# الباب الربع
# تقديم البيانات وتحليلها

## أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

قبل أن يقدم الباحث بيانات عن مشكلة مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الماجستير في ارتقاء بيموروس في بانجرماسين، سيقدم الباحث لمحة عامة عن موقع البحث. فيما يلي نظرة عامة على موقع البحث الذي قدمه الباحث.

١. نبذة تاريخية عن ما ارتقاء

تأسست مدرسة عليا ارتقاء بانجرماسين في ٦ يناير ١٩٧٥ وهي واحدة من المدارس التي يعادل مستواها المدرسة الثانوية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية (كيميناج) ويابياسان. بحيث تعطي الأولوية لدين الإسلام في تعليمها.

تم تسمية إنشاء مدرسة عليا ارتقاء بانجرماسين باسم إعداد المعلمين الدينيين (*PGA*)تقع هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة ارتقاء. في عام ١٩٩٠ غيرت المدرسة اسمها إلى مدرسة عليا ارتقاء بانجارماسين وذلك لأن المدرسة تدار من قبل مؤسسة ارتقاء التعليمية. مؤسسة ارتقاء التربوية هي مؤسسة مملوكة لعائلة كبيرة، وهي توفيق قره رحمن، بكالوريوس. (ألم) ونائبه. أحمد البكري (ألم)

٢. رؤية ورسالة مدرسة علياء الارتقاءية

المدرسة العليا الارتقاء لديها رؤية ورسالة في تحسين جودة التعليم المقدم. مضمون رؤية ورسالة المدرسة العليا ارتقاء هو كما يلي:

أ) الرؤية

١) إعداد متعلمين ثاقبين وذوي معرفة إسلاميين وأقوياء عقليا،

٢) مسؤولين، نبلاء، إسلاميين من الناحية التكنولوجية، منجزين وصحيين روحيين جسديين.

٣) تحسين القدرة العملية للمتعلمين وفقا للمواهب والاهتمامات في المناهج الدراسية واللامنهجية.

٤) جعل الناس النبلاء في المدرسة والأسرة والمجتمع

ب) الرسالة

١) جعل المتعلمين يخشون الله سبحانه وتعالى

٢) جعل المتعلمين الذين يعرفون المعرفة الماهرة والثقافة النبيلة والمستقلة والإسلامية

٣) جعل المتعلمين لديهم المهارات التي يمكن أن تكون مفيدة للمستقبل

## ب. تقديم البيانات

ومن الواضح أن هناك حاجة ملحة إلى مزيد من الجهود الرامية إلى تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية. ومن الواضح أن البيانات المتعلقة بالبيانات المتعلقة بتغير المناخ. ويتم ذلك وفقا لصياغة المشكلات والأهداف التي يتعين تحقيقها في تنمية مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسية الارتقية إلى جانب كيفية التغلب على صعوبات التعلم في القدرة على التحدث باللغة العربية وما هي عوامل صعوبة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة علياء ارتقية.

ويتم ذلك وفقا لصياغة المشكلات والأهداف التي يتعين تحقيقها في تنمية مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسية الارتقية وكيفية التغلب على صعوبات التعلم في القدرة على التحدث باللغة العربية وما هي عوامل صعوبة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة العليا الإرقية.

وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي تعلم اللغة العربية، يبلغ إجمالي عدد الطلاب الآن ٢٠ طالبا وطالبة بغرفة دراسة مكونة من ٣ غرف، وطلاب الصف العاشر ٥ طلاب، وطلاب الصف الحادي عشر ٨ طلاب، وطلاب الصف الثاني عشر

عدد ٧ طلاب، ودروس اللغة العربية لها معلم واحد. مدير اللغة المسمى السيد هـ. فخري علي،السجانا. مهمة كل معلم هي جعل *(RPP)* هذا يهدف إلى تسهيل الأمر على المعلمين عند تنفيذ التعلم [٤].

للحصول على البيانات اللازمة في هذه الدراسة. قدم الباحثون ٥ ملاحظات حول إشكالية مهارات التحدث باللغة العربية طلبة مدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم كاليمنتان الجنوبية. ويتم ذلك وفقا لصياغة المشكلة والأهداف التي يتعين تحقيقها في وصف متعمق لإشكالية مهارات التحدث باللغة العربية طلبة مدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم كاليمنتان الجنوبية الداخلية بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم.

استنادا إلى نتائج المقابلات مع طلاب الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في المدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بانجارماسين التي بلغ عددها ٢٠ طالبا، قبل دخول مدرسة إرتقائية، جاء الطالب العادي في المدرسة المتوسطة العامة. الطلاب الذين يحبون المواد العربية هم ٧ طلاب وأولئك الذين لا يحبون ١٣ طالبا. من نتائج المقابلات

[٤] المصدر، مقابلة مدرس اللغة العربية ما ارتقية بيموروس في جنوب كاليمانتان، ٢٠٢٢

التي تم الحصول عليها حول مواد الكلام، لا يفهم الطلاب محتوى مادة الكلام ويصعب حفظها لأن القصة طويلة جدا.

تميل تقنية تسليم المواد التي ينقلها الميسر إلى أن تكون مملة بسبب الرتابة في وسيط واحد، وهو كتب الحزمة. عند ممارسة قراءة المعلم، ضع مثالا جيدا وصحيحا للطالب، لكن من الصعب جدا تلاوته.

أ. الصعوبات في مهارة الكلام عند الطلبة في مدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم بانجارماسين كاليمنتان الجنوبية

بالإشارة إلى الغرض العام والخاص من تعلم اللغة العربية وعملية تنفيذ تعلم اللغة العربية في ما ارتقية بيموروس في جنوب كاليمانتان ، يتم التركيز على هذه الدراسة بشكل أكبر على نتائج المسوحات الميدانية (الملاحظات) التي أجراها المؤلف جنبا إلى جنب مع نتائج أدوات المقابلة في شكل استبيانات مع الطلاب والعديد من الأطراف المختصة.

في الواقع، لا تزال ظروف تعلم اللغة العربية في المدارس والجامعات في إندونيسيا تواجه تحديات وعقبات مختلفة. تعلم اللغة العربية في مدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم كاليمنتان الجنوبية، حتى الآن لم يظهر نجاحا يمكن أن يفخر به، حتى المواد العربية تميل إلى أن تكون درسا أقل رغبة ولا يحبه معظم المتعلمين.

هذا النوع من الواقع يؤدي إلى انطباع بأن اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم. في حين أن اللغة العربية في الأساس ليست صعبة كما هو متخيل، لأنهم في جوهرها استخدموا هذه اللغة كل يوم في ممارسات العبادة الخاصة بهم مثل عند الصلاة والصلاة. بالإضافة إلى ذلك، هناك الكثير من المفردات الإندونيسية المشتقة من اللغة العربية مما يجعل من السهل تعلم اللغة العربية.

