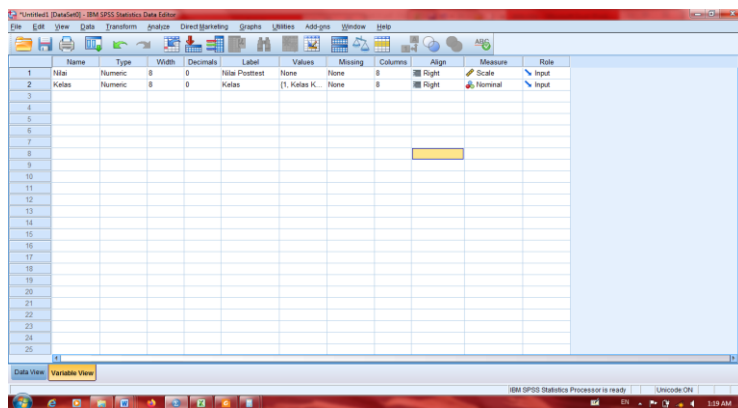
### *Lampiran XVIII. Uji Normalitas Kemampuan Posttest*

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 22 For Windows sebagai berikut:

#### 1. Pemasukan data ke SPSS

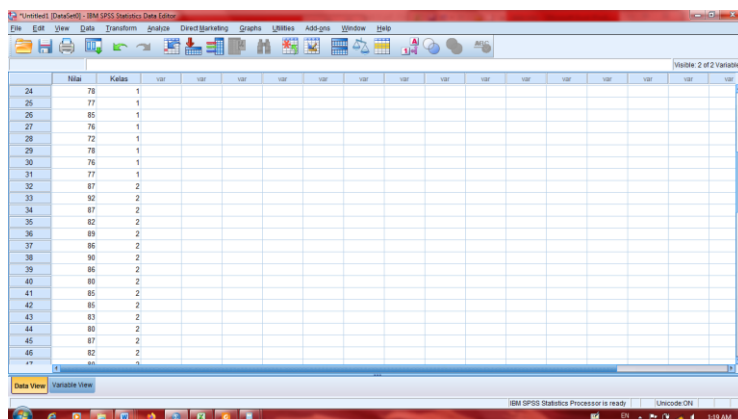
- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**

Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukan nama dan **property variable**



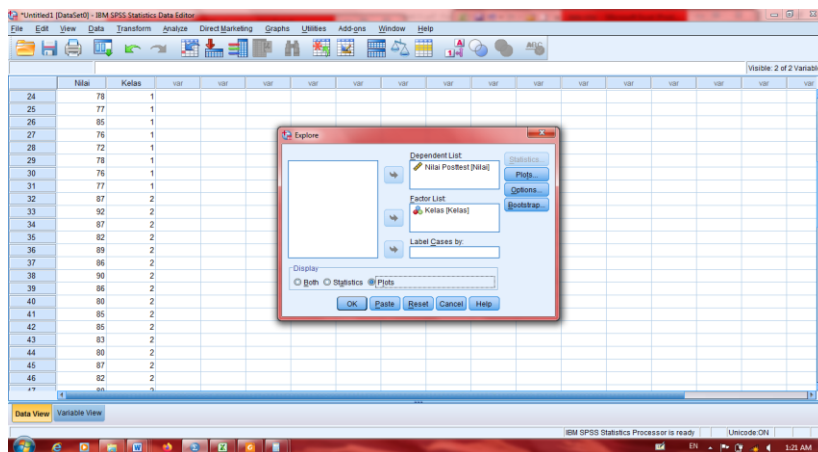
#### 2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **data View**



### 3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive – Explore**
- Lalu pindahkan Nilai siswa pada kotak Dependent List dan Kelas ke kotak Factor List



- Lalu klik *Display Plots*
- Lalu klik None pada kolom *Boxplots*
- Klik *Normality Plots Test* pada *display*
- Klik *Power Eximation* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*
- Lalu klik *Countinue*
- Klik *Ok*

## 4. Output SPSS Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Posttest	Kelas Kontrol	.122	31	.200*	.971	31	.547
	Kelas Eksperimen	.133	31	.174	.942	31	.094

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel Test of Normality di kolom Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas kontrol adalah 0,200 maka  $0,200 > 0,05$  sehingga data berdistribusi normal. Sedangkan data untuk kelas eksperimen adalah 0,174 maka  $0,174 > 0,05$  sehingga data berdistribusi normal.

