# الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها

### أ. وصف ميادين البحث

#### ١. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين هي إحدى المدارس الإسلامية التي تقع في مدينة بنجرماسين وتتميز بالإسلام تحت رعاية وزارة الدين. تقع هذه المدرسة في شارع كامبونج ملايو دارات رقم ٣١، جمعية الحي ١١، سابارانج مسجد، مقاطعة بنجرماسين الوسطى، مدينة بنجرماسين. رئيسة المدرسة الآن هي الأستاذة نعيمة، الماجستير.

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين سابقًا مدرسة إعدادية لدخول الجامعة الإسلامية الحكومية (SP IAIN) والتي أصبحت فيما بعد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين في عام ١٩٧٨ م.

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين هي: " الشخصية بالأخلاق الكريمة، والجودة، والقدرة التنافسية العالية، والرائدة في الإيمان والتقوى وكذلك العلوم والتكنولوجيا". وأما رسالتها هي:

- أ) كمصدر إلهام لتطوير التربية وتعليم الإيمان والتقوى وكذلك العلوم والتكنولوجيا للمؤسسات التعليمية الأخرى.
- ب) إعداد الخريجين الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا، والقدرة على المنافسة، والإبداع، والابتكار، ولديهم أساس قوي من الإيمان والتقوى.
  - ج) إنشاء الموارد المهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم.

- د) خلق البيئة المدرسية الصديقة للطلبة، والمنضبطة، والآمنة، والمريحة، والمنظمة، والصحية، والمسؤولة.
  - ه) زيادة التعاون مع الأطراف الأخرى لتطوير المدرسة.

أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين هي:

- أ) تنشئة الإنسان المؤمنين والمتقين.
- ب) إجراء تطوير المناهج بشكل تدريجي وتكييفي واستباقي.
- ج) تكوين إنسان أذكياء، وإتقان العلوم والتكنولوجيا، وصحة بدنية وعقلية، ومنضبطة للغاية.
- د) تكوين إنسان مستقلين ولديهم الدافعية العالية والالتزام بتحقيق الإنجاز والتميز.
  - ه) تكوين إنسان قادرين على تحقيق أنفسهم في الحياة الاجتماعية.
- و) إقامة تعاون متناغم بين سكان المدرسة، وأولياء أمور الطلبة، والمجتمع، وأصحاب المصلحة.

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢/٢٠٢١ هو ٨٦ شخصا يتألفون من ٥٢ موظفًا حكوميًا و ٣٤ موظفًا غير حكومي (انظر الملحق). أما عدد الطلبة في العام الدراسي ٢٠٢/٢٠٢١ هو ٧٥٩ طالبًا (انظر الملحق).

فيما يتعلق بالمرافق المتوفرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين هي كما يلي:

الجدول ١٠. المرافق المتوفرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

العدد	اسم المرفق	العدد	اسم المرفق
١	غرفة التوجيه والإشراف	١	مكتب مديرة المدرسة
١	تعاويي الطلبة والمدرسين	١	مكتب نائب مديرة المدرسة
١	مركز الأمن	١	مكتب المدرسين
١	غرفة منظمة الطلاب داخل	١	مكتب الإداريين
	المدرسة		
١	غرفة وحدة الصحة المدرسية	7	فصول
١	غرفة الكشاف	١	مصلی
٥	مقصف المدرسة	١	مكتبة
١	موقف مركب المدرس	١	مختبر اللغة
١	موقف مركب الطلبة	١	مختبر الكيمياء
١	مستودع	١	مختبر الفيزياء
۲	مرحاض المدرس والموظف	١	مختبر البيولوجيا
۲	مرحاض الطلبة	١	مختبر الكمبيوتير

### ٢. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين هي إحدى المدارس الإسلامية التي تقع مدينة بنجرماسين وتتميز بالإسلام تحت رعاية وزارة الدين. تقع هذه المدرسة في شارع فراموكا رقم ٢٨، جمعية الحي ٢٠، سونجاي لولوت، مقاطعة بنجرماسين الشرقية، مدينة بنجرماسين. رئيس المدرسة الآن هو الأستاذ الدكتور عبد الهادي، الماجستير.

في البداية -قبل التغيير إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين- بدأت هذه المدرسة من تعليم معلم الدين الحكومي لأربع سنوات ببنجرماسين الذي أنشأتها الحكومة في عام ١٩٥١ م. واستمرت التغييرات في الاسم والحالة بمرور الوقت، حتى تم تغييرها رسميا إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة بنجرماسين وفقا للمدير العام لتطوير المؤسسات الإسلامية بوزارة الدين رقم E.IV/PP.006/Kep/17-A/1998 بتاريخ ٢٠ فبراير ١٩٩٨.

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين هي: "تحقيق الطلبة الإسلاميين، والمؤهلين، والماهرين، والمثقفين بيئيًا، وذوي القدرة التنافسية العالية". أما رسالتها هي:

- أ) توفير التربية المتكاملة بين الدنيا والآخرة.
- ب) توفير التعليم الموجه نحو الجودة، والمعرفة، والمهارة، والذكاء، والمستقل، حتى يتمكن من المنافسة على المستوى الدولي.
  - ج) توفير التعليم الذي ترضي نتائجه المجتمع.
  - د) تطوير تنفيذ المدرسة الصحية والمثقفة بيئيًا.
- ه) توفير التعليم باستخدام الإدارة القائمة على المدرسة التي يمكن عرضها للجمهور.

القيم التي تم تطويرها هي:

- أ) العقيدة الإسلامية، والأخلاق الكريمة، والقيم العلمية.
  - ب) الأسرة والعمل الجماعي.
  - ج) مستقل، وفعال، ومسؤول.

- د) بيئة مثقفة.
- ه) بسيط وإبداع.

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢/٢٠٢١ هو ١١٩ شخصا يتألفون من ٥٥ موظفًا حكوميًا و ٥٥ موظفًا غير حكومي (انظر الملحق). أما عدد الطلبة في العام الدراسي ٢٠٢/٢٠٢١ هو ١٠١٦ طالبًا (انظر الملحق).

