

تأثير التعلم المنظم ذاتيا (*Self-Regulated Learning*) لدى الطلبة وأساليب
تعلمهم أثناء وباء كوفيد-١٩ على نتائج تعلم اللغة العربية
في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين
رسالة الماجستير

إعداد الطالب:

مُحَمَّد انفطار الاحقاف

رقم القيد: ٢٠٠٢١١٠٦٠١٢٥



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بنجرماسين

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

تأثير التعلم المنظم ذاتيا (Self-Regulated Learning) لدى الطلبة وأساليب
تعلمهم أثناء وباء كوفيد-١٩ على نتائج تعلم اللغة العربية
في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب:

مُحَمَّد انفطار الاحقاف

رقم القيد: ٢٠٠٢١١٠٦٠١٢٥



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بنجرماسين

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

اقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم الكامل : مُجَدَّ انفطار الاحقاف

رقم القيد : ٢٠٠٢١١٠٦٠١٢٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدراسات العليا

أقررت بأن هذه رسالة الماجستير بالموضوع: "تأثير التعلم المنظم ذاتيا (*Self-Regulated Learning*) لدى الطلبة وأساليب تعلمهم أثناء وباء كوفيد-١٩ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين" من جهدي شخصيا وقمت بتقديمها إلى الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وما اقتبست من شيء إلا قد أحصلت إلى مصادرها ومراجعتها. وأقررت بأنني مسؤول عن جميع مضماني هذه الرسالة.

بنجرماسين، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

المقر



مُجَدَّ انفطار الاحقاف

رقم القيد: ٢٠٠٢١١٠٦٠١٢٥

الموافقة

رسالة الماجستير بعنوان : "تأثير التعلم المنظم ذاتيا (Self-Regulated Learning) لدى الطلبة وأساليب تعلمهم أثناء وباء كوفيد-١٩ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين"

الباحث : مُجَّد انفطار الاحقاف
رقم القيد : ٢٠٠٢١١٠٦٠١٢٥
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : الدراسات العليا

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الباحث وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

المشرف الثاني



الدكتور الحاج فيصل مبارك صيف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٠٦٢٠٠٩٠١١٠١٦

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩١٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح البحث

بناء على توجيهات السادة المناقشين بتصحيح رسالة الماجستير تحت الموضوع: "تأثير التعلم المنظم ذاتيا (Self-Regulated Learning) لدى الطلبة وأساليب تعلمهم أثناء وباء كوفيد-19 على نتائج تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين" المقدمة من الباحث محمد انظطار الاحقاف، رقم القيد: ٢٠٠٢١١٠٦٠١٢٥ لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في الجلسة العلمية المنعقدة في يوم الأربعاء تاريخ ٢٨ يوليو ٢٠٢٢م، حيث أن الباحث قد قام بتكميل جميع الملاحظات وتم تصحيحها حسب توجيهات السادة الأعضاء.

الرقم	لجنة المناقشة	التوقيع	التاريخ
١.	الدكتور محمد رشدي، الماجستير (رئيسا ومناقشا)		١٩ أغسطس ٢٠٢٢
٢.	الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير (مناقشا)		١٩ أغسطس ٢٠٢٢
٣.	الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير (مشرفة ومناقشة)		١٨ أغسطس ٢٠٢٢
٤.	الدكتور الحاج فيصل مبارك صيف، الماجستير (مشرفا ومناقشا)		١٨ أغسطس ٢٠٢٢

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



الأستاذ الدكتور الحاج زلفي جمالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٦

الشعار

**العلم بلا عمل جنون،
والعمل بغير علم لا يكون**

(أبو حامد الغزالي - أيها الولد)

الملخص

مُجَّد إنفطار الأحقاف, ٢٠٢٢. تأثير التعلم المنظم ذاتيا (*Self-Regulated Learning*) لدى الطلبة وأساليب تعلمهم أثناء وباء كوفيد-١٩ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. (المشرفان: ١) الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير. ٢) الدكتور الحاج فيصل مبارك، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلم المنظم ذاتيا، أساليب التعلم، وباء كوفيد-١٩، نتائج التعلم، اللغة العربية.

