

ABSTRAK

Akbar Hidayattulah. 170102040103. *Pengaruh Model Pembelajaran MASTER (Motivating, Acquiring, Searching, Triggering, Exhibiting, and Reflecting) Terhadap Literasi Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar di MTsN 9 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2021/2022.* Pembimbing Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. dan Rinda Azmi Saputri, M.Pd. Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan literasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *MASTER (Motivating, Acquiring, Searching, Triggering, Exhibiting, and Reflecting)* dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional ditinjau dari motivasi belajar tinggi, sedang, dan rendah pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Hulu Sungai Tengah.

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Hulu Sungai Tengah. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII E sebagai kelas kontrol di Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Hulu Sungai Tengah. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan anova dua jalan. Instrumen yang digunakan adalah tes uraian untuk mengukur kemampuan literasi matematis siswa dan angket untuk mengukur motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan literasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *MASTER (Motivating, Acquiring, Searching, Triggering, Exhibiting, and Reflecting)* dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, 2) Terdapat perbedaan kemampuan literasi matematis antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, sedang, dan rendah, 3) Terdapat interaksi antara model pembelajaran *MASTER (Motivating, Acquiring, Searching, Triggering, Exhibiting, and Reflecting)* dan motivasi belajar terhadap kemampuan literasi matematis siswa.