

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN I : Daftar Terjemah**

<b>o</b>	<b>ab</b>	<b>Kutipan</b>	<b>al</b>	<b>Terjemah</b>
		Q. S Al-Mujaddalah ayat 11		Hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu “berlapang-lapang lah dfalam majlis” maka Allah akan memberikan kelapangan kepadamu dan apanbila dikatakan “berdirilah kamu” maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

**LAMPIRAN II : Pedoman Wawancara****PEDOMAN WAWANCARA****Kepala Sekolah SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin**

Nama :

Hari/Tanggal Wawancara :

**Instrument Wawancara Penelitian**

<b>No</b>	<b>Daftar Pertanyaan</b>	<b>Jawaban Informan</b>
1.	Sudah berapa lama bapak menjabat sebagai kepala sekolah disini?	
2.	Kurikulum apa yang dipakai di sekolah ini?	
3.	Bagaimana sejarah singkat berdirinya SD Islam Terpadu Al-Hikmah ini? Kapan berdirinya sekolah ini?	
4.	Apa saja visi dan misi sekolah ini?	
5.	Bagaimana perkembangan di SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin ini?	
6.	Berapa jumlah tenaga pendidik di sekolah ini?	
7.	Apa saja sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini?	
8.	Apakah ada pelatihan-pelatihan yang mampu mengembangkan kreativitasan guru disini?	
9.	Apakah disini ada bentuk dukungan atau tuntutan bagi guru dalam mengembangkan media atau strategi pembelajaran?	

## PEDOMAN WAWANCARA

### Guru Kelas II SD Terpadu Al-Hikmah

Nama : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal Wawancara : \_\_\_\_\_

#### Instrument Wawancara Penelitian

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban Informan
1.	Sudah berapa lama ibu mengajar disini?	
2.	Apakah ibu selalu membuat RPP sebelum pelajaran berlangsung?	
3.	Model RPP seperti apa yang biasa ibu buat?	
4.	Apa ibu biasa menyapa anak ketika awal pembelajaran?	
5.	Apakah ibu pada saat menutup pembelajaran sering bertanya kepada anak mengenai materi?	
6.	Apakah ibu sering memberikan reward kepada siswa?	
7.	Bagaimana cara ibu biasanya menyikapi kalau anak murid terlihat bosan dalam pembelajaran?	
8.	Apakah ibu biasanya menggunakan variasi mengajar yang berbeda?	
9.	Apakah ibu biasanya menggunakan media pembelajaran yang beragam ?	
10.	Apakah ibu pernah ikut pelatihan-pelatihan yang membangun kinerja ibu?	
11.	Apakah ibu selalu berpatokan dengan RPP ketika mengajar?	
12.	Penilaian seperti apa yang ibu terapkan?	

**LAMPIRAN III: Pedoman Dokumentasi****PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Menanyakan data tentang sejarah singkat berdirinya SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin.
2. Data tentang keadaan guru-guru, peserta didik dan staf administrasi SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin.

Data tentang fasilitas sekolah di SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin.

## LAMPIRAN IV: Pedoman Observasi

### PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati proses kegiatan belajar mengajar secara langsung meliputi:
  - a. Kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir
  - b. Guru
  - c. Peserta Didik
  - d. Fasilitas
  - e. Lingkungan
2. Mengamati secara langsung bagaimana kreativitas yang digunakan guru kelas II di SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin..

### Lembar Observasi

Nama Sekolah :  
 Nama Guru :  
 Kelas :  
 Hari/ tanggal :

No	Aspek-aspek yang diamati	Pemunculan Hasil	
		Ya	Tidak
1.	Guru selalu mengajak bermain atau menyapa siswa diawal pembelajaran.		
2.	Guru menyajikan materi pelajaran yang diorganisaikan secara sistematis.		
3.	Guru melaksanakan evaluasi di akhir pemelajaran.		
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada saat pembelajaran.		

5.	Guru memberikan reward kepada siswa.		
6.	Guru menciptakan siklus belajar yang kondusif.		
7.	Guru mengajar menggunakan komunikasi nonverbal untuk menghilangkan kebosanan siswa melalui variasi gaya seperti suara, mimik, kontak mata dan semangat.		
8.	Guru menggunakan media pembelajaran yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran.		
9.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien		
10.	Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran		
11.	Guru menciptakan suasana yang nyaman.		
12.	Guru mengajar sesuai RPP		
13.	Guru menggunakan lebih dari 1 metode dalam pembelajaran		

Penulis/Observer

Nor Aida Sari

## LAMPIRAN V: RPP Tematik Tema 8 Subtema 3 Kelas II SD Islam

### Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Islam Terpadu Al-Hikmah
Kelas / Semester	: 2 /2
Tema	: Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Tema 8)
Sub Tema	: Aturan Keselamatan di Perjalanan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan teks percakapan, siswa dapat membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan teks pendek yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar kalender, siswa dapat menentukan konversi satuan waktu dengan benar.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dengan benar.
11. Dengan penugasan, siswa dapat membuat karya imajinatif tiga dimensi berdasarkan gagasan atau objek dengan bahan alami secara kreatif.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ siswa mengamati gambar yang berisi percakapan tentang aturan dalam perjalanan.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks tentang “Aturan Keselamatan dalam Bus”. (<b>Literasi</b>)</li> <li>❖ Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. (<b>Communication</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca kembali teks “Aturan Keselamatan dalam Bus”. (<b>Literasi</b>)</li> <li>❖ Siswa menjelaskan aturan penggunaan huruf kapital pada teks “Aturan Keselamatan dalam Bus”.</li> <li>❖ Siswa menyebutkan beberapa kata yang menggunakan huruf kapital pada kalimat yang telah dibaca.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menulis 5 kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital.</li> <li>❖ Siswa membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar kalender yang ada pada buku siswa.</li> <li>❖ Berdasarkan gambar yang diamati, siswa diminta menyebutkan jumlah dan nama hari dalam 1 minggu.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengerjakan soal latihan tentang konversi satuan waktu.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi (Sintak Model Project Based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat “Kerajinan Kulit Kerang”.</li> <li>❖ Guru memberikan bimbingan dalam membuat kerajinan kulit kerang berdasarkan petunjuk yang ada pada buku siswa. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalam membuat kerajinan, diperlukan bimbingan dari guru agar hasil karya siswa maksimal. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ol>	150 menit
Penutup	<p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></p> <p>Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menunjukkan sikap menghormati terhadap teman yang memiliki perbedaan fisik. (<b>Mandiri</b>)</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa</p>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



Mohammad Natsir, S.Pd.I

Banjarmasin, Februari 2022  
Guru Kelas 2



Mauladiah, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Islam Terpadu Al-Hikmah  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Tema 8)  
Sub Tema : Aturan Keselamatan di Perjalanan (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (nama tempat) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat) dengan benar.
- Dengan penugasan, siswa dapat memperbaiki teks pendek hasil tempat) dengan benar.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di pantai dengan benar.
- Dengan mengamati gambar dan pemodelan, siswa dapat mempraktikkan menggunakan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat memberikan contoh kegiatan belajar yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
- Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan dengan bahasa yang santun.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit

