

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

في العصر الآن لتطور العلوم والتكنولوجيا، إن كفاءة اللغة الأجنبية هي إحدى البنود المهمة في ترقية جودة الموارد البشرية. وهذه أيضا إحدى من الأهداف التربوية المكتوبة عليها في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ الفصل ٣ بشأن أهداف التعليم الوطني، يعني أن التعليم الوطني يهدف إلى تطوير القدرات وتشكيل الشخصية الكريمة والحضارة الوطنية من أجل تثقيف ذكاء حياة الشعب. بهدف تطوير إمكانات الطلبة ليصبحوا الإنسان ممن لديهم إيمان وتقوا إلى الله سبحانه وتعالى، ودراية وقدرة وخلاقة ومستقلة ومواطنين ديمقراطية ومسؤولة.<sup>١</sup>

فلذلك، من المتوقع أن يطور الطلبة كفاءة لغويتهم، بما في ذلك اللغة العربية في هذه الحالة. في تنظيم الحكومة رقم ٥٧ سنة ٢٠١٤ بشأن تطوير وتوجيه وحماية اللغة، توضح في الفصل ٢٢ أن تسهيل ترقية كفاءة اللغة الأجنبية للمواطنين الإندونيسيين يتم لتسريع وتوسيع إتقان العلوم والتكنولوجيا والفنون، وتحسين القدرة، وتوسيع التواصل بين الدول.<sup>٢</sup> لذلك، اللغة العربية كاللغة الأجنبية في إندونيسيا درست في المؤسسات التعليمية الرسمية، سواء كانت من المدارس الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، والمرحلة الجامعية، وكذلك في التعليم غير الرسمي.

---

<sup>1</sup>Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, h. 6.

<sup>2</sup>Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014 tentang Pengembangan, Pembinaan, dan Pelindungan Bahasa dan Sastra, serta Peningkatan Fungsi Bahasa Indonesia, h. 15.

اللغة العربية لها إمتيازات خاصة من اللغات الأخرى في العالم. واختارها الله لغة الكتاب المقدس أي القرآن الكريم للمسلمين. كما قال الله تعالى في سورة يوسف الآية ٣: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾.

يستعمل المسلمون اللغة العربية للعبادة وفهم مصادر التعاليم الدينية. وأيضا تُستعمل هذه اللغة للتواصل ووسيلة لنقل المعارف في الأنشطة التعليمية.<sup>٣</sup>

تعليم اللغة العربية في اندونيسيا - خاصة في المؤسسات التعليمية مثل المدرسة - تم تنفيذ العديد من التطورات والابتكارات في مواد وأساليب واستراتيجيات تعليمها. الهدف هو تسهيل متعلمي اللغة العربية في إندونيسيا من غير الناطقين بها. هناك أربع مهارات يجب على الطلبة إتقانها، وهي القدرة على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه المهارات الأربعة هي أساس لإتقان مهارات اللغة العربية. هذه المهارات الأربعة مدعومة بناحيتين لغويتين أخريين، وهما المفردات والقواعد من أجل أن تكون قادرًا على التواصل بشكل جيد.

الآن مازال يواجه العالم كارثة صحية، وهي وباء فيروس كورونا أو كوفيد-١٩ (*Corona Virus Disease-19*) منذ نهاية عام ٢٠١٩ وظهرت مبدئيًا في مدينة ووهان بالصين، ثم انتشرت إلى الدول في العالم، بما في ذلك إندونيسيا. لذلك، تتبع الحكومة الإندونيسية لتنظيم منظمة الصحة العالمية (*World Health Organization*) التي تدعو إلى تقليل انتشار فيروس كوفيد-١٩ بطريق التباعد الاجتماعي (*Social Distancing*). المدرسة كالمؤسسة التعليمية المتضررة من هذا الوباء يجب أن يعمل التعليم والتعلم عبر الإنترنت. أنشطة التعليم عن بعد عبر الإنترنت في سياق منع انتشار فيروس كوفيد-١٩

<sup>٣</sup> أحمد مرادي، "اللغة العربية والحضارة الإسلامية العالمية"، الملتقى العلمي العالمي الثاني عشر للغة العربية،

هي خيار بديل بحيث يستمر التعليم على الرغم من عدم تنفيذها وجهًا لوجه في المدرسة.<sup>٤</sup>

التعلم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-١٩ يوفر التجارب والعادات الجديدة للطلبة في عملية التعلم في المنزل، بما في ذلك: (١) خبرة في استخدام الوسائل أو التطبيقات التعليمية التي لا يتم الحصول عليها عند التعلم وجهًا لوجه في المدرسة؛ (٢) تدريب إدارة الوقت في العمل حتى ارسال الواجبة؛ (٣) يصبح التعلم عبر الإنترنت أكثر دراية للطلبة؛ (٤) يمكن استخدام مصادر مختلفة مثل التلفزيون وغيرها كوسائل تعليمية؛ (٥) تدريب الانضباط؛ (٦) وتدريب التعلّم المنظم ذاتيا لدى الطلبة.<sup>٥</sup>

