

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MASTER*
(*MOTIVATING, ACQUIRING, SEARCHING, TRIGGERING,*
EXHIBITING, AND REFLECTING)
TERHADAP LITERASI MATEMATIS
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR
DI MTSN 9 HULU SUNGAI TENGAH
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**OLEH
AKBAR HIDAYATTULAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MASTER*
(*MOTIVATING, ACQUIRING, SEARCHING, TRIGGERING,*
EXHIBITING, AND REFLECTING)
TERHADAP LITERASI MATEMATIS
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR
DI MTSN 9 HULU SUNGAI TENGAH
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Akbar Hidayattullah
170102040103**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akbar Hidayattulah
NIM : 170102040103
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Tabuk/30 Juni 1999
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1 (S-1)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *MASTER (Motivating, Acquiring, Searching, Triggering, Exhibiting, and Reflecting)* Terhadap Literasi Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar di MTsN 9 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2021/2022” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Mei 2022
Yang membuat pernyataan,



Akbar Hidayattulah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *MASTER (Motivating, Acquirng, Searching, Triggering, Exhlbiting, and Reflecting)* Terhadap Literasi Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar di MTsN 9 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2021/2022

Ditulis oleh : Akbar Hidayattullah

N I M : 170102040103

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan Tanggal Lahir : Sungai Tabuk, 30 Juni 1999

Alamat : Jl. Telaga Sungai Tabuk, Kec. Barabai, Kab. Hulu Sungai Tengah, Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 23 Mei 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197604102000031001

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
NIP. 199302122019032016

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasbiy Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *MASTER (Motivating, Acquiring, Searching, Triggering, Exhibiting, and Reflecting)* Terhadap Literasi Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar di MTsN 9 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2021/2022, ditulis oleh Akbar Hidayattullah, 170102040103, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 14 Juli 2022

Dinyatakan : Lulus

Nilai : 90 (A+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP.196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. (Ketua)	
2	Rinda Azmi Saputri, M.Pd. (Anggota)	
3	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd. (Anggota)	

ABSTRAK

Akbar Hidayattullah. 170102040103. *Pengaruh Model Pembelajaran MASTER (Motivating, Acquiring, Searching, Triggering, Exhibiting, and Reflecting) Terhadap Literasi Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar di MTsN 9 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2021/2022.* Pembimbing Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. dan Rinda Azmi Saputri, M.Pd. Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan literasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *MASTER (Motivating, Acquiring, Searching, Triggering, Exhibiting, and Reflecting)* dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional ditinjau dari motivasi belajar tinggi, sedang, dan rendah pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Hulu Sungai Tengah.

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Hulu Sungai Tengah. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII E sebagai kelas kontrol di Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Hulu Sungai Tengah. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan anova dua jalan. Instrumen yang digunakan adalah tes uraian untuk mengukur kemampuan literasi matematis siswa dan angket untuk mengukur motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan literasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *MASTER (Motivating, Acquiring, Searching, Triggering, Exhibiting, and Reflecting)* dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, 2) Terdapat perbedaan kemampuan literasi matematis antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, sedang, dan rendah, 3) Terdapat interaksi antara model pembelajaran *MASTER (Motivating, Acquiring, Searching, Triggering, Exhibiting, and Reflecting)* dan motivasi belajar terhadap kemampuan literasi matematis siswa.

KATA PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum wr wb.

Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, kekuatan dan pertolongannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Shalawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta kerabat, sahabat dan pengikut-pengikut beliau hingga akhir zaman.

Terimakasih saya ucapkan kepada seluruh dosen dan karyawan UIN Antasari Banjarmasin, khususnya kepada seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelajaran yang berharga bagi saya.

Tak lupa pula saya ucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada Bapak Dr.

Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi, serta Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd selaku dosen bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah sabar memberikan bimbingan dan memberi pelajaran sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan, semoga Allah selalu memberikan limpahan rahmat, rezeki yang berberkah, nikmat umur serta kesehatan, juga keselamatan dunia dan akhirat, Aamiin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Saya persembahkan skripsi ini kepada

Ayahku Aliansyah dan Ibunda yang tercinta (Almarhumah) Nor'aida, serta kakakku Muhammad Noor yang telah memberikan kasih sayang, dukungan moril maupun materi, dan doa yang tiada henti untuk kesuksesanku. Ucapan terimakasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan kalian, karena itu terimalah persembahan bakti dan cintaku untuk kalian. Terimakasih Ibu atas cinta yang begitu besar darimu. Sungguh aku mencintaimu karena Allah dan Semoga Ayah dan kakak selalu diberikan kesehatan, perlindungan, keberkahan, limpahan rahmat dan taufik dari Allah SWT serta kebahagiaan dunia akhirat.