<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar “Udin dan Teman-teman Membuat Kerajinan dari Kulit Kerang”.</li> <li>❖ Guru dan siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamati. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menuliskan pada tabel, lima kegiatan belajar yang pernah dilakukan bersama temannya. <b>(Hots)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menceritakan kegiatan yang paling disukai dari lima kegiatan yang telah dituliskan. <b>(Communication)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks tentang “Aturan Bermain Lomba Jalan dan Lari di Pantai”. <b>(Literasi)</b></li> <li>❖ Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. <b>(Communication)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca kembali teks “Aturan Bermain Lomba Jalan dan Lari di Pantai”. <b>(Literasi)</b></li> <li>❖ Siswa diminta menemukan penggunaan huruf kapital yang ada pada teks, khususnya aturan penulisan nama tempat.</li> <li>❖ Siswa memperhatikan beberapa contoh penggunaan huruf kapital pada awal kata nama tempat.</li> <li>❖ Siswa menyebutkan kata-kata yang menggunakan huruf kapital yang terdapat pada contoh.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengerjakan latihan tentang aturan penggunaan huruf kapital.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diingatkan kembali tentang aturan lomba jalan dan lomba lari di pantai.</li> <li>❖ Siswa dengan temannya berdiskusi tentang kegunaan gerakan berjalan dan berlari di pantai.</li> <li>❖ Hasil diskusi siswa dituliskan pada gambar mind mapping yang ada pada buku siswa.</li> <li>❖ Guru dengan siswa secara bersama-sama membahas hasil diskusi yang telah dilakukan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar Udin dan teman-teman melakukan kegiatan bermain lomba jalan dan lari di pantai.</li> <li>❖ Berdasarkan gambar dan bimbingan guru siswa melakukan kegiatan bermain lomba jalan dan lari di pantai.</li> <li>❖ Ketika bermain, guru hendaknya membimbing agar siswa senantiasa menerapkan sikap sportif ketika bermain.</li> <li>❖ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b> Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menunjukkan sikap menghormati terhadap teman yang memiliki perbedaan fisik. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa</p>	

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



Mohammad Natsir, S.Pd.I

Banjarmasin, Februari 2022  
Guru Kelas 2



Mauladhia, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SD Islam Terpadu Al-Hikmah
Kelas / Semester	: 2 /2
Tema	: Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Tema 8)
Sub Tema	: Aturan Keselamatan di Perjalanan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan penugasan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar denah, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda titik dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan konversi satuan waktu dengan benar.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dengan benar.
11. Dengan penugasan, siswa dapat membuat karya imajinatif tiga dimensi berdasarkan gagasan atau objek dengan bahan alami secara kreatif.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks “Aturan Naik Sepeda” dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>❖ Siswa menyimpulkan isi teks yang telah dibaca.</li> <li>❖ Berdasarkan teks, guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang pentingnya mematuhi aturan. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diingatkan kembali aturan penggunaan tanda titik.</li> <li>❖ Siswa memperhatikan beberapa contoh penggunaan tanda titik pada kalimat (pada akhir kalimat dan akhir singkatan nama orang).</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati denah rumah Udin dan teman-temannya.</li> <li>❖ Dari hasil pengamatan, siswa menuliskan alamat rumah Udin dan teman-teman dengan memperhatikan penggunaan tanda titik yang benar.</li> <li>❖ Siswa membacakan alamat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<b>Communication</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar dan membaca teks percakapan “Udin Membeli Jagung Bakar di Perempatan”.</li> <li>❖ Guru dan siswa bertanya jawab tentang gambar yang telah diamati.</li> <li>❖ Siswa mengamati gambar “Jagung dan Kulit Jagung”.</li> <li>❖ Siswa menceritakan kegunaan dari setiap gambar.</li> <li>❖ Siswa memperhatikan gambar “Kerajinan dari Kulit Jagung”. (<b>Communication</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan dari kulit jagung.</li> <li>❖ Sebelum memulai kegiatan, guru memberikan penjelasan dan bimbingan cara membuat kerajinan terlebih dahulu.</li> <li>❖ Siswa membuat kerajinan dari kulit jagung. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengerjakan soal latihan yang berhubungan dengan konversi satuan waktu.</li> <li>❖ Siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal latihan, diberikan bimbingan.</li> <li>❖ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>❖ Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.</li> <li>❖ Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b> Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menunjukkan sikap menghormati terhadap teman yang memiliki perbedaan fisik. (<b>Mandiri</b>)</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa</p>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



Mohammad Natsir, S.Pd.I

Banjarmasin, Februari 2022  
Guru Kelas 2



Mauladiah, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Islam Terpadu Al-Hikmah  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Tema 8)  
Sub Tema : Aturan Keselamatan di Perjalanan (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar denah, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan membaca teks yang belum benar, siswa dapat menyunting kalimat yang telah ditulis sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda titik dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda titik dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar kalender, siswa dapat menentukan konversi satuan waktu dengan benar.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu dengan tepat.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dengan benar.
11. Dengan penugasan, siswa dapat membuat karya imajinatif tiga dimensi berdasarkan gagasan atau objek dengan bahan alami secara kreatif.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pembelajaran diawali dengan pengamatan gambar “Denah Lokasi Pesta” yang dilalui Udin dan ayah.</li> <li>❖ Setelah mengamati denah, siswa menyebutkan nama-nama jalan yang dilalui Udin dan ayah untuk menuju lokasi pesta. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks “Aturan Mengendarai Sepeda Motor”. Pada kegiatan membaca ini, guru hendaklah mengingatkan siswa agar membaca dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>❖ Setelah kegiatan membaca, dilakukan tanya jawab terhadap isi teks bacaan. (<b>Literasi, Communication</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diingatkan kembali dengan aturan penggunaan tanda titik.</li> <li>❖ Siswa memperhatikan beberapa contoh kalimat dari teks “Aturan Mengendarai Sepeda Motor” yang menggunakan aturan penggunaan tanda titik (setiap akhir kalimat dan akhir singkatan nama orang). <b>(Communication)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengerjakan latihan yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda titik. Latihan yang dikerjakan berupa kegiatan menemukan kesalahan penggunaan tanda titik pada kalimat.</li> <li>❖ Siswa memperbaiki kesalahan pada kalimat tersebut dengan menuliskan kembali pada kolom yang tersedia di buku siswa. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar “Udin dan Ayah Menikmati Hidangan di Lokasi Pesta”.</li> <li>❖ Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar yang telah diamati.</li> <li>❖ Siswa mengamati gambar “Salak dan Kulit Salak”.</li> <li>❖ Siswa menceritakan kegunaan dari masing-masing gambar. <b>(Communication)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menyiapkan alat dan bahan dalam membuat kerajinan kulit salak.</li> <li>❖ Sebelum membuat kerajinan, guru memberikan penjelasan dan bimbingan terlebih dahulu.</li> <li>❖ Siswa membuat kerajinan kulit salak di bawah bimbingan guru. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menghubungkan dengan pembelajaran matematika, siswa mengamati gambar kalender yang berisi beberapa penjelasan.</li> <li>❖ Siswa menjelaskan maksud dari gambar yang telah diamati.</li> <li>❖ Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar.</li> <li>❖ Guru memberikan beberapa contoh soal yang berkaitan dengan gambar.</li> <li>❖ Guru dan siswa secara bersama-sama menyelesaikan contoh soal yang diberikan. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengerjakan latihan yang berhubungan dengan gambar kalender yang telah diamati.</li> <li>❖ Siswa yang mengalami kesulitan diberikan bimbingan.</li> <li>❖ Memberikan skor dan penilaian terhadap hasil kerja siswa.</li> </ul>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>❖ Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.</li> <li>❖ Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur. <b>(Critical Thinking and Problem Solvin</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b> Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menunjukkan sikap menghormati terhadap teman yang memiliki perbedaan fisik. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa</p>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