يعد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت كتأثير وباء كوفيد-١٩ ابتكارًا يوفر أجواء مختلفة لمعظم الطلبة. تتطلب التعليم عن بعد أرفع التعلم المنظم ذاتيا في التعلم من أجل فهم المواد التي يتم تعليمها على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، فإن معرفة أساليب التعلم في تعلم اللغة العربية ضرورية للغاية، لأنها تتطلب فهماً للمفاهيم والنظريات من أجل تحقيق المهارات اللغوية المثلى.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تأثير التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة على نتائج تعلمهم في اللغة العربية. (٢) لمعرفة تأثير أساليب تعلم الطلبة على نتائج تعلمهم في اللغة العربية. (٣) لمعرفة تأثير التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة وأساليب تعلمهم على نتائج تعلمهم في اللغة العربية.

نوع هذا البحث هو البحث الميداني بالمدخل الكمي مع طريقة بأثر رجعي (*Ex-post Facto*). مجتمع البحث هو طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين عددهم ٨٠٣ طالبا. أما اتخاذ العينة هو تقنية أخذ العينات

العشوائية البسيطة وحصلت ٢٦٠ طالبا. أساليب جمع البيانات هي استبانة والتوثيق. وأساليب تحليل البيانات هي الانحدار الخطي البسيط والانحدار الخطي المتعدد. تدل نتائج البحث أن: (١) هناك تأثير إيجابي بين التعلّم المنظم ذاتيا على نتائج تعلّم اللغة العربيّة. تُعرف من تحليل الانحدار الخطي البسيط أن t_{hitung} ٢.٣٢٠ أكبر من t_{tabel} ١.٦٤٥ وقيمة Sig. ٠.٠٢١ أصغر من ٠.٠٠٥. ومساهمة متغير التعلّم المنظم ذاتيا على نتائج تعلّم اللغة العربيّة هي ٠.٠٢٠ أو ٢.٠% (٢) هناك تأثير إيجابي بين أساليب التعلّم على نتائج تعلّم اللغة العربيّة. تُعرف من تحليل الانحدار الخطي البسيط أن t_{hitung} ٢.٠٤٥ أكبر من t_{tabel} ١.٦٤٥ وقيمة Sig. ٠.٠٤٢ أصغر من ٠.٠٠٥. ومساهمة متغير التعلّم المنظم ذاتيا على نتائج تعلّم اللغة العربيّة هي ٠.٠١٦ أو ١.٦% (٣) هناك تأثير إيجابي ومتزامن بين التعلّم المنظم ذاتيا وأساليب التعلّم على نتائج تعلّم اللغة العربيّة. تُعرف من نتيجة تحليل الانحدار الخطي المتعدد أن f_{hitung} ٣.٣٥٣ أكبر من f_{tabel} ٣.٠٣١ وقيمة Sig. ٠.٠٣٧ أصغر من ٠.٠٠٥. ومساهمة المتغيرين المستقلين (التعلّم المنظم ذاتيا وأساليب التعلّم) متزامنا على نتائج تعلّم اللغة العربيّة هي ٠.٠٢٥ أو ٢.٥%، والنسبة المتبقية ٩٧.٥% متأثرة بمتغيرات الأخرى التي لم يتم ملاحظتها في هذا البحث.

ABSTRAK

Muhammad Infithar Al Ahqaf, 2022. *Pengaruh Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) dan Gaya Belajar Peserta Didik pada Masa Wabah Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di MAN se-Kota Banjarmasin*. Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing: 1) Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd. 2) Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA.

Kata Kunci: *Kemandirian Belajar, Gaya Belajar, Wabah Covid-19, Hasil Belajar, Bahasa Arab.*

Sebagai dampak dari wabah Covid-19, pembelajaran bahasa Arab berbasis daring merupakan sebuah inovasi yang mana memberikan suasana berbeda bagi sebagian besar peserta didik. Metode pembelajaran jarak jauh membutuhkan kemandirian belajar yang tinggi agar dapat memahami materi yang diajarkan secara maksimal. Selain itu, pengenalan terhadap gaya belajar dalam belajar bahasa Arab sangat diperlukan, karena bahasa Arab memerlukan pemahaman konsep dan teori guna pencapaian keterampilan berbahasa yang optimal.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab peserta didik. 2) mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab peserta didik. 3) mengetahui pengaruh secara bersamaan antara kemandirian belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab peserta didik.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif model *ex-post facto*. Populasi penelitian ini adalah kelas XI di MAN se-Kota Banjarmasin berjumlah 803 peserta didik. Adapun teknik pengambilan sampel adalah *simple random sampling* dan diperoleh 260 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data diantaranya regresi linier sederhana dan regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab. Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan t_{hitung} sebesar $2,320 > 1,645$ dan nilai Sig. $0,021 < 0,05$. Uji koefisien determinasi menunjukkan R Square sebesar 0.020 atau 2%. 2) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab. Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan t_{hitung} sebesar $2,045 > 1,645$ dan nilai Sig. $0,042 < 0,05$. Uji koefisien determinasi menunjukkan R Square sebesar 0.016 atau 1,6%. 3) Ada hubungan yang positif dan signifikan secara simultan antara kemandirian belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab. Hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan $f_{hitung} = 3,353 > f_{tabel} 3,031$ dan nilai Sig. $0,037 < 0,05$, Uji koefisien determinasi menunjukkan R Square sebesar 0,025 atau 2,5%, dan sisanya 97,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diamati dalam penelitian ini.