بالإضافة إلى تحسين الجوانب المعرفية في تعليم اللغة العربية، يجب أيضًا مراعاة الجوانب العاطفية للطلبة، ومن بينها التعلّم المنظم ذاتيا. التعلّم المنظم ذاتيًا (Self-regulated Learning) هو القدرة على التحكم في سلوك الفرد لمواقف معينة في عملية التعلم. يعد التعلّم المنظم ذاتيا بما يتضمنه من إستراتيجيات التعلم مفهوما مهما في إنجاز تعلم الطلبة.<sup>٦</sup> يمكن استخدام التعلم المنظم ذاتيًا لتطوير مهارات الطلبة في تغلب صعوبات التعلّم المختلفة التي يواجهونها. كما ذكر زيمرمان Zimmerman و شنك Schunk، في أنشطة التعلم المستقل يُطلب من الطلبة تحديد استراتيجيات التعلم المناسبة للتأكيد على المواد الرئيسية التي يدرسها المدرس، ويحتاج إلى وقت التحضير، واليقظة،

<sup>٤</sup>عبيد الله حسين الجهني، "تأثير التعلم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا على فاعلية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (جامعة الطائف نموذجًا)"، *المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسبوط*، المجلد ٣٧، العدد ٣، ٢٠٢١، ص. ١٣٤.

<sup>٥</sup>R. D. Yulyani, "Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening", *Jurnal Al-Bahtsu*, Vol. 6, No. 1. 2021, h. 50.

<sup>٦</sup>إبراهيم عبد الله الحسينان، *التعلم المنظم ذاتيا المفهوم والتصورات النظرية*، (الرياض: المجلة العربية، ١٤٣٨ هـ)، ص. ١١.

والمزيد من الجهد. حتى يمكن التغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة وسيزداد فهمهم على المادة.<sup>٧</sup>

في عصر جائحة كوفيد-١٩ الآن حيث لا يتم تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم وجهًا لوجه في المدرسة، يتم التأكيد على قدرة التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة. على الرغم أن الطلبة مطالبون للتعلم بشكل مستقل، ولكن هذا لا يعني أنهم منفصلون مع الآخرين، بل في الحالات المعينة يُسمح للطلبة بطلب مساعدة المعلمين أو الأصدقاء عندما يواجهون المشكلات، ولكن لا يعتمدون عليهم دائما.

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت الذي يتم تنفيذه أثناء وباء كوفيد-١٩ الآن هو ابتكار لأنشطة التعلم عن بعد التي توفر الجو المختلف لبعض الطلبة، خاصة في المدارس التي لم تطبق التعلم المعتمد على الإنترنت من قبل. التعليم عن بعد يحتاج قدرة التعلّم المنظم ذاتيا عالية من الطلبة حتى يستطيعوا على فهم المواد المدروسة. تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت سيؤثر القليل أو الكثير على نتيجة تعلم اللغة العربية للطلبة، وهذا لا يمكن الفصل عن التعلم المنظم ذاتيا لهم. كما ذكر دار و فيشر Darr & Fisher (في كوسوما، ٢٠٢٠) أن التعلم المنظم ذاتيا مرتبط بشكل إيجابي على تحقيق نتائج تعلم الطلبة.<sup>٨</sup>

بجانب عن التعلّم المنظم ذاتيا، فإن أحد العوامل التي تؤثر على إنجاز تعلّم هي أسلوب التعلم. قال كولب Kolb أن أسلوب التعلم هو الطريقة الشخصية للتعلم وفقاً

<sup>7</sup>B. J. Zimmerman and D. H. Schunk, *Self-Regulated Learning and Academic Achievement Theoretical Persective*, 2nd ed. (New York: Taylor & Francis e-Library, 2008), h. 7.

<sup>8</sup>D. A. Kusuma, "Dampak Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Teorema: Teori dan Riset Matematika*, Vol. 5, No. 2, 2020, h. 170.

لرغبته في فهم المعلومات وتلقيها.<sup>٩</sup> يجب أن نعرف أن الطلبة لديهم أسلوب مختلف في استيعاب، ومعالجة، وتطوير قوتهم الفكرية في حل المشكلات التي يواجهونها في التعلم. إن أسلوب تعلم الطلبة في تعلم اللغة العربية ضروري للغاية، لأن اللغة العربية تتطلب فهم المفاهيم والنظريات من أجل تحقيق المهارات اللغوية الكاملة.

مع تطبيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، لا يمكن المدرسون بالإشراف المباشر كما تعلم وجهاً لوجه في الفصل. حتى يكون الطلبة أحراراً في تحديد أسلوب التعلم الخاص بهم. يعلب أسلوب التعلم دوراً مهماً في عملية تعلم الطلبة. إذا كان الطلبة يتعلموا بشكل مستقل مناسباً بأسلوب تعلمهم، فسيكون الفهم وتلقي المعلومات المحسولة بسهولة.