Mohammad Natsir, S.Pd.I

Banjarmasin, Februari 2022  
Guru Kelas 2



Mauladiah, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Islam Terpadu Al-Hikmah  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Tema 8)  
 Sub Tema : Aturan Keselamatan di Perjalanan (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan penugasan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda tanya dengan tepat.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan di air dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar dan pemodelan, siswa dapat mempraktikkan menggunakan gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah menggunakan gambar/poster dengan bahasa yang santun.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar “Aturan Keselamatan di Jalan Raya”.</li> <li>❖ Siswa menyebutkan informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan pada gambar.</li> <li>❖ Siswa menyebutkan aturan berjalan di jalan raya yang diketahuinya.</li> <li>❖ Siswa menuliskan aturan berjalan di jalan raya yang diketahuinya pada kolom yang ada di buku siswa. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa memperhatikan gambar yang berisi beberapa contoh kalimat tanya.</li> <li>❖ Siswa diminta mengajukan pertanyaan tersebut kepada temannya dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>❖ Guru dan siswa melakukan tanya jawab terhadap kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>❖ Guru menjelaskan aturan penulisan kalimat tanya. (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diminta mengamati gambar “Orang Kecelakaan di Jalan Raya”.</li> <li>❖ Siswa mengajukan pertanyaan terhadap gambar dengan menggunakan kata apa, kapan, mengapa, siapa, di mana, dan bagaimana.</li> <li>❖ Pertanyaan yang diajukan ditulis pada kolom yang ada di buku siswa.</li> <li>❖ Siswa membacakan pertanyaan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menghubungkan dengan pembelajaran PJOK, siswa mengamati gambar “Latihan Melempar dan</li> </ul>	150 menit

	<p>Menangkap Bola”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menceritakan isi gambar yang diamati.</li> <li>❖ Siswa dan guru bertanya jawab terhadap gambar. <b>(Communication)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar “Udin dan Teman-teman Bermain Bola Kasti”.</li> <li>❖ Kemudian dilanjutkan dengan membaca petunjuk yang ada di bawah gambar.</li> <li>❖ Siswa di bawah bimbingan guru melakukan kegiatan permainan bola kasti sesuai petunjuk yang telah dibaca. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati kembali gambar “Udin dan Teman-teman Bermain Bola Kasti”.</li> <li>❖ Guru mengajukan beberapa pertanyaan terhadap gambar. Pertanyaan yang diberikan mengarah kepada persatuan dalam keberagaman.</li> <li>❖ Guru menegaskan kepada siswa tentang pentingnya hidup rukun dalam keberagaman.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengerjakan latihan dengan memberi tanda centang (√) pada gambar yang menunjukkan kegiatan bermain dalam keberagaman.</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diminta memilih salah satu gambar yang menunjukkan kegiatan bermain dalam keberagaman.</li> <li>❖ Siswa menceritakan gambar tersebut dengan bahasa yang santun.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b> Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menunjukkan sikap menghormati terhadap teman yang memiliki perbedaan fisik. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa</p>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



Mohammad Natsir, S.Pd.I

Banjarmasin, Februari 2022  
Guru Kelas 2



Mauladiah, S.Pd

## LAMPIRAN VI: Materi Pembelajaran Kelas II Tema 8 Subtema 3

### Pembelajaran 1, 2, 3, 4, dan 5

### Pembelajaran 1

---

**Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.10 dan 4.10)** Pendekatan saintifik

**Membaca dan Menemukan Penggunaan Huruf Kapital (Nama Tuhan) dengan Lafal dan Intonasi yang Tepat**

Toni dan keluarganya akan berwisata ke pantai.  
Mereka berangkat dengan naik bus.  
Naik bus ada aturannya.  
*Apa saja aturan naik bus?*  
*Bacalah teks berikut!*

**Aturan Keselamatan Naik Bus**

Saat naik bus, ada aturan keselamatannya.  
Aturan dibuat supaya penumpang aman dan nyaman.  
Aturan ini harus dipatuhi oleh semua penumpang.  
Aturannya yaitu naik ke dalam bus dengan tertib.  
Duduk di kursi masing-masing dengan tenang.  
Tidak mengeluarkan anggota badan melalui jendela.  
Sebelum berangkat harus berdoa kepada Tuhan.  
Semua aturan naik bus harus dipatuhi.  
Supaya selamat sampai tujuan.

Pada teks di atas terdapat kata *Tuhan*.  
Penulisan kata *Tuhan* diawali huruf kapital.  
*Masih ingatkah kalian aturan penulisan huruf kapital?*  
Huruf kapital digunakan dalam ungkapan yang berhubungan dengan nama Tuhan, termasuk kata ganti untuk Tuhan.  
Contoh kalimat lainnya sebagai berikut.

1. Kesehatan merupakan anugerah Yang Mahakuasa.
2. Kita harus mensyukuri nikmat Tuhan Yang Maha Esa.

**Kinerja 1**

Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia (KD 4.10)

Nilai: ...

Soal High Order Thinking Skills

Berpikir Aktif

- *Buatlah lima kalimat menggunakan huruf kapital yang benar!*
- *Kemudian, bacakan di depan kelas dengan lafal dan intonasi yang tepat!*

---

**Materi Pembelajaran Matematika (KD 3.6 dan 4.6)** Penerapan

**Menentukan Konversi Satuan Waktu**

Keluarga Toni berwisata ke Bali selama 1 minggu.  
*Berapa harikah 1 minggu itu?*

**Keselamatan di Rumah dan Perjalanan**

Tema 8 Kelas 2

Perhatikan kalender berikut ini!

### DESEMBER 2021

Minggu Senin Selasa Rabu Kamis Jumat Sabtu

28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Bagian yang diarsir menunjukkan banyak hari selama 1 minggu. Dalam 1 minggu ada 7 hari, yaitu Minggu, Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Jumat, dan Sabtu.

Perhatikan contoh soal berikut!

Keluarga Toni berwisata ke Bali selama 1 minggu. Berapa hari keluarga Toni berwisata ke Bali?

Jawab: 1 minggu = 7 hari

Jadi, keluarga Toni berwisata ke Bali selama 7 hari.

### Ayo, Berlatih! 1

Penilaian Pengetahuan  
Matematika (KD 3.6)

Nilai: ...

• Ayo, menjawab soal-soal di bawah ini dengan tepat!

1. Paman berlibur di Lombok selama 3 minggu. Berapa hari Paman berlibur di Lombok?

Jawab:.....

2. Yuda akan mengikuti lomba menyanyi. Yuda berlatih menyanyi selama 4 minggu. Berapa hari Yuda berlatih menyanyi?

Jawab:.....

3. Lisa akan berlatih menari selama 1 minggu. Berapa hari Lisa akan berlatih menari?

Jawab:.....

4. Ayah membuat kerajinan kayu selama 5 minggu. Berapa hari Ayah membuat kerajinan kayu?

Jawab:.....

5. Mira berlibur ke rumah Paman selama 2 minggu. Berapa hari Mira berlibur ke rumah Paman?

Jawab:.....

Materi Pembelajaran SBdP (KD 3.1 dan 4.1)

Pendekatan  
Real Life

### Karya Imajinatif Tiga Dimensi dengan Bahan Alami

Toni berwisata ke pantai.

Banyak penjual makanan laut di sana.

Toni membeli tumis kerang untuk makan siang.

Selesai makan, banyak cangkang kerang tersisa.

Cangkang kerang itu dapat dibuat kerajinan.

53

Tema 8  
Kelas 2

Keselamatan di Rumah dan Perjalanan

## Pembelajaran 2

Materi Pembelajaran PPKn (KD 3.4 dan 4.4)

Penguatan Pendidikan  
Karakter

### Kegiatan yang Menunjukkan Persatuan dalam Keberagaman

Toni dan Yuda membuat kerajinan dari cangkang kerang.

Yuda merasa kesulitan membuat kerajinan.

Yuda kesulitan saat membuka cangkang kerang.

