

فعالية استخدام لعبة "Scramble"  
في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ١ بنجر

إعداد

يسير رحمن



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٢ / ١٤٤٣ هـ

**فعالية استخدام لعبة "Scramble" في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ١ بنجر**

**البحث العلمي**

مقدم لاستيفاء بعض الشروط الازمة

لنيل درجة السرحانى

في تعليم اللغة العربية

**إعداد:**

يسير رحمن

رقم القيد : ١٦٠١٢٣٠٦٩٢

**جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية**

**كلية التربية والتعليم**

**قسم تعليم اللغة العربية**

بنجر ماسين

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

إقرار الطالب

أنا الموقـع أدناه وبيانـي كـالآتـي :

الاسم : يسir رحمن

رقم القيد : ١٦٠١٢٣٠٦٩٢

## القسم : تعلم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقررت بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرمانين تحت

## الموضوع:

فعالية استخدام لعبة "Scramble" في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن

١ بنجر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN)

حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أخاً ممن تأليفه وتبين أنه فعلاً ليس من بعثتي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أتسارى الإسلامية الحكومية بنحر ماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجريني أحد على ذلك.

پنجھر ماہیں، ۲۶ مایو ۲۰۲۲ء

توقيع صاحب الإقرار



بسم الله الرحمن الرحيم

17.123.792

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام لعبة "Scramble" في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

(MTsN) بنجر ١

الباحث : يسir رحن

رقم القيد : ١٦٠١٢٣٦٩٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الباحث وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماين، ٢٦ مايو ٢٠٢٢ م

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد إقبال الشوقي، الماجستير

٢٠١٧٠١٠٣٧

الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم،



حسب الله، الما

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بالعنوان: "فعالية استخدام لعبة "Scramble" في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ١ بنجر"، الذي كتبه يسir رحمn، رقم القيد: ١٦٠١٢٣٠٦٩٢. قد دافع الباحث عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

الجمعة  
اليوم

٢٠٢٢ : ١٥ يوليو التاريخ

ويكون مقبولا بدرجة : ٧١ (ب)

عميد كلية التربية والتعليم  
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماين



رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥  
الباحث: الحاج حمدا، الماجستير

وتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيد:

الاسم	التوقيع
١. الدكتور أحد. مردي، الماجستير (رئيساً ومناقشاً)	
٢. الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير (مناقشاً)	
٣. محمد إقبال الشوقي، الماجستير (مناقشاً)	

## ملخص البحث

يسير رحمن، ٢٠٢٠. فعالية استخدام لعبة "Scramble" في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ١ بنجر. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير، والمشرف الثاني: محمد إقبال الشوقي، الماجستير.

---

**الكلمات الرئيسية:** فعالية، لعبة "Scramble" ، تعليم مهارة الكتابة.

أهداف هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام لعبة "Scramble" في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ١ بنجر. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني باستخدام نهج كمي. الطريقة المستخدمة هي شبه تجربة مع نموذج تصميم مجموعة تحكم الاختبار القبلي والبعدي. أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار والتوثيق. تدل نتائج البحث أن درجة المعدل في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية هي ٦٢،٥٣ ومجموعة الضبط هي ٦٥.٧٧ ثم في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٨٩.٤٧ والمجموعة الضابطة هي ٨٧.٠٨. في تجربة الاختبار مان ويتني  $U$  بعد اعطاء التصرف تدل أن قيمة  $Asymp.sig(2-tailed)$   $0,311 > \alpha = 0,05$ . وهذا يعني أن الفرضية  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مرفوضة، أي هناك اختلافات في نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية باستخدام لعبة "Scramble" والمجموعة الضابطة التي لا تستخدمها في تعلم مهارة الكتابة. بناءً على هذه البيانات، يُظهر أن استخدام لعبة "Scramble" لا يتم استخدامه بشكل فعال لتحسين مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ١ بنجر. ومع ذلك، كانت درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت لعبة "Scramble" أعلى من تلك التي لم تستخدمها.

## ABSTRAK

**Yasir Rahman** 2022. *Efektivitas Penggunaan Permainan Scramble dalam pembelajaran Maharah Kitabah Bahasa Arab Untuk Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banjar.* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing I: Dr. Taufiqurrahman, S,Ag., M.Ed. Pembimbing II: Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd.