بناء على نتائج الدراسة التمهيدية التي أجراها الباحث في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين، حصل الباحث المعلومات أن في جائحة وباء كوفيد-١٩ الآن يتم إجراء عملية التعليم وجهاً لوجه في المدرسة بشكل محدود والتعلم عن بعد عبر الإنترنت في نفس الوقت لا يزال القيام به من خلال وسيلة التعلم الإلكتروني والتطبيقات الداعمة مثل واتساب *WhatsApp* وغوغل كلاسروم *Google Classroom* وغيرها. وتوجد من نتائج مقابلة الباحث مع بعض الطلبة عدة مشكلات، وهي أنهم كانوا يعتمدون بشكل كبير على تعليمات المدرس في تعلم اللغة العربية وفي تحديد المواد التي يجب دراستها، ويركز الطلبة أيضاً على حصول الدرجة فقط وليس على المهارات اللغوية العربية التي يجب عليهم إتقانها وتطويرها، والاستسلام بسهولة عند مواجهة مشكلات التعلم الصعبة. على الرغم أن الطلبة قادرين أن يكتشفوا الموارد التعليمية

<sup>٩</sup> داناش مُجدي ركعتي et al. "أنماط التعلم الشائعة والمفضلة لدى متعلمي اللغة العربية وآدابها في الجامعات الإيرانية"، مجلة دراسات في العلوم الإنسانية، المجلد ٢، العدد ٢١، ٢٠١٥، ص. ٦٩.

الأخرى، حيث يمكنهم بسهولة إكمال الواجبة المقدّمة دون فهم المواد. لا يمكن تجاهل هذا الموقف لأنه سيؤثر على نتائج تعلم الطلبة. قال Blaschke هناك العديد من الأشياء التي يمكن أن تؤدي إلى تدني التعلم المنظم ذاتيا لدى لطلبة، بما في ذلك الافتقار إلى القدرة والوعي في فهم أهداف الحياة وميول التعلم وأسلوب التعلم التي تعيق بشكل غير مباشر جهود التنمية الذاتية، سواء من حيث الشخصية أو الكفاءة أو القدرات.<sup>10</sup> في مجال تعلم اللغة، وفقاً لأسروري يمكن ملاحظة قلة التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة من خلال التنفيذ غير الأمثل لاستراتيجيات تعلم اللغة، بحيث يميل إلى انتظار التفسيرات والتوجيهات والواجبات من المعلم فقط. من ناحية أخرى، فإن استخدام استراتيجيات تعلم اللغة ليس هو الأمثل لأن الطلبة ليس لديهم المعرفة والمهارات الكافية. كما أنهم أقل وعياً بأهمية استراتيجيات تعلم اللغة لتطوير النجاح في تعلم لغة أجنبية.<sup>11</sup>

ثم المشكلة الأخرى هي طريقة تعليم التي يستخدمه المدرس أكثر بطريقة المحاضرة في التعليم عبر الإنترنت هي مشكلة للطلبة الذين لديهم أسلوب التعلم البصري والحركي، حتى يجعلهم يشعرون بالملل والكسل بسرعة عند الجلوس لفترة طويلة للاستماع إلى شرح المدرس. ذكر دون Dunn (في أصبري وآخرون، ٢٠٢٠) إذا كانت نقاط القوة الإدراكية لدى الطلبة لا تتوافق مع أسلوب وطريقة التعليم للمدرس، فسيواجهون صعوبات في التعلم، إلا أنهم يتمكنوا من التعويض عن طريق تعظيم قوتهم الإدراكية الثانوية.<sup>12</sup>

<sup>10</sup>L. M. Blaschke, "Heutagogy and Lifelong Learning: A Review of Heutagogical Practice and Self-Determined Learning", *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, Vol. 13, No. 1, 2012, <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1076>.

<sup>11</sup>I. Asrori, "Menuju Pembelajaran Bahasa Arab yang Lebih Memandirikan (Maha) Siswa", *Naskah Pidato Pengukuhan Guru Besar*, 2012, h. 3.

<sup>12</sup>M. Asbari et al., "Masih Relevankah Pengukuran Gaya Belajar Pada Pembelajaran Online? (Sebuah Kajian Literatur Sistematis)," *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, Vol. 1, No. 3, 2020, h. 268.

إدراك على هذه المشكلات، يريد الباحث أن يبحث بالعميق لمعرفة هل التعلّم المنظم ذاتيا لدى الطلبة وأساليب تعلّمهم أثناء وباء كوفيد-١٩ لهما تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية، والتي سيكتب في هذا بحث الماجستير تحت الموضوع: "تأثير التعلّم المنظم ذاتيا لدى الطلبة وأساليب تعلّمهم أثناء وباء كوفيد-١٩ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين كليمنتان الجنوبية".

### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث، وجد الباحث مشكلات البحث التي تحتوي في الأسئلة الفرعية الآتية:

١. هل التعلّم المنظم ذاتيا لدى الطلبة أثناء وباء كوفيد-١٩ يؤثّر على نتائج تعلّمهم في اللغة العربية بالمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟
٢. هل أساليب تعلّم الطلبة أثناء وباء كوفيد-١٩ يؤثّر على نتائج تعلّمهم في اللغة العربية بالمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟
٣. هل التعلّم المنظم ذاتيا لدى الطلبة وأساليب تعلّمهم أثناء وباء كوفيد-١٩ يؤثّران متزامنان على نتائج تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟

### ج. أهداف البحث

- بالنسبة إلى مشكلات البحث، سنّ الباحث الأهداف من هذه البحث كما يلي:
١. لمعرفة تأثير بين التعلّم المنظم ذاتيا لدى الطلبة أثناء وباء كوفيد-١٩ على نتائج تعلّمهم في اللغة العربية بالمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. لمعرفة تأثير بين أساليب تعلّم الطلبة أثناء وباء كوفيد-١٩ على نتائج تعلّمهم في اللغة العربية بالمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. لمعرفة تأثير متزامن بين التعلّم المنظم ذاتيا لدى الطلبة وأساليب تعلّمهم أثناء وباء كوفيد-١٩ على نتائج تعلّم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