Toni membantu Yuda membuka cangkang kerang.

Mereka membuat kerajinan dengan rukun.

Kerukunan dapat mewujudkan persatuan dalam keragaman.

### Ayo, Berlatih!

2

Penilaian Pengetahuan  
PPKn (KD 3.4)

Nilai: ...

• **Ayo, mengerjakan soal-soal di bawah ini dengan tepat!**

1. Mengapa kita harus hidup rukun?

Jawab:.....

2. Jelaskan manfaat hidup rukun!

Jawab:.....

3. Berikan tiga sikap rukun di sekolah!

Jawab:.....

4. Temanmu kesulitan membuka cangkang kerang.  
Bagaimana sikapmu seharusnya?

Jawab:.....

5. Bagaimana cara mewujudkan persatuan dalam keragaman di sekolah?

Jawab:.....

Soal High Order  
Thinking Skills

**Kinerja 3**Penilaian Keterampilan  
PPKn (KD 4.4)

Nilai: ...

Berbasis  
Aktivitas

- *Ceritakan pengalamammu saat melakukan kegiatan bersama teman-temanmu dengan rukun!*
- *Ceritakan di depan kelas dengan percaya diri!*

**Materi Pembelajaran PJOK (KD 3.7 dan 4.7)****Mempraktikkan Gerak Berjalan dan Berlari dalam Bentuk Permainan serta Menjaga Keselamatan Diri di Pantai**

Toni dan teman-temannya bermain di pinggir pantai.

Mereka melakukan lomba jalan dan lari.

Jalan adalah gerak berpindah tempat dengan cara melangkah.

Lari adalah gerak melangkah cepat

dan pada saat tertentu kaki melayang di udara.

Lomba jalan dan lari di pantai ada aturannya.

Aturan lomba jalan dan lari di pantai sebagai berikut.

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
2. Membuat garis pembatas lintasan antara lari dan jalan secara bergantian.
3. Siswa berdiri di belakang garis pembatas sambil menunggu aba-aba guru.
4. Bunyi peluit pertama, siswa berjalan dari garis pembatas hingga garis pembatas berikutnya.
5. Bunyi peluit kedua, siswa berlari hingga garis pembatas berikutnya.
6. Bunyi peluit ketiga, siswa berhenti di garis finis.
7. Siswa yang pertama sampai garis finislah pemenangnya.

**Kinerja 4**Penilaian Keterampilan  
PJOK (KD 4.7)

Nilai: ...

Berbasis  
Aktivitas

- *Lakukan lomba jalan dan lari dengan teman sekelasmu!*
- *Lakukan di lapangan dengan bimbingan guru!*

**Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.10 dan 4.10)****Menemukan Penggunaan Huruf Kapital (Nama Tempat) Sesuai Aturan pada Teks yang Telah Dibaca**

*Masih ingatkah kalian penggunaan huruf kapital?*

Huruf kapital digunakan untuk menulis nama Tuhan.

Huruf kapital juga digunakan untuk menulis nama tempat.

*Perhatikan kalimat berikut!*

1. Toni berwisata ke Pantai Batu Karas.
2. Ayah bekerja di Kota Palembang.
3. Ibu berbelanja di Pasar Dahlia.

50

Tema 8  
Kelas 2

Keselamatan di Rumah dan Perjalanan

## Pembelajaran 3

Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.10 dan 4.10)

Pendekatan  
Saintifik

### Menemukan Penggunaan Tanda Titik Sesuai Aturan pada Kalimat yang Telah Dibaca

Bacalah teks berikut!

#### Aturan Keselamatan Bersepeda

Senin pagi, Dodi berangkat ke sekolah.  
Dodi berangkat sekolah dengan naik sepeda.  
Dodi bersepeda dengan hati-hati.  
Dodi mengendarai sepeda di sebelah kiri jalan.  
Dodi memakai helm untuk melindungi kepala.  
Dodi juga memakai jaket dan sarung tangan.  
Dodi memperhatikan kendaraan di kiri kanannya.  
Dodi selalu mematuhi rambu-rambu lalu lintas.  
Sekolah Dodi terdapat di Jalan A. Yani.  
Di depan sekolah, Dodi bertemu Pak M. Arif.  
Pak M. Arif adalah wali kelas Dodi.



Pada teks di atas terdapat tanda titik (.).  
Penggunaan tanda titik ada aturannya.  
Tanda titik digunakan pada akhir kalimat.  
Tanda titik juga digunakan pada singkatan nama orang.

**Kinerja 5** Penilaian Keterampilan  
Bahasa Indonesia (KD 4.10)

Nilai: ...

Soal High Order  
Thinking Skills

- *Buatlah denah lokasi sekolahmu!*
- *Berilah keterangan nama jalan dengan penggunaan tanda titik yang benar!*
- *Presentasikan hasilnya di depan kelas!*

Keselamatan di Rumah dan Perjalanan

Tema 8  
Kelas 2

61

Materi Pembelajaran SBdP (KD 3.1 dan 4.1)

Pendekatan  
Sainifik

### Membuat Karya Imajinatif Tiga Dimensi

Bel istirahat berbunyi.  
Mira hendak makan bekalnya.  
Salah satu bekal Mira adalah jagung rebus.  
Mira memakan biji jagung.  
Kulit jagungnya disimpan.  
Kulit jagung itu akan dibuat kerajinan.

Perhatikan contoh kerajinan dari kulit jagung berikut!



**Kinerja 6**

Penilaian Keterampilan  
SBdP (KD 4.1)

Nilai: ...

Berbasis  
Aktivitas

- **Buatlah karya imajinatif tiga dimensi dari kulit jagung!**
- **Buatlah sebagus mungkin sesuai kreativitasmu!**

Materi Pembelajaran Matematika (KD 3.6 dan 4.6)

Pendekatan  
Real Life

### Menentukan Konversi Satuan Waktu

Tentu kalian masih ingat konversi satuan waktu, bukan?  
Satuan waktu di antaranya adalah hari dan minggu.  
1 minggu = 7 hari  
7 hari = 1 minggu

Perhatikan contoh soal berikut!

- Lisa berwisata ke Lembang selama 14 hari.  
Berapa minggu Lisa berwisata ke Lembang?  
**Jawab:**  
7 hari = 1 minggu  
14 hari : 7 hari = 2  
Jadi, Lisa berwisata ke Lembang selama 2 minggu.

105  
Tema 3  
Kelas 2

**Keselamatan di Rumah dan Perjalanan**

## Pembelajaran 4

Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.10 dan 4.10)

Pendekatan  
Sainifik

### Menemukan Penggunaan Tanda Titik Sesuai Aturan pada Kalimat yang Telah Dibaca

Berkendara di jalan raya ada aturannya.  
Misalnya, aturan mengendarai sepeda motor.

Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

#### Aturan Mengendarai Sepeda Motor

Ayah dan Yuda ingin pergi ke toko buku.  
Rumah Yuda berada di Jalan H. Basri.  
Toko buku berada di Jalan M. Ramdhan.  
Ayah mengendarai sepeda motor.  
Yuda membonceng sepeda motor Ayah.  
Sebelum berangkat, kendaraan diperiksa.  
Memastikan kaca spion terpasang dengan benar.  
Memastikan lampu berfungsi dengan baik.  
Ayah dan Yuda memakai helm.  
Pengait helm dipasang dengan benar.  
Mereka juga memakai jaket dan sepatu.  
Mereka tertib di jalan.  
Mereka mematuhi segala aturan lalu lintas.

Pada teks di atas terdapat tanda titik (.).

Perhatikan tanda titik (.) pada kalimat berikut!

- Rumah Yuda berada di Jalan H. Basri.
- Toko buku berada di Jalan M. Ramdhan.

