

LAMPIRAN

Lampiran I. Daftar Terjemah

| No | Bab | Kutipan | Hal | Terjemah |
|----|-----|---------------------------|-----|---|
| 1 | I | Q.S Al-Mujadilah ayat 11. | | Bahwa Allah akan mengangkat derajat orang yang berilmu diantara kalian dengan kemuliaan di dunia dan pahala di akhirat. Maka barangsiapa yang beriman dan memiliki ilmu maka Allah akan mengangkat derajatnya dengan keimanannya itu dan mengangkat derajatnya dengan ilmunya pula. |

Lampiran II. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Arbain, S.Ag, S.Pd.I

Tanggal : 29 Maret 2022

1. Kisi-kisi Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

| Variabel | Indikator | Nomor Pertanyaan | Jumlah Pertanyaan |
|---|---|---------------------|----------------------|
| Implementasi pembelajaran tatap muka terbatas | 1. Kebijakan sekolah dalam pembelajaran tatap muka terbatas | | |
| | 2. Proses kegiatan pembelajaran tatap muka terbatas | | |
| | 3. Sistem sekolah dalam pembelajaran tatap muka terbatas | | |
| | 4. Kelebihan implementasi pembelajaran tatap muka terbatas | | |
| | 5. Kekurangan implementasi pembelajaran tatap muka terbatas | | |

a. Wawancara kepada Kepala Sekolah

1. Bagaimana tanggapan sekolah mengenai kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas?
2. Bagaimana respon guru maupun siswa terhadap kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas?
3. Seperti apa pembelajaran yang dilaksanakan sekolah sebelum adanya

kebijakan tatap muka terbatas?

4. Apa saja program yang akan dilaksanakan sekolah apabila pembelajaran tatap muka terbatas masih berlanjut hingga waktu yang belum ditentukan?

5. Bagaimana system sekolah dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas?

6. Apa saja peran bapak selama penerapan pembelajaran tatap muka ini berlangsung?

7. Apa saja kelebihan pembelajaran tatap muka terbatas?

8. Apa saja kekurangan pembelajaran tatap muka terbatas?

2. Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru

| Variabel | Indikator | Nomor Pertanyaan | Jumlah Pertanyaan |
|---|---|---------------------|----------------------|
| Implementasi Pembelajaran Tatap Muka Terbatas | 1. Tanggapan mengenai kebijakan Pembelajaran tatap muka terbatas | | |
| | 2. Proses Pembelajaran Tatap Muka Terbatas | | |
| | 3. Kelebihan Implementasi pembelajaran tatap muka terbatas | | |
| | 4. Kekurangan implementasi pembelajaran tatap muka terbatas | | |

a. Wawancara kepada guru sekolah

1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terkait kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas?

2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu apabila pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas masih dilanjutkan hingga waktu yang belum ditentukan?
3. Sebelum pembelajaran tatap muka dimulai, apa yang harus dilakukan sekolah dan siswa?
4. Bagaimana cara kerja Bapak/Ibu dalam menyampaikan materi dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas?
5. Apa saja kelebihan pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas?
6. Apa saja kekurangan pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas?
7. Metode seperti apa yang diterapkan selama pembelajaran tatap muka terbatas berlangsung?
8. Apakah pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas sudah membantu kegiatan belajar mengajar?

Lampiran III. Pedoman Observasi

Pedoman Observasi

| No | Aspek yang diobservasi | Indikator |
|----|--|--|
| 1. | Dampak kebijakan pembelajaran Tatap Muka Terbatas | Perubahan pembelajaran daring menjadi pembelajaran tatap muka terbatas |
| 2. | Guru | Pelaksanaan guru yang mengajar pada pembelajaran tatap muka terbatas |
| | | Estimasi waktu mengajar pada pembelajaran tatap muka terbatas |
| 3. | Siswa | Proses pembelajaran tatap muka terbatas |
| 4. | Komponen bahan Pembelajaran | Bentuk dan variasi materi pembelajaran yaitu RPP |
| 5. | Sarana dan Prasarana | Lingkungan sekolah, lingkungan kelas, |