ABSTRACT

Muhammad Infithar Al Ahqaf, 2022. *The Effect of Self-Regulated Learning and Student's Learning Styles During the Covid-19 Outbreak on Arabic Learning Outcomes in Islamic Senior High Schools Banjarmasin*. Master Thesis, Department of Arabic Language Education, Postgraduate Studies, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Thesis Advisor: 1) Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd. 2) Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA.

Keywords: *Self-Regulated Learning, Learning Styles, Covid-19 Outbreak, Learning Outcomes, Arabic Language.*

As the impact of Covid-19 outbreak, online-based Arabic learning is an innovation which provides a different atmosphere for most students. The distance learning method requires high self-regulated learning in order to understand the lesson optimally. In addition, an introduction to learning styles in Arabic learning is very necessary, because Arabic learning needs an understanding of concepts and theories in order to achieve optimal language skills.

The purpose of this study are: 1) to determine the effect of student's self-regulated learning on the result of Arabic learning; 2) to determine the effect of student's learning styles on the result of Arabic learning; 3) to determine the effect of student's self-regulated learning and learning styles on the result of Arabic learning.

This type of research is a field research with a quantitative approach and ex-post facto model. The population was class XI in Islamic Senior High Schools Banjarmasin with totaling 803 students. The sampling technique used is simple random sampling and obtained 260 students. The process of collecting data using questionnaires and documentation. Data analysis techniques are simple linear regression and multiple linear regression.

The results showed that: 1) There is a positive and significant relationship between self-regulated learning and Arabic learning outcomes. The results of simple linear regression analysis showed t_{hitung} of 2.320 > 1.645 and the value of Sig. 0.021 < 0.05. The coefficient of determination test showed R Square 0.020 or 2%. 2) There is a positive and significant relationship between learning styles and Arabic learning outcomes. The results of simple linear regression analysis showed t_{hitung} of 2,045 > 1,645 and the value of Sig. 0.042 < 0.05. The coefficient of determination test showed R Square 0.016 or 1.6%. 3) There is a simultaneous positive and significant relationship between self-regulated learning and learning style on Arabic learning outcomes. The results of multiple linear regression analysis show $f_{hitung} = 3.353 > f_{tabel} 3.031$ and the value of Sig. 0.037 < 0.05, the coefficient of determination test shows R Square of 0.025 or 2.5%, and the remaining 97.5% is influenced by other variables not observed in this study.

الإهداء

أقدم هذه رسالة الماجستير للمحبوبين الكريمةين

أبي الحاج نور كمال فضاء, السرجانا

وأمي الحاجة أرسيتا, السرجانا

اللذان رباني بتربية حسنة

رحم الله إليهما

وإلى أختي المحبوبة حليا قوزوايني صايبا

ومشرفي وجميع أساتيذي وكل من ساعدني

عليهم الرحمة والرضوان

وإلى أصحابي المحبوبين الذين أعطاني الدافعة العظيمة

لانتهاؤ كتابه هذه البحث العلمي

أقول شكرا جزيلا

جزاكم الله خير الجزاء

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الفتح العليم، الذي أرشد من اصطفاه من عباده للتعلم والتعليم. والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا مُحَمَّد الذي أرسله الله هاديا إلى الصراط المستقيم، وعلى آله وأصحابه واتباعه بالخلود في دار البقاء والنعيم. أما بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير. فيسرنى أن أقدم شكرا جزيلًا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زلفا جمالي، مدير كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. فضيلة الدكتور الحاج فيصل مبارك صيف الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. فضيلة المشرفين الدكتورة الحاجة نور ليلا الماجستير والدكتور الحاج فيصل مبارك صيف الماجستير على إرشادهما وتوجيههما وتشجيعهما للباحث في كتابة هذه رسالة الماجستير. فلهما مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين علّموني العلوم والمعارف المتنوعة فلهم أحسن الشكر والتقدير. جزاهم الله خير الجزاء.
٥. فضيلة المكرم رئيس وزارة الدين بمدينة بنجرماسين، الحاج مُحَمَّد رافعي الماجستير.
٦. فضيلة مديرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، الدكتورندة نعيمة الماجستير، ومدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين، الدكتور عبد

الهادي الماجستير، ومديرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين، نانا مايري الماجستير الذين قبلوا الباحث لقيام هذه رسالة الماجستير.