Aamiin.

Bapak Pahrudin, S. Pd. I yang telah bersedia banyak membantu dan memberikan motivasi, selama menempuh perkuliahan. Terimakasih atas semua yang telah

diberikan, semoga Bapak diberikan kesehatan, panjang umur serta diberikan keberkahan oleh Allah SWT.

Terimakasih yang tak terhingga kepada teman-teman seperjuangan PMTK A 2017, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, Terkadang saya merasa seperti tidak berada di tempat lain. Saya hanya merasa tidak ada yang bisa memahami saya. Tetapi kemudian saya ingat bahwa saya memiliki kalian, teman-teman. Sejurnya saya tidak tahu apa yang akan saya lakukan tanpa kalian, yang terus berjuang bersama sejak awal menempuh perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi. Terima kasih telah menjadi manusia-manusia terbaik di dunia ini. Kawan-kawan Seperantauan, Asrama Murakata Putra dan Asrama Murakata Putri Hulu Sungai Tengah yang bertempat di Banjarmasin. Terimakasih kawan-kawan, telah menjadi bagian dari cerita kesuksesan ku di kota istimewa ini, semoga kita semua dipertemukan oleh Allah kembali di tempat yang jauh dari sekedar kata indah di akhirat kelak.

Tidak lupa pula saya ucapkan terimakasih kepada seluruh teman dan pihak yang mendukung UPB, PPL I, PPL II dan KKN yang senantiasa memberikan pengalaman dan pembelajaran baru selama menempuh pendidikan di UIN Antasari Banjarmasin.

Terimakasih untuk Bapak Aspani, S. Ag kepala MTsN 9 Hulu Sungai Tengah, guru-guru, guru mata pelajaran matematika Bapak Kaspul Anwar, S. Ag, staf-staf TU, serta pengelola MTsN 9 Hulu Sungai Tengah yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu dan adik-adik MTsN 9 Hulu Sungai Tengah yang telah bersedia membantu selama saya melaksanakan penelitian skripsi saya.

Dengan segala kerendahan hati, penulis sangat berterimakasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam cerita hidup dan perjuangan penulis.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya.

Aamiin yaa Rabbal 'alamiin

MOTTO

“Ingat! Kita punya dimensi sukses yang berbeda-beda, Tetaplah fokus terhadap apa yang ingin dicapai, Cepat atau lambat kita pasti akan menemukan kesuksesan itu.”

(Akbar Hidayattullah)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah Swt., yang dengan limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan ‘inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat dan pengikut-pengikut beliau yang tetap istiqamah menghidupkan dan mengamalkan sunnah beliau dalam aktivitas kehidupan sehari-hari hingga hari akhir nanti.

Penulisan karya tulis berupa skripsi ini adalah suatu usaha bagi penulis yang kemudian diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin untuk memenuhi sebagian syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Matematika. Penulis menyadari ketika menulis skripsi ini melibatkan bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

3. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi, serta Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
4. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala dan Staf Perpustakaan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan dalam penyusunan skripsi ini
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Laksana Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
6. Kepala Sekolah, guru mata pelajaran matematika, staf Tata Usaha, guru-guru dan adik-adik MTsN 9 Hulu Sungai Tengah
7. Semua pihak yang turut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga seluruh amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat ganjaran pahala yang berlipat dari Allah SWT. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin Ya Rabbal ‘Alamiin.

Banjarmasin, Januari 2022
Penulis,

Akbar Hidayattullah
170102040103

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Signifikasi Penelitian	8
F. Definisi Operasional.....	9
G. Penelitian Terdahulu.....	11
H. Hipotesis Penelitian.....	14
I. Sistematika Penulisan.....	15
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Definisi Teoritik.....	16
B. Tinjauan Teoritik.....	25
C. Kerangka Pikir.....	41
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	43
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	45
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	46
D. Data dan Sumber Data.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
F. Instrumen Penelitian.....	48
G. Teknik Analisis Data.....	62
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	68
B. Pembahasan.....	111

BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	120
B. Rekomendasi.....	120
DAFTAR PUSTAKA.....	122
LAMPIRAN.....	127
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	252