#### د. أهمية البحث

من المتوقع نتائج هذا البحث فوائد كبيرة للمدرسين والطلبة والمدارس كنظام يدعم تحسين عملية التعليم والتعلم. أما أهمية هذا البحث هي:

١. الأهمية النظرية
  - أ) مظهر من النشاطات الأكاديمية في تطوير الأفكار العلمية المتعلقة.
  - ب) كالمراجع الإضافي للقارئ الذين يريدون أن يفهموا حول نشاط التعلّم المنظم ذاتيا لدى الطلبة خاصة في تعلّم اللغة العربية وأساليب تعلمهم أثناء وباء كوفيد-١٩ وتأثيرهما على نتائج تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين كليمنتان الجنوبية.
  - ج) يرجو الباحث أن يعطي عليه الأهمية لتحسين نتائج تعلم الطلبة في اللغة العربية في المستقبل.

## ٢. الأهمية التطبيقية

(أ) للمدارس

تقديم النظرة العامة للمؤسسات التعليمية، خاصة للمدارس الإسلامية  
أن التعلّم المنظّم ذاتيا جيدة لدى لطلبة والمعرفة على أساليب تعلمهم  
لهما مهمة جدا في ترقية جودة التعليم في المدرسة.

(ب) للمدرّسين

كمدخلات للمدرّسين، خاصة مدرسي اللغة العربية لاعطاء النظر  
عن أنشطة التعليم أثناء وباء كوفيد-١٩ التي يمكن أن يرقى التعلّم  
المنظّم ذاتيا لدى اطلبة وتحديد نماذج التعليم المناسب على أساليب  
تعلّمهم لكي تحسّن مهنية المدرّس وترقية جودة التعليم.

(ج) للطلبة

يمكن أن يعطي هذا البحث المدخلات للطلبة من أجل توفير المعرفة  
عن أهمية التعلّم المنظّم ذاتيا أثناء وباء كوفيد-١٩، خاصة في تعلّم  
اللغة العربية ومعرفة أسلوب تعلمهم من أجل تحسّن نتائج تعلّم اللغة  
العربية.

(د) للباحث

لمعرفة الظروف الحقيقية المتعلقة بالتعلّم المنظّم ذاتيا لدى لطلبة في  
المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين وأساليب تعلمهم  
أثناء وباء كوفيد-١٩ التي ستؤثر على نتائج تعلّم اللغة العربية.

## هـ. فرضية البحث

الفرضية عبارة عن بيان يتنبأ بكيفية ارتباط المتغيرات ببعضها البعض ويمكن اختبارها من خلال البحث.<sup>١٣</sup> والفرضية التي ستجرّب في هذا البحث كما يلي:

(أ) الجزئية

(١) تأثير التعلّم المنظم ذاتيا أثناء وباء كوفيد-١٩ على نتائج تعلّم اللغة

العربية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

$H_a$ : هناك تأثير إيجابي بين التعلّم المنظم ذاتيا أثناء وباء كوفيد-١٩

( $X_1$ ) على نتائج تعلّم اللغة العربية ( $Y$ ) لدى طلبة المدارس

الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

$H_0$ : ليس هناك تأثير إيجابي بين التعلّم المنظم ذاتيا أثناء وباء كوفيد-

١٩ ( $X_1$ ) على نتائج تعلّم اللغة العربية ( $Y$ ) لدى طلبة المدارس

الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

(٢) تأثير أساليب التعلّم أثناء وباء كوفيد-١٩ على نتائج تعلّم اللغة

العربية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

$H_a$ : هناك تأثير إيجابي بين أساليب تعلّم الطلبة أثناء وباء كوفيد-١٩

( $X_2$ ) على نتائج تعلّمهم في اللغة العربية ( $Y$ ) بالمدارس الثانوية

الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

<sup>13</sup>P. Leavy, *Research Design Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community -Based Participatory Research Approaches* (New York: The Guilford Press, 2017), h. 69.

$H_0$ : ليس هناك تأثير إيجابي بين أساليب التعلّم أثناء وباء كوفيد-١٩  
 $(X_2)$  على نتائج تعلّم اللغة العربيّة  $(Y)$  لدى طلبة المدارس  
 الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين.

(ب) المتزامنة

$H_a$ : التعلّم المنظم ذاتيا  $(X_1)$  وأساليب التعلّم  $(X_2)$  أثناء وباء كوفيد-١٩  
 لهما تأثير إيجابي على نتائج تعلّم اللغة العربيّة  $(Y)$  لدى طلبة المدارس  
 الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين.

$H_0$ : التعلّم المنظم ذاتيا  $(X_1)$  وأساليب التعلّم  $(X_2)$  أثناء وباء كوفيد-١٩  
 ليست لهما تأثير إيجابي على نتائج تعلّم اللغة العربيّة  $(Y)$  لدى طلبة  
 المدارس الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين.