*Lampiran XIX. Uji Homogenitas Posttest peserta didik*

Perhitungan Uji Homogenitas posttest peserta didik sebagai berikut

<b>Test of Homogeneity of Variance</b>		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Posttest	Based on Mean	2.500	1	60	.119
	Based on Median	2.242	1	60	.140
	Based on Median and with adjusted df	2.242	1	48.107	.141
	Based on trimmed mean	2.483	1	60	.120

$$\alpha = 0,05$$

Berdasarkan tabel di atas diketahui pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  didapatkan Sig. pada tabel Test of Homogeneity of Variance di kolom Based on Mean. Data nilai pada Based on Mean adalah  $0,119 > 0,05$  sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen. Hal ini berarti hasil belajar peserta didik di kelas kontrol dan kelas eksperimen bersifat homogen.

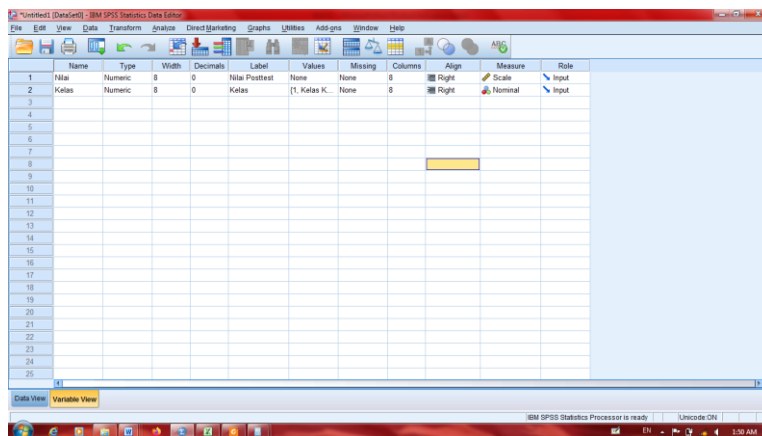


## *Lampiran XX. Perhitungan Uji t Posttest Peserta Didik*

Langkah-langkah menghitung uji t dengan menggunakan SPSS 22 sebagai berikut:

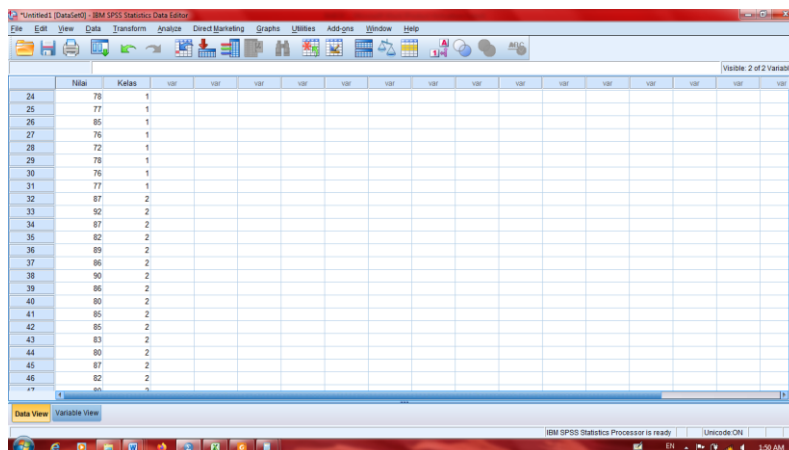
### 1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik File-New-Data
- Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukan nama pada property variable