فيما يتعلق بالمرافق المتوفرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين هي كما يلي:

الجدول ١١. المرافق المتوفرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

اسم المرفق	اسم المرفق
مكتب لجنة المدرسة	مكتبة
منطقة الدراسة في الهواء الطلق	مختبر روحي (الديني) ومسجد
(شرفات المراقبة، والمقاعد، والحدائق،	
والمدرجات) والمساحات الخضراء المفتوحة	
تطوير معهد التنوير الإسلامي	مختبر الكمبيوتير والإنترنت
مبنى متعدد الأغراض (قاعة) بسعة ٢٥٠	مختبر البيولوجيا والكيمياء والفيزياء
مقعدًا	
مركز مصادر التعلم المشتركة	مختبر اللغة العربية والإنجليزية
وحدة الصحة المدرسية مع العاملين	غرفة الوسائط المتعددة
الصحيين من المركز الصحي	
تعاويي ومقصف الطلبة	الفصول
ملاعب الرياضة (كرة الصالات، الكرة	مكتب مدير ونائب المدرسة

	الطائرة، الريشة الطائرة، تنس الطاولة، كرة
	السلة)
مكتب أعضاء المدرسين والموظفين	نقطة اتصال مجانية (منطقة wi-fi)
مكتب التوجيه والإشراف	كاميرا تليفزيونية مغلقة (CCTV)

#### ٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هي إحدى المدارس الإسلامية التي تقع في مدينة بنجرماسين وتتميز بالإسلام تحت رعاية وزارة الدين. تقع هذه المدرسة في شارع باتو بناوا رايا رقم ٣٢، تالوك دلام، مقاطعة بنجرماسين الوسطى، مدينة بنجرماسين. رئيسة المدرسة الآن هو الأستاذة ننا مايري، الماجستير.

بدأت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين من المدرسة العبادية الثانوية الأهلية التي كانت مزيجا من مدرسة مولاورمان الثانوية ومدرسة العبادية الثانوية في عام ١٩٩٠ م. بعد حوالي ٣ سنوات، أي في التاريخ ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ م. غيّرت مدرسة مولاورمان الثانوية وضعها إلى الحكومية وأصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين وفقًا لقرار وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم ٢٤٤ تاريخ ٢٢ أكتوبر ١٩٩٣. وأول رئيس المدرسة هو الحاج أسموري (١٩٩٣ -١٩٩٨).

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هي: "تحقيق المؤسسة التعليمية التي تلد الإنسان بالإيمان، والتقوى، والجودة، والبصيرة، والثقافة البيئية، والمنظور العالمي". أما رسالتها هي:

أ) تنفيذ التعليم والتوجيه والتدريب بشكل فعّال.

- ب) تعزيز روح دافعية الإنجاز من خلال الأنشطة اللاصفية.
- ج) تعزيز تقدير تعاليم الإسلام من خلال الأنشطة الدينية (تدرس القرآن، الدراسات الإسلامية، مولد الحبشى، قراءة كتب التراث).
- د) توفير القدرة الأكاديمية وإتقان العلوم والتكنولوجيا والمهارات لمواصلة التعليم العالى ودخول العمل.
- ه) تطوير القيم الديمقراطية وزيادة الاستقلالية والاستجابة على البيئة. أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هي ليكون الطلبة:
  - أ) لديهم إيمان وتقوى الله سبحانه وتعالى.
  - ب) لديهم رؤية واسعة وعميقة بالعلوم والتكنولوجيا.
    - ج) لديهم مهارات دينية.
  - د) لديهم الدافع والالتزام العالي لتحقيق الإنجاز الأكاديمي.
    - ه) حب الوطن والقومية.
    - و) لديهم مهارات تنظيمية وقيادية عالية.
  - ز) قادرين على التواصل الاجتماعي والتكيف مع البيئة والاستقلالية.

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢/٢٠٢١ هو ٧٣ شخصا يتألفون من ٤٩ موظفًا حكوميًا و ٢٤ موظفًا غير حكومي (انظر الملحق). أما عدد الطلبة في العام الدراسي ٢٠٢/٢٠٢١ هو ٧٣١ طالبًا (انظر الملحق).

فيما يتعلق بالمرافق المتوفرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هي كما يلي:

الجدول ١٢. المرافق المتوفرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

العدد	اسم المرفق	العدد	اسم المرفق
١	مصلی	١	مكتب مديرة المدرسة
0	مقصف	١	مكتب المدرسين
١	مركز الأمن	١	مكتب الإداريين
١	مرحاض الموظف	١	مختبر اللغة
٦	مرحاض الطالبين	١	مختبر الكمبيوتير
١.	مرحاض الطالبات	١	مختبر الفيزياء
١	ملعب الرياضة	١	مختبر البيولوجيا
١	موقف مركب الموظف	١	مختير الكيمياء
١	موقف مركب الطلبة	١	مكتبة
١	تعاوني الطلبة	١	غرفة التوجيه والإشراف
١	مستودع الفرقة الطبل	١	وحدة الصحة المدرسية
١	مستودع	١	غرفة منظمة الطلاب داخل
			المدرسة
١	مسرح	١	غرفة الكشاف

## ب. نتائج البحث

### ١. تقديم البيانات

نشر الباحث الاستبانة على جميع طلبة الصف الحادي عشر بالمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين أصبحوا عينة البحث بعدد ٢٦٠.

