الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم نشاط يجب أن يقوم به البشر. ويشمل نطاق مجال التعليم جميع التجارب والأفكار الإنسانية المتعلقة بالتعليم. وينبغي أن يشجع التعليم الناس على المشاركة في عمليات تغير الحياة من أجل الأفضل.[١]

التعلم هو كلمة مألوفة لجميع مناحي الحياة. بالنسبة للطلاب أو الطلاب كلمة "التعلم" هي كلمة مألوفة، حتى أنها جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في الدراسة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. ويتم القيام بأنشطتهم التعلم أينما ومتى والتعلم هو العمر.[٢]

التعلم هو عملية التكيف مع السلوك الذي هو التقدمي. وهذا يعني أن أسيباجي هو نتيجة لتعلم طبيعة التقدمية، والاتجاه في اتجاه أفضل من الدولة السابقة. وبعبارة أخرى، فإن التعلم يجلب تغييرات في اتجاه أفضل، إذا كان ذلك تغييرات في الجوانب المعرفية، العاطفية والنفسية الحركية.[٣]

وبالإضافة إلى ذلك، التعلم هو أيضا الخطوة الأولى للمرء لأنه من خلال التعلم يمكن للمرء معرفة ما هو أفضل للقيام به والذي هو سيء أن تترك وراءها. لذلك، يتطلب التعلم اهتماما جادا من المعلمين، لأنه في أيدي المعلمين سيتم تنفيذ التعلم ويمكن أن ينجح، ولكن عملية التعلم لن تنجح وفقا لما هو متوقع، إذا لم يتم دعمها بعدة عوامل يمكن أن تؤثر على نجاح الطلاب. ولكن في عملية التدريس والتعلم في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية لا يمكن أن تعمل دائما بشكل جيد، وهذا يرجع إلى

---

[١] Syafril, Zelhendri Zen, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Depok: Kencana, 2017), h.38
[٢] Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Edisi ke-2. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hal.12

[٣] Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: ANDI OFFSET, 1980), h.184

العوامل التي تؤثر عليه. العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم كلام المحهرة بشكل عام هي نفس العوامل الإشكالية لتعلم اللغة العربية بما في ذلك العوامل اللغوية والعوامل المنهجية والعوامل الاجتماعية[٤].

يجب أن تبدأ دروس اللغة العربية أولا بالمحادثة لأن الغرض الرئيسي من تدريس اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من التحدث في المحادثة اليومية باللغة العربية وقراءة القرآن والصلاة[٥].

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشركاء الكلام. في تحسين مهارات التحدث ينبغي تعديلها على الطرق الصحيحة. يؤكد البدري في كتابه *(Acep Hermawan)* أن تدريس الكلام أهم من تعلم الكتابة، لأنه يتحدث الذي يعكس اللغة حقا.[٦]

التحدث مع اللغات الأجنبية هو مهارة أساسية هي الهدف من عدة أهداف اللغة. التحدث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. مهارات التحدث ضرورية للغاية. وكذلك مهارات الاستماع والتحدث مع بعضنا البعض. في الاستماع شخص ما يحصل على المعلومات، بينما في الكلام شخص ينقل الأفكار والمشاعر من خلال أدوات الكلام. الهدف من التحدث بإتقان يوفر فرصة للمتعلمين لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية مع موقف العفوية الإبداعية، وليس فقط إتقان قواعد اللغة. المزيد من التركيز هو نقل المعنى الصحيح وفقا لتوجيه ووظيفة الاتصال في وقت معين.

اللغة العربية هي لغة في القرآن يدرسها جميع المسلمين في العالم، اللغة العربية هي لغة فريدة من نوعها يمكن تعلمها للأشخاص الذين يرغبون في معرفة المزيد عن اللغة العربية. اللغة العربية لها خصائص لا تملكها لغات أخرى في العالم. فهو يجعل اللغة العربية

---

[٤] Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), h.48

[٥] WA Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, 2011), h.66

[٦] Henri Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata* (Bandung: Angkasa, 1999), h.2

لغة خاصة. في الماضي التاريخي، تهدف بداية الشخص الذي يتعلم اللغة العربية إلى فهم القرآن والأحاديث، وكذلك مصادر المصادر الدينية الإسلامية التي تتحدث العربية. يؤثر انتشار اللغة العربية في إندونيسيا على تفكير الشعب الإندونيسي الكارينا إلى موليانيا. منذ دخول اللغة العربية إلى إندونيسيا لأول مرة، تعمل كأداة أو مترجم أو مترجم فوري من العربية إلى الإندونيسية[٧].