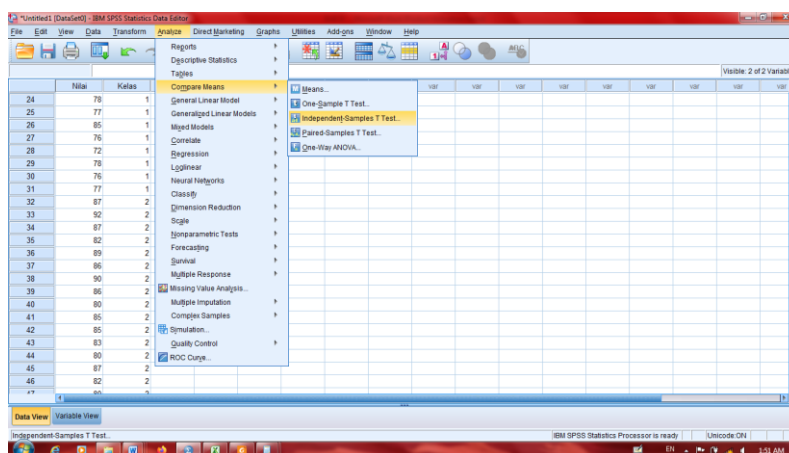
### 2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu kembalilah ketampilan pada data view.

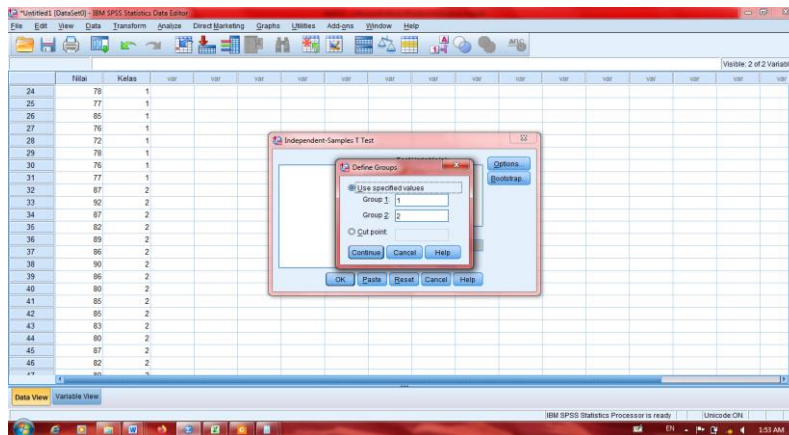


### 3. Mengisi data

- Klik menu analyze-Compare Means-Independent Sample t-test.



- Masukkan nilai siswa pada kotak *Test Variable List*
- Masukkan kelas pada kotak *Grouping Variable*



- Klik tombol Define grouping Isi Grouping 1 dengan 1 dan Grouping 2 dengan 2
- Klik *Countinue*
- Klik *Ok*

#### 4. Output SPSS dan Analisis

##### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Posttest	Kelas Kontrol	31	77.39	5.271	.947
	Kelas Eksperimen	31	85.39	3.461	.622

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai Posttest	Equal variances assumed	2.500	.119	-.7064	60
	Equal variances not assumed			-.7064	51.816

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Nilai Posttest	Equal variances assumed	.000	-8.000	1.132
	Equal variances not assumed	.000	-8.000	1.132

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
Nilai Posttest	Equal variances assumed	-10.265	-5.735
	Equal variances not assumed	-10.273	-5.727

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan hafalan surah-surah pendek peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar.

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan hafalan surah-surah pendek peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar.

Pengambilan keputusan:

- Jika Sig. > 0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- Jika Sig. < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

### Kesimpulan:

Uji t hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada kolom Sig. (2-tailed). Sehingga dapat diketahui nilai Sig. pada uji hasil belajar peserta didik ini adalah  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan hafalan surah-surah pendek peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar.

*Lampiran XXI. Wawancara*

1. Apa Apa latar belakang pendidikan Bapak?

Jawaban: S1 Ilmu Falaq UIN Walisongo Semarang

2. Sejak kapan Bapak mengajar di MIN 4 Banjar?

Jawaban: Sejak tahun 2019 awal tahun pembelajaran

3. Model pembelajaran apa yang digunakan dalam pembiasaan hafalan surah-surah pendek di sekolah MIN 4 Banjar?

Model pembelajaran seperti biasa, kalau untuk hafalan biasanya materi dulu di kelas, kemudian disuruh menghafal di rumah dan saat pertemuan berikutnya setoran hafalan.

4. Bagaimana perencanaan pembelajaran Al-Qur'an/ kegiatan rutin yang dilakukan untuk menunjang hafalan siswa?

Biasanya dengan tadarus/ membaca surah pendek dikelas

5. Apakah ada target hafalan surah-surah pendek yang sudah ditentukan?

Kalau target sesuai dengan materi yang ada di buku pelajaran.