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	: Indikator Kemampuan Literasi Matematis Siswa.....	36
Tabel 3. 1	: Rancangan Desain Penelitian.....	43
Tabel 3. 2	: Hubungan Model Pembelajaran MASTER dan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Literasi Matematis Siswa.....	44
Tabel 3. 3	: Pedoman Penskoran Kemampuan Literasi Matematis.....	49
Tabel 3. 4	: Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Literasi Matematis.....	53
Tabel 3. 5	: Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	54
Tabel 3. 6	: Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Literasi Matematis.....	54
Tabel 3. 7	: Klasifikasi Daya Pembeda.....	56
Tabel 3. 8	: Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Literasi Matematis Siswa.....	56
Tabel 3. 9	: Proporsi Reliabilitas Tes.....	57
Tabel 3. 10	: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Literasi Matematis.....	58
Tabel 3. 11	: Kesimpulan Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa.....	58
Tabel 3. 12	: Indikator Pencapaian Literasi Matematis dan Butir Soal.....	59
Tabel 3. 13	: Skor Alternatif Jawaban.....	61
Tabel 3. 14	: Kriteria Pengelompokan Motivasi Belajar Siswa.....	61
Tabel 4. 1	: Daftar Kepala Madrasah Tiap Periode.....	69
Tabel 4. 2	: Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	70
Tabel 4. 3	: Data Peserta Didik MTsN 9 HST Tahun Ajaran 2021/2022.....	72
Tabel 4. 4	: Profil Ruang Kelas.....	72
Tabel 4. 5	: Profil Ruang Laboratorium, Keterampilan, Kesenian, dan Multimedia.....	73
Tabel 4. 6	: Kondisi Sarana dan Prasarana Ideal.....	74
Tabel 4. 7	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4. 8	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di kelas Kontrol.....	77
Tabel 4. 9	: Pengelompokan Peserta Didik Berdasarkan Motivasi Belajar	89
Tabel 4. 10	: Nilai Terendah dan Nilai Tertinggi Kemampuan Literasi Matematis Siswa.....	89
Tabel 4. 11	: Nilai Rata-Rata Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol Pada Tiap Indikator.....	90
Tabel 4. 12	: Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kemampuan Literasi Matematis Siswa.....	91
Tabel 4. 13	: Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kemampuan Literasi Matematis Menggunakan <i>Levene Test</i>	92
Tabel 4. 14	: Nilai Rata-rata (<i>Means</i>) Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Model Pembelajaran (X1) dan Motivasi Belajar (X2).....	93

Tabel 4. 15	: Hasil Uji Anova 2 Jalan.....	93
Tabel 4. 16	: Hasil Uji <i>Scheffe</i>	94
Tabel 4. 17	: <i>Output Homogeneous Subsets</i>	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	: Kerangka Pikir.....	41
Gambar 4. 1	: Perkenalan dan pembagian angket motivasi belajar.....	75
Gambar 4. 2	: Tahap <i>Motivating</i>	77
Gambar 4. 3	: Tahap <i>Acquiring</i>	78
Gambar 4. 4	: Tahap <i>Searching</i>	78
Gambar 4. 5	: Tahap <i>Triggering</i>	79
Gambar 4. 6	: Tahap <i>Exhibiting</i>	79
Gambar 4. 7	: Tahap <i>Motivating</i>	80
Gambar 4. 8	: Tahap <i>Acquiring</i>	80
Gambar 4. 9	: Tahap <i>Searching</i>	81
Gambar 4. 10	: Tahap <i>Triggering</i>	81
Gambar 4. 11	: Tahap <i>Exhibiting</i>	82
Gambar 4. 12	: Pemberian soal <i>post-test</i> kelas eksperimen.....	83
Gambar 4. 13	: Pemberian materi perbandingan	83
Gambar 4. 14	: Pemberian tugas.....	84
Gambar 4. 15	: Pemberian bimbingan.....	85
Gambar 4. 16	: Pemberian materi perbandingan.....	86
Gambar 4. 17	: Pemberian tugas.....	86
Gambar 4. 18	: Latihan.....	87
Gambar 4. 19	: Pemberian soal <i>post-test</i> kelas kontrol.....	88
Gambar 4. 20	: Motivasi belajar tinggi (kelas eksperimen).....	98
Gambar 4. 21	: Motivasi belajar sedang (kelas eksperimen).....	98
Gambar 4. 22	: Motivasi belajar rendah (kelas eksperimen).....	98
Gambar 4. 23	: Motivasi belajar tinggi (kelas kontrol).....	99
Gambar 4. 24	: Motivasi belajar sedang (kelas kontrol).....	99
Gambar 4. 25	: Motivasi belajar rendah (kelas kontrol).....	100
Gambar 4. 26	: Motivasi belajar tinggi (kelas eksperimen).....	101
Gambar 4. 27	: Motivasi belajar sedang (kelas eksperimen).....	101
Gambar 4. 28	: Motivasi belajar rendah (kelas eksperimen).....	101
Gambar 4. 29	: Motivasi belajar tinggi (kelas kontrol).....	102
Gambar 4. 30	: Motivasi belajar sedang (kelas kontrol).....	102
Gambar 4. 31	: Motivasi belajar rendah (kelas kontrol).....	102
Gambar 4. 32	: Motivasi belajar tinggi (kelas eksperimen).....	104
Gambar 4. 33	: Motivasi belajar sedang (kelas eksperimen).....	104
Gambar 4. 34	: Motivasi belajar rendah (kelas eksperimen).....	104
Gambar 4. 35	: Motivasi belajar tinggi (kelas kontrol).....	105
Gambar 4. 36	: Motivasi belajar sedang (kelas kontrol).....	106
Gambar 4. 37	: Motivasi belajar rendah (kelas kontrol).....	106
Gambar 4. 38	: Motivasi belajar tinggi (kelas eksperimen).....	108
Gambar 4. 39	: Motivasi belajar sedang (kelas eksperimen).....	108
Gambar 4. 40	: Motivasi belajar rendah (kelas eksperimen).....	108
Gambar 4. 41	: Motivasi belajar tinggi (kelas kontrol).....	109