تعلم اللغة العربية كلغة للقرآن والحديث والأدب الإسلامي هو أمر موصى به للمسلمين، العديد من آيات القرآن التي تتحدث عن أهمية تعلم اللغة العربية، واحدة منها مثل كلمة الله التي تقول:

إِنَّآ أَنزَلْنَٰهُ قُرْءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

وقد أوضحت الآية أعلاه أن أمر المسلمين بتعلم اللغة العربية إلزامي، فلم يعد هناك سبب لعدم تعلم اللغة العربية وفهمها، في حين أن فهم اللغة العربية وإتقانها يتطلب اهتماماً كبيراً ومثابرة في التعلم بحيث تكون هذه مهمة للمعلمين المطلوب منهم حل مشكلة صعوبة تعلم اللغة العربية من خلال تطوير الاحتراف والإبداع في عملية التعلم

تعلم اللغة العربية هو التعلم الذي يتم توجيهه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبلا وإنتاجية. القدرة على التشنج هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال إما شفهية أو مكتوبة.

مهارات اللغة العربية، فضلا عن موقف إيجابي تجاه اللغة العربية مهمة جدا في المساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية، فضلا عن الكتب باللغة العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين. يتطلب تعلم اللغة العربية مواقف مبتكرة من المعلمين في تنفيذ عملية التعلم. تعلم اللغة العربية كما هو مقرر في منهج التعليم لعام ٢٠١٣ الذي يمكن أن يدمج جميع الجوانب مع العلمية. عندما لا يفهم المربي جوانب اللغة العربية وطرقها

---

[٧]Muhammad Nafsir, Ana Rahmawati, *Pengantar SIntaksis Bahasa Arab* (Jawa tengah: Unisnu Press, 2020), h.1-2

ووسائلها الإعلامية ومواد التدريس، يجب أن يكون قادرًا أيضًا على خلق التعلم بناءً على التجارب التي تحدث في المتعلمين[٨].

التحدث هو مهارة اللغة التي تتطور في حياة الطفل، تسبقها مهارات الاستماع فقط، وفي ذلك الوقت يتم تعلم القدرة على الكلام.

القدرة على تأليف كلمات جيدة وواضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان. إما للتعبير عن أفكاره أو تلبية احتياجاته. التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هي الغرض من تعلم اللغة. كما الحديث هو كوسيلة للتواصل مع الآخرين.

تطورت اللغة العربية إلى لغة عالمية. اللغة المستخدمة كوسيلة للتواصل بين الدول في جميع أنحاء العالم.

إن وجود اللغة العربية في إندونيسيا مهم جداً، حتى اللغة العربية قد طبقت في المدارس ذات الفروق الاسلامية، ولا يمكن إغلاق إمكانية الالتحاق بالمدارس غير الإسلامية، كما أن تعلم اللغة العربية لا يؤدي إلى إغلاق هذه الإمكانية. مهارات التحدث باللغة العربية هي مهمة جدا للطلاب.

إدراكاً منها لأهمية تعلم اللغة العربية، حققت الحكومة طفرة مثل اللغة العربية في أحد المواد من مستوى ابتيدا إلى التعليم العالي.

إن النظر إلى الحقائق أعلاه هي اللغة العربية هي لغة ذات صلة دولية، فإن الحكومة حريصة جداً على زراعة هذه اللغة والاختلاط بها، ولهذا السبب فإن اللغة العربية هي أحد الموضوعات التي تُساوى وضعها مع المواد العامة سواء في المدارس الدينية أو المدارس الحكومية الأخرى.

لكن المشكلة التي تحتاج إلى مزيد من الاهتمام في تعليم اللغة العربية هي المشكلة أو المشاكل التي تنشأ في عملية التدريس والتعلم، لأن تطور اللغة العربية ليس هو نفسه تطور اللغات الأخرى. وعلى هذا الأساس، تنشأ مشاكل مختلفة إما من اللغة نفسها أو

---

[٨] Mahyudin Ritonga, dkk, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Trknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dialek tika Revolusi Industri 4.0* (Yogyakarta: CV. Budi utama, 2020)

المشاكل الناشئة عن عملية التدريس والتعلم التي تسبب في أنها لم تتمكن من تحقيق الأهداف المتوقعة وجعل الأهداف التي ليست الأمثل. لذلك، هناك حاجة إلى تحقيق اختراق لتحقيق حلّل حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية وفقا للتوقعات. ٩

من خلال الملاحظات، كانت القدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب ما إيرتيجية أقل من الأمثل في نطق الجمل العربية، وذلك بسبب الصعوبات التي عاينوها في تذكر وحفظ المفردات العربية التي تعلموها.