Lampiran IV. RPP Tematik Tema 8 Subtema 3 Kelas IV MI An-Nuriyyah 2 Banjarmasin

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **MI An-Nuriyyah 2 Banjarmasin**
 Kelas / Semester : 4 / Genap
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)
 Sub Tema : Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku
(Subtema 3)
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa, siswa dapat menemukan keberagaman karakteristik individu dan manfaatnya.
2. Dengan kegiatan mengemukakan pendapat mengenai tokoh dalam cerita, siswa dapat memahami tokoh-tokoh dalam sebuah cerita.
3. Dengan kegiatan membaca cerita fiksi, siswa dapat menentukan tokoh-tokoh dalam sebuah cerita fiksi.
4. Dengan kegiatan mempraktikkan menggambar sketsa gambar tiga dimensi, siswa dapat membuat sketsa atau rancangan gambar dari bentuk karya tiga dimensi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 Menit |

| | | |
|--------------------------------|---|----------------------|
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa. Selanjutnya, siswa diminta mengidentifikasi ragam karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dan menuliskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan tempat tinggalnya. (Persatuan dan Kesatuan) ❖ Siswa menuliskan keberagaman karakteristik individu di lingkungan tempat tinggalnya beserta manfaatnya dalam tabel pada buku siswa. (Persatuan dan Kesatuan) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa mengenai pengertian tokoh-tokoh dalam cerita fiksi. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ siswa membaca teks cerita berjudul "Kendi mas dan Ular" pada buku siswa. (Literasi) ❖ Guru dapat mengajak siswa untuk bertanya jawab mengenai pengertian tokoh-tokoh dalam cerita yang telah dipelajari sebelumnya. (Hots) ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa mengenai tokoh-tokoh dalam cerita. (Hots) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. (Communication) ❖ Siswa membaca penjelasan dan mengamati gambar mengenai langkah-langkah menggambar tiga dimensi berupa cermin pada buku siswa. | <p>150 menit</p> |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <p>A. Ayo Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>B. Kerjasama Dengan Orang Tua</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menunjukkan sketsa gambar tiga dimensi yang sudah dibuat kepada orang tua atau kakak. 2. Siswa meminta masukan kepada orang tua atau kakak tentang sketsa yang telah dibuat siswa. 3. Siswa menyelesaikan sketsa yang telah dibuat menjadi gambar sempurna. 4. Siswa melaporkan hasilnya kepada guru. (Mandiri) <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. | <p>15 menit</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian | |
|--|--|--|

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Kuningan, Juli 2021
Guru Kelas 4

ARBAIN,S.Ag, S.Pd.I

SITI AISYAH, S.Pd.I

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

Rubrik Membaca Cerita Fiksi (Bahasa Indonesia)

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--------------|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Kegigihan dalam mengidentifikasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji. | Kegigihan dalam mengidentifikasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik . | Kegigihan dalam mengidentifikasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan. | Kegigihan dalam mengidentifikasi, kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki. |

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan Tokoh-tokoh dalam cerita fiksi. | Mampu mengidentifikasi keempat kriteria berikut. Tokoh utama dalam cerita fiksi. Tokoh pembantu atau tokoh tambahan dalam cerita fiksi. Tokoh antagonis dalam cerita fiksi. Sifat tokoh utama pada cerita fiksi. | Mampu mengidentifikasi tiga dari empat kriteria yang ditentukan. | Mampu mengidentifikasi dua dari empat kriteria yang ditentukan. | Mampu mengidentifikasi satu dari empat kriteria yang ditentukan. |
| Keterampilan Penulisan Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas. | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang. | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan. |

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Lampiran V. Materi RPP Tematik Tema 8 Subtema 3 Kelas IV (Pembelajaran 5) MI An-Nuriyyah 2 Banjarmasin



