

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat perbedaan kemampuan literasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *MASTER (Motivating, Acquiring, Searching, Triggering, Exhibiting, and Reflecting)* dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Kemampuan literasi matematis siswa yang mendapat model pembelajaran *MASTER* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mendapat model pembelajaran konvensional.
2. Terdapat perbedaan kemampuan literasi matematis antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, sedang dan rendah.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap kemampuan literasi matematis siswa.

#### **B. REKOMENDASI**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan yang telah diuraikan serta kesimpulan yang telah didapatkan, maka rekomendasi yang dapat disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Untuk guru matematika, peneliti mengharapkan agar model pembelajaran *MASTER (Motivating, Acquiring, Searching, Triggering, Exhibiting, and Reflecting)* ini dapat digunakan sebagai alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa serta guna mempermudah proses pembelajaran sehingga dalam menerima pembelajaran siswa memperoleh hasil yang baik.
2. Untuk siswa, peneliti berharap agar selalu semangat dalam menerima pelajaran seperti pada proses pembelajaran yang telah terlaksana serta mempertahankan terhadap hasil yang telah dicapai selama penelitian berlangsung.
3. Untuk peneliti selanjutnya, hasil dari penelitian ini diharapkan agar dapat membantu dan sebagai bahan acuan peneliti berikutnya yang meneliti tentang pengaruh model pembelajaran *MASTER (Motivating, Acquiring, Searching, Triggering, Exhibiting, and Reflecting)* terhadap literasi matematis ditinjau dari motivasi belajar.