ملء الاستبانة من خلال Google Form بدءا من تاريخ ٣ فبراير إلى ١٠ فبراير ولم ٢٠٢٢. مجموع الأسئلة في الاستبانة هي ٣٤، منها ١٧ سؤالا للتعلم المنظم ذاتيا و ١٧ سؤالا لأساليب التعلم أثناء وباء كوفيد-١٩. هذان المتغيران المستقلان مصفان في شكل الدرجة بأعلى الدرجة ٤ وأدنى الدرجة ١. أما نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين مأخوذة من بطاقات تقرير الفصل الدراسي الأول في العام الدراسي بنجرماسين مأخوذة من بطاقات تقرير الفصل الدراسي الأول في العام الدراسي

فيما يلي سيعرض جدول الإحصائية الوصفية بناء على اخراج برنامج SPSS فيما يلي سيعرض جدول الإحصائية الوصفية بناء على اخراج برنامج v.22 for windows

أ) توزيع درجات التعلم المنظم ذاتيا

الجدول ١٣. الإحصاء الوصفى لمتغير التعلم المنظم ذاتيا

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
X1_Kemandirian	260	23	68	51.22	.362	5.830
Valid N (listwise)	260					

بناءً على بيانات الجدول أعلاه، من المعروف أن:

۲) عدد فئة الفاصل (K): ٩

$$K = 1 + 3.3 \log 260$$

$$K = 1 + 3.3 (2.41)$$

$$= 1 + 7.97$$

$$= 8.97 (9)$$

٤) حدود الفئة:

%	التكرار	قيمة المتوسط	فئة الفترات
%·.٣A	١	70.0	71-17
%·.٣A	١	٣١.٥	T E - T 9
%7.79	٧	٣٧.٥	٤٠-٣٥
% 1 2 . 7 1	٣٨	٤٣.٥	٤٦-٤١
%٣٩.٦١	1.7	٤٩.٥	٥٢-٤٧
%٣٤.٢٣	٨٩	00.0	٥٨-٥٣
%7.97	١٨	71.0	7 2-09
%1.10	٣	٦٧.٥	V70
% •	•	٧٣.٥	V7-V1

بناء على جدول التوزيع التكراري أعلاه، من المعروف نطاق الدرجة الأدنى إلى نطاق الدرجة الأعلى للتعلم المنظم ذاتيا، منها: في فئة الفاصل الأول ٢٣-٢٨ هو ٢٨٠٠% بمستجيب واحد. في فئة الفاصل الثاني ٢٩- ١٤ هو ٣٨٠٠% بمستجيب واحد. في فئة الفاصل الثالث ٣٥-٤٠ هو ٣٤٠٦% بسبعة مستجيبين. في فئة الفاصل الرابع ٤١-٤٦ هو ٢٠١٤.١٩ بثمانية وثلاثين مستجيبين. في فئة الفاصل الرابع ٤١-٤٦ هو ٢٠١٠% بثمانية وثلاثين مستجيبين. في فئة الفاصل الخامس ٤٧-٥٠ هو ٣٩٠٦% بثمانية وثلاث مستجيبين. في فئة الفاصل السادس ٥٣-٥٠ هو ٣٤٠٦%

بتسعة وثمانين مستجيبا. في فئة الفاصل السابع ٥٩-٢ هو ٦٠٩٣% بثمانية عشر مستجيبا. في فئة الفاصل الثامن ٥٥-٧٠ هو ١٠١٥% بثلاثة مستجيبين. وليس هناك مستجيب في فئة الفاصل التاسع.

لمعرفة ما إذا كان التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين مرتفعا أو متوسطا أو منخفضا، فيمكن القيام بذلك عن طريق تصنيف مستوى الميل. في هذا الحال استخدم الباحث الدرجة المثالية (Mi) ودرجة الانحراف المعياري المثالي (Sbi). يعرف مجموع الأسئلة هي  $1 \times 1$  مع اختيار الإجابة من  $1 \times 1$  موافق جدا) إلى ٤ (موافق جدا). أعلى قيمة مثالية هي  $1 \times 1 \times 1 = 1$ ، وأدني قيمة مثالية هي  $1 \times 1 \times 1 = 1$ ، فيحصل:

Mi : 
$$\frac{1}{\gamma}$$
 . (أعلى قيمة مثالية + أدنى قيمة مثالية) .  $\frac{1}{\gamma}$  . Mi :  $\frac{1}{\gamma}$  .  $\frac{1}{\gamma}$  .  $\frac{1}{\gamma}$  .  $\frac{1}{\gamma}$  . Sbi :  $\frac{1}{\gamma}$  . (أعلى قيمة مثالية – أدنى قيمة مثالية ) .  $\frac{1}{\gamma}$  . Sbi :  $\frac{1}{\gamma}$  . ( $\frac{1}{\gamma}$  .  $\frac{1}{\gamma}$ 

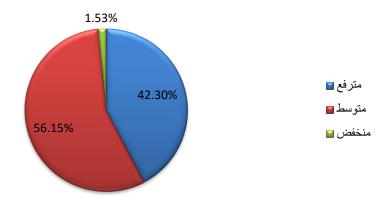
بناء على نتيجة حساب قيمة Mi و Sbi فيمكن رؤية مجموعة درجات التعلم المنظم لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين في الجدول التالى:

الجدول ١٥. درجات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدرجات	%	التكرر	الفترات
مرتفعة	% ٤ 7 . ٣ .	11.	أعلى من ٥٢ (> ٥٢)
متوسطة	%07.10	1 2 7	07-75
منخفضة	%1.0٣	٤	أدبي من ٣٤ (< ٣٤)

يعرف أن معظم أو ٢٠٣٠ % من تقييم الطلبة على التعلم المنظم ذايتا لهم في تعليم اللغة العربية العربية أثناء وباء كوفيد - ١٩ سجل على فترة أعلى من ٥٢ بدرجة مرتفعة، وأكثر منهم سجلوا على فترة ٤٣-٥٠ أو ٥٢.١٥ بدرجة متوسطة، وسجل جزء صغير في فترة أدنى من ٣٤ بدرجة منخفضة وهي ١٠٥٣ . هذا يدل على أن التعلم المنظم ذايا لدى طلبة المدراس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين في تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد - ١٩ يقع في الدرجة المرتفعة.