ومع ذلك، وتمشيا مع الرأي الوارد أعلاه، ما يلي:

"إن تقديم دروس اللغة العربية للطلاب ليس بالأمر السهل مثل تحويل راحة اليد ليستوعبها المتعلم ويفهمها ويتقنها المادة التي يدرسها المعلم. حتى أن العديد منهم يعتبرون اللغة العربية آفة مخيفة لأنها مثقلة جدا بسلسلة من حفظ النصوص العربية". [٤]

لذا فإن المشكلة الآن هي عندما يعتبر الطلاب اللغة العربية واحدة من المواد المخيفة ثم وفقا للمؤلف أن هناك مشكلة في عملية تطبيق تعلم اللغة العربية. تنقسم المشكلات التي تظهر عادة في تعلم اللغة العربية لغير اللغة العربية إلى مشكلتين، هما المشكلات اللغوية وغير اللغوية. أما تلك التي تتضمن مشكلات لغوية، وهي الإجراءات السليمة، والمفردات، والجمل، والكتابة. في حين أن أهم مشكلة غير لغوية هي مشكلة تتعلق بالاختلافات الاجتماعية والثقافية للمجتمع العربي مع المجتمعات غير العربية [٥].

إن تضمين مشكلة تعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين / الطلاب يواجه ثلاث مشاكل، وهي المشكلات اللغوية والاجتماعية والثقافية والمنهجية. غالبا ما تسبب المشاكل اللغوية، سواء المتعلقة بالجوانب النحوية أو النحوية أو الدلالية أو الاشتقاقية أو المعجمية أو المارفولوجية، تدخلا (ارتباكا) في اللغة، في حين أن المشاكل الاجتماعية والثقافية يمكن أن تسبب أعباء نفسية للطلاب والثقافات المختلفة. عادة ما ترتبط المشكلات المنهجية ارتباطا وثيقا بالعديد من طرق التدريس المقدمة ، والتي يميل كل منها إلى تسليط الضوء على تفوقها وإنكار

---

[٤] فخري علي، السرجانا,(مدرس اللغة العربية ما ارتقية بيموروس في جنوب كاليمانتان، مقابلة بتاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١)في بانجارماسين.

[٥] Lihat Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam, *Pedoman Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam (IAIN)*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Departemen Agama RI 1976/1977)

الطريقة الأخرى دون النظر بموضوعية إلى واقع الطالب والظروف الاجتماعية والثقافية لعملية التعلم [١].

لاحظ الباحث في هذه الدراسة مشاكل مختلفة في تعلم المهاداسة، في ما ارتقية بيموروس في جنوب كاليمانتان، والتي عانى منها المعلمون والطلاب، وخاصة المشاكل غير اللغوية. تحدث المشاكل غير اللغوية لتعلم تعليم اللغات الأجنبية بسبب عدة عوامل، وهي الطالب والمعلم والوقت والمرافق والعوامل الاجتماعية.

أ) عوامل الطالب

المتعلمون في هذه الحالة هم الطلاب. هو عنصر في نظام التعليم الذي تتم معالجته بشكل أكبر في نظام التعليم ليصبح إنسانا مؤهلا وفقا لأهداف التعليم الوطني. وفقا للنهج النفسي للمتعلمين هو كائن حي متنام ومتطور لديه مجموعة متنوعة من الإمكانات البشرية، مثل المواهب والاهتمامات والقدرات العاطفية والبدنية الاجتماعية الشخصية، يجب تطوير الإمكانات من خلال عملية التعليم والتعلم في المدارس.

في أنشطة التعلم غالبا ما يواجه المتعلمون صعوبات أو مشاكل في التعلم. هناك العديد من العوامل التي تجعل الطلاب يواجهون مشاكل في التعلم، وكذلك في تعلم اللغة العربية. وتصنف هذه العوامل إلى نوعين، هما:

١) العوامل الداخلية (الذكاء، الموهبة، الاهتمامات، الانتباه، الدافع، والاضطرابات النفسية)

(أ) الاستخبارات

عرف الذكاء بأنه القدرة على التكيف مع البيئة أو التعلم من التجربة، حيث يعيش البشر ويتفاعلون في بيئات معقدة تتطلب القدرة على التكيف مع البيئة. بالإضافة إلى ذلك،

---

[١] Syamsudin Asyrofi, *Prombelem Belajar bahasa Arab* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijogo, 2003),h.24

يتضمن الذكاء القدرة اللازمة لحل المشكلات التي تتطلب فهم الرموز واستخدامها. لأن البشر يعيشون دائما يواجهون مشاكل ويجب حل كل مشكلة حتى يحصل البشر على التوازن (التوازن) في الحياة.

الذكاء هو قدرة جلبت منذ الولادة يمكن استخدامها للتكيف مع الاحتياجات الجديدة باستخدام أدوات التفكير التي تتوافق مع الغرض منها. فيما يلي مقابلة المؤلف مع المخبر:

"القدرة على التكيف مع البيئة أو التعلم من التجربة، حيث يعيش البشر ويتفاعلون في بيئات معقدة تتطلب القدرة على التكيف مع البيئة. يعاني الطلاب من نقص في التواصل باستخدام اللغة العربية أكثر بسبب عوامل التعود والتعديلات على البيئة والتفاعل مع المدرسة. ليس لديهم حتى الآن الوعي لاستخدام اللغة العربية كلغة عامية. يفضل الطلاب استخدام اللغة الإندونيسية في التواصل مع أصدقائهم. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال الطالب يفتقر بشدة إلى إتقان المفردات العربية بحيث يواجه صعوبة في ممارسة اللغة (المحدودة) في البيئة المدرسية، إلى جانب أنها أيضا عامل تشجيع من أولياء الأمور، خاصة في البيئة الأسرية". [٥]

علاوة على ذلك، فإن الذكاء هو قدرة جلبت منذ الولادة يمكن استخدامها للتكيف مع الاحتياجات الجديدة

---

٢ [٥] باسوكي بهدي، ماجستير (مدير مدرسة إرتيقية بيموروس في جنوب كاليمانتان، مقابلة بتاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢١) في بانجارماسين.