وبالانتقال من الخلفية التي تم تقديمها، يريد الباحثون دراسة المزيد عن تدريس اللغة العربية، بحيث أثار الباحثون الموضوع المعطى للعنوان: **"الصعوبات في مهارة الكلام عند الطلبة في مدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية"**

ب. التحديد الإجرائي

ولتوضيح هذا العنوان، يحتاج المؤلف إلى تقديم تعاريف عملية حتى لا يكون هناك سوء فهم ومناقشة واسعة النطاق. ثم يحدد المؤلف وفقا للتعريفات، على النحو التالي:

فك رموز موضوع من أجزائه المختلفة ودراسة المقطع نفسه والعلاقة بين القطاعات للحصول على فهم وفهم صحيح للمعنى العام.

١. الصعوبة

الصعوبة هي مشكلة تحدث في الفرد تسبب تثبيط الرغبة في تحقيق هدف معين فيه. عامل الصعوبة هو حالة الأحداث في الفرد الذي لديه مشاكل مع الرغبة (الهدف) في تحقيقه. يمكن الاستنتاج أن الطلاب في يجدون صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية في مهرة كلام. هناك العديد من الجوانب التي تؤثر بشكل كبير على صعوبة الطلاب في التحدث باللغة العربية.

---

٩ Nune ilham sya'bany, "Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Badriyah Rarang Lombok Timur Tahun Pelajaran 2016/2017", *Skripsi;* Universitas Islam Mataram, 2017.

٢. الخلفية المدرسية للطالب

صعوبة الطلاب في خلفيتهم التي هي في الأساس جزئيا خريج المدرسة المتوسطة العمه مما يسبب لهم صعوبة في ضبط تعلم اللغة العربية في مدرسةالثانويةالإسلامية.

٣. دوافع الطلاب

الدافع في هذه الحالة هو تشجيع الطالب أو البيئة المحيطة به على تعلم مهارات التحدث باللغة العربية أمر ضروري جدا، لأنه دون أي رغبة من الطالب أو البيئة المحيطة به يسبب له صعوبات في تعلم اللغة.

٤. المواد

قد لا يجذب محتوى المادة في الكتب العربية، وخاصة مهارات التحدث باللغة العربية، رغبة الطلاب في تعلمها، لأن المادة الموجودة في الكتاب قد تكون عادية جدا بالنسبة للطلاب، وهذا ما يصعب عليهم التحدث باللغة العربية.

٥. تعلم المواد

علاوة على ذلك، فإن الجانب الأخير هو تقديم المعلم فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية. سيكون للمعلمين المهتمين بتقديم المواد العربية تأثير على الطلاب، وسيحب المزيد أو أقل من الطلاب التعلم وفي النهاية سيتعلمون أو يكررون التعلم. ومع ذلك، إذا لم يكن المعلم مهتما بنقل تعلم اللغة العربية، خاصة في لغة المعرفة التي نناقشها، فسيكون لذلك أيضا تأثير على الطلاب. سيجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.

ج. أسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية أعلاه التي تم وصفها، ركز الباحثون هذا البحث على النحو التالي:

١. ما هي صعوبات في مهارة الكلام عند الطلاب في المدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية؟
٢. ما هي الخطوات التي يقومها الطلاب على تغلب صعوبات مهارة الكلام في المدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية ؟

د. أهداف البحث

استنادا إلى صيغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن الغرض من هذا البحث هو ما يلي:

١. لمعرفة كيف عامل صعوبة التعلم في القدرة الناطقة باللغة العربية الطلاب في المدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية.
٢. استكشاف كيفية التغلب على صعوبات التعلم في التحدث باللغة العربية ومعرفة ما هي العوامل التي تسبب صعوبات في التحدث باللغة العربية الطلاب في المدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية.

هـ. أسباب اختيار الموضوع

السبب الكامن وراء اختيار المؤلف لهذا العنوان هو معرفة المشاكل التي تحدث في الطلاب لماذا يجدون صعوبة في الفهم والفهم في تعلم البهسا العربية. في حين أن السبب في اختيار الباحثين لمكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية إلرطيقائية هو بسبب نقص وسائل الإعلام وأساليب التعلم القائمة على توفير الفهم في التحدث باللغة العربية.

هناك عدة عوامل تكمن وراء أخذ المؤلف عنوان هذه الرسالة، أولها خلفية الطالب أو أصل مدرسته، والثاني هو دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مادة الكلام في الكتاب العربي، والرابع هو تسليم مادة الكلام من قبل معلمي اللغة العربية.

و. أهميات البحث

ومن المتوق عأن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد قيمة لمختلف الأطراف، وهي:

١. نظريا

ومن المتوقع أن تثري نتائج هذه الدراسة في مجال علم اللغة العربية وأن توفر الحافز للطلاب الراغبين في تعلم اللغة العربية من خلال معرفة أسباب الصعوبات في التحدث باللغة العربية.

٢. عمليا

أ) حصة المدرسة

هذا البحث مفيد للمدارس لتكون قادرة على معرفة المشاكل في تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن للمدارس تحديد ما هي أساليب التعلم المناسبة لتطبيقها على المتعلمين.