فيما يلي تقديم شكل المخطط الدائري Pie Chart للتعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة:



الصورة ١. درجات التعلم المنظم ذايتا لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين

ب) توزيع درجات أساليب التعلم الجدول ١٦. الإحصاء الوصفى لمتغير أساليب التعلم

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
X2_GayaBelajar	260	35	68	46.79	.283	4.562
Valid N (listwise)	260					

بناءً على بيانات الجدول أعلاه، من المعروف أن:

$$^{\text{TT}} = ^{\text{TO}} - ^{\text{TA}}$$
 (R) النطاق (۱)

۲) عدد فئة الفاصل (K): ٩

$$K = 1 + 3.3 \log 260$$

$$K = 1 + 3.3 (2.41)$$

$$= 1 + 7.97$$

$$= 8.97 (9)$$

٤) حدود الفئة:

فوق الفئة: ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٢٥، ٧٠، ٧٥.

تحت الفئة: ٣٩، ٤٤، ٤٩، ٤٥، ٥٩، ٢٤، ٦٩، ٧٩.

الجدول ١٧. التوزيع التكراري لأساليب التعلم

%	التكرار	قيمة المتوسط	فئة الفترات
%7.٣٠	٦	٣٧	<b>79-70</b>
%۲9.۲۳	٧٦	٤٢	٤٤-٤٠
%£٣٧	١١٢	٤٧	£9-£0
%Y · . T A	٥٣	٥٢	0 2 - 0 .
% ٤. ٢٣	11	٥٧	09-00

%·.٣A	١	٦٢	71-7.
%·.٣٨	١	٦٧	79-70
% •	•	٧٢	V £ - V •
% •	•	٧٧	V9-V0

بناء على جدول التوزيع التكراري أعلاه، من المعروف نطاق الدرجة الأدنى إلى نطاق الدرجة الأعلى من أساليب التعلم، منها: في فئة الفاصل الأول ٣٥-٣٩ هو ٣٠.٣% بستة مستجيبين. في فئة الفاصل الثاني ٤٠- ١٤ هو ٢٩.٢% بستة وسبعين مستجيبا. في فئة الفاصل الثالث ٥٥- ٤٩ هو ٢٠.٧% بمائة وثانية عشر مستجيبا. في فئة الفاصل الرابع ٥٠- ٤٥ هو ٢٠.٧% بثلاثة وخمسين مستجيبا. في فئة الفاصل الحامس ٥٥- ٥٩ هو ٣٢.٤% بأحد عشر مستجيبا. في فئة الفاصل السادس ٢٠-٤٦ هو ٨٣٠٠% بمستجيب واحد. في فئة الفاصل السابع ٥٥- ٦٩ هو ٨٣٠٠% بمستجيب واحد. خاصة في فئة الفاصل الشامن ٢٠-٧٤ وفئة الفاصل التاسع ٧٥-٧٤ وفئة

لعرفة ما إذا كان تطبيق أساليب التعلم لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين مرتفعا أو متوسطا أو منخفضا، فيمكن القيام بذلك عن طريق تصنيف مستوى الميل. في هذا الحال استخدم الباحث الدرجة المثالية (Mi) ودرجة الانحراف المعياري المثالي (Sbi). يعرف مجموع الأسئلة هي  $1 \times 1$  مع اختيار الإجابة من  $1 \times 1$  وأدنى قيمة مثالية هي  $1 \times 1$ 

Mi 
$$\frac{1}{2}$$
 (أعلى قيمة مثالية + أدنى قيمة مثالية) .  $\frac{1}{2}$  (  $\frac{1}{2}$  (  $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{2}$  ) .  $\frac{1}{2}$  (  $\frac{1}{2}$  ) .  $\frac{1}{2}$  : Sbi (أعلى قيمة مثالية – أدنى قيمة مثالية ) .  $\frac{1}{2}$  : Sbi ( $\frac{1}{2}$  )  $\frac{1}{2}$  :  $\frac{1}{2}$  (  $\frac{1}{2}$  )  $\frac{1}{2}$  :  $\frac{1}{2}$  (  $\frac{1}{2}$  )  $\frac{1}{2}$  :  $\frac{1}{2}$  (  $\frac{1}{2}$  )  $\frac{1}{2}$  :  $\frac{1}{2}$  (  $\frac{1}{2}$  )  $\frac{1}{2}$  :  $\frac{1}{2}$  (  $\frac{1}{2}$  )  $\frac{1}{2}$  :  $\frac{1}{2}$  (  $\frac{1}{2}$  )  $\frac{1}{2}$  :  $\frac{1}{2}$  (  $\frac{1}{2}$  )  $\frac{1}{2}$  :  $\frac{1}{2}$  (  $\frac{1}{2}$  )  $\frac{1}{2}$  :  $\frac{1}{2}$  (  $\frac{1}{2}$  )  $\frac{1}{2}$  :  $\frac{1}{2}$  (  $\frac{1}{2}$  )  $\frac{1}{2}$  :  $\frac{1}{2}$  (  $\frac{1}{2}$  )  $\frac{1}{2}$  :  $\frac{1}{2}$  (  $\frac{1}{2}$  )  $\frac{1}{2}$  :  $\frac{1}{2}$  (  $\frac{1}{2}$  )  $\frac{1}{2}$  :  $\frac{1}{2}$  :  $\frac{1}{2}$  (  $\frac{1}{2}$  )  $\frac{1}{2}$  :  $\frac{1}{2$ 

بناء على نتيجة حساب قيمة Mi و Sbi فيمكن رؤية مجموعة درجات أساليب التعلم لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين في الجدول التالي:

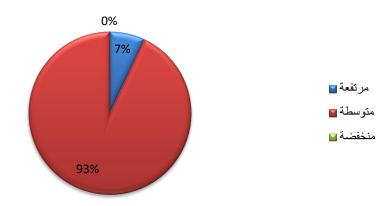
الجدول ١٨. درجات أساليب التعلم لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدرجات	%	التكرر	الفترات
مرتفعة	%7.97	١٨	أعلى من ٥٢ (> ٥٢)
متوسطة	%9TA	7	٥٢-٣٤
منخفضة	%•	•	أدبي من ٣٤ (< ٣٤)

من الجدول أعلاه، يعرف أن نسبة صغيرة من الطلبة أو ٣٠.٩٣% في تطبيق أساليب تعلمهم على تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد-١٩ سجلوا في الفترة أكبر من ٥٢ بدرجة مرتفعة، وكان معظمهم في الفترة ٣٤-٥٢ بعدد ٩٣٠.٠٨ بدرجة متوسطة، وليس هناك أحد منهم سجلوا بدرجة منخفضة. هذا يدل أن تطبيق أسالبب التعلم في تعليم اللغة العربية لدى

طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين أثناء وباء كوفيد-١٩ كان في الدرجة المتوسطة.