## و. التحديد الإجرائي

لسهولة الفهم على الموضوع واحتياط من الخطأ، فأراد الباحث أن يقدم البيان  
 للإصطلاحات المستعملة في هذا البحث منها:

### ١. التعلّم المنظم ذاتيا

يشير التعلّم المنظم ذاتيا إلى قدرة الطلبة على تحديد أهداف التعلّم، وتحديد  
 محتوه وتقدمه، واختيار تقنياته، ومراقبة عمليات التعلّم المستقلة، وإجراء  
 التقويم الذاتي.<sup>١٤</sup> التعلّم المنظم ذاتيا المقصود في هذا البحث هو التعلّم المنظم  
 ذاتيا لدى الطلبة في تعلّم اللغة العربيّة أثناء وباء كوفيد-١٩ بالمدارس الثانويّة  
 الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين.

<sup>14</sup>Z. Xie and J. Yang, "Autonomous Learning of Elementary Students at Home During the COVID-19 Epidemic: A Case Study of the Second Elementary School in Daxie, Ningbo, Zhejiang Province, China," *Journal of Best Evidence of Chinese Education*, Vol. 4, No. 2, 2020, h. 536.

## ٢. أساليب التعلم

أساليب التعلم هي الطرق التي تنظّم بها الطالب ويعالجها ويتمثلها المعلومات لاستيعاب ما يعرض عليه من الخبرات التعليمية المقدمة له.<sup>١٥</sup> أساليب التعلم المقصودة في هذا البحث هو أنماط التعلم التي تتضمن على البصرية والسمعية والحركية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

## ٣. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي عملية تحقيق مستوى نجاح جهود التعلم من الطلبة خلال فترة زمنية محددة من حيث الحركية النفسية، والعاطفية، والمعرفية.<sup>١٦</sup> نتائج التعلم المقصودة في هذا البحث هو نتائج في مادة اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر من خلال أخذ البيانات من بطاقات تقرير الطلبة.

## ٤. المدارس الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين

توجد ثلاثة المدارس الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة في مدينة بنجرماسين، منها المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة ١ بنجرماسين، والمدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة ٢ بنجرماسين، والمدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة ٣ بنجرماسين. هذه المدارس هي مؤسسة التربية الإسلاميّة تحت وزارة الدينية وتقوم بتعليم العلوم الدينية والعلوم العامة للطلاب والطالبات. واختار

<sup>١٥</sup> أحمد مجّد عوض الغرايبة و سلامة عقيل سلامة المحسن، "أساليب التعلم والتفكير المستندة إلى نظرية الدماغ الكلي لهيرمان في ضوء متغيري العمر والجنس"، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ٣٠، ١٤٣٥ هـ، ص. ١٤١.

<sup>١٦</sup>Kompri, *Belajar Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), h. 42.

الباحث هذه المدارس كموقع البحث وأصبح طلبة الصف الحادي عشر كمجموعة وعينة البحث.

### ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة تستخدم لمعرفة ومقارنة المتشابهات والاختلافات مع هذه دراسة الماجستير. هناك العديد من نتائج البحث والتي تعتبر ذات صلة بهذه الدراسة، بما في ذلك:

١. رسالة الدكتوراة التي كتبها أصفية الرسل، قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الدكتوراة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠٢١ م، تحت الموضوع: "علاقة دوافع التعلم المنظم ذاتيا بمهارة القراءة لدى طلبة قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

أهدف هذا البحث هي لكشف عن: (١) العلاقة ذات دلالة احصائية بين دافع التعلم بمهارة القراءة لدى الطلاب. (٢) العلاقة ذات دلالة احصائية بين التعلم المنظم ذاتيا بمهارة القراءة لدى الطلاب. (٣) العلاقات ذات دلالة احصائية بين دافع التعلم والتعلم المنظم ذاتيا بمهارة القراءة لدى طلاب. (٤) أيهما أكبر تأثير المكونات بين دوافع التعلم والتعلم المنظم ذاتيا بمهارة القراءة لدى طلاب. (٥) تطبيق استراتيجيات الطلاب في تعلم مهارة القراءة للطلاب المتقدمة والطلاب المتوسطة والطلاب المنخفضة. دلت نتائج البحث على أن: (١) هناك العلاقة الدلالة بين دوافع التعلم ومهارة القراءة. (٢) هناك العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا ومهارة القراءة. (٣) جماعيا، هناك العلاقة الدلالة بين دوافع التعلم والتعلم المنظم

ذاتياً بمهارة القراءة. ٤) بناءً على تحليل الانحدار، هناك تأثير مشترك من المتغيرين المستقلين الأكثر ارتباطاً هما دافع التعلم بقيمة R square 10%، والتعلم المنظم ذاتياً بقيمة R square 9%. ٥) استراتيجيات الطلبة في تعلم مهارة القراءة لدى الطلبة الذين لديهم مهارة القراءة المتقدمة وهي إدارة الوقت، والتعلم التدريجي، والتلخيص، والإثراء. وأما استراتيجيات الطلبة الذين لديهم مهارة القراءة المتوسطة فهي التعلم الجماعي، والتركيز التام، والتعلم مع الأقران، والمراجعة قبل الامتحانات. وأما الطلبة الذين لديهم مهارة القراءة المنخفضة فليس لديهم استراتيجية محددة في التعلم بسبب نقص الدوافع.<sup>١٧</sup>

٢. المجلة العلمية التي كتبها رويتشانغ كاي والآخرين، في مجلة Sci Insight، المجلد ٣٤، العدد ١، سنة ٢٠٢٠ م، تحت الموضوع: "Effectiveness of Students' Self-Regulated Learning During the COVID-19 Pandemic".