باستخدام أدوات التفكير التي تتوافق مع الغرض منها. فيما يلي نتائج المقابلة مع المخبر:

"القدرة على تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم كاليمنتا الجنوبية، متأثرة بالقدرة على التكيف مع اللغة العربية المتزايدة في البيئة المدرسية، والتي تعد أحد أغراض التعليم في هذه المدرسة حتى يتمكن الأطفال من التواصل باللغة العربية". [٣]

يمكن تفسير نتائج مقابلة المؤلف مع المخبر أعلاه أن التكيف مع البيئة أو المدرسة يؤثر بشكل كبير على تعلم اللغة العربية، كوسونيا في تعلم التواصل باستخدام اللغة العربية ف في مدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم كاليمنتا الجنوبية.

صعوبة في التحدث أو التواصل بسبب نقص المفرادات أو نقص المفردات التي يمتلكها الطلاب وعدم إعادة تدريب تعلم اللغة العربية التي تعلمها الطلاب. هذه هي المشكلة الرئيسية للطلاب، حيث أن نتائج أداة مقابلة المؤلف مع أحد طلاب الفصل الثاني عشر ما ارتقية بيموروس في جنوب كاليمانتان أدناه:

"في تعلم اللغة العربية، تكمن صعوبة قدرتي على التحدث (المهاداسة) في نقص المفردات التي أعرفها.

---

[٣] فخري علي، السرجانا,(مدرس اللغة العربية ما ارتقية بيموروس في جنوب كاليمانتان، مقابلة بتاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١)في بانجارماسين.

نقص المفردات (مفردات) جعلني غير قادر على التواصل باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، بعد الانتهاء من التعلم في المدرسة، لا أكرر في كثير من الأحيان تعلم اللغة العربية في المنزل". [٤]

وذكر نفس الشيء أحد ممثلي طلاب الصف الحادي عشر في في مدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم كاليمنتا الجنوبية على النحو التالي:

"لم أتمكن من التواصل باللغة العربية، لأن اللغة العربية صعبة جدا، لأنني يجب أن أحفظ العديد من المفردات بالإضافة إلى أنني أسهل في تعلم لغات أجنبية أخرى مثل الإنجليزية. عقلي عند تعلم اللغة العربية مسدود جدا، ونقص المفردات العربية التي أحفظها، لأن الكلمات يصعب حفظها". [٥]

نفس الشيء قاله أحد ممثلي طلاب الصف العاشر في مدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم كاليمنتا الجنوبية، فيما يتعلق بالبروملیم الذي يؤثر على المهادسة أو مهارات التحدث لدى الطلاب ، إليك إحدى نتائج أداة المقابلة:

"في هذه الحالة أحب تعليم اللغة العربية ولكن لدي صعوبة كبيرة في ممارسة التحدث باللغة العربية بسبب

---

[٤] طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم كاليمنتا الجنوبية، مقابلة مع أداة في ١٨ يناير ٢٠٢٢ ، في بانجارماسين.

[٥] طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم كاليمنتا الجنوبية ، أدوات المقابلة في ١٧ يناير ٢٠٢٢ ، في بانجارماسين.

الحد الأدنى من المفردات والأصدقاء المحاورين غير موجودين". [٥]

خلصت نتائج المقابلة وأداة مقابلة المؤلف مع المخبر أعلاه إلى أن المشكلة الرئيسية التي يواجهها الطلاب في في مدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم كاليمنتا الجنوبية، حول التحدث باللغة العربية هي نقص مفردات (مفرادات) التي يملكها الطلاب .

(ب) المواهب

المتعلمون هم الأطفال الذين لديهم خصائص خاصة ، مثل المواهب التي تنتقل من والديهم و / أو أسلافهم. كل فرد له خصائص مختلفة ، بما في ذلك في مجال ومستوى الموهبة لديه.

مع الموهبة واحد يجعل من الممكن تحقيق إنجازات في مجال معين. لكن جلب المواهب إلى إنجاز يتطلب الممارسة والمعرفة والخبرة والتحفيز. إذا كان شخص لديه إمكانات الموهبة الموسيقية ولكن لا يحصل على فرصة لتطويرها ، فلن تتطور الموهبة وتظهر بشكل جيد (تنتج إنجازات). وعلى العكس من ذلك، فإن الطفل الذي يتمتع أساسا بموهبة موسيقية ووالديه داعمان، سيسعى جاهدا لاكتساب طفله الخبرة لتطوير موهبته وبدافع عال يمكنه التدرب حتى تتطور موهبته على النحو الأمثل وتحقق الإنجازات. فيما يلي مقابلة المؤلف مع المخبر:

---

[٥] طلاب الصف العاشر في مدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم كاليمنتا الجنوبية ، أدوات مقابلة في ١٧ يناير ٢٠٢٢ ، في بانجارماسين.

"المشكلة في هذه الحالة هي أن الطلاب ليس لديهم حتى الآن أساس متين للتحدث باللغة العربية لأن البيئة الأسرية والاجتماعية لا تستخدم اللغة العربية كلغة اتصال في الحياة اليومية. بحيث لا يملك كل طفل في المتوسط الموهبة التي تمكنه من التحدث باللغة العربية بشكل جيد". [٧]

يمكن تفسير نتائج مقابلة المؤلف ومقابلة الأداة مع المخبر أعلاه أن الطلاب في مدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم بانجرماسين كاليمنتان الجنوبية ليس لديهم أساس متين للتحدث باللغة العربية لأن البيئة الأسرية والاجتماعية لا تستخدم اللغة العربية كلغة اتصال في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك ، تؤثر المواهب بشكل كبير على الطلاب في تعلم اللغة العربية أو اللغات الأجنبية الأخرى أو غيرها من الدروس.

(ج) الفائدة

الاهتمام هو الشعور بالإعجاب والاهتمام بشيء أو نشاط، دون أن يخبره أحد. يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال المشاركة في نشاط ما يميل الطلاب الذين لديهم اهتمام بموضوع معين إلى إيلاء اهتمام كبير للموضوع.

يلعب دور المعلمين في تعليم اللغة العربية مثل طرق تدريس المعلمين والعلاقة بين الطلاب والطلاب والكفاءة في تدريس المعلم دورا مهما في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم. على

---

٧ [٥]فخري علي، السرجانا,(مدرس اللغة العربية ما ارتقية بيموروس في جنوب كاليمانتان، مقابلة بتاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١)في بانجارماسين.

سبيل المثال، استخدام طرق التدريس غير المناسبة، وطبيعة المعلمين الذين لا يحبون طلابهم، وعدم كفاءة المعلم في شرح التعلم، كل ذلك يجعل الطلاب كسالى ولم يعودوا مهتمين بالمشاركة في تعلم تعليم اللغة العربية.