Siti dan teman-temannya telah menunjukkan salah satu bentuk karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat yaitu pakaian adat daerah. karakteristik pakaian adat daerah masyarakat Indonesia sangat beragam. karakteristik pakaian adat antara daerah yang satu dengan daerah lain berbeda-beda. Namun, perbedaan karakteristik pakaian adat daerah Indonesia bukan penghalang masyarakat antardaerah untuk bersatu menjaga keutuhan Negara Republik Indonesia. Sebaliknya, karakteristik pakaian adat daerah masyarakat Indonesia dapat mempererat persatuan dan kesatuan bangsa pakaian adat daerah menjadi akar budaya nasional.

karakteristik pakaian adat daerah yang menjadi akar budaya nasional menjadi identitas bangsa di mata internasional. Keberagaman karakteristik pakaian adat daerah telah menjadi simbol pariwisata budaya nasional sehingga banyak menarik perhatian wisatawan asing dan domestik. Contoh simbol pariwisata yang menunjukkan keragaman karakteristik daerah meliputi rumah adat daerah dan pakaian adat daerah yaitu TMII (Taman Mini Indonesia Indah) yang menampilkan miniatur keragaman karakteristik rumah adat dan pakaian adat daerah di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

| No. | Keberagaman Karakteristik Individu di lingkungan Tempat Tinggal | Manfaat Keberagaman Karakteristik Individu di Lingkungan Tempat Tinggal |
|-----|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

Dalam masyarakat, tidak jarang keberagaman karakteristik dijadikan sumber masalah sehingga memecah belah persatuan dan kesatuan bangsa. Terjadinya masalah sering timbul akibat dari ulah pihak-pihak yang sengaja ingin membuat kekacauan dalam masyarakat. Oleh karena itu, kita sebagai bangsa Indonesia hendaknya senantiasa memupuk toleransi serta persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

Orang yang sengaja ingin membuat kekacauan dan perpecahan antarwarga masyarakat dalam cerita fiksi mencerminkan tokoh antagonis. Masih ingatkah kamu dengan tokoh antagonis? Siapa pula tokoh utama dan tokoh pembantu atau tambahan?

Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Jelaskan yang dimaksud tokoh antagonis!

2. Jelaskan yang dimaksud tokoh utama!

3. Jelaskan yang dimaksud tokoh pembantu atau tambahan!

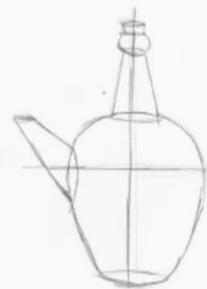
4. Apakah lawan sikap antagonis?

5. Jelaskan yang dimaksud sikap lawan antagonis!

1. Menyiapkan alat dan bahan untuk menggambar.



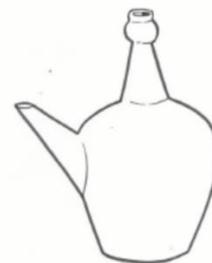
2. Membuat sketsa gambar.



3. Memperjelas gambar sketsa



4. Menyelesaikan gambar



Lampiran VI. RPP Agama Islam Al-Qur'an Hadits MI An-Nuriyyah 2 Banjarmasin

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI An-Nuriyyah 2 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
(Genap) Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Memahami arti hadits tentang niat dan hadits tentang silaturrahim

B. KOMPETENSI DASAR

4.1 Menjelaskan isi kandungan hadits tentang niat secara sederhana

C. MATERI PELAJARAN

- Terjemahan hadits tentang niat

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pemodelan
- Penugasan

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| NO. | LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN | MEDIA/SUMBER | WAKTU |
|------------|---|--|-------------------------------|
| 1. | PENDAHULUAN | | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini | Teknik pembagian kelompok | 3 menit 2 menit 5 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa tentang hadits | | |
| 2. | KEGIATAN INTI | | 45 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi contoh cara pengucapan hadits yang benar sesuai makhrajnya ▪ Siswa menirukan pelafalan hadits dengan benar ▪ Siswa menirukan pengucapan hadits secara bergantian sampai lancar pengucapannya ▪ Siswa mengulang pengucapan hadits secara menyeluruh ▪ Secara berkelompok siswa berlatih mengucapkan dan menghafalkan hadits ▪ Menghafalkan hadits dengan benar sesuai makhrajnya secara individu | Buku paket Buku yang relevan Lafal hadits tentang niat | |
| 3. | PENUTUP | | 5 menit |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan hadits dengan benar ▪ Menyampaikan tugas untuk mengulang pelafalan dan menghafalkan hadits | Instrumen tugas individu | |
|--|--|--------------------------|--|