Gambar 4. 42 : Motivasi belajar sedang (kelas kontrol).....	109
Gambar 4. 43 : Motivasi belajar rendah (kelas kontrol).....	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Daftar Terjemah.....	127
Lampiran 2	: Nama Responden Kelas Uji Coba.....	128
Lampiran 3	: Nama Responden Sampel.....	129
Lampiran 4	: Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Kemampuan Literasi Matematis.....	131
Lampiran 5	: Soal Uji Coba Tes Kemampuan Literasi Matematis.....	133
Lampiran 6	: Alternatif Jawaban Tes Uji Coba Kemampuan Literasi Matematis	135
Lampiran 7	: Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Literasi Matematis.....	141
Lampiran 8	: Langkah-langkah Pengolahan Data Validitas dan Daya Beda menggunakan SPSS 26.....	143
Lampiran 9	: Tabel nilai-nilai <i>r Product Moment</i>	146
Lampiran 10	: Langkah-langkah Pengolahan Data Reliabilitas Menggunakan SPSS 26.....	147
Lampiran 11	: Perhitungan Tingkat Kesukaran Tiap Butir Soal.....	150
Lampiran 12	: Data Nilai Ulangan Harian/Hasil Belajar Matematika Siswa Tahun Ajaran 2021/2022.....	151
Lampiran 13	: Langkah-langkah Uji Beda <i>Independent Sampel T Test</i> dengan bantuan SPSS 26.....	153
Lampiran 14	: Kisi-Kisi Skala Motivasi Belajar.....	159
Lampiran 15	: Angket Motivasi Belajar.....	161
Lampiran 16	: Hasil Angket Motivasi Belajar.....	165
Lampiran 17	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1.....	171
Lampiran 18	: Uraian Materi Perbandingan.....	180
Lampiran 19	: LKK (Lembar Kegiatan Kelompok).....	183
Lampiran 20	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2.....	185
Lampiran 21	: Uraian Materi Perbandingan.....	194
Lampiran 22	: LKK (Lembar Kegiatan Kelompok).....	197
Lampiran 23	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1.....	200
Lampiran 24	: Uraian Materi Perbandingan.....	205
Lampiran 25	: LKK (Lembar Kegiatan Kelompok).....	208
Lampiran 26	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2.....	210
Lampiran 27	: Uraian Materi Perbandingan.....	215
Lampiran 28	: LKK (Lembar Kegiatan Kelompok).....	218
Lampiran 29	: Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis.....	221
Lampiran 30	: Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis.....	223
Lampiran 31	: Alternatif Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematis.....	225
Lampiran 32	: Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis.....	230
Lampiran 33	: Langkah-langkah Pengolahan Data Uji Anova Dua Jalan Menggunakan SPSS 26.....	232
Lampiran 34	: Surat Keterangan Telah Seminar.....	245

Lampiran 35 : Surat Riset.....	246
Lampiran 36 : Surat Rekomendasi Riset.....	247
Lampiran 37 : Surat Riset Kepada Kepala Sekolah.....	248
Lampiran 38 : Surat Riset Kepada Kepala Kementerian Agama.....	249
Lampiran 39 : Surat (balasan) Rekomendasi dari Kementerian Agama.....	250
Lampiran 40 : Surat Selesai Riset di MTsN 9 HST.....	251