٧. والشكر الجزيل للوالدين المحبوبين ولجميع الأصدقاء الذين أعطوني مساعدة والتوجيه والتسهيل للباحث في كتابة هذه رسالة الماجستير.

لايفوت الباحث من النقصان والخطأ في كتابة هذه الرسالة، وما أحسن للقارئ أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع هذه الرسالة للباحث خاصة وللقارئ على وجه عام. آمين

بنجرماسين، ١١ مايو ٢٠٢٠ م

الباحث

مُحَمَّدُ انْفَطَارِ الْاِحْقَافِ

الفهرس

ب.....	صفحة العنوان
ج.....	إقرار الطالب
د.....	الموافقة
ه.....	تقرير لجنة المناقشة على تصحيح البحث
و.....	الشعار
ز.....	الملخص (العربية)
ط.....	الملخص (الإندونيسية)
ي.....	الملخص (الإنجليزية)
ك.....	الإهداء
ل.....	الشكر والتقدير
ن.....	الفهرس
ص.....	قائمة الجداول
ر.....	قائمة الرسوم البيانية
ش.....	قائمة الصور
ت.....	قائمة الملاحق

الباب الأول: المقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. أسئلة البحث

ج.	أهداف البحث	٧
د.	أهمية البحث	٨
هـ.	فرضية البحث	١٠
و.	التحديد الإجرائي	١١
ز.	الدراسات السابقة	١٣
ح.	هيكل البحث	٢٣

الباب الثاني: الإطار النظري

أ.	التعلم المنظم ذاتيا (Self-Regulated Learning)	٢٤
١.	مفهوم التعلم المنظم ذاتيا	٢٤
٢.	مكونات التعلم المنظم ذاتيا	٢٦
٣.	العوامل المؤثرة على التعلم المنظم ذاتيا	٢٨
٤.	مؤشرات التعلم المنظم ذاتيا	٣١
ب.	أساليب التعلم	٣٢
١.	مفهوم أساليب التعلم	٣٢
٢.	أنواع أساليب التعلم ومميزة الخصائص السلوكية الفردية لها	٣٣
٣.	مؤشرات أساليب التعلم	٣٩
ج.	نتائج التعلم	٤٣
١.	مفهوم نتائج التعلم	٤٣
٢.	العوامل المؤثرة على نتائج التعلم	٤٣
٣.	مؤشرات نتائج التعلم	٤٤

٤٥	د. تعليم اللغة العربية
٤٥	١. مفهوم تعليم اللغة العربية.....
٤٥	٢. مهارات اللغة العربية
٤٧	٣. أهداف تعليم اللغة العربية
٤٩	٤. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في حالة وباء كوفيد-١٩
٥٠	هـ. الإطار التفكيري

الباب الثالث: منهجية البحث

٥٣	أ. نوع البحث ومدخله.....
٥٤	ب. مجتمع البحث وعينته
٥٨	ج. البيانات ومصادرها.....
٦٠	د. أساليب جمع البيانات.....
٦٢	هـ. اختبار صحة الأدوات
٧٠	و. أساليب معالجة البيانات وتحليلها.....

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٧٧	أ. وصف ميادين البحث
٨٤	ب. نتائج البحث
٨٤	١. تقديم البيانات
٩٨	٢. تحليل البيانات
١٠٨	ج. مناقشة نتائج البحث

الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة ١١٥

ب. الاقتراحات ١١٦

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	اسماء الجداول	الصفحة
١.	المقارنة بين الدراسات السابقة وهذه دراسة الماجستير	٢٠
٢.	مجتمع وعينة البحث من المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين	٥٦
٣.	معايير أدوات الإستبانة عن التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة أثناء وباء كوفيد-١٩	٦١
٤.	معايير أدوات الإستبانة عن أساليب تعلم الطلبة	٦١
٥.	نتائج اختبار الصدق	٦٣
٦.	عناصر الاستبانة التي كانت مقبولة	٦٦
٧.	معايير أدوات الإستبانة عن التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة أثناء وباء كوفيد-١٩	٦٧
٨.	معايير أدوات الإستبانة عن أساليب تعلم الطلبة	٦٨
٩.	نتيجة اختبار الثبات	٦٩
١٠.	المرافق المتوفرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين	٧٩
١١.	المرافق المتوفرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين	٨١
١٢.	المرافق المتوفرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين	٨٤
١٣.	الإحصاء الوصفي لمتغير التعلم المنظم ذاتيا	٨٥
١٤.	التوزيع التكراري للتعلم المنظم ذاتيا	٨٦
١٥.	درجات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين	٨٨
١٦.	الإحصاء الوصفي لمتغير أساليب التعلم	٨٩

٨٩	التوزيع التكراري لأساليب التعلم	١٧.
٩١	درجات أساليب التعلم لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين	١٨.
٩٢	الإحصاء الوصفي لمتغير نتائج تعلم اللغة العربية	١٩.
٩٣	التوزيع التكراري لنتائج تعلم اللغة العربية	٢٠.
٩٥	درجات نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين	٢١.
٩٦	درجات نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين	٢٢.
٩٧	درجات نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين	٢٣.
٩٩	نتيجة اختبار الحالة الطبيعية	٢٤.
١٠٠	نتيجة اختبار العلاقة الخطية المتعددة	٢٥.
١٠٣	نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط لمتغير X_1 و Y	٢٦.
١٠٤	نتيجة اختبار معامل التحديد لمتغير X_1 على Y	٢٧.
١٠٥	نتيجة الانحدار الخطي البسيط لمتغير X_2 و Y	٢٨.
١٠٥	نتيجة اختبار معامل التحديد لمتغير X_2 على Y	٢٩.
١٠٧	نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد لمتغيري X_1 و X_2 على Y .	٣٠.
١٠٨	نتيجة اختبار معامل التحديد لمتغير X_1 و X_2 على Y	٣١.

قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	اسماء الرسوم البيانية	الرقم
٥٢	الإطار التفكيري	.١
٥٣	العلاقة بين المتغيرات	.٢

قائمة الصور

الرقم	اسماء الصور	الصفحة
.١	درجات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين	٨٨
.٢	درجات أساليب تعلم طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين	٩٢
.٣	درجات نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين	٩٧
.٤	نتائج اختبار تغاير المرونة بطريقة <i>Scatterplots</i> من خلال برنامج SPSS v.22 for windows	١٠١

قائمة الملاحق

الرقم	اسماء الملاحق
.١	استبانة قبل اختبار الصدق
.٢	نتائج اختبار الصدق للتعلم المنظم ذاتيا (X_1) وأساليب التعلم (X_2) باستخدام SPSS v.22 for windows
.٣	استبانة بعد اختبار الصدق
.٤	نتائج إجابة الاستبانة عن التعلم المنظم ذاتيا (X_1) وأساليب التعلم (X_2) أثناء وباء كوفيد-١٩ لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين
.٥	قيم مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين (بناء على عدد عينة البحث)
.٦	قيم توزيع - t
.٧	قيم توزيع - f
.٨	أسماء المدرسين والعاملين التربويين (الموظفين الحكوميين وغير الحكوميين) وعدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين
.٩	عدد المدرسين والعاملين التربويين والطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ بنجرماسين
.١٠	عدد المدرسين والعاملين التربويين والطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية ٣ بنجرماسين
.١١	خطاب قرار مشرف أطروحة رسالة الماجستير
.١٢	خطاب قرار أعضاء المناقشين لاختبار أطروحة رسالة الماجستير
.١٣	خطاب قرار مشرف رسالة الماجستير
.١٤	خطاب الإذن لإجراء البحث
.١٥	خطاب تغطية البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

١٦ .	خطاب تغطية البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين
١٧ .	خطاب تغطية البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين
١٨ .	خطاب اعتماد البحث من وزارة الدين لمدينة بنجرماسين
١٩ .	خطاب اتمام البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين
٢٠ .	خطاب اتمام البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين
٢١ .	خطاب إتمام البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين
٢٢ .	صور أنشطة توزيع الاستبانة إلى طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٢٣ .	السيرة الذاتية للباحث