6. Bagaimana cara mengatasi siswa yang tertinggal dalam hafalan?

Diberi kesempatan untuk menuntaskan hafalannya sampai akhir semester.

7. Adakah penghargaan yang diberikan kepada siswa yang mampu menghafal dengan baik?

Penghargaannya berupa nilai

8. Apa saja motivasi yang diberikan agar siswa semangat menghafal?

Motivasinya lebih kepada menjelaskan kepada peserta didik bahwa kalau hafalan mereka bagus dan tentunya nilai juga bagus, itu dapat membanggakan orang tua.

9. Kapan waktu bagi siswa untuk menyetor hafalan, apakah pada jam pelajaran, atau ada waktu khusus untuk itu?

Pada jam pelajaran.

10. Apa saja kendala yang dialami dalam kegiatan hafalan surah-surah pendek?

Kurang bimbingan orang tua dirumah, atau tidak ikut TPA.

11. Bagaimana cara mengatasi kendala-kendala tersebut?

Membaca bersama-sama, dengan muraja'ah.

12. Berapa standar KKM yang harus dicapai oleh siswa?

70

13. Apakah ada sanksi/ hukuman bagi siswa yang tidak hafal?

Sanksinya menulis basmallah atau shalawat.

14. Bagaimana cara menjaga hafalan peserta didik?

Dengan cara muraja'ah

15. Berapa kali muraja'ah dalam sehari atau seminggu?

Setiap ada mapel.

*Lampiran XXII. Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi*



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR III TAHUN 2019  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019
- Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.



Lampiran : Nomor III tanggal 23 Juli 2019  
 Terbilang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Erika	1501291631	PGMI	Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity pada Tema 2 Udara Bersih bagi Kesehatan Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V MIN 10 Banjar	Drs. Abdul Hayati M.Pd	Khairunnisa, M.Pd.I
2	Nor Aida Rahmah	1501291656	PGMI	Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Word Search terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat di Kelas II MI Nurrahman Banjarmasin	H. Surawardi, M.Ag	Mahmudah, M.Pd.I
3	Muhammad Rifky Nazuan	1501290668	PGMI	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Treffinger dengan Media Color Card pada Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 20 Banjar	Dr. Ari Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd	Mahmudah, M.Pd.I
4	Rina Safitri	1501290817	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) dan Means-Ends Analysis (MEA) Siswa Kelas IV MI Al-Hamid Banjarmasin	Dr. Hj. Mita Hasanah, M.Ag	Muhammad Adil Nurul Ihsan, M.Pd.I
5	Laila Olivia Farahdini	1501290765	PGMI	Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match dengan Media Busy Book Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Al Muhajirin	Dr. Hj. Mita Hasanah, M.Ag	Mahmudah, M.Pd.I
6	Handiah	1501290748	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Pair Checks (Pasangan Mengecek) dan Team Assisted Individually (TAI) pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Benda Di Sekitarku di Kelas III MIN 1 Kasuas	Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag	Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd
7	Selmana Alfa Reni	1601292023	PGMI	Hubungan Intensitas Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI Nurul Huda Desa Wamassari Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kuala Kapuas	Siti Shalihah, S.Pd, MS	Musyanrafah, M.Pd.I
8	Hamidah	1501290747	PGMI	Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Serial Animasi Kiko Musim Kedua dan Relevansinya dengan Pembelajaran Pkn SD/MI	Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag	Muqarramah, S.Pd, M.Pd.I
9	Sri Amelia	1501291681	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar menggunakan Model Kooperatif Script dengan Learning Cell pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di MIN 4 Kota Banjarmasin	Drs. Emroni, M.Ag	Marsalin, S.Pd, M.Pd
10	M. Ridho Arisandy	1501291695	PGMI	Pengusunan Kosakata Bahasa Indonesia dalam Kegiatan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas IV di MI TPI Keramel Banjarmasin	Ieny Leliya, S.Ag., M.Ag	Khairunnisa, M.Pd.I
11	Faisal	1501290658	PGMI	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis terhadap Kemampuan Hafalan Surah-Surah Pendek Peserta Didik Kelas IV di MIN 4 Banjar	Syarifah Salimah M.Pd.I	Heliz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I
12	Asmah	1501290730	PGMI	Pengaruh Penggunaan Teknik Toratili terhadap Kemampuan Menulis Pual Siswa MI Kelas 3 pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Nimalul Aziz Jalepat 1	Khairunnisa, S.Pd, M.Pd	Khairunnisa, M.Pd.I