على العكس من ذلك، إذا تمكن المعلم من تطبيق طرق التدريس التي تتوافق مع ظروف الطالب، فإن طبيعة المعلم الذي يهتم بطلابه، بالإضافة إلى وجود كفاءة جيدة في التدريس، فإن اهتمام الطالب سيزداد وسيعمل التعلم بشكل جيد. يتوقع من المعلمين أن يسعوا دائما إلى إحداث حافز الطلاب واهتمامهم بالتعلم والحفاظ عليه وزيادته.

يجب على المعلمين بهذا المعنى محاولة إثارة اهتمام الطلاب بإتقان الموضوع المقدم حتى يتمكن إنشاء تعلم موات ويمكن للطلاب الحصول على إنجاز تعليمي جيد. بالإضافة إلى الاهتمام بالحركة هو أيضا عامل داخلي يسبب صعوبات في التعلم. دافع التعلم هو تشجيع داخلي وخارجي لدى الطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك باستخدام المؤشرات والعناصر الداعمة. يمكن تصنيف المؤشرات التحفيزية على النحو التالي:

(١) هناك رغبة ورغبة في النجاح

(٢) هناك احتياجات التشجيع والتعلم

(٣) هناك آمال ومثل عليا للمستقبل

(٤) هناك تقدير في التعلم الإلكتروني. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في تعلم و هناك بيئة تعليمية مواتية.

الشخص الذي لديه دوافع عالية سيحاول جاهدا، ويبدو مثابرا وغير راغب في الاستسلام، ويقرأ الكتب بجد لتحسين إنجازاته للتغلب على مشاكله.

على العكس من ذلك، يبدو أن أولئك الذين يكون دافعهم ضعيفا غير مبالين، ومنفصلين بسهولة، ولا يركز الانتباه على الدرس، ويحب إزعاج الفصل، وغالبا ما يترك دروسا تؤدي إلى العديد من صعوبات التعلم. فيما يلي مقابلة المؤلف مع المخبر:

"الاهتمام هو الميل الموجود لدى الطفل إلى الرغبة في التحدث والتواصل باستخدام اللغة العربية، كما أن حالة الطلاب في مشكلة الاهتمام هذه تفتقر إلى حد كبير. لا يوجد اهتمام قوي واهتمام وولع بالطفل إذا كان بإمكانه التحدث باللغة العربية مع أصدقائه. الشعور بالمتعة والفخر لدى الطفل عند قدرته على التحدث باللغة العربية هو الشيء الرئيسي الذي يمكن أن يضيف الاهتمام والقدرة المثلى في إتقان هذه اللغة". [٥]

يمكن تفسير نتائج مقابلة المؤلف مع المخبر أعلاه أن الطلاب في مدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم بانجرماسين كاليمنتان الجنوبية في استخدام اللغة العربية، وخاصة التواصل في البيئة المدرسية، يفتقرون بشدة وليس لديهم شعور

[٥] فخري علي، السرجانا,(مدرس اللغة العربية ما ارتقية بيموروس في جنوب كاليمانتان، مقابلة بتاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١)في بانجارماسين.

بالمتعة والفخر بالطفل إذا كانوا قادرين على التحدث باللغة العربية.

(د) الاهتمام

الطالب الذي يهتم بتعليم اللغة العربية سيكون لديه اهتمام كبير بالدرس. وكما يجادل سبحان، الذي يقول، فإن الطالب الذي يهتم اهتماما كبيرا بالدرس سيكون لديه اهتمام وفضول أكبر من الطلاب الآخرين. فيما يلي مقابلة المؤلف مع المخبر:

"اليقظه هو مستوى عال من التركيز لتركيز كل قوة الروح على موقفما. التركيز الجاد جدا أو الاهتمام في تعلم اللغة العربية أمر لا غنى عنه للحصول على النتائج المرجوة. يرى المؤلف أن اهتمام الطفل بمعرفة اللغة العربية ليس كبيرا جدا مقارنة باهتمامه بإتقان أجنبي آخْر مثل اللغة الإنجليزية". [٥]

يمكن تفسير نتائج مقابلة المؤلف مع المخبر أعلاه بأن اهتمام الطلاب في ما ارتقية بيموروس في جنوب كاليمانتان لا يزال مفقودا، ويرجع ذلك إلى اهتمام الطلاب وخلفيتهم التعليمية وعدم وجود قواعد مفروضة تم الاتفاق عليها.

(هـ) الحافز

من أجل تدريس اللغة العربية بنجاح، هناك حاجة إلى تحفيز قوي للطلاب. يميز الخبراء الدافع إلى قسمين: الدافع الداخلي والخارجي. الدافع الجوهري هو الدافع الذي لا ينبغي

٩ [٥]فخري علي، السرجانا,(مدرس اللغة العربية ما ارتقية بيموروس في جنوب كاليمانتان، مقابلة بتاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١)في بانجارماسين.

تحفيز أدائه من الخارج. في الواقع من الفرد نفسه كان هناك هذا الدافع.

في حين أن معنى الدافع الخارجي هو الدوافع التي تعمل بسبب وجود المنشطات من الخارج. على سبيل المثال، يدرس الناس بجد لأنه يتم إخبارهم أنه قريبا سيكون هناك امتحان ويريدون أن يمتدحهم المعلم. لذا فإن الشيء المهم ليس تعلم الحصول على المعرفة أو المعرفة ولكن الرغبة في الحصول على الثناء. لذلك عندما ينظر إليه من حيث الغرض من الأنشطة، فإنه لا يصطدم مباشرة بجوهر ما يفعله.

وعلاوة على ذلك، تكشف نتائج المقابلة مع المخبر عما يلي:

"في عملية التعليم والتعلم، يعطي المعلمون دائما الدافع لتعلم المهدية العربية للطلاب على هامش شرح الدروس. الدافع المستخدم هو إذا كان الطفل يستطيع الإجابة على الأسئلة باللغة العربية والتواصل مع معلمي اللغة العربية وتقديم الهدايا في شكل مجاملات أو شيء ما للطلاب، بحيث يتم تحفيز الطلاب على التحدث باستخدام اللغة العربية". [٦]

يمكن تفسير نتائج مقابلة المؤلف مع المخبر أعلاه بأن الرغبة الشخصية للطالب الذي يشجع نفسه على الاستعداد

[٦] فخري علي، السرجانا,(مدرس اللغة العربية ما ارتقية بيموروس في جنوب كاليمانتان، مقابلة بتاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١)في بانجارماسين.

لاستخدام اللغة العربية تحتاج إلى تحسين، لأن الافتقار إلى الحافز الذي يجعلهم الطلاب لا يتقنون التحدث باللغة العربية.