فيما يلي تقديم شكل المخطط الدائري Pie Chart لأساليب تعلم الطلبة:



الصورة ٢. درجات أساليب تعلم طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين

ج) توزيع درجات نتائج تعلم اللغة العربية

الجدول ١٩. الإحصاء الوصفى لمتغير نتائج تعلم اللغة العربية

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Y_HasilBelajar	260	70	99	84.74	.372	6.000
Valid N (listwise)	260					

بناءً على بيانات الجدول أعلاه، من المعروف أن:

۲) عدد فئة الفاصل (K): ٩

K = 1 + 3,3 log 260  
K = 1 + 3,3 (2,41)  
= 1 + 7,97  
= 8,97 (9)  
(
$$\Upsilon$$
)  $\Upsilon$ .  $\Upsilon$   $\Upsilon$  = 9/ $\Upsilon$  9 :  $\Upsilon$ 

#### ٤) حدود الفئة:

فوق الفئة: ۷۰، ۷۷، ۷۷، ۲۸، ۲۸، ۹۰، ۹۰، ۹۰، ۹۰، ۱۰۱. قوق الفئة: ۷۳، ۷۷، ۱۰۱، ۵۸، ۹۸، ۹۳، ۹۳، ۹۷، ۱۰۱، ۵۰۰.

%	التكرار	قيمة المتوسط	فئة الفترات
%1.97	٥	٧١.٥	<b>٧٣-٧.</b>
%١٠.٧٧	۲۸	Y0.0	<b>٧٧-٧٤</b>
%\A.·A	٤٧	٧٩.٥	<b>ハー</b> マム
%72.7٣	٦٣	۸۳.٥	۲۸-۰۸
%71.10	00	۸٧.٥	<b>ハ</b> ۹ーハ٦
%17.10	٤٢	91.0	98-9.
%o.٣A	١٤	90.0	9 ٧ – 9 ٤
%7.71	٦	99.0	1.1-91
% .	•	1.7.0	1.0-1.7

بناء على جدول التوزيع التكراري أعلاه، من المعروف نطاق الدرجة الأدنى إلى نطاق الدرجة الأعلى من نتائج تعلم اللغة العربية، منها: في فئة الفاصل الأول ٧٠-٧٣ هو ١٩٠١% بخمسة طلاب. في فئة الفاصل الثاني الفاصل الثالث عسرين طالبا. في فئة الفاصل الثالث ١٠٠٧٧ هو ١٠٠٧% بسبعة وأربعين طالبا. في فئة الفاصل الرابع ٨٢-٨٨

٥٨ هو ٢٤.٢٣% بثلاثة وستين طالبا. في فئة الفاصل الخامس ٨٩-٨٦ هو ٥١.١٥% بخمسة وخمسين طالبا. في فئة الفاصل السادس ٩٠-٩٣ هو هو ١٠١٥% باثنين وأربعين طالبا. في فئة الفاصل السابع ٩٤-٩٧ هو ٣٠٠٥% بأربعة عشر طالبا. في فئة الفاصل الثامن ٩١-١٠١ هو ٢٠.٣% بستة طلاب. وليس هناك طلبة سجلوا فئة الفاصل التاسع.

في الجدول ١٣ نتائج مخرجات ٩٩، والمتوسط هو المعروف أن أدنى القيمة هي ٩٩، والمتوسط هو المعروف أن أدنى القيمة هي ٧٠ وأعلى القيمة هي ١٩٩، والمتوسط هو المعربية بشروط الاكتمال أم لا في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين، تم تحديدها بناءً على معايير الحد الأدنى من الاكتمال التي حددها كل مدرسة. تعرف أن عدد طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ابنجرماسين الذين أصبحوا عينة البحث هو ٨٥ طالبا وقيمة الحد الأدنى من الاكتمال لمادة اللغة العربية هي ٨٠. إذا وصل الطلبة نتائج تعلم اللغة العربية أكبر من ٨٠، فيتم تصنيفها مرتفعة، إذا وصلها ٨٠ فيتم تصنيفها منخفضة (لمزيد من التفاصيل انظر في الملحق). فيما يلي جدول درجات نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين:

الجدول ٢١. درجات نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية المحدول ٢١. الحكومية ١ بنجرماسين

%	عدد الطلبة	الدرجات	الفترات	
%90.٣	٨١	مرتفعة	أعلى من ٨٠	
%7.70	۲	متوسطة	٨.	
%7.70	۲	منخفضة	أدبى من ٨٠	
%\	٨٥	العدد		

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين الذين أصبحوا عينة البحث بالدرجة المرتفعة كانت ٨١ طالبا أو ٣٠٠٣%، طالبان أو ٣٠٠٣% بالدرجة المتوسطة، وطالبان أو ٢٠٣٥% بالدرجة المنخفضة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين هي مرتفعة.