Tanda titik (.) digunakan pada akhir kalimat.

Tanda titik (.) juga digunakan pada singkatan nama orang.

Materi Pembelajaran SBdP (KD 3.1 dan 4.1)

Pendekatan  
Sainifik

#### Membuat Karya Imajinatif Tiga Dimensi dengan Bahan Alami

Sepulang dari toko buku, Yuda membeli kacang tanah rebus.  
Yuda membaca bukunya sambil makan kacang tanah rebus.  
Selesai makan, ada banyak kulit kacang tanah.  
Yuda membuat kerajinan dari kulit kacang tanah itu.

Perhatikan hasil kerajinan kulit kacang tanah yang dibuat Yuda!



### Proyek

Pembelajaran Keterampilan  
SBP (KD 4.1)

Nilai: ...

Berbasis  
Aktivitas

- *Buatlah kerajinan tiga dimensi dari bahan alam di sekitarmu, misalnya kulit kacang tanah!*
- *Setelah selesai, buatlah laporan sederhana dari kegiatan tersebut!*

Materi Pembelajaran Matematika (KD 3.6 dan 4.6)

Pendekatan  
Real Life

### Menentukan Konversi Satuan Waktu

Masih ingatkah kalian tentang konversi satuan waktu?

Dua minggu lalu Yuda pergi ke toko buku.

Jika sekarang hari Minggu tanggal 19 Desember 2021, tanggal berapa Yuda pergi ke toko buku?

Perhatikan kalender berikut dengan teliti!

#### DESEMBER 2021<sup>RM</sup>

Minggu Senin Selasa Rabu Kamis Jumat Sabtu

28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Dua minggu yang lalu hari Minggu tanggal 5 Desember 2021.

Sekarang hari Minggu tanggal 19 Desember 2021.

Jadi, Yuda pergi ke toko buku hari Minggu tanggal 5 Desember 2021.

## Pembelajaran 5

Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.10 dan 4.10)

Pendekatan  
Saintifik

### Menemukan Penggunaan Tanda Tanya Sesuai Aturan pada Kalimat yang Telah Dibaca

Berjalan di jalan raya ada aturannya.  
Aturan harus dipatuhi agar selamat di perjalanan.

Bacalah teks "Aturan Berjalan di Jalan Raya" berikut dengan saksama!

#### Aturan Berjalan di Jalan Raya

Wina berangkat ke sekolah dengan berjalan kaki.

Wina berjalan di trotoar.

*Apa itu trotoar?*

Trotoar adalah tempat orang berjalan kaki.

Pejalan kaki menyeberang pada *zebra cross*.

Wina menengok kanan kiri sebelum menyeberang.

Aturan berjalan di jalan raya harus dipatuhi.

Supaya selamat dalam perjalanan.

Pada teks di atas, terdapat kalimat tanya.

Kalimat tanya ada aturannya.

Kalimat tanya dibubuhi tanda tanya (?) di akhir kalimat.

Kata tanya bermacam-macam.

Misalnya, *apa, kapan, mengapa, siapa, di mana, dan bagaimana*.

## Rubrik Literasi

Penilaian Keterampilan  
Bahasa Indonesia (KD 4.10)

Nilai: ...

Berbasis Soal High Order  
Aktivitas Thinking Skills

Mewujudkan Gerakan Literasi Nasional

- Perhatikan peristiwa pada gambar berikut!



- Buatlah kalimat tanya berdasarkan peristiwa tersebut!
- Gunakan kata apa, kapan, mengapa, siapa, di mana, dan bagaimana!
- Baca hasilnya di depan kelas dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Materi Pembelajaran PJOK (KD 3.7 dan 4.7)

### Gerak Melempar dan Menangkap dalam Bentuk Permainan

Yuda dan teman-temannya bermain permainan bola kasti. Langkah bermain permainan bola kasti sebagai berikut.

1. Bentuklah dua kelompok.
2. Tentukan kelompok pelempar dengan hompimpa.
3. Guru menghitung 1–3 sebagai tanda permainan dimulai.
4. Jika lemparan bola mengenai anggota kelompok lain, maka dilakukan pergantian regu pelempar.



Kinerja

7

Penilaian Keterampilan  
PJOK (KD 4.7)

Nilai: ...

Berbasis  
Aktivitas

- Ayo, lakukan permainan bola kasti bersama temanmu dengan sportif!

Materi Pembelajaran PPKn (KD 3.4 dan 4.4)

Pendekatan Real Life | Penguatan Pendidikan Karakter

### Kegiatan Bermain yang Menunjukkan Persatuan dalam Keberagaman

Yuda bermain bersama teman-temannya. Teman Yuda ada yang laki-laki, ada yang perempuan. Teman Yuda juga berbeda suku bangsa. Namun, mereka tetap hidup rukun. Mereka selalu akur dan tidak bertengkar. Sikap itu mencerminkan sikap rukun dalam keberagaman. Sikap rukun adalah wujud persatuan dalam keberagaman.

66

Tema 8  
Kelas 2

Keselamatan di Rumah dan Perjalanan

## **Lampiran VII: Transkrip Wawancara Kepala Sekolah dan Guru Kelas II SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin**

### **Wawancara dengan Kepala Sekolah (Senin, 30 Mei 2022)**

Pertanyaan :

1. Sudah berapa lama bapak menjabat sebagai kepala sekolah disini?

Jawaban: Sejak 2019 samapi sekarang berarti sudah berjalan selama 3 tahun urang lebihnya.

2. Kurikulum apa yang dipakai di sekolah ini?

Jawaban: Karena sekolah kami dibawah naungan Dinas Pendidikan maka memakai kurikulum 2013 dan juga dimasuki kurikulum dari yayasan seperti tahfidz dan keagamaanseperti sholat dhuha berjamaah, sholat dzuhur berjamaah dan puasa senin-kamis.

3. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SD Islam Terpadu Al-Hikmah ini?  
Kapan berdirinya sekolah ini?

Jawaban: awal berdirinya adalah melalui yayasan wakaf Mesjid Al-Hikmah tahun 1988 lalu ada *upgrade* sekitar tahun 2018 pertama itu hanya ada ada Taman Al-Qur'an, Taman kanak-kanak, dan pondok pesantren tingkat tsanawiyah dan Aliyah lalu dikarenakan banyaknya minat dari pengunjung kenapa tidak ada Sekolah Dasar lalu diirikanlah Sekolah Dasar ini tahun 2019, sebenarnya rencana dari tahun 2017 dan terealisasi baru di tahun 2019. kenapa tidak dari dulu dikarenakan melihat fasilitas yang kita miliki.

4. Apa saja visi dan misi sekolah ini?

Jawaban: -Visi ( Terwujudnya peserta didik berakhlak mulia, cerdas, terampil, berprestasi, sadar lingkungan berlandaskan Al-Qur'an dan Sunnah) sesuai dengan keinginan terbentuknya yayasan ini

- Misi: Mengenalkan peserta didik kepada Allah, Rasul, dan Al-Qur'an, menciptakan lingkungan sekolah bersih, sejuk dan nyaman, meningkatkan kedisiplinan seluruh komponen sekolah, meningkatkan kemampuan berbahasa)

5. Bagaimana perkembangan di SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin ini?

Jawaban: Dibilang pesat juga tidak tapi dibidang lain tidak pesat juga tidak karena seiring tiap tahunnya selalu ada progress seiring juga kepercayaan masyarakat bertambah maka ada peningkatan dari segi kuantitas yang dulunya hanya ada 30 murid sekarang penerimaan siswa baru sudah melebihi target. Nah dilihat dari sana mungkin sudah terlihat bagaimana perkembangannya.