هدف هذا البحث هو لمعرفة فعالية تطبيق التعلم المنظم ذاتياً أثناء جائحة كوفيد-١٩ على طلبة الصف الثامن من أربعة المدارس المتوسطة في تشانغيان، محافظة حنان الصين. تدل نتائج البحث أن: ١) التعلم المنظم ذاتياً في بعض الموضوعات هو فعال. ٢) مقارنة بالمدرسين الذين يراقبون أنشطة التعلم المنظم ذاتياً من خلال الإنترنت مباشرة، إن باستخدام التعليم الموجه بالبروتوكول له يتعلم الطلبة بشكل أفضل.<sup>١٨</sup>

<sup>١٧</sup>أسفية الرسل، "علاقة دوافع التعلم المنظم ذاتياً بمهارة القراءة لدى طلبة قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، (رسالة الدكتوراه، مالانج، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١).

<sup>١٨</sup>Ruichang Cai et al. "Effectiveness of Students' Self-Regulated Learning During the Covid-19 Pandemic." *Sci Insigt*, Vol. 34, No. 1, 2020.

٣. المجلة العلمية التي كتبها عبيد الله حسين الجهني، في المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة اسيوط، المجلد ٢٧، العدد ٣، سنة ٢٠٢١ م، تحت الموضوع: "تأثير التعلم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا على فاعلية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (جامعة الطائف أمودجا)".

هدف هذا البحث هو لكشف التصورات من طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الطائف عن تأثير التعلم الذاتي على فاعلية التعليم عن بعد أثناء جائحة كوفيد-١٩ من وجهة نظرهم. تدلّ نتيجة البحث أن مستوى التعلم الذاتي والتعليم عن بعد لدى الطلبة هو مرتفع. من حساب الإحصائي يوجد التأثير الإيجابي بين التعلم الذاتي على فاعلية التعليم أثناء جائحة كوفيد-١٩.<sup>١٩</sup>

٤. المجلة العلمية التي كتبها دينا أمور كوسوما في مجلة Teorema: Teori dan Riset Matematika، المجلد ٥، العدد ٢، سنة ٢٠٢٠ م، تحت الموضوع: "Dampak Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa pada Mata Kuliah Geometri Selama Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19".

هدف هذا البحث هو لمعرفة تأثير تنفيذ التعلم عبر الإنترنت على استقلالية تعلم الطلبة أثناء تنفيذ التعلم عن بعد في جائحة كوفيد-١٩ في مادة الهندسة. استخدم هذا البحث طريقة الاستطلاع على ٤٥ طالبًا في قسم الرياضيات للمستوى ٢٠١٩ بجامعة فجاجارن بندونج. تدلّ نتيجة البحث أن تطبيق التعلم

<sup>١٩</sup> عبيد الله حسين الجهني، "تأثير التعلم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا على فاعلية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (جامعة الطائف أمودجا)"، المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط، المجلد ٣٧، العدد ٣،

عبر الإنترنت كان له أثر إيجابي على استقلالية تعلم الطلبة في مادة الهندسة أثناء التعلم عن بعد.<sup>٢٠</sup>

٥. رسالة الماجستير التي كتبها أحمد يشكر أمن الرزي، قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا سنة ٢٠٢٠ م، تحت الموضوع: "تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في دافعية الطلاب بالمدرسة "بستان الحكمة" العالية المتوقعة دومفي أكوع لامونجان".

أهداف هذا البحث هي لمعرفة أساليب التعلم والتعليم في مادة اللغة العربية، والعوامل المؤثرة على دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية، وتأثير أساليب التعلم والتعليم على دافعية الطلبة في بالمدرسة "بستان الحكمة" العالية المتوقعة دومفي أكوع لامونجان. تدلّ نتيجة البحث أن لا يوجد التأثير معا بين أساليب التعليم  $(X_1)$  وأساليب التعلم  $(X_2)$  على دافعية الطلبة  $(Y)$ . ولكن بشكل جزئي هناك التأثير بين أساليب التعليم  $(X_1)$  بقيمة ٢٧,٠ أي مقبول على دافعية الطلبة. أما متغير أساليب التعلم  $(X_2)$  بقيمة ٩٤,٠ أي مردود، وهي ليس هناك التأثير على دافعية الطلبة  $(Y)$ .<sup>٢١</sup>

٦. المجلة العلمية التي كتبها أغونج رنالدي مالك، إمزير، وسري سومارني في مجلة Visipena، المجلد ١١، العدد ١، سنة ٢٠٢٠ م، تحت الموضوع:

<sup>20</sup>D. A. Kusuma, "Dampak Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa pada Mata Kuliah Geometri Selama Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19," *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, Vol. 5, No. 2, 2020.

<sup>٢١</sup>أحمد يشكر أمن الرزي، "تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في دافعية الطلاب بالمدرسة 'بستان الحكمة' العالية المتوقعة دومفي أكوع لامونجان"، (البحث الجامعي، سورابايا، كلية الدراسات العليا بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠).