F. MEDIA / SUMBER

- Buku paket
- Buku yang relevan

G. PENILAIAN

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Jenis Penilaian | Bentuk Penilaian | Contoh Instrumen |
|---|-----------------|------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengartikan hadits tentang niat ▪ Menyebutkan arti niat ▪ Menjelaskan isi kandungan hadits tentang semua perbuatan tergantung pada niatnya secara sederhana | Tes lisan | Unjuk kerja | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan hadits tentang niat! ▪ Jelaskan arti niat! |

Banjarmasin, April 2022

Mengetahui, Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi Al-Qur'an Hadits

Arbain, S.Ag, S.Pd.I

Istisyarah

Lampiran VII. Transkrip Wawancara Kepala Sekolah dan Guru Kelas IV MI An-Nuriyyah 2 Banjarmasin

Wawancara Kepala Sekolah (29 Maret 2022)

Peneliti : Bagaimana tanggapan sekolah mengenai kebijakan tatap muka terbatas?

Kepala Sekolah : *“Tanggapan dari pihak sekolah artinya kemauan pihak sekolah dan keinginan orang tua dan pihak sekolah siap melaksanakan pembelajaran tatap muka terbatas, pihak sekolah siap menerima apapun resikonya, karna di sekolah juga sudah menerapkan protokol kesehatan yang di sarankan oleh pihak kesehatan dan di ijinan oleh kelurahan. Kemudian orang tua siswa juga menulis surat pernyataan bermaterai bahwa siap menanggung resiko apabila terjadi sesuatu disaat melaksanakan pembelajaran tatap muka di sekolah”.*

Peneliti : Bagaimana respon guru maupun siswa terhadap kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas?

Kepala Sekolah : *“..jadi responnya itu ya sangat senang dan semangat aja guru maupun siswanya, yang artinya disini guru enggak cape membuat soal secara online, guru disini juga tidak bingung dengan sistem online. Guru bisa mengawasi dan mengamati dengan baik proses belajar siswa jika pembelajaran tatap muka dilaksanakan. Dan juga hanya 30% siswa yang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru pada saat pembelajaran online atau jarak jauh, maka dari itu siswa dan guru lebih memilih untuk melaksanakan pembelajaran tatap muka di sekolah.”*

Peneliti : Seperti apa pembelajaran yang dilaksanakan sekolah sebelum adanya kebijakan tatap muka terbatas?

Kepala Sekolah : *“ Untuk kegiatan belajar mengajar sebelum dan sekarang ini sama malah sekarang lebih di tingkatkan, mungkin 2-3 bulan saja*

kami melaksanakan pembelajaran jarak jauh karena proses pembelajaran tidak efektif dan tidak memungkinkan jadi pihak sekolah melaksanakan pembelajaran tatap muka seperti biasa. Kemudian ekstrakurikuler sempat tidak berjalan beberapa semester sebelumnya dan baru 3 bulan ini baru di jalankan.”

Peneliti : Apa saja program yang akan dilaksanakan sekolah apabila pembelajaran tatap muka terbatas masih berlanjut hingga waktu yang belum ditentukan?

Kepala Sekolah : *“walaupun sempat tidak terjalankan tapi 3 bulan terakhir ini programnya sudah kami jalankan seperti ekstrakurikuler pramuka, sholat berjamaah, dan program yang ingin dilaksanakan kedepanya seperti olahraga di luar sekolah 2 kali untuk tiap semester, kunjungan ke perpustakaan, kunjungan ke museum, dan outdoor education. Kemudian ada beberapa kegiatan yang ingin dilaksanakan seperti mengadakan lomba menggambar, bernyanyi dan membaca surah-surah pendek, sosialisasi pengenalan sekolah ke TK untuk merekrut mereka bersekolah disini. Dan di tambah lagi sekolah ingin melakukan kerja sama dengan RSGM (Rumah Sakit Gigi dan Mulut) untuk melakukan sosialisasi kesehatan dan praktek secara langsung. Melakukan kerja sama ke UIN Antasari untuk mengadakan PPL bagi mahasiswanya.”*

Peneliti : Bagaimana sistem sekolah dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas?