6. Berapa jumlah tenaga pendidik disini?

Jawaban: Di Tahun ini ada 12 tenaga pendidik, *insha Allah* tahun berikutnya akan ditambah lagi.

7. Apa saja sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini?

Jawaban: Yang pertama ada sekolah kemudian kelas ada tersedia 6 kelas, 1 kantor, ada lapangan untuk olahraga, lapangan sekolah, mushola, dan ada toilet.

8. Apakah ada pelatihan-pelatihan yang mampu mengembangkan kekreativitasan guru disini?

Jawaban: Iya ada, sementara masih mengikuti yang bersifat umum contoh mengikuti keompok kerja kepala sekolah dan pendidik, yang biasanya 1 bulan ada satu kali dan bergantian tiap tenaga pendidik, dan mungkin nanti kita akan memanggil tenaga ahli-tenaga ahli untuk pelatihan-pelatihan nanti.

9. Apakah disini ada bentuk dukungan atau tuntutan bagi guru dalam mengembangkan media aau strategi pembelajaran?

Jawaban: iya betul, baik itu dari yayasan atau guru menginginkan hal tersebut, tetapi ada beberapa kendala seperti waktu yang tidak sempat namun pr tersebut *insha Allah* akan terlaksana secepatnya.

### **Wawancara dengan Guru Kelas II (Selasa, 24 Mei 2022)**

Pertanyaan:

1. Sudah berapa lama ibu mengajar disini?

Jawaban: Sudah hamper 1 tahun

2. Apakah ibu selalu membuat RPP sebelum pelajaran berlangsung?

Jawaban: Biasanya membuat RPP itu didahulukan membuatnya jadi kita biasanya membuat RPP terlebih dulu sampai satu semester dengan beberapa tema lalu digunakan ketika ingin mengajar di kelas.

3. Model RPP seperti apa yang biasa ibu buat?

Jawaban: Model yang digunakan disini adalah RPP 1 lembar yang satu hari langsung selesai, seperti sub tema 3 pembelajaran 1 itu ada 1 RPP, jadi nanti dalam 1 sub tema ada 6 RPP yang di buat. Yang mana RPP tersebut hanya ada 3 komponen saja yaitu tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian.

4. Apa ibu biasa menyapa anak ketika awal pembelajaran?

Jawaban: Iya biasanya saya ketika ingin memulai pelajaran selalu menyapa anak seperti mengucapkan salam, menanyakan bagaimana kabar anak, menanyakan apakah siap belajar hari ini, absen, dan biasanya mengulang-ulang pelajaran yang lalu dan tentunya itu sudah menjadi kewajiban juga dan sudah ada di RPP.

5. Apakah ibu pada saat menutup pembelajaran sering bertanya kepada anak mengenai materi?

Jawaban: Iya sering, ya memang itu harus dilakukan. Misal hari ini belajar jam, nah besok ditanya lagi, masih ingat gak materi kemarin? Jadi bukan hanya bertanya materi hari ini saja tetapi materi kemarin juga ditanyakan, kemarin kita belajar apa ya nak?

6. Apakah ibu sering memberikan reward kepada siswa?

Jawaban: Kalau sering sepertinya tidak tapi saya pernah memberikan rewar kepada siswa waktu menjawab kuis itu dilakukan untuk memberikan semangat kepada siswanya.

7. Bagaimana cara ibu biasanya menyikapi kalau anak murid terlihat bosan dalam pembelajaran?

Jawaban: Biasanya kalau sudah bosan dan tidak kondusif saya ditengah-tengah pembelajaran langsung mengajak siswa menyanyikan yel-yel, *ice breaking*, tepuk semangat, atau di suruh siswa yang suka melucu ke depan lalu membuat lelucon dan akhirnya itu membuat anak menjadi semangat lagi.

8. Apakah ibu biasanya menggunakan variasi mengajar yang berbeda?

Jawaban: Kebanyakan memang ceramah, tetapi terkadang ada juga saya selingi dengan variasi mengajar yang lain contohnya dengan demonstrasi, pembagian kelompok dll.

9. Apakah ibu biasanya menggunakan media pembelajaran yang beragam ?

Jawaban: untuk saat ini saya hanya menggunakan buku saja dan papan tulis dikarenakan kondisi yang tidak memungkinkan menggunakan media seperti LCD contohnya dikarenakan itu nanti di kelas II ini siswanya tidak bias melihat benda baru dan biasanya menjadi tidak focus dan konsisi tidak kondusif, tapi mungkin nanti saya akan mencoba berbagai media baru jika memungkinkan.

10. Menurut ibu apakah kreativitas itu perlu dalam mengajar?

Jawaban: Penting, karena dengan kreativitas akan membuat pelajaran lebih mudah terserap oleh siswa dan dengan kreativitas yang beragam akan membuat siswa menjadi lebih bersemangat dan tercipta kondisi yang nyaman jika tidak kreatif siswa di kelas akan bosan dan tidak antusias.

11. Apakah ibu pernah ikut pelatihan-pelatihan yang membangun kinerja ibu?

Jawaban: Iya, biasanya itu ada pelatihan yang diadakan oleh gugus minimal satu bulan 1 kali seperti mengikuti Kelompok Kerja Guru (KKG). Kalau dari sekolah belum ada.

12. Apakah ibu selalu berpatokan dengan RPP ketika mengajar?

Jawaban: Iya biasanya sesuai dengan RPP yang sudah dibuat.

13. Penilaian seperti apa yang ibu terapkan?

Jawaban: Penilaian biasanya yang saya lakukan bias tes dan non tes kalo tes biasanya dari buku langsung ada soal dan dijawab kalau non tes biasanya kuis dadakan siapa yang bias menjawab angkat tangan, penilaian mahakarya siswa biasanya juga ada seperti mwmbuat kerajinan tangan dll.

14. Apakah ibu sering bertanya dan sharing sesama guru disini?

Jawaban: Iya tentunya, karena disini semuanya terlihat kekeluargaan apabila ada yang kurang paham atau aa kendala bisa saja ditanyakan kepada yang lebih tahu, tidak pelit ilmu jadi sering sharing saja.

**LAMPIRAN VIII: Hasil Lembaran Observasi Guru Kelas II****Lembar Observasi**

Nama Sekolah : SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin

Nama Guru : Mauladiah, S.Pd

Kelas : II (dua)

Hari/ tanggal : Selasa, 17 Mei 2022

No	Aspek-aspek yang diamati	Pemunculan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru selalu mengajak bermain atau menyapa siswa diawal pembelajaran.	√	
2.	Guru menyajikan materi pelajaran yang diorganisaikan secara sistematis.	√	
3.	Guru melaksanakan evaluasi di akhir pembelajaran.	√	
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada saat pembelajaran.	√	
5.	Guru memberikan reward kepada siswa.		√
6.	Guru meciptakan siklus belajar yang kondusif.	√	
7.	Guru mengajar menggunakan komunikasi nonverbal untuk menghilangkan kebosanan siswa melalui variasi gaya seperti suara, mimik, kontak mata dan semangat.	√	
8.	Guru menggunakan media pembelajaran yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran.		√
9.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien		√
10.	Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran	√	

11.	Guru menciptakan suasana yang nyaman.	√	
12.	Guru mengajar sesuai RPP	√	
13,	Guru menggunakan lebih dari 1 metode pada saat pembelajaran	√	

Penulis/Observer



Nor Aida Sari

### Lembar Observasi

Nama Sekolah : SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin

Nama Guru : Mauladiah, S.Pd

Kelas : II (dua)