ثم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين تعرف أن عدد الطلبة الذين أصبحوا عينة البحث هو ٩٨ طالبا وقيمة الحد الأدني من الاكتمال لمادة اللغة العربية هي ٧٥. إذا وصل الطلبة نتائج تعلم اللغة العربية أكبر من ٧٥، فيتم تصنيفها مرتفعة، إذا وصلها ٧٥ فيتم تصنيفها متوسطة، وإذا وصلها أقل من ٧٥ فيتم تصنيفها منخفضة (لمزيد من التفاصيل انظر في الملحق). فيما يلي جدول درجات نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين:

الجدول ٢٢. درجات نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية المحدول ٢٢. درجات بنجرماسين

%	عدد الطلبة	الدرجات	الفترات	
%\	٩٨	مرتفعة	أعلى من ٧٥	
% •	•	متوسطة	Y 0	
% •	•	منخفضة	أدبي من ٧٥	
%\	٩٨	العدد		

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين الذين أصبحوا عينة البحث بالدرجة المرتفعة كانت ٩٨ طالبا ولا يوجد منهم في الدرجة المتوسطة وفي الدرجة المنخفضة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين هي مرتفعة.

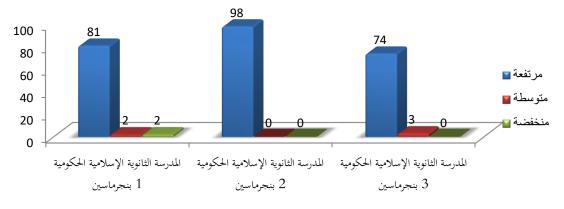
والتالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين تعرف أن عدد الطلبة الذين أصبحوا عينة البحث هو ٧٧ طالبا وقيمة الحد الأدنى من الاكتمال لمادة اللغة العربية هي ٧٢. إذا وصل الطلبة نتائج تعلم اللغة العربية أكبر من ٧٢، فيتم تصنيفها مرتفعة، إذا وصلها ٧٢ فيتم تصنيفها متوسطة، وإذا وصلها أقل من ٧٢ فيتم تصنيفها منخفضة (لمزيد من التفاصيل انظر في الملحق). فيما يلي جدول درجات نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين:

الجدول ٢٣. درجات نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية المحكومية ٣ بنجرماسين

%	عدد الطلبة	الدرجات	الفترات	
%97.1	٧٤	مرتفعة	أعلى من ٧٢	
%٣.9	٣	متوسطة	٧٢	
% •	•	منخفضة	أدبي من ٧٢	
%\	٧٧	العدد		

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين الذين أصبحوا عينة البحث بالدرجة المرتفعة كانت ٧٤ طالبا أو ٩٠٦، منالدرجة المتوسطة، ولا يوجد منهم بالدرجة المنخفضة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هي مرتفعة.

يمكن تقديم شكل المخطط العمودي Column Chart لنتائج تعلم الطلبة على النحو التالي:



الصورة ٣. درجات نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين

إذا كانت نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين تجتمع وتصنف كلها كما صاغها كوناندر، وصفها على النحو التالي مع الدرجات جيد جدًا ((10-10))، وجيد ((10-10))، ونقص جدًا ((10-10))، ونقص جدًا ((10-10)).

%	العدد	الدرجات	المسافات
%10.5	٤٠	جيد جدا	1 9 1
%o £ . 7	1 £ 7	جيد	۹ ۰ – ۸ ۱
%٢٩.٦	٧٧	مقبول	۸٠-٧١
%·.٣٨	١	ناقص	٧٠-٦١
% .	•	ناقص جدا	٦

من الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن درجة نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي جيد.

#### ٢. تحليل البيانات

أ) اختبار الافتراض الكلاسيكي

اختبارات الافتراض الكلاسيكية المعروضة أدناه هي اختبار الطبيعي (Multicollinearity test)، واختبار العلاقة الخطية المتعددة (Heteroscedasticity test).

<sup>&</sup>lt;sup>90</sup>Kunandar, Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015), h. 231.

#### ١) اختبار الحالة الطبيعية

استخدم الباحث في هذا اختبار استخدم الباحث في هذا اختبار SPSS v.22 for windows ببرنامج على القرار هو إذا كانت قيمة Sig. أساس اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة Sig. أقل من ٥٠٠٠، فالبيانات غير توزيع طبيعي

الجدول ٢٤. نتيجة اختبار الحالة الطبيعية

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** 

		Unstandardized Residual
N		260
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.92329123
Most Extreme	Absolute	.055
Differences	Positive	.055
	Negative	027
Test Statistic		.055
Asymp. Sig. (2-tailed)		.055°

بناءً على الجدول أعلاه، تعرف قيمة الأهمية في الجدول أعلاه، تعرف قيمة الأهمية في الجدول أعلاه، تعرف قيمة الأهمية في البيانات توزيع (2-tailed) طبيعي.

#### ٢) اختبار العلاقة الخطية المتعددة

استخدم الباحث لهذا الاختبار برنامج الستخدم الباحث لهذا الاختبار برنامج tolerance وعامل windows من خلال النظر في قيمة التسامح tolerance أكبر من تضخم التباين (VIF). إذا كانت قيمة التسامح VIF فلا وجود علاقة خطية متعددة بين المتغيرات المستقلة.

لية المتعددة	العلاقة الخط	يجة اختبار	۲۰. نتر	الجدول
--------------	--------------	------------	---------	--------

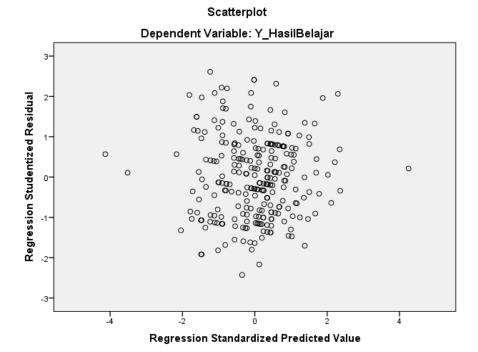
	Unstandardized Coefficients					Collinearity	Statistics Statistics
Model	В	Std. Error	Beta	Tolerance	VIF		
1 (Constant)	74.184	4.194					
Kemandirian Belajar	.112	.071	.108	.807	1.239		
Gaya Belajar	.104	.090	.079	.807	1.239		

بناء على جدول أعلاه، من المعروف أن قيمة التسامح لمتغير التعلم المنظم ذاتيا هي ١٠٨٠٠ ومتغير أساليب التعلم هي ١٠٨٠٠، وهما أكبر من ١٠٠٠. ثم من قيمة معامل تضخم التباين (VIF) في متغير التعلم المنظم ذاتيا هي ١٠٢٣٩ وأساليب التعلم هي ١٠٢٣٩. لذلك يمكن استنتاج عدم وجود العلاقة الخطية المتعددة بين المتغيرين المستقلين.