---

**Kata Kunci:** *Efektivitas, Permainan Scramble, Pembelajaran Maharah Kitabah.*

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas penggunaan Permainan Scramble dalam pembelajaran Maharah Kitabah Bahasa Arab siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banjar. Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan yaitu eksperimen semu dengan model *pre-test post-test control group design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pre-test* kelompok eksperimen sebesar 62,53 dan kelompok kontrol sebesar 65,77. Kemudian nilai rata-rata *post-test* kelompok eksperimen sebesar 89,47 dan kelompok kontrol sebesar 87,08. Pada uji *Mann-Whitney U* setelah diberi perlakuan menunjukkan bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)*  $0,311 > \alpha = 0,05$ . Artinya hipotesis  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak, yaitu terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan permainan *Scramble* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan permainan *Scramble* dalam pembelajaran *maharah kitabah*. Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa penggunaan permainan *Scramble* tidak efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banjar. Walaupun demikian, nilai *post-test* kelas eksperimen yang menggunakan permainan *Scramble* tetap lebih tinggi daripada yang tidak menggunakan permainan *Scramble* tersebut.

## الشعار

وخير الناس أنفعهم للناس

(رواه ابن حبان والطبراني)

## الإهادء

أقدم هذا البحث العلمي للمحبوين الكريمين

أبي أحمد غزالي

وأمي جانية

اللذين رباني بتربيـة حسنة

رحم الله إليكما

وإلى أخي فتح الرحمن وأخي فيصل رحمـن

ومشرفي وجميع أساتيـدي وكل من ساعدـني

عليـكم الرحمة والرضاـون

وإلى أصحابي المحبـوبين الذين أعطـاني الدافـعة العظـيمة

لانتـهـاء كتابـة هـذا الـبـحـث الـعـلـمـي

أقول شـكـرا جـزيـلا

جزـاـكم الله خـيرـاـ الجزـاء

## الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الفتاح العليم الذي أرشد من اصطفاه من عباده للتعلم والصلوة والسلام على سيدنا وموانا محمد الذي أرسله الله هاديا إلى الصراط المستقيم، وعلى آله وصحبه واتباعه بالخلود في دار البقاء والنعيم. أما بعد الحمد لله عز وجل الذي قد أعطى الباحث نعمة كثيرة حتى يستطيع أن يتم البحث العلمي شرطا لنيل درجة السرجان في كلية التربية التعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع: فعالية استخدام لعبة "Scramble" في تعلم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تعليم ١ (MTsN) بمنجز.

في هذه الفرصة يقدم الباحث شكرا جزيلا إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. فضيلة المكرم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الأستاذ حسب الله، الماجستير. وسكرتيره الأستاذ عارف رحم حكيم، الماجستير.
٣. المكرم المشرف الأول فضيلة الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير والمشرف الثاني الأستاذ محمد إقبال الشوقي، الماجستير على إرشادهما للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة المكرمين جميع الحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية التعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين الذين علموني العلوم والمعارف المتنوعة فلهم أحسن الشكر والتقدير. جزاهم الله خير الجزاء.
٥. فضيلة المكرم رئيس وزارة الدين بمحافظة بنجر، الدكتور ندوس الحاج نحو النور الماجستير.
٦. فضيلة المكرم رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر، الدكتور ندوس جمهوري، الماجستير وجميع المدرسين والموظفين فيها الذين قبلوني للبحث.
٧. والشكر الجزييل لوالداني المحبوبان ولجميع الأصدقاء الذين أعطوني مساعدة والتوجيه والتسهيل للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.
- لايفوت الباحث من النقصان والخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، وما أحسن للقارئين أن يقتربوا للباحث باقتراحات إصلاحية. عسى الله أن ينفع بهذا البحث العلمي للباحث خاصة وللقارئين على وجه عام. آمين

بنجر ماسين، ٢٦ مايو ٢٠٢٢ م

الباحث

يسير رحمـن

١٦٠١٢٣٠٦٩٢

## محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ.....	صفحة الغلاف
ب .....	صفحة العنوان
ج .....	إقرار الطالب
د.....	الموافقة
ه .....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و.....	الملخص باللغة العربية
ز.....	الملخص باللغة الإندونيسية
ح .....	الشعار
ط .....	الإهداء
ي.....	الشكر والتقدير
ل .....	محتويات البحث
ع .....	قائمة المداول