13	Azizatul Nafisah	1601290911	PGMI	Gaya Belajar Mahasiswa Berprestasi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	Dra. Rahmatul Jannah, M.Pd	Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag
----	------------------	------------	------	--	----------------------------	-----------------------------------



*Lampiran XXIII. Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar*

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b>          Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin          Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492          Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id</p>
<p align="center"><b><u>SURAT KETERANGAN</u></b>          Nomor: 1609/Un.14/III.1.U/08/2019</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Faisal
N I M	: 1501290858
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Desa Mandala Murung Mesjid Rt. 02 Rw. 01 No. 14 Kec. Daha Utara
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center"><b>PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PAIR          CHECKS PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS TERHADAP          KEMAMPUAN HAFALAN SURAH-SURAH PENDEK PESERTA DIDIK          KELAS IV DI MIN 4 BANJAR</b></p>	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 13 Agustus 2019
Tempat	: Ruang Munaqasyah 2
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Banjarmasin, 16 Agustus 2019            Ketua            Mahmudah, M.Pd.I          NIP. 198708212015032004</p>	

*Lampiran XXIV. Surat Izin Riset*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

**SURAT RISET**

Nomor: B-4109 /Un.14/III.1.U/PP.00.9/09/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :


Nama	: Faisal
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501290858
Semester	: XIII (Tiga Belas)
Alamat	: Jl tembikar kanan, kelurahan pemurus dalam, kompleks fadillah perdana 5, blok A2 no 35
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PAIR CHECKS PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS TERHADAP KEMAMPUAN HAFALAN SURAH-SURAH PENDEK PESERTA DIDIK KELAS IV MIN 4 BANJAR**

Tempat yang dituju	: MIN 4 BANJAR
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 30 September 2021
Sampai dengan tanggal	: 30 November 2021


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Mahasiswa yang bersangkutan,



**Faisal**  
NIM. 1501290858

Banjarmasin, September 2021  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,





**Hairul Hudaya, M.Ag**  
NIP. 197510232006041003

Subbag. Miksa & Alhawi FTK UIN Antasari

Dipindai dengan CamScanner

*Lampiran XXV. Surat Keterangan Selesai Riset*

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR</b>  <b>MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJAR</b>  <b>KECAMATAN SUNGAI TABUK</b></p> <p>Alamat: Jl. Masjid Al- Kautsar Sungai Lulut RT. 4 No. 221 Kecamatan Sungai Tabuk Telp. (0511) 270065          Kabupaten Banjar 70653</p>
<p><b><u>SURAT KETERANGAN SELESAI RISET</u></b>          Nomor: 036/M.i.17.03-04/PP.00.4/03/2022</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini:</p> <p>Nama : Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM          Jabatan : Kepala Madrasah          Unit Kerja : MIN 4 Banjar</p>	
<p>Menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Faisal          NIM : 1501290858          Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah          Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan</p>	
<p>Telah selesai melaksanakan di sekolah yang saya pimpin sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul:</p> <p style="text-align: center;"><b>“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PAIR CHECKS PADA MATA          PELAJARAN AL-QUR’AN HADITS TERHADAP KEMAMPUAN HAFALAN SURAH-SURAH          PENDEK PESERTA DIDIK KELAS IV MIN 4 BANJAR”</b></p>	
<p>Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih</p>	
<p>Sungai Lulut, 19 Maret 2022          Kepala Madrasah,            Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM          NIP. 196709082005012002</p>	



## Lampiran XXVI. Catatan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

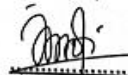
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

## CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Enisa / 1501200858
2. N I M : .....
3. Program Studi : P.EMT
4. Judul Proposal Skripsi : pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe pair checks pada mafa -  
pelajaran Al-Qur'an Hadits terhadap kemampuan hafalan surah -  
Surah pendek peserta didik kelas IV di MI N 4 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Suarifah, S.Pd.I  
Hafiz, Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Surah apa saja yang digunakan dalam penelitian?	1.	Tambahkan landasan yuridis dan empiris pada bab I
2.	H.15 penulisan footnot diperbaiki	2.	Rumusan masalah diperbaiki (rumusan (di tempur) 22
3.	Bagaimana cara menerapkan pembelajaran tipe pair checks kepada siswa?	3.	Apakah ada pengaruh yg signifikan ..... 25
4.	H.3 penulisan bahasa asing cetak miring	4.	H.5 Bab II ditambah 2 dibahas dalil / sdh oke
5.	H.19 point 2 apa maksud dari pair tutoring?	5.	H.39 sampel penelitian diberikan perlakuan yang berbeda
6.	perbaiki pada penomoran halaman	6.	H.40 perbaiki pd tabel
7.	Apakah anda menggunakan cara manual dalam perhitungan analisis?	7.	H.41 catat profil dgn hafalan surah pendek
		8.	observasi tidak perlu
		9.	H.45
		10.	perbaiki pada penulisan isi instrumen
		11.	instrumen sebaiknya sesuai Adoman
		12.	Buat instrumen wawancara pd guru &kepsek
		13.	Daftar isi belum ada penelitian terdahulu
		14.	H.1 tidak ada terjemah ayat
		15.	Tambahkan penjelasan mengenai pendidikan shah ayat
		16.	Tambahkan landasan pd pernyataan Motivasi belajar siswa point 1
		17.	Alasan pemilihan judul
		18.	H.8
		19.	penulisan halaman, footnot setiap bab diawali dari nomor 1

Banjarmasin, 13..Agustus.....2019.  
Moderator,

  
.....  
dumigati




Catatan :  
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

## Lampiran XXVII. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

## Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing Bidang Konten &amp; Metodologi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	21/09 2021	- Instrumen diperbaiki - bukan observasi tapi tes performance - divalidasi ke validator ahli	
2	23/09 2021	- Instrumen, tambahkan masukan/ saran dari validator ahli	
3	4/10 2021	Riset Catatan: untuk kelas eksperimen dan kontrol berarti semua siswa dilibatkan.	
4.	6/06 2022	<del>BAB</del> V - Tanya jawab → Jawab RM I RM II  - Simpulan dan Saran buat 1 lembar saja - Sesuaikan dgn signifikansi - Kirimkan file ke Ibu - Segera daftar sidang	

## Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing Bidang Bahasa &amp; Teknik Penulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1		Instrumen - makhorijul huruf → ketepatan tajwid - dihatikan Instrumen dan skor setiap indikator penilaian perbaikan pada daftar pustaka - cukup kata awal yang besar - judul buku ditulis miring - tambah referensi dari jurnal	
2		- untuk kutipan langsung diberi tanda petik jika kurang dari 3 baris dan beri footnote - penomoran pada tabel ditulis dengan angka romawi - kata buku ditulis tegak - SWT diganti Swt. - Teks arab (traditional arabic, 14)	
3		- kata buku (Al-Qur'an) disesuaikan dengan kata buku semuanya - Penulisan harus konsisten - tambah penelitian terdahulu - kutipan langsung beri tanda petik - kata buku ditulis tegak, kecuali kata asing (inggris/arab) ditulis miring	



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
4	07/02 2022	Acc	

### RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Faisal
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Negara, 20 September 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Sudah menikah
6. Alamat : Jl. Pangeran No. 51
7. Pendidikan
  - a. MI : MIN Mandala Murung Mesjid
  - b. MTs : MTsN Tambak Bitin
  - c. MA : MAN Negara
  - d. PT : UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : KSR PMII
9. Orang Tua :
  - a. Ayah :
 

Nama : Kasim (ALM)

Pekerjaan : -

Alamat : Negara, Desa Mandaka Murung Mesjid, Kab. HSS
  - Ibu : Nama : Siti Hajar
  - Pekerjaan : IRT
  - Alamat : Negara, Desa Mandala Murung Mesjid, Kab. HSS
10. Saudara (jumlah saudara) : -
11. Istri : Rahmatia Rozana

Banjarmasin, Juni 2020  
Penulis,

Faisal