### ٣) اختبار تغاير المرونة

يهدف هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك تفاوت في التباين من المتبقي في ملاحظة إلى ملاخظة أخرى. أساس اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) بين المتغير المستقل والمتبقي المطلق أكبر من ٥٠٠٠، فلا توجد مشكلة تغاير المرونة.

فيما يلى نتائج اختبار تغاير المرونة بطريقة Scatterplot.



الصورة ٤. نتائج اختبار تغاير المرونة بطريقة Scatterplots من خلال برنامج SPSS v.22 for windows

بناءً على عرض scatterplot من نتائج اختبار تغاير المرونة باستخدام برنامج SPSS v.22 for windows، يُظهر أن النقاط تنتشر فوق وتحت الرقم ، على المحور Y، وتنتشر عشوائيا ولا تشكل نمطا معينا. وبالتالي فإنه يدل على عدم وجود تغاير المرونة.

بناءً على جميع نتائج اختبارات الافتراض الكلاسيكي أعلاه، يمكن الاستتناج أن نموذج الانحدار المحصول قد استوفى متطلبات الافتراض الكلاسيكي ونموذج التنبؤي الجيد، وهذا يعني أن متغيري التعلم المنظم ذاتيا وأساليب تعلم الطلبة أثناء وباء كوفيد-١٩ مناسبان لاستخدامهما للتنبؤ بتأثيرهما على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

#### ب) اختبار الفرضية

تعتمد عملية اختبار الفرضية لكل فرضية بحثية مقترحة على الجهود المبذولة للإجابة على التأثير الكبير أو الصغير للمتغير المستقل على المتغير التابع. لاختبار الفرضية الجزئية يستخدم الباحث تحليل الانحدار الخطي البسيط، وأما للفرضية المتزامنة يستخدم الباحث تحليل الانحدار الخطي المتعدد، ولمعرفة مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع، يستخدم الباحث اختبار معامل التحديد. كل الاختبار يستخدم الباحث برنامج الباحث اختبار معامل التحديد. كل الاختبار يستخدم الباحث برنامج

### 1) تحليل الانحدار الخطي البسيط

أساس اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة  $t_{hitung}$  أكبر من الخياد القرار هو إذا كانت قيمة  $H_{a}$  مقبول و  $H_{0}$  مردود. والعكس Sig. أصغر من  $t_{hitung}$  أصغر من  $t_{hitung}$  أصغر من  $t_{hitung}$  أصغر من  $H_{a}$  و الفرضية  $H_{0}$  مقبول و  $H_{a}$  مردود.

(أ) تأثير التعلّم المنظّم ذاتيا  $(X_1)$  على نتائج تعلّم اللغة العربيّة (Y)

لمعرفة هل هناك التأثير بين التعلم المنظّم ذاتيا على نتائج تعلّم اللغة العربيّة لدى طلبة المدارس الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين، فيقوم الباحث بصياغة الفرضية التالية:

المنظّم ذاتيا أثناء وباء كوفيد-  $H_a$  هناك تأثير إيجابي بين التعلّم المنظّم ذاتيا أثناء وباء كوفيد-  $(X_1)$  على نتائج تعلّم اللغة العربيّة  $(X_1)$  لدى طلبة المدارس الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين.

H<sub>0</sub>: ليس هناك تأثير إيجابي بين التعلّم المنظّم ذاتيا أثناء وباء كوفيد-١٩ (X<sub>1</sub>) على نتائج تعلّم اللغة العربيّة (Y) لدى طلبة المدارس الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين. فيما يلي جدول نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط بناءً على مخرجات SPSS v.22 for windows:

Y و  $X_1$  الجدول  $X_1$  المنعير الانحدار الخطي البسيط لمتغير

	Model	Unctandardiza	ed Coefficients	Standardized Coefficients	т	Sia
	Model	Unstandardize			1	Sig.
		В	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	77.204	3.269		23.616	.000
	Kemandirian Belajar	.147	.063	.143	2.320	.021

من الجدول أعلاه، تعرف أن قيمة  $1.77 \cdot t_{hitung}$  من الجدول أعلاه، تعرف أن قيمة  $1.75 \cdot t_{hitung}$  من  $1.75 \cdot t_{tabel}$  من  $1.75 \cdot t_{tabel}$  من الاستنتاج إن الفرضية  $1.75 \cdot t_{hitung}$  مقبولة و  $1.75 \cdot t_{hitung}$  مردودة، أي التعلم المنظم ذاتيا  $1.75 \cdot t_{hitung}$  يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية  $1.75 \cdot t_{hitung}$  لدى طلبة المدارس الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين.

لمعرفة مدى مساهمة متغير التعلّم المنظّم ذاتيا على نتائج تعلّم اللغة العربيّة، يمكن رؤيته في الجدول التالي بناء على نتائج SPSS v.22 for برنامج برنامج windows:

Y على  $X_1$  الجدول  $X_1$  نتيجة اختبار معامل التحديد لمتغير  $X_1$ 

**Model Summary** 

			-	
			Adjusted R	Std. Error of
Model	R	R Square	Square	the Estimate
1	.143 <sup>a</sup>	.020	.017	5.950

استنادًا إلى الجدول ١٩، تعرف أن القيمة التي حصل عليها R Square هي ٢٠٠٠ أو ٢%. وهذا يعني أن تأثير متغير التعلّم المنظّم ذاتيا أثناء وباء كوفيد-١٩ على متغير نتائج تعلم اللغة العربيّة لدى لطلبة المدارس النّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين هو ٢%. أما النسبة المتبقية ٩٨% تأثر بمتغيرات أخرى لم تتم ملاحظتها في هذا البحث.