(و) الاضطرابات النفسية

يحدث هذا الاضطراب لدى الطلاب بشكل عام إذا كان يعاني من التعب الروحي. ويظهر هذا التعب من خلال وجود الخمول والملل، بحيث يتم تقليل الاهتمام والدافع لإنتاج قوة تعلم اللغة العربية. يمكن أن يحدث التعب الروحي باستمرار عند التفكير في المشاكل التي تعتبر شديدة دون راحة ، ومواجهة الأشياء الثابتة دائما دون أي تغيير ، والقيام بالأشياء لأنها مجبرة وليس وفقا لمواهبهم واهتماماتهم واهتماماتهم.

٢) العوامل الخارجية

(أ) العوامل الأسرية

في عملية تعليم اللغة، إلى جانب وجود عوامل داعمة، هناك أيضا عوامل مثبطة، يمكن أن يحدث هذا بسبب الخلفية التعليمية. مدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم كاليمنتا الجنوبية، وكثير منهم يأتون من المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين تعلم اللغة العربية أقل تأهيلا، وخاصة في مهارات التحدث لذلك هم من الصعب جدا في ممارسة اللغة العربية.

باسوكي بهدي، الماجستير، مدير ما ارتقية بيموروس في جنوب كاليمانتان كشف معظم الآباء ليس لديهم خلفية تعليمية عربية لذلك لا يمكن للطفل تسريع التعليم الذي يتلقاه من المدرسة خاصة للتواصل باستخدام اللغة العربية.

(ب) عامل المدرسة

المدرسة هي مؤسسة مصممة لتدريس الطلاب تحت إشراف المعلمين. البيئة التعليمية هي مجموعة متنوعة من العوامل التي تؤثر على التعليم أو البيئات المختلفة التي تجري فيها العملية التعليمية. لذا فإن البيئة المدرسية هي وحدة الفضاء في مؤسسات الترميز الرسمية التي تؤثر على تشكيل المواقف وتطوير إمكانات الطلاب. فيما يلي مقابلة المؤلف مع المخبر:

"توفر البيئة المدرسية فرصة كبيرة للطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية ولكن في هذه المدرسة لا يوجد تنظيم يتطلب من الطفل جعل اللغة العربية لغة اجتماعية يومية". [١]

(ج) عامل المعلم

المعلمون هم معلمون مهمتهم الرئيسية هي التدريس، بمعنى تطوير عالم الإبداع والذوق وطلاب الكرسا كتطبيق للمفهوم المثالي للتعليم. في عملية التعليم والتعلم، يكون المعلم بمثابة قوة دافعة توجه وتوجه أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية نحو الأهداف المحددة. مهمة المعلم هي مهمة مهنية لذلك يجب على معلم اللغة العربية تلبية العديد من المتطلبات على النحو المحدد. نتائج المقابلة التي أجراها المؤلف مع المخبرين التالية أسماؤهم:

---

[١] باسوكي بهدي، ماجستير (مدير مدرسة إرتيقية بيموروس في جنوب كاليمانتان، مقابلة في ٨ ديسمبر ٢٠٢١) في بانجارماسين.

"تحدث عملية التعليم والتعلم بين المعلمين والطلاب. إن تفاعل المعلمين مع الطلاب الجيدين يجعل الطلاب يحبون معلميهم، بما في ذلك سيحبون المواد التي يتم تقديمها حتى يحاول الطلاب التعلم قدر الإمكان. المعلمون الذين يفتقرون إلى التفاعل مع الطلاب يتسببون بشكل جيد في أن عملية التعليم[٢] والتعلم ليست سلسة". [٦]

(د) قدرة المعلم على استخدام اللغة العربية

بناء على الملاحظات، يمكن معرفة أن المعلم يتقن استخدام اللغة العربية بشكل كامل ولكن والد المعلم لا يستخدم اللغة العربية بشكل كامل كلغة تدريس في تدريس هذه اللغة. هذا مجبر على القيام به لأنه ليس كل الطلاب يفهمون ما يتم نقله/تدريسه من قبل المعلمين بسبب قدراتهم غير المتجانسة وخلفياتهم التعليمية المختلفة للطلاب. المعلمون الذين يمكنهم التواصل باللغة العربية هم أيضا أقل استخداما كلغة للمحادثة اليومية بين المعلمين حتى لا يحصل الطلاب على مثال في التحدث باللغة العربية.

فخري علي، السرجانا ، مدرس اللغة العربية في المدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم كاليمنتا الجنوبية في جنوب كاليمانتان ما يلي:

"في هذه المدرسة هناك معلم واحد فقط يمكنه استخدام اللغة العربية، وخاصة المعلم المسؤول عن اللغة العربية

---

٢ [٦] باسوكي بهدي، ماجستير (مدير مدرسة إرتيقية بيموروس في جنوب كاليمانتان، مقابلة في ٨ ديسمبر ٢٠٢١) في بانجارماسين.

نفسها ولكنه لم يتمكن من تهيئة الظروف المدرسية للأطفال المهتمين باستخدام اللغة العربية كلغة تدريس يومية. من بينها استخدام اللغة العربية كلغة مستخدمة في إصدار الإعلانات وما إلى ذلك". [٦]

٣) يعتمد وضوح مقدمي المعلمين في تعلم الفهم وما إذا كان الطلاب يتلقون الدروس على كيفية استعداد المعلم للدرس.

٤) إعداد معلمي اللغة العربية قبل البدء في التعلم

يعد إعداد التدريس أمرا مهما للغاية ، لأنه بغض النظر عن مدى ذكاء قدرة المعلم إذا لم يكن هناك إعداد قبل تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم ، فإنه سيؤدي إلى وقت غير فعال في أنشطة التعليم والتعلم ، واختيار الأساليب غير المناسبة ، وعدم وضوح الأهداف والغايات التي سيتم تحقيقها في كل نشاط تعليمي. لا يمكن فصل هدف تعلم اللغة العربية عن أهداف الكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز. واستنادا إلى الملاحظات التي أبداها الباحثون، تبين أن معلمي اللغة العربية لا يحددون هذه الأهداف في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية. إنهم لا يديرون الجوز خطة تنفيذ التعليم في تدريس اللغة العربية.

٥) عامل الطريقة

الأساليب بشكل عام هي كل ما هو موجود في كل عملية تدريس. تتضمن الأساليب طريقة ووسائل عرض الموضوع ، وبالتالي فإن دقة اختيار الطريقة تحدد الاستخدام الناجح لطريقة التعلم.

---

٣ [٦] فخري علي، السرجانا (مدرس اللغة العربية ما ارتقية بيموروس في جنوب كاليمانتان، مقابلة بتاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١) في بانجارماسين.

عند استخدام أساليب تعلم اللغة العربية يجب على المعلم مراعاة ما يلي:

(أ) يجب استخدام الأساليب وفقا لطبيعة مستوى نمو الطالب الحيلة ، وكذلك ظروفه الاجتماعية.