Kepala Sekolah : *“sistemnya ya sama saja seperti tahun sebelumnya melakukan pembelajaran secara tatap muka dalam artian berjalan normal seperti biasanya, hanya saja sekolah sudah meminta izin dari puskesmas setempat, dan melakukan Kerjasama dengan BABINMAS terkait pelaksanaan pembelajaran tatap muka di*

sekolah. Mungkin cuma program sekolah yg dibatasi, dan senantiasa mematuhi protokol kesehatan.”

Peneliti : Apa saja peran bapak selama penerapan pembelajaran tatap muka ini berlangsung?

Kepala Sekolah : *“ sebagai kepala madrasah di sini, tapi ada tugas mengajar juga.. khususnya pelajaran PJOK. Tugas sebagai kepala madrasah yang pertama yaitu melaksanakan pengawasan atau supervisi kepada guru-guru yang mengajar, supervisi kepada cara mengajar, kemudian pengawasan tugas-tugas guru apa saja yang wajib dilaksanakan, kemudian mengawasi lingkungan sekolah, baik dalam kelas maupun lainnya.”*

Peneliti : Apa saja kelebihan pembelajaran tatap muka terbatas?

Kepala Sekolah : *“..sekolah sudah lama melakukan pembelajaran tatap muka dan sudah jelas bahwa lebih mudah cara mengajarnya dari pada pembelajaran jarak jauh seperti yang sudah kita rasakan lebih gampang menididik, bisa memberikan contoh, kalau pembelajaran jarak jauh itu hanya pembelajaran aja bukan mendidik dan lebih terkontrol untuk pembelajaran tatap muka ini karna semua siswa membutuhkan sosok atau figur seorang guru dan siswa bisa menilai secara langsung sikap seorang guru, hubungan emosional antara siswa dengan guru juga baik.”*

Peneliti : Apa saja kekurangan pembelajaran tatap muka terbatas?

Kepala Sekolah : *“ karena media yang digunakan di madrasah ini sangat terbatas ya... kemudian saat supervisi terkadang guru terlalu monoton terhadap metode yang digunakan dalam mengajar seperti ceramah karena untuk menggunakan metode yang lain itu sangat minim disebabkan oleh latar belakang pendidikan guru disini*

bukan dibidang pendidikan dan juga karna madrasah ini masih di bawah naungan yayasan jadi sekolah ini masih menerapkan sistem kekeluargaan.

Wawancara Guru Kelas IV MI An-Nuriyyah 2 Banjarmasin (6 April 2022)

Peneliti : Bagaimana tanggapan Ibu terkait kebijakan tatap muka terbatas?

Guru Kelas IV : *“..ya kami para guru mengikuti aja kebijakannya dari sekolah juga, apa yang dilaksanakan dan diperintahkan oleh sekolah, kami otomatis melaksanakan. Jadi kami melaksanakan pembelajaran tatap muka dengan senang. Cuma paling masih menerapkan protokol kesehatan yang disuruh oleh puskesmas. Dan menurut saya pembelajaran lebih efektif dilaksanakan secara tatap muka daripada secara online”.*

Peneliti : Bagaimana tanggapan Ibu apabila pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas masih dilanjutkan sampai waktu yang belum ditentukan?

Guru Kelas IV : *“ kami para guru tetap melaksakan tugas seperti biasanya kalau di lanjutkan ya.. memang harus seperti itu pembelajaran yang harus dilaksanakan jadi guru tidak repot untuk mengajar secara online. Dan sebagai seorang guru saya bisa melihat langsung bagaimana proses belajar siswa di kelas.*

Peneliti : Sebelum pembelajaran tatap muka terbatas dimulai, apa yang harus dilakukan sekolah dan siswa?