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد إعلامية للمعلمين يحتاجون إلى اهتمام خاص بأنفسهم لتعلم اللغة العربية. من خلال أسباب الصعوبات لدى الأطفال في تعلم اللغة العربية.

ب) للباحثين في المستقبل

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً في المشاكل التي تحدث في تعلم اللغة العربية.

ج) مشاركة المؤلف

يمكن لهذا البحث أن يضيف المعرفة والبصيرة والخبرة باللغة العربية.

ز. الدراسات السابقة

بناء على الملاحظات و عمليات البحث التي أجراها الباحثون، هناك العديد من الدراسات السابقة في تحليل صعوبات التعلم في القدرة على التحدث باللغة العربية، وهي:

١. أطروحة نون إلهام سيابابي، تحليل عوامل تثبيط القدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة البدرية الثانوية الإسلامية رارانغ شرق لومبوك سنة ٢٠١٦/٢٠١٧. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة القدرة على التحدث باللغة العربية، وذلك لتحسين مهارات التحدث من خلال تحليل عوامل تثبيط التحدث باللغة العربية. طريقة البحث المستخدمة هي جمع البيانات من خلال ملاحظات ومقابلات المعلمين والطلاب [١].

٢. القضايا, أمينغ ما أطروحة مهارات التحدث باللغة العربية في الصف الحادي عشر طلاب الفصل الدراسي الثاني في مدرسة باكاي باتاني جنوب تايلاند السنة الأكاديمية ٢٠١٨/٢٠١٩. كان الغرض من هذه الدراسة هو مناقشة مشاكل الطلاب الذين لا يفهمون وصعوبة تعلم اللغة العربية من خلال مهارات التحدث. الأساليب المستخدمة من قبل الباحثين باستخدام [١] أساليب جمع البيانات [١].

٣. أطروحة محمد بن ساتريا أردانسياه، تحليل لصعوبة قراءة النص العربي فئة المدرسة الثانوية لإسلا مية الصف الحادي عشر قسم الطوم الإجتماعية من وونوكروبو بانتول يوجياكارتا السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. تهدف هذه

---

[١] Nune ilham sya'bany, "Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Badriyah Rarang Lombok Timur Tahun Pelajaran 2016/2017", *Skripsi;* Universitas Islam Mataram, 2017

[١] Aming Ma, "Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI Semester II di Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan Tahun Ajaran 2018/2019" ,*Skripsi*; IAIN Purwokerto, 2019

الدراسة إلى تحليل المشاكل في القدرة على قراءة النصوص العربية لدى الطلاب، وطرق البحث المستخدمة هي طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

من بعض الدراسات السابقة المذكورة أعلاه، هناك أوجه تشابه واختلاف مع الموضوع الذي درسه الباحثون، ففي الدراسة الأولى يكون الموضوع المدروس هو نفسه تقريباً مثل الباحثين ولكن هذا لا يميز سوى العوامل المثبطة ومضمون الدراسة، وفي الدراسة الثانية ناقش الباحثون مشكلة القدرة على التحدث باللغة العربية، أما في الدراسة الثالثة فقد درس الباحثون صعوبة القراءة. يمكن استنتاج نتائج الأبحاث السابقة أن معرفة العوامل الصعبة في التحدث باللغة العربية أو قراءة اللغة العربية هي تأثير كبير على تطور الطلاب في تعلم اللغة العربية.[١] [٢]

ح. هيكل البحث

كنظرة عامة على الكتابة، يقدم المؤلف المنهجيات الكتابية على النحو التالي:

١. الباب الأول: المقدمة، تتكون من خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث واسباب اختيار الموضوع والدراسات السابقة وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني: أساس النظرية، يتكون من نظريات تتعلق بعنوان الدراسة التي تحتوي على: فهم التعلم، صعوبات التعلم، تدريس اللغة العربية، وفهم الكلام.

٣. الباب الثالث: طرق البحث، ومناقشة أنواع ومقاربات البحوث، مصادر البيانات والبيانات، تقنيات جمع البيانات، تقنيات التحليل وصحة البيانات، وإجراءات البحث.

---

[١] Muhammad Beben Satria Ardiansyah, ”Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X IIS 1 MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017”, *Skripsi;* UIN Sunan Klijaga Yogyakarta, 2017

٤. الباب الربع: لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فية، تقديم البيانات، الصعوبات في مهارة الكلام عند الطلبة في مدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم بانجارماسين كاليمنتان الجنوبية، تبذل الجهود للتغلب على مشكلة مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية في المدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم بانجارماسين كاليمنتا الجنوبية في جنوب كاليمانتان.

٥. الباب الخامس: خلاصة البحث، توصيت البحث.