"*Pengaruh Strategi Pembelajaran Mobile Learning dan Gaya Belajar Visual Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa SMA Negeri 1 Maros*".

هدف هذا البحث هو لمعرفة تأثير استراتيجية التعليم المتنقل وأسلوب التعلم البصري على إتقان مفردات اللغة المانية للطلبة. تدلّ نتيجة البحث أن إتقان اللغة الألمانية للطلبة الذين تم إعطاؤهم إستراتيجية *Lern Deutsch Goethe* والذين كان لديهم أسلوب التعلم البصري هو أعلى (٣٣.٣٦) من الطلبة الذين تم إعطاؤهم إستراتيجية *Mobile Learning Instagram* (٢٩.٦٤) الذين لديهم أسلوب التعلم البصري أيضا.<sup>٢٢</sup>

٧. المجلة العلمية التي كتبها مسيودي وموكتيونو واسفودو في مجلة *Educate*، المجلد ٤، العدد ٢، سنة ٢٠١٩ م، تحت الموضوع: "*Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab*".

هدف هذا البحث لمعرفة اختلاف نتيجة تعلم اللغة العربية من المجموعتين بين استخدام استراتيجية التعاوني بأسلوب فرق التحصيل الطلابية ( *Student Teams Achievement Division* ) واستراتيجية تفسيرية. تدلّ نتيجة البحث أن نتيجة تعلم اللغة العربية للمجموعة التي تدرس باستخدام استراتيجية التعاوني بأسلوب فرق التحصيل الطلابية أعلى من التي تدرس استراتيجية التفسيرية، وأيضا

<sup>22</sup>A. R. Malik, E. Emzir, & S. Sumarni, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Mobile Learning dan Gaya Belajar Visual Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa SMA Negeri 1 Maros", *Visipena*, Vol. 11, No. 1, 2020.

هناك التأثير التفاعلي بين استراتيجية التعليم واستقلالية تعلم الطلبة على نتيجتهم في اللغة العربية.<sup>٢٣</sup>

٨. رسالة الماجستير التي كتبها مُجَّد إلهام، قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠١٩ م، تحت الموضوع: "العلاقة بين نمط التعلم البصري والسمعي والحركي ونتيجة التعلم في مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو مالانج".

أهداف هذا البحث لمعرفة العلاقة بين نمط التعلم البصري والسمعي والحركي على نتيجة التعلم الطلبة في مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو مالانج. تدلّ نتائج البحث أن: (١) عدم العلاقة بين نمط التعلم البصري على نتيجة التعلم الطلبة في مهارة الكلام؛ (٢) وجود العلاقة بين نمط التعلم السمعي على نتيجة التعلم الطلبة في مهارة الكلام؛ (٣) عدم العلاقة بين نمط التعلم الحركي على نتيجة التعلم الطلبة في مهارة الكلام.<sup>٢٤</sup>

٩. المجلة العلمية التي كتبها عبد الزهرة لفته عداي البدران في مجلة *Psychological Science*، المجلد ٣٠، العدد ١، سنة ٢٠١٩ م، تحت الموضوع: "التعلم المنظم ذاتيا علاقته باستراتيجيات التذكر لدى طلبة المرحلة الاعدادية".

<sup>23</sup>Masyudi & M. Waspo, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab," *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 4, No. 2, 2019.

<sup>24</sup>مُجَّد إلهام، "العلاقة بين نمط التعلم البصري والسمعي والحركي ونتيجة التعلم في مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو مالانج"، (رسالة الماجستير، مالانج، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩).

هدف هذا البحث هو لمعرفة العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا علاقته باستراتيجيات التذكر. تدل نتيجة البحث أن هناك تدني واضح جدا في استخدام مهارات التعلم المنظم ذاتيا وكذلك في استراتيجيات التذكر. وكذلك فقدان وضعف العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا على استراتيجيات التذكر.<sup>٢٥</sup>

١٠. المجلة العلمية التي كتبها أيف شمس الملة ومسرعة في مجلة: EL-IBTIKAR:

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab، المجلد ٦، العدد ٢، ٢٠١٧، تحت

الموضوع: "تأثير الأساليب الدراسية (أساليب التعلم البصري) على نتائج

الطلاب في مهارة الكتابة (الإنشاء التحريري) في الفصل الثامن بالمدرسة

الصديقية المتوسطة الإسلامية سومبير شربون (دراسة وصفية)".

هدف هذا البحث هو لمعرفة تأثير أسلوب التعلم البصري على كتابة الإنشاء

التحريري. تدل نتيجة البحث أن أسلوب التعلم البصري يكون أسلوبا فعالا في

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. هذا الأسلوب يساعد المدرس في استخدام

الوسائل التعليمية وفي إيصال مادة مهارة الكتابة خاصة في الإنشاء التحريري.

وأیضا أسلوب التعلم البصري يؤثر بشكل كبير على نتائج الطلبة في الإنشاء

التحريري.<sup>٢٦</sup>

لسهولة الفهم عن التشابحات والاختلافات بين الدراسات السابقة وهذه دراسة

الماجستير، فاقنصر الباحث إلى الجدول التالي:

<sup>٢٥</sup> عبد الزهرة لفته عداي البدان, "التعلم المنظم ذاتيا علاقته باستراتيجيات التذكر لدى طلبة المرحلة

الاعدادية"، *Psychological Science* المجلد ٣٠، العدد ١، ٢٠١٩.