(ب) يهتم المعلمون بالقواعد المشتركة في نقل الدروس مثل القواعد التدريجية من السهل إلى الصعب.

(ج) الانتباه إلى الاختلافات في قدرات الطلاب سواء المعرفية أو العاطفية أو النفسية الحركية

(د) يمكن أن تخلق وضعا مواتيا للطلاب طوال مراحل الدرس.

(هـ) تعزيز تركيز الطلاب وتحفيزهم وتنمية موقف إبداعي.

(و) يمكن أن تكون الأساليب المستخدمة هي التعلم مثل الألعاب الترفيهية والأنشطة المفيدة.

(ز) أن تكون أساليب أتباع أساسيات التعلم مثل المكافآت والعقوبات والتمارين والمتعة والقدرة على القيام بالأشياء.

٦) عامل الوقت

وقت المدرسة هو وقت عملية التعليم والتعلم في المدرسة. سيؤثر وقت المدرسة على نتائج تعلم الطلاب. في تعلم تعليم اللغات ، كلما زاد الوقت المستخدم ، كانت النتائج أفضل لأن اللغة مهارة يجب تدريبها في كثير من الأحيان. وفيما يلي نتائج المقابلة التي أجراها صاحب البلاغ مع المخبر:

"عملية التعليم والتعلم في المدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم كاليمنتا الجنوبية هناك ٢ ساعة من الدروس كل

أسبوع ، والتي تنقسم إلى ١ درس اللغة العربية في المدرسة. كل ساعة من الدروس هي ٣٥ دقيقة. هذه المرة لا تكفي مع ما توصي به وزارة الزراعة التي تعطي فقط ١ مرة في الأسبوع. لكن الشيء الأكثر أهمية هو التعود كل يوم. [٦]

وعلاوة على ذلك، فإن نتائج المقابلة التي أجراها صاحب البلاغ مع المخبر هي كما يلي:

"الوقت اللازم لتعلم اللغة العربية في أسبوع واحد أقل بكثير من العديد من المواد التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية. وذلك لأن المناهج الدراسية التي تملكها هذه المدرسة لا تزال تشير إلى المنهج الوطني بالإضافة إلى العديد من المهام اللاصفية الأخرى التي تشغل الأطفال لعدم القدرة على إتقان اللغة العربية بشكل صحيح". [٦]

يمكن تفسير نتائج مقابلة المؤلف مع المخبر أعلاه أنه في تعلم تدريس اللغة ، فإن الوقت المستخدم لا يكفي ، ويفضل أن تتطلب دروس اللغة الكثير من الوقت ، لذلك احصل على نتائج أفضل ، لأن اللغة مهارة يجب تدريبها كثيرا.

٧) عامل المرفق

سيؤثر توافر وعدم توفر المرافق أو البنية التحتية للتعليم العربي على اهتمام الطلاب بتعلم تعليم جاسمناي. ثم ستؤثر حالة المرافق المدرسية الجيدة أيضا على اهتمامات الطلاب التعليمية. على سبيل

---

٤ [٦]فخري علي، السرجانا (مدرس اللغة العربية ما ارتقية بيموروس في جنوب كاليمانتان، مقابلة بتاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١) في بانجارماسين.

٥ [٦]باسوكي بهدي، ماجستير (مدير مدرسة إرتيقية بيموروس في جنوب كاليمانتان، مقابلة في ٨ ديسمبر ٢٠٢١) في بانجارماسين.

المثال، ستجذب المرافق المدرسية الجيدة الطلاب مقارنة بالمرافق المدرسية التي تفتقر إليها وقبيحة بالفعل لجعل الطلاب كسالى في التعلم.

"المرافق نفسها هي أدوات يمكن أن تجعل الأمر أسهل أو تساعدنا على القيام بعمل لدينا. ووفقا لأبو أحمدي، فإن أدوات الدروس غير المكتملة تجعل عرض الدروس غير الجيدة". [٦]

يمكن تفسير المرافق على أنها أي شيء يمكن أن يسهل ويطلق تنفيذ الأعمال التجارية. يمكن تقسيم المرافق أو المرافق إلى قسمين ، وهما المرافق المالية والمرافق المادية. في أنشطة التعلم التي يتم تضمينها في المرافق المادية تشمل: أثاث الفصول الدراسية، وأثاث المكاتبا الإدارة المدرسية، وأثاث المختبرات، والمكتبات وغرف الممارسة. فيما يلي مقابلة المؤلف مع المخبر:

"المرافق التي يملكها في المدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم كاليمنتا الجنوبية، في هذه الحالة لا يوجد مختبر لغة، لا يوجد سوى مختبر متعدد الوسائط، بحيث إذا أراد معلمو اللغة العربية تدريب الأطفال على التحدث باللغة العربية فهناك عقبات. إذا كان هناك مختبر لغوي، فسيسهل على الطلاب والمعلمين تعلم اللغة العربية وتدريسها". [٧]

يمكن تفسير نتائج مقابلة المؤلف مع المخبر أعلاه أن مختبر اللغة في المدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم كاليمنتا الجنوبية

---

[٦] Abu Ahmadi , *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rinika Cipta, 2004), h. 90

[٧] فخري علي، السرجانا (مدرس اللغة العربية ما ارتقية بيموروس في جنوب كاليمانتان، مقابلة بتاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١) في بانجارماسين.

,غير موجود بحيث يكون تطبيق تعلم اللغة، وخاصة تعلم التحدث باللغة العربية أقل من الأمثل.

لذا فإن المرافق مهمة جدا في تحقيق عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تلقي التعلم بشكل جيد ويمكنهم الحصول على أقصى قدر من النتائج في التعلم. المقصود بالمرافق هنا هو الأجهزة التي تدعم عملية التعليم والتعلم، مثل الكتب العربية والمكتبات المدرسية وما إلى ذلك. تنقسم المرافق هنا إلى قسمين، وهما المرافق التي تملكها المدرسة والمرافق التي يملكها الطلاب .

(أ) المرافق المملوكة للمدرسة

لا تزال المرافق التي تملكها المدرسة لدعم التعلم محدودة، من بين أمور أخرى، الكتب العربية. الكتب العربية التي تملكها المكتبة لديها في الواقع بعض ولكن لا تستخدم في كثير من الأحيان، فضلا عن أساليب التعلم باستخدام وسائل الإعلام المساعدة للغة العربية التي لم تستخدم أبدا في التعلم.

في حين أن مختبر اللغة في المدرسة ليس لديه. على الرغم من أن هذا مهم، لأنه مع مختبر اللغة يمكن للطلاب تعلم الاستماع والتحدث ويمكن تحسين الكفاءة الأخرى في اللغة.