Hari/ tanggal : Kamis, 19 Mei 2022

No	Aspek-aspek yang diamati	Pemunculan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru selalu mengajak bermain atau menyapa siswa diawal pembelajaran.	√	
2.	Guru menyajikan materi pelajaran yang diorganisaikan secara sistematis.	√	
3.	Guru melaksanakan evaluasi di akhir pembelajaran.	√	

4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada saat pembelajaran.	√	
5.	Guru memberikan reward kepada siswa.		√
6.	Guru menciptakan siklus belajar yang kondusif.	√	
7.	Guru mengajar menggunakan komunikasi nonverbal untuk menghilangkan kebosanan siswa melalui variasi gaya seperti suara, mimik, kontak mata dan semangat.	√	
8.	Guru menggunakan media pembelajaran yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran.		√
9.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien		√
10.	Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran	√	
11.	Guru menciptakan suasana yang nyaman.	√	
12.	Guru mengajar sesuai RPP	√	
13.	Guru menggunakan lebih dari 1 metode pada saat pembelajaran	√	

Penulis/Observier


Nor Aida Sari

### Lembar Observasi

Nama Sekolah : SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin

Nama Guru : Mauladiah, S.Pd

Kelas : II (dua)

Hari/ tanggal : Selasa, 24 Mei 2022

No	Aspek-aspek yang diamati	Pemunculan Hasil	
		Ya	Tidak
1.	Guru selalu mengajak bermain atau menyapa siswa diawal pembelajaran.	√	
2.	Guru menyajikan materi pelajaran yang diorganisaikan secara sistematis.	√	
3.	Guru melaksanakan evaluasi di akhir pembelajaran.	√	
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada saat pembelajaran.	√	
5.	Guru memberikan reward kepada siswa.		√
6.	Guru meciptakan siklus belajar yang kondusif.	√	
7.	Guru mengajar menggunakan komunikasi nonverbal untuk menghilangkan kebosanan siswa melalui variasi gaya seperti suara, mimik, kontak mata dan semangat.	√	
8.	Guru menggunakan media pembelajaran yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran.		√
9.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien		√
10.	Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran	√	
11.	Guru menciptakan suasana yang nyaman.	√	

12.	Guru mengajar sesuai RPP	√	
13.	Guru menggunakan lebih dari 1 metode pada saat pembelajaran	√	

Penulis/Observer



Nor Aida Sari

### Lembar Observasi

Nama Sekolah : SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin

Nama Guru : Mauladiah, S.Pd

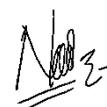
Kelas : II (dua)

Hari/ tanggal : Rabu, 25 Mei 2022

No	Aspek-aspek yang diamati	Pemunculan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru selalu mengajak bermain atau menyapa siswa diawal pembelajaran.	√	
2.	Guru menyajikan materi pelajaran yang diorganisaikan secara sistematis.	√	
3.	Guru melaksanakan evaluasi di akhir pembelajaran.	√	
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada saat pembelajaran.	√	

5.	Guru memberikan reward kepada siswa.		√
6.	Guru menciptakan siklus belajar yang kondusif.		√
7.	Guru mengajar menggunakan komunikasi nonverbal untuk menghilangkan kebosanan siswa melalui variasi gaya seperti suara, mimik, kontak mata dan semangat.	√	
8.	Guru menggunakan media pembelajaran yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran.		√
9.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien		√
10.	Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran	√	
11.	Guru menciptakan suasana yang nyaman.	√	
12.	Guru mengajar sesuai RPP	√	
13.	Guru menggunakan lebih dari 1 metode pada saat pembelajaran	√	

Penulis/Observer



Nor Aida Sari

### Lembar Observasi

Nama Sekolah : SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin

Nama Guru : Mauladiah, S.Pd

Kelas : II (dua)

Hari/ tanggal : Jum'at, 27 Mei 2022

No	Aspek-aspek yang diamati	Pemunculan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru selalu mengajak bermain atau menyapa siswa diawal pembelajaran.	√	
2.	Guru menyajikan materi pelajaran yang diorganisaikan secara sistematis.	√	
3.	Guru melaksanakan evaluasi di akhir pembelajaran.	√	
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada saat pembelajaran.	√	
5.	Guru memberikan reward kepada siswa.	√	
6.	Guru meciptakan siklus belajar yang kondusif.	√	
7.	Guru mengajar menggunakan komunikasi nonverbal untuk menghilangkan kebosanan siswa melalui variasi gaya seperti suara, mimik, kontak mata dan semangat.	√	
8.	Guru menggunakan media pembelajaran yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran.		√
9.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien		√
10.	Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran	√	
11.	Guru menciptakan suasana yang nyaman.	√	

12.	Guru mengajar sesuai RPP	√	
13.	Guru menggunakan lebih dari 1 metode pada saat pembelajaran	√	

Penulis/Observer



Nor Aida Sari

**LAMPIRAN IX: Biodata Guru Kelas II SD Islam Terpadu Al-Hikmah  
Banjarmasin**

Biodata Guru Kelas II SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin

Nama : Mauladiah, S.Pd

Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 04 Juni 1997

Alamat : Jl. Pekapuran Raya No. 20 RT.15 RW.01  
Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Riwayat Pendidikan : - MI Al-Mujahidin Banjarmasin  
- SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin  
- MAN 2 Model Banjarmasin

Pendidikan Terakhir : S1 UIN Antasari Banjarmasin

## LAMPIRAN X: Dokumentasi Kegiatan

### Kegiatan Guru Mengajar Siswa Kelas II Sekaligus Observasi Guru





Ruang Kelas II

Tampak depan SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin



Lapangan SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin



Wawancara dengan Kepala Sekolah SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin



Wawancara dengan Guru Kelas II SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin

## LAMPIRAN XI: Surat Selesai Seminar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [fk.iain-antasari.ac.id](http://fk.iain-antasari.ac.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nor Aida Sari  
NIM : 1501290789  
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**KREATIVITAS GURU PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS II SAAT PANDEI  
COVID-19 DI SD TERPADU AL-HIKMAH**

pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 11 Maret 2022  
Tempat : via Google Meeting

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 14 Maret 2022

Ketua Jurusan PGMI



*Noor Alfulaila*  
Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

## LAMPIRAN XII: Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani K.M. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

No : 28/Un.14/II.2.1/PP.00.9/R3/2022

Lamp : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
 Nor Aida Sari  
 1501290789  
 Mahasiswa Jurusan  
 PGMI Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**"Kreativitas Guru Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Saat Pandemi Covid-19 Di SD Terpadu Al-Hikmah."**

Berubah menjadi:

**"Kreativitas Guru Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Di SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin."**

Menunjuk:

1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi
2. Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya. Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 28 Maret 2022  
 Ketua Jurusan PGMI

**Dr. Noor Alfulaila, M. Pd**  
 NIP.198309022009122005

### LAMPIRAN XIII: Surat Persetujuan Riset dari Mikwa Fakultas Tarbiyah


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [fk@uin-antasari.ac.id](mailto:fk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)

---

**SURAT RISET**  
 Nomor: B-1627 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Nor Aida Sari
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501290789
Semester	: EMPAT BELAS (XIV)
Alamat	: Jl. Pematang Panjang Km.5 Rt.01 Rw.01
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

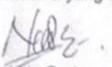
**KREATIVITAS GURU PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS II DI SD ISLAM TERPADU AL-HIKMAH BANJARMASIN**

Tempat yang dituju	: Kepala SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 27 Mei 2022
Sampai dengan tanggal	: 26 Juli 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 17 Mei 2022  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan  
  
 Dr. Ahmad Murad, M. Ag  
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
 Nor Aida Sari  
 NIM. 1501290789

Subbag Mikwa & Alumni FK UIN Antasari

## LAMPIRAN XIV: Surat Persetujuan Riset dari Sekolah



**YAYASAN WAKAF MASJID AL-HIKMAH**  
**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL-HIKMAH**  
**KOTA BANJARMASIN**  
*"Sekolah Islami Berbasis Al-Qur'an dan Multiple Intelligence"*

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 029/SDIT-AH/SK/B/V/2022

*Assalamualaikum warahmatullah wabarakaatuh*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohammad Natsir, S.Pd.I  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD Islam Terpadu Al-Hikmah

menerangkan bahwa:

Nama : Nor Aida Sari  
 NIM : 1501290789  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Alamat : Jl. Pematang Panjang Km.5 RT.01 RW.01

diizinkan untuk mengadakan riset penelitian skripsi dengan judul **"Kreativitas Guru Pada Pembelajaran Tematik Kelas II di SD Islam Terpadu Al-Hikmah Banjarmasin"** dari tanggal 27 Mei 2022 - 26 Juli 2022.