## الباب الأول

### المقدمة

١ .....	أ. خلفية البحث
٥ .....	ب. التحديد الإجرائي
٦ .....	ج. سؤال البحث
٦ .....	د. هدف البحث
٦ .....	هـ. أسباب اختيار الموضوع

٧ .....	أهمية البحث.....	و.
٨ .....	المسّمات الأساسية وفرضية البحث.....	ز.
٩ .....	الدراسات السابقة.....	ح.
١١.....	هيكل البحث .....	ط.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

١١.....	طريقة التعليم.....	أ.
١١.....	١. مفهوم طريقة التعليم .....	
١٢.....	٢. مكانة الطريقة في التعليم.....	
١٢.....	٣. عوامل في اختيار طريقة التعليم.....	
١٤.....	٤. أهداف طرق التعليم .....	
١٥.....	٥. لعبة "Scramble" .....	ب.
١٥.....	١. نموذج التعليم التعاوني .....	
١٥.....	٢. مفهوم طريقة "Scramble" .....	
١٦.....	٣. أنواع طريقة "Scramble" .....	
١٦.....	٤. خطوات طريقة "Scramble" .....	
١٧.....	٥. نقاط القوة والضعف في طريقة "Scramble" .....	
١٩.....	ج - مفهوم الكتابة .....	
١٩.....	د - مهارة الكتابة .....	
١٩.....	١. تعريف الكتابة.....	
٢٢.....	٢. أنواع الكتابة.....	
٢٤.....	٣. أهداف التعليم الكتابة.....	

٤. اهمية الكتابة.....	٢٦
٥. تعليم الكتابة.....	٢٦

## الباب الثالث

### منهج البحث

أ. نوع ومدخل البحث .....	٣٠
ب. تصميم البحث.....	٣٠
ج. مكان ووقت البحث.....	٣١
١. مكان البحث.....	٣١
٢. وقت البحث .....	٣١
د. مجتمع البحث وعينته.....	٣٢
١. مجتمع البحث.....	٣٢
٢. عينة البحث.....	٣٢
هـ. البيانات ومصادرها .....	٣٤
١. البيانات.....	٣٤
٢. مصادر البيانات.....	٣٤
وـ. أساليب جمع البيانات .....	٣٥
زـ. معايير أدوات الاختبار .....	٣٦
١. إعداد أدوات الإختبار.....	٣٦
٢. تجربة أدوات الاختبار.....	٣٦
حـ. تصميم القياسات .....	٣٧
طـ. أسلوب تحليل البيانات .....	٣٩

## **الباب الرابع**

### **تقديم البيانات وتحليلها**

أ.	لحة عن ميدان البحث .....	٤١
ب.	تقديم البيانات .....	٤٧
ج.	تحليل البيانات .....	٥٤

## **الباب الخامس**

### **الخاتمة**

أ.	الخلاصة .....	٥٩
ب.	الاقتراحات .....	٥٩
	المراجع .....	٦٠
	الملاحق	
	السيرة الذاتية للباحث	

## قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
٣٠.١	تقسيم مجتمع البحث	٣٢
٣٠.٢	تفسير نتائج الأختبار	٣٨
٤٠.١	أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر .٢٠٢١/٢٠٢٠	٤٣
٤٠.٢	أحوال مدرسین في الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر	٤٤
٤٠.٣	أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر	٤٦
٤٠.٤	تنفيذ التعليم في الفصل الضابط	٤٩
٤٠.٥	تنفيذ التعليم في الفصل التجريبية	٥٠
٤٠.٦	نتائج الطلبة في الفصل الضابط	٥١
٤٠.٧	نتائج الطلبة في الفصل التجريبية	٥٢
٤٠.٨	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics في تحليل المتوسط، المعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي و البعدي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة	٥٤
٤٠.٩	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics في تحليل اختبار الطبيعية ، على نتائج الاختبار البعدي	٥٥
٤٠.١٠	خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة اختبار البعدي	٥٦
٤٠.١١	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics في تحليل اختبار التجانس على نتائج اختبار البعدي	٥٦
٤٠.١٢	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics في تحليل اختبار U على	٦٧

	نتائج اختبار البعدی	
--	---------------------	--