(ب) المرافق المملوكة للطلاب

في حين أن المرافق التي يملكها الطلاب هي فقط في شكل كتب مدرسية عربية وقواميس جيب.

٨) العوامل النفسية

لا يزال الطلاب يشعرون بالحرج في استخدام اللغة العربية للحياة اليومية. وقد شوهد هذا عندما قدم الباحثون ملاحظات إلى

المدرسة، التي لم تجد أي طلاب اتصال تقريبا يستخدمون اللغة العربية. ثم أجرى الباحثون مقابلات مع بعض الطلاب. في المقابلة، وجد أنهم كانوا محرجين من أن يقولهم صديقه بينتر الطنانة، الطنانة وهلم جرا. بالإضافة إلى ذلك، لا توجد لوائح ملزمة حتى لا يشعروا بالخطأ إذا لم يستخدموا اللغة العربية. على الرغم من أنهم يريدون بشكل فردي أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية.

٩) العوامل الاجتماعية (البيئ)

وتشمل العوامل الاجتماعية هنا العوامل البيئية الداعمة. يتطلب تدريس اللغة العربية بيئة لغوية (بعة اللوغاوية) بحيث يكون الطلاب دائما مهيأين للتحدث باللغة العربية دائما، وبالتالي تسريع الكفاءة العربية. في حين أن المقصود بالبيئة اللغوية هو كل ما يراه ويسمعه المتعلم فيما يتعلق باللغة المستهدفة التي يتم دراستها.

البيئة اللغوية الأكثر هيمنة في تعلم اللغة العربية في كل من المدارس الدينية و معهد هي بيئة رسمية. قارن ذلك باللغة الإنجليزية التي تدعمها بيئة غير رسمية غنية جدا. على الرغم من أن عملية تطبيق اللغة العربية في الفصول الدراسية لا تزال تعاني من الكثير من أوجه القصور، بما في ذلك ضعف المعلمين التواصليين، والاستخدام غير الموجه للأساليب، والأساليب والوسائط المحدودة بما في ذلك الكتب المدرسية، وما إلى ذلك. لذلك، من المنطقي جدا ألا يعطي تعلم اللغة العربية النتائج المتوقعة.

شيء لا يمكن إنكاره أن هناك طلابا أقل نجاحا في إتقان اللغة العربية بقدرات إيجابية وسلبية على حد سواء ليس فقط بسبب خطأ

معلمي اللغة العربية وحدهم، ولكن وضع البيئة الأقل دعما هو أيضا مؤثر للغاية. هذه البيئة، ينقسم الباحثون إلى:

(أ) البيئة المنزلية

بشكل عام، البيئة الأسرية في إندونيسيا مسلمة، ولكن مع ذلك في الحياة المنزلية لا تستخدم اللغة العربية. على الرغم من أنهم يستخدمون اللغة العربية في الطقوس وأنشطة العبادة. معظمهم لا يستطيعون فهم ما يقولونه.

(ب) البيئة المدرسية

على عكس البيئة الأسرية (أولياء الأمور) والمجتمع، فإن البيئة المدرسية هي بيئة تعليمية هادفة ومنظمة ومخططة. تغطي هذه البيئة جميع الجوانب المتعلقة بعملية التعليم والتعلم. المدارس التي تتطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية كل يوم يمكن أن تساعد بالتأكيد في تقدم طلابها في إتقان اللغة العربية بشكل نشط وسلبي. ومع ذلك، استنادا إلى الملاحظات والمقابلات مع مختلف الأطراف التي أجراها الباحثون في ما ارتقية بيموروس في جنوب كاليمانتان لم يجدوا ذلك. ويرجع ذلك إلى أن بعض العوامل هي أن المدرسة لم تطلب من طلابها التحدث باللغة العربية كل يوم كلغة رسمية في الحي. وإذا كان أي شخص يستخدم اللغة العربية كوسيلة للتواصل بين الطلاب والطلاب، الطلاب مع المعلمين، فهذا هو فقط الاستعداد. المعلمون والموظفون في المدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم كاليمنتا الجنوبية في جنوب كاليمانتان، أيضا بيرا.

**ب.** تبذل الجهود للتغلب على مشكلة مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية في مدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم بانجرماسين كاليمنتان الجنوبية

أ) الجهود التي يبذلها الطلاب

وفقا فخري علي، السرجانا، من أجل تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، يتم تشجيعهم على:

١) حاول دائما التعود على استخدام اللغة العربية مع مفردات معروفة، واسأل الأصدقاء وطلاب الطبقة العليا والمعلمين إذا كانت لديهم صعوبة. الطلاب الذين لديهم مشاكل في تعلم المهدية أو اللغة العربية دائما ما يسألون معلم اللغة العربية ويفتحون القاموس.

٢) تعلم اللغة العربية دائما في المنزل حتى لفترة من الوقت.

٣) شارك دائما بنشاط في الأنشطة الإضافية التي تعقدها المدرسة.

٤) قضاء بعض الوقت أو المشاركة في الأنشطة الجماعية لتعلم اللغة العربية في المدرسة[٨].

ب) الجهود التي بذلها السيد

الحلول التي يتوقعها مدير المدرسة للمعلمين أو المربين في مجال الدراسات العربية لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، وهي:

١) تعزيز تحفيز الطلاب من خلال:

(أ) يشرح المعلم للطالب أهمية تعلم اللغة العربية.

---

٨ [٦]فخري علي، السرجانا (مدرس اللغة العربية ما ارتقية بيموروس في جنوب كاليمانتان، مقابلة بتاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١) في بانجارماسين.

(ب) يخلق المعلمون جوا مدرسيا باستخدام اللغة العربية في كل إعلان ومعلومات أخرى.

(ج) يقوم المعلم بتدريس المحدثات | آه بشغف.

(د) تشجيع الطلاب على عدم اعتبار تعلم اللغة العربية عبئا.

(هـ) خلق جو دراسي مبهج.

وفقا فخري علي، السرجانا، مدرس اللغة العربية المدرسة إرتقائية الثانوية الإسلامية بفاموروس دالم كاليمنتا الجنوبية. وفيما يلي الجهود التي بذلها معلمو اللغة العربية في التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية:

"يوفر المعلمون الحافز للطلاب من خلال شرح أهمية تعلم اللغة العربية للطلاب، وخلق جو مدرسي مع استخدام اللغة العربية في كل إعلان ومعلومات أخرى، وتدريس المهاداسة بقوة وخلق جو دراسي مبهج". [٩][٦]

٢) مواجهة الخلفية التعليمية للطالب:

(أ) الاستمرار في تحفيز الطلاب على عدم اليأس في تعلم اللغة العربية.