Guru Kelas IV : *“ yang guru dan siswa lakukan seperti proses pembelajaran pada umumnya guru menyiapkan materi, guru membuat RPP dan sebagainya. Juga menyiapkan bahan ajar. Itu saja sih.. ya paling sambil menghimbau anak-anak untuk rajin cuci tangan sebelum melakukan pembelajaran.”*

Peneliti : Bagaimana cara kerja Ibu dalam menyampaikan materi dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas?

Guru Kelas IV : *“ seperti biasanya saya sebagai guru kelas dalam menyampaikan materi, saya menggunakan RPP yang sudah di buat kemudian pembelajaran saya lakukan sesuai RPP, setelah itu baru dikasih tugas atau latihan kelompok. Menilai hasil belajar siswa dan membuat soal ulangan.”*

Peneliti : Metode seperti apa yang diterapkan selama pembelajaran tatap muka terbatas berlangsung?

Guru Kelas IV : *“ metode yang kami lakukan juga sama seperti biasanya, yaitu metode ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan membagi kelompok belajar..”*

Peneliti : Apakah implementasi atau pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas sudah membantu kegiatan belajar mengajar?

Guru Kelas IV : *“ yaa.. membantu hanya saja dalam melakukan pembelajaran masih was-was tidak tenang karena pandemic covid-19 masih mengancam kita, dan pembatasan untuk sekolah terkadang membuat pembelajaran masih kurang optimal.*

Peneliti : Apa saja kelebihan implementasi pembelajaran tatap muka terbatas?

Guru Kelas IV : *“ pembelajarannya di lakukan secara langsung dalam artian tatap muka ya... lebih nyaman, lebih simple dan anak-anak lebih banyak menerima materi pembelajaran dari pada pembelajaran jarak jauh. Terus itu para guru juga tidak kerepotan untuk menangani anak-anak murid kalau dari jarak jauh itu tidak bisa mengontrontrol anak-anak muridnya bahkan ada yang tidak mengerjakan tugas, kalau pembelajaran tatap muka kan kita bisa*

menegur anak itu secara spontan atau langsung. Kami guru juga dari hape gak fokus menerangkan banyak kendalanya kalo PJJ. Kalo tatap muka kan guru dan siswa lebih sering berinteraksi dan saling mengenal satu sama lainnya.”

Peneliti : Apa saja kekurangan implementasi pembelajaran tatap muka terbatas?

Guru Kelas IV : *” untuk kekurangan pelaksanaan pembelajaran tatap muka ini guru masih kekurangan media pembelajaran dan keadaan kelas yang sering terjadi yang pasti ribut, masih ada aja anak yang suka mengotori kelas, cara guru mengajar masih sama dan juga mengajarnya masih kurangnya praktek pembelajaran di luar ruangan maupun didalam ruangan membuat anak cepat merasa bosan, dan juga masih ada sistem terbatas tadi yang membuat siswa dan guru kurang leluasa berkegiatan.”*

Lampiran VIII. Surat Selesai Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: fk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini, kami menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Riduan

Nim : 1501290867

Semester : Empat Belas (14)

Judul Proposal : **“ Gaya Mengajar Guru Dan Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di MI An-Nuriyyah 1 Tahun Ajaran 2020/2021.”**

Dapat melaksanakan seminar proposal skripsi dengan judul tersebut. Jadwal dan persyaratan lainnya akan dibicarakan lebih lanjut.

Demikian surat pemberitahuan kami sampaikan, atas perhatian Ibu kami ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 24 Februari 2022

Mengetahui dan menyetujui,

| | |
|---|---|
| <p>Pembimbing Bahasa & Teknik Penulisan</p> <div style="text-align: center;">  Mahmudah, M. Pd.I NIP/NUP : 198708212015032004 </div> | <p>Pembimbing Konten & Metodologi</p> <div style="text-align: center;">  Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag NIP/NUP : 196904211994032004 </div> |
|---|---|

Scanned by TapScanner

Lampiran IX. Surat Perubahan Judul


KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: flk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

No : .../Un.14/Il.2.J/PP.00.9/.../2022

Lamp :-

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.