<sup>٢٦</sup> Aep Syamsul Millah & Masru'ah, "تأثير الأساليب الدراسية (أساليب التعلم البصري) على نتائج " الطلاب في مهارة الكتابة (الإنشاء التحريري) في الفصل الثامن بالمدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية سومبير شربون (دراسة وصفية)", *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 6, No. 2, 2017.

الجدول ١. المقارنة بين الدراسات السابقة وهذه دراسة الماجستير

الاختلافات	التشابهات	اسماء الباحثين والباحثات والعنوان
استخدمت الباحثة مدخل البحث المختلط	التشابه في المتغير المستقل وهو التعلم المنظم ذاتيا	١. أصفية الرسل: "علاقة دوافع التعلم المنظم ذاتيا بمهارة القراءة لدى طلبة قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"
استخدم الباحثون طريقة البحث التجريبي	كلاهما تبحثنان التعلم المنظم ذاتيا أثناء جائحة كوفيد-١٩ ومدخل البحث المستخدم هو المدخل الكمي	٢. رويتشانغ كاي والآخرون: "Effectiveness of Students' Self-Regulated Learning During the COVID-19 Pandemic"
المتغير التابع هو فعالية التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد-١٩	البحث يتعلق بالتعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة أثناء جائحة كوفيد-١٩	٣. عبيد الله حسين الجهني: "تأثير التعلم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا على فاعلية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (جامعة الطائف أنموذجا)"

<p>المتغير المستقل هو تأثير التعليم عن بعد، والمتغير التابع هو التعلم المنظم ذاتيا</p>	<p>التشابه في التعلم المنظم ذاتيا أثناء وباء كوفيد-١٩</p>	<p>٤. دينا أمور كوسوما:  <i>"Dampak Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa pada Mata Kuliah Geometri Selama Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19"</i></p>
<p>- استخدم الباحث واحد المتغير المستقل فقط.  - الاختلاف في المتغير التابع، وهو دافعية تعلم اللغة العربية.</p>	<p>التشابه في المتغير المستقل وهو أساليب التعلم</p>	<p>٥. أحمد يشكر أمن الرزي:  "تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في دافعية الطلاب بالمدرسة "بستان الحكمة" العالية المتوقفة دومني أكوع لامونجان"</p>
<p>- في أحد المتغير المستقل هو استراتيجية التعلم المتنقل.  - المتغير التابع يركز على أسلوب التعلم البصري فقط</p>	<p>التشابه في المتغير المستقل وهو أساليب التعلم</p>	<p>٦. أغونج رنالدي مالك، و إمزير، و سري سومارني:  <i>"Pengaruh Strategi Pembelajaran Mobile Learning dan Gaya Belajar Visual Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa"</i></p>

		SMA Negeri 1 Maros”
أحد المتغير هو استراتيجية التعليم التعاوني	التشابه في أحد المتغير المستقل وهو التعلّم المنظم ذاتيا والمتغير التابع هو نتيجة تعلم اللغة العربية	٧. مسيودي وموكتيونو واسفودو: “Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab”
- استخدم الباحث واحد المتغير المستقل فقط. - طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث العلاقي	التشابه في المتغير المستقل وهو نمط أو أسلوب التعلم	٨. مُحَمَّد إلهام: "العلاقة بين نمط التعلم البصري والسمعي والحركي ونتيجة التعلم في مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو مالانج"
المتغير التابع هو استراتيجيات التذكر	التشابه في متغير التعلّم المنظم ذاتيا	٩. عبد الزهرة لفته عداي البدران: "التعلم المنظم ذاتيا علاقته باستراتيجيات التذكر لدى طلبة المرحلة الاعدادية"
استخدم الباحثان بحث كفي بطريقة دراسة الحالة	التشابه في المتغير المستقل وهو أساليب التعلم	١٠. أيف شمس الملة ومسرعة: "تأثير الأساليب الدراسية

		(أساليب التعلم البصري) على نتائج الطلاب في مهارة الكتابة (الإشياء التحريري) في الفصل الثامن بالمدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية سومبير شربون "دراسة وصفية"
--	--	---

### ح. هيكل البحث

سيكتب هذا البحث بهيكل ومحتويات البحث التي تتكون إلى خمسة أبواب كما

يالي:

١. الباب الأول: المقدمة، يشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وفرضية البحث، والتحديد الاجرائي، والبحوث السابقة، وهيكل البحث.
٢. الباب الثاني: الإطار النظري، يشتمل على التعلّم المنظم ذاتيا، وأساليب التعلم، ونتائج التعلّم، وتعليم اللغة العربية، والإطار التفكيري.
٣. الباب الثالث: منهجية البحث، يشتمل على نوع البحث ومدخله، وتصميم البحث، ومجتمع البحث وعينته، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وأساليب معالجة البيانات وتحليلها.
٤. الباب الرابع: يشتمل على تقديم البيانات وتحليلها ومناقشة نتائج البحث.
٥. الباب الخامس: الاختتام، يشتمل على الخلاصة وتوصيات البحث.