(ب) مع خلفيات القدرات المختلفة بين الطلاب والمعلمين الآخرين على استعداد دائم لتقديم التوجيه للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعليم والتعلم.

(ج) يقدم المعلم شرحا متعمقا للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.

٣) توقع عدم كفاية وقت نشاط التعلم من خلال:

---

[٩] [٦]فخري علي، السرجانا (مدرس اللغة العربية ما ارتقية بيموروس في جنوب كاليمانتان، مقابلة بتاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢١) في بانجارماسين.

(أ) إعطاء التحيات العربية، عند الالتقاء بالطلاب بممارسة المهداسة وممارسة المفردات التي تم تدريسها.

(ب) استفد دائما من الوقت إلى أقصى حد، وعندما لا يكون المعلم حاضرا، يقوم المعلم دائما بإعطاء واجبات اللغة العربية للطلاب.

٤) تعزيز مشاعر الحب تجاه الدروس العربية المهدية

(أ) شرح للطلاب عن فوائد اللغة حتى يكونوا مجتهدين في تعلم اللغة العربية.

(ب) يعلم المعلمون الطلاب أن يكونوا دائما مهملين.

(ج) يحاول المعلمون دائما فهم أوجه القصور لدى الطلاب إذا واجه الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية.

(د) محاولة استخدام الوسائط دائما في تدريس دروس اللغة العربية.

٥) تقديم المواد التي يجدها الطلاب صعبة من خلال:

(أ) شرح المواد بوضوح وإيجاز قدر الإمكان.

(ب) يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول مادة اللغة العربية.

(ج) يعطي المعلمون دائما واجبات حول المواد التي يجد الطلاب صعوبة في إبقائهم يتعلمون في المنزل.

٦) عندما يواجه الطلاب صعوبة في فهم الكلمات التي يتحدث بها المعلم ، يساعد المعلم من خلال:

(أ) إعادة شرح اللغة التي يفهمها الطلاب، أي باستخدام الإندونيسية.

(ب) يستخدم المعلمون الدعائم لشرح وتسهيل موضوع اللغة العربية.

٧) عمل المعلمين للتغلب على نقص المرافق التي تدعم أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية:

(أ) عدم استخدام المرافق المملوكة للمدارس مثل المختبرات معترف به بالفعل من قبل المعلمين والمديرين. لكنه يحاول دائما تشجيع الطلاب على الاستفادة من المرافق الحالية مثل الكتب المتاحة في المكتبة.

(ب) يحاول المعلمون أن ينقلوا بصوت عال وواضح صوت/لفضل دروس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من الاستماع بسهولة أكبر إلى ما قاله المعلم لأنه لا توجد ممارسة.

٨) جهود المعلم في معالجة بيئة غير داعمة من خلال:

(أ) يشجع المعلمون الطلاب على تعلم اللغة العربية دائما في البيئة المدرسية في مجموعات.

(ب) يشجع المعلم الطلاب على أن يسألوا دائما المدرب أو الطالب من الطبقة العليا أو المعلم الذي يمكنه التحدث باللغة العربية أو فتح قاموس. [٧]

(ج) الجهود التي تبذلها المدرسة

[٧] باسوكي بهدي، ماجستير (مدير مدرسة إرتيقية بيموروس في جنوب كاليمانتان، مقابلة في ٨ ديسمبر ٢٠٢١) في بانجارماسين.

١) محاولة خلق بيئة لغوية جيدة ومواتية، لا سيما من خلال عقد نوادي لغوية وشراء التدريب باللغة العربية لطلاب المؤسسات المدرسية.

٢) تشجيع المعلمين القادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح على استخدام اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي.

٣) توفير التسهيلات التي تكفي لمساعدتها وتسهيلها في التعلم.

٤) توفير وسائل الإعلام التي تدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية وتسعى جاهدة لإنشاء مختبر لغوي.

٥) تشجيع المعلمين على استخدام الأساليب الصحيحة المستخدمة في أنشطة التعلم في المهادسة.

٦) فرض يوم للغة العربية على الطلاب ومعاقبته على المخالفين.

## ج. تحليل البيانات

من النتائج التي توصل إليها الباحث باستخدام طريقة الملاحظة، أي أن الباحث يرى ويفهم مباشرة الأنشطة في البيئة المدرسية.

علاوة على ذلك، يقوم الباحث بإجراء مقابلة عميقة مع المدير، ثم يستخدم الباحث أيضا طريقة التوثيق، وهي العثور على الوثائق والمحفوظات المتعلقة بالبحث وجمعها.

بعد جمع البيانات من عدة طرق بحثية تم تنفيذها، يحاول الباحث بعد ذلك دراستها بعمق لمعرفة كيفية تطبيق عملية إدارة الموارد البشرية مع الواقع في الميدان. بعد ذلك، يتم تحليل البيانات باستخدام نموذج تفاعلي.

بناء على نتائج الاجتهاد الذي قام به الباحث باستخدام تقنيات تحليل البيانات التي استخدمها الباحث. المشاكل المختلفة التي يواجهها الطلاب وأكثرها هيمنة هي في حفظ أو تذكر المفردات العربية.

مزيد من التحليل والاتصال بتنفيذ إدارة الموارد البشرية في محاولة لتحسين الجودة. لذلك يختار الباحث البيانات ذات الصلة وذات المغزى التي سيقدمها الباحث.

يقوم الباحثون بالاختيار والتركيز على البيانات التي تؤدي إلى الإجابة على الأسئلة البحثية، ثم تبسيطها وتجميعها بشكل منهجي من خلال تسليط الضوء على الأمور التي تعتبر مهمة من النتائج المتعلقة بوظائف إدارة الموارد البشرية التي طبقتها المدرسة، من خلال النظر إلى مفهوم إدارة الموارد البشرية نظريا ومفهوم الجودة لمعرفة مدى فعاليتها.

ومن خلال نتائج الملاحظات يمكن الاستنتاج أن نبوءات مهارات اللغة العربية لدى الطلبة لها تأثير كبير على مهاراتهم في التحدث باللغة العربية. لكي يكونوا ماهرين في التحدث، يجب أن يسعوا جاهدين لإتقان مفردات اللغة العربية حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بسهولة وطلاقة.

ويجب أن تكون الاستنتاجات المستخلصة مدعومة ببيانات صحيحة ومتسقة، بحيث تكون الاستنتاجات المطروحة استنتاجات ذات مصداقية. الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي الإجابة على تركيز البحث الذي تمت صياغته منذ البداية.الباب الخامس.