Muhammad Riduan

1501290867

Mahasiswa Jurusan PGMI

Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

"Gaya Mengajar Guru dan Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di MI An-Nuriyyah I Tahun Ajaran 2020/2021"

Berubah menjadi:

"Implementasi Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di MI An-Nuriyyah I Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022"

Menunjuk:

Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi.

Mahmudah, M.Pd.I sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449

Email: fk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 09 Maret 2022

Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP 198309022009122005

Lampiran X. Surat Persetujuan Riset dari Mikwa Fakultas Tarbiyah


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1166 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

| | |
|-----------------------|---|
| Nama | : Muhammad Riduan |
| Nomor Induk Mahasiswa | : 1501290867 |
| Semester | : EMPAT BELAS (XIV) |
| Alamat | : JL. Pekapuran Raya Gg. Sirih Rt.11 |
| Tugas | : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul : |

Implementasi Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di MI An-Nuriyyah I Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

| | |
|-----------------------|---------------------------|
| Tempat yang dituju | : Kepala MI An-Nuriyyah I |
| Barang yang dibawa | : Seperangkat alat riset |
| Lamanya Riset | : 2 (Dua) bulan |
| Dari tanggal | : 25 Maret 2022 |
| Sampai dengan tanggal | : 24 Mei 2022 |

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 22 Maret 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 /Dj. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Riduan
NIM. 1501290867

Scanned by TapScanner

Lampiran XI. Surat Persetujuan Riset dari Sekolah MI An-Nuriyyah 2 Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH AN-NURIYYAH 2 BANJARMASIN
Jl. Sejahtera II Gg. Sajiran Ujung Rt. 07 No. 51 Telp. (0511)3258281 Banjarmasin 70241

SURAT IJIN RISET
Nomor : 68/MI AN.2/B.2/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah An Nuriyyah 2 Banjarmasin memberikan ijin untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi kepada:

Nama : Muhammad Riduan
Nomor Induk Mahasiswa : 1501290867
Semester : EMPAT BELAS (XIV)
Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gg. Sirih Rt. 11
Tugas : Melakukan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul: " Implementasi Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di MI An Nuriyyah 2 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

Demikian Surat ijin diberikan kepada yang bersangkutan, agar bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Maret 2022
Kepala Madrasah,

ARBAIN, S.Ag S.Pd I

Lampiran XIII. Catatan Konsultasi Skripsi

Lampiran XIV. Dokumentasi Kegiatan

Tempat Mencuci Tangan



Lapangan Tampak Depan Sekolah



Kegiatan Pembelajaran



Wawancara Kepala Sekolah MI An-Nuriyyah 2 Banjarmasin



Wawancara Guru Kelas IV MI An-Nuriyyah 2 Banjarmasin



Lampiran XV. Daftar Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

| | |
|----------------------|--|
| Nama Lengkap | : Muhammad Riduan |
| Tempat/Tanggal Lahir | : Banjarmasin, 16 Juli 1997 |
| Jenis Kelamin | : Laki-laki |
| Agama | : Islam |
| Warga Negara | : Indonesia |
| Status Perkawinan | : Belum Kawin |
| Alamat | : Jl. Pekapuran Raya Gg. Sirih Rt.11 |
| Pendidikan | : a. TK Aisyiah 2002 b. MI Mujahidin II 2003 c. SMP Muhammadiyah 4 2009 d. MAN 3 Banjarmasin 2012 |
| Orang Tua | |
| a. Ayah | |
| Nama | : Alm Elviansyah |
| Pekerjaan | : - |
| Alamat | : - |
| b. Nama | : Kasnah |
| Pekerjaan | : Ibu Rumah Tangga |
| Alamat | : Jl. Pekapuran Raya Gg. Sirih Rt.11 |

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sesungguhnya, apabila terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Juni 2022

Yang Membuat

Muhammad Riduan
NIM: 1501290867