Demikian surat ini disampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum warahmatullah wabarakaatuh*

Banjarmasin, 24 Mei 2022

Kepala Sekolah,  
  
 Mohammad Natsir, S.Pd.I



---

Alamat: Jl. Kelayan A II No.19 RT.15 RW.02 Kel. Murung Raya, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin 70247  
 NPSN: 70007956 E-mail: sditalhikmah170719@gmail.com

**LAMPIRAN XV: Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin**

 **PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**

Jl. P. Tendean Nomor 29 ☎(0511) 3253373 Fax (0511) 3250914 BANJARMASIN  
Website : <http://disdik.banjarmasinkota.go.id/> Email : [disdik\\_bjm@yahoo.co.id](mailto:disdik_bjm@yahoo.co.id)

---

Nomor : 070/ 2750 -Skr/Dipendik/2022 Banjarmasin, 08 Juni 2022  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Antasari  
di -  
Banjarmasin

**REKOMENDASI**

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-1627/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 Tanggal 24 Mei 2022 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : NOR AIDA SARI
2. NIM : 1501290789
3. Program Studi : SI PGMI
4. Tempat Penelitian : SD Islam Terpadu Al-Hikmah
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : KREATIVITAS GURU PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK KELAS II DI SD ISLAM TERPADU AL-  
HIKMAH BANJARMASIN

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi kepala sekolah tempat penelitian dilaksanakan.
2. Agar kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

  
NURYANI, S.Pd, MA  
NIP. 19670413 198804 1 004

**Tembusan Yth :**  
Kepala SD Islam Terpadu al-Hikmah Banjarmasin

## LAMPIRAN XVI: Surat Selesai Riset



**YAYASAN WAKAF MASJID AL-HIKMAH  
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL-HIKMAH  
KOTA BANJARMASIN**

"Sekolah Islami Berbasis Al-Qur'an dan Multiple Intelegence"

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 035/SDIT-AH/SK/VI/2022

*Assalamualaikum warahmatullah wabarakaatuh*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini adalah:

Nama : Mohammad Natsir, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Islam Terpadu Al-Hikmah

dengan ini menerangkan bahwa nama di bawah ini:

Nama : Nor Aida Sari  
NIM : 1501290789  
Asal Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Jl. Pematang Panjang Km.5 RT.01 RW.01, Kec. Gambut, Kab. Banjar

telah melaksanakan penelitian di SD Islam Terpadu Al-Hikmah mulai Mei s.d. Juni 2022 untuk memperoleh data untuk penyusunan skripsi dengan judul: **"KREATIVITAS GURU PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS II DI SD ISLAM TERPADU AL-HIKMAH BANJARMASIN"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 9 Juni 2022

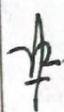
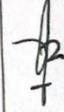
Kepala Sekolah,



Mohammad Natsir, S.Pd.I

## LAMPIRAN XVII: Catatan Konsul Skripsi

### Konten dan Metodologi Penelitian

abingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan	Bimbingan ke-	Tar
1	11/03/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Judul diubah menjadi "Kreativitas guru pada Pembelajaran tematik kelas II di SD Islam terpadu Al-Hikmah Banjarmasin"</li> <li>- Pedoman Penulisan Pokok yang 2017</li> <li>- Definisi operasional diperbaiki</li> <li>- Fokus Penelitian diubah jadi pernyataan</li> <li>- Tujuan Penelitian diubah menjadi pernyataan</li> <li>- Penelitian terdahulu ditambahkan</li> <li>- Bahasan ditambah tentang perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran</li> <li>- Waktu Penelitian salah</li> <li>- Objek Penelitian disesuaikan</li> <li>- Data Pokok diuraikan</li> <li>- Pengolahan data ditambah rujukannya</li> <li>-</li> </ul>	  		
2	08/04/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fokus Penelitian 2: Faktor Pendukung saja bukan Faktor Pendukung yang mempengaruhi. Hindari istilah mempengaruhi karena kualitas</li> <li>- Bab 2 materi pembelajaran yang sesuai dimuat.</li> <li>- Lengkapi footnote tentang kreativitas</li> </ul>			

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
		<p>di tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sebaiknya bahasan bab 2 disesuaikan dengan no Fokus Penelitian.</li><li>- kreativitas dituntaskan dulu baru dibagian B adalah faktor pendukung kreativitas sesuai Penelitian nanti</li><li>- Lanjut bab selanjutnya.</li></ul>	 

## Bahasa dan Penulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	11/03/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tebal tipis huruf pada cover</li> <li>- Untuk bodynot dan Innot diubah menjadi Footnote</li> <li>- Setiap kutipan pakai Footnote</li> <li>- Semua isi harus pakai times new roman</li> <li>- Bab III harus sesuai dengan judul</li> <li>- Bahasa asing harus cetak miring</li> <li>- daftar pustaka harus sesuai abjad</li> <li>- Tabel isinya 1 spasi</li> </ul>	
2	31/03/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hin dari kata hubung diawal kalimat</li> <li>- Perhatikan Penulisan di-apakah disambung atau dipisah</li> <li>- Perhatikan penulisan daftar isi, sesuaikan dengan pedoman</li> <li>- Setiap penulisan tabel Perhatikan</li> <li>- Perhatikan penulisan dalam bahasa asing hendaknya cetak miring</li> </ul>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
3		- Semua kutipan menggunakan Footnote bukan Innote.	
4	10/06/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- halaman Judul Perbaiki</li> <li>- abstrak Perbaiki</li> <li>- Perhatikan penulisan daftaris</li> <li>- Penulisan lampiran</li> <li>- Kesimpulan</li> <li>- Perbaiki typo yang ada</li> <li>- tambah penjelasan pada bab iv tentang sekolah</li> <li>- rata penulisan Perhatikan</li> <li>- konsisten dalam penulisan judul.</li> </ul>	

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Nor Aida Sari

Tempat/Tanggal Lahir : Gambut, 21 September 1997

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Warga Negara : Indonesia

Status Perkawinan : Belum Kawin

Alamat : Jl. Pematang Panjang Km.5 RT.01 RW.01  
Kecamatan Gambut Kelurahan Gambut Kabupaten  
Banjar

Pendidikan : a. SDN Gambut 6  
b. MTsN 2 Gambut  
c. MAN 2 Model Banjarmasin

Orang Tua

1. Ayah

Nama : M. Djaidi (Alm)

Pekerjaan : -

Alamat : Jl. Pematang Panjang Gambut

2. Ibu

Nama : Rabiatul Adawiyah (Alm)

Pekerjaan : -

Alamat : Jl. Pematang Panjang Gambut

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sesungguhnya, apabila terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 01 Juni 2022

Yang Membuat



Nor Aida Sari

1501290789