(ب) تأثير أساليب التعلم  $(X_2)$  على نتائج تعلّم اللغة العربيّة (Y)

لمعرفة هل هناك التأثير بين أساليب التعلّم على نتائج تعلّم اللغة العربيّة لدى طلبة المدارس الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين، فيقوم الباحث بصياغة الفرضية التالية:

- هناك تأثير إيجابي بين أساليب التعلّم أثناء وباء كوفيد  $(X_2)$  19 على نتائج تعلّم اللغة العربيّة  $(X_2)$  19 المدارس الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين.

اليس هناك تأثير إيجابي بين أساليب التعلّم أثناء وباء  $H_0$  كوفيد-9 ( $X_2$ ) على نتائج تعلّم اللغة العربيّة ( $X_2$ ) لدى طلبة المدارس الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين.

فيما يلي جدول نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط بناءً على مخرجات SPSS v.22 for windows:

الجدول ٢٨. نتيجة الانحدار الخطى البسيط لمتغير X2 و Y

			Standardized		
Model	Unstandardize	d Coefficients	Coefficients	T	Sig.
	В	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	76.966	3.818		20.159	.000
Gaya Belajar	.166	.081	.126	2.045	.042

من الجدول أعلاه، تعرف أن قيمة من الجدول أعلاه، تعرف أن قيمة من ١٠٠٤ أكبر من ١٠٠٠ من الجدول أعلاه، وقيمة على ١٠٠٤ أصغر من ١٠٠٠ أصغر من الاستنتاج إن الفرضية  $H_a$  مقبولة و  $H_a$  مردودة، أي لذلك يمكن الاستنتاج إن الفرضية تعلم اللغة العربية ( $X_2$ ) تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية ( $X_2$ ) لدى طلبة المدارس الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين.

لمعرفة مدى مساهمة متغير أساليب التعلّم على نتائج تعلّم اللغة العربيّة، يمكن رؤيته في الجدول التالي بناء على نتائج الختبار معامل التحديد باستخدام برنامج SPSS v.22 for

#### :windows

Y على  $X_2$  الجدول  $X_2$  نتيجة اختبار معامل التحديد لمتغير  $X_2$ 

**Model Summary** 

			Adjusted R	Std. Error of
Model	R	R Square	Square	the Estimate
1	.126 <sup>a</sup>	.016	.012	5.964

a. Predictors: (Constant), X2\_GayaBelajar

استنادًا إلى الجدول ٢١، تعرف أن القيمة التي حصل عليها R Square هي ٢٠٠١ أو ٢٠٨%. وهذا يعني أن تأثير

متغير أساليب التعلم أثناء وباء كوفيد-١٩ على متغير نتائج تعلم اللغة العربيّة لدى لطلبة المدارس الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين هو ٢٠١%. أما النسبة المتبقية ٤٨٠٤% تأثر بمتغيرات أخرى لم تتم ملاحظتها في هذا البحث.

### ٢) تحليل الانحدار الخطى المتعدد

يهدف الانحدار الخطي المتعدد إلى معرفة هل جميع المتغيرات يهدف الانحدار الخطي المتعدد إلى معرفة هل جميع المتغيرات المستقلة معا لها تأثير على المتغير التابع. ويستخدم الباحث لهذا الاختبار برنامج SPSS v.22 for windows. أساس اتخاذ القرار هو ما إذا كانت قيمة  $f_{\text{hitung}}$  أكبر من  $f_{\text{tabel}}$  وقيمة  $f_{\text{hitung}}$  أصغر من  $f_{\text{hitung}}$  مقبول و  $f_{\text{hitung}}$  أكبر من  $f_{\text{hitung}}$  مقبول و أصغر من  $f_{\text{tabel}}$  وقيمة  $f_{\text{tabel}}$  مقبول و  $f_{\text{tabel}}$  أصغر من  $f_{\text{tabel}}$  وقيمة  $f_{\text{tabel}}$  أكبر من  $f_{\text{tabel}}$  مقبول و  $f_{\text{tabel}}$  مردود.

ثم لمعرفة هل هناك تأثير متزامن بين التعلم المنظم ذاتيا (X<sub>1</sub>) وأسالبب التعلم (X<sub>2</sub>) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين، فقام الباحث بصياغة الفرضية التالية:

التعلّم المنظّم ذاتيا  $(X_1)$  وأساليب التعلّم  $(X_2)$  أثناء وباء كوفيد-  $(X_1)$  المنظّم ذاتيا إيجابي على نتائج تعلّم اللغة العربيّة (Y) لدى طلبة المدارس الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين.

التعلّم المنظّم ذاتيا  $(X_1)$  وأساليب التعلّم  $(X_2)$  أثناء وباء كوفيد-  $(X_1)$  التعلّم المنظّم ذاتيا  $(X_1)$  وأساليب التعلّم اللغة العربيّة  $(X_1)$  المحربيّة العربيّة العربيّة الحكوميّة بنجرماسين. لدى طلبة المدارس الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين. فيما يلي جدول نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعدد بناءً على مخرجات SPSS v.22 for windows:

.  $X_1$  و  $X_2$  على  $X_1$  الجدول  $X_2$  و  $X_3$  على المتعدد لمتغيري  $X_1$  و تتائج على  $X_2$ 

	Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	237.102	2	118.551	3.353	.037 <sup>b</sup>
	Residual	9087.113	257	35.358	u.	
	Total	9324.215	259			

من الجدول أعلاه، تعرف أن قيمة سيمة  $T. Tom f_{hitung}$  من الجدول أعلاه، تعرف أن قيمة  $T. Tom f_{hitung}$  من  $T. Tom f_{tabel}$  من  $T. Tom f_{tabel}$  الأستنتاج إن الفرضية  $Tom f_{tabel}$  مقبولة و  $Tom f_{tabel}$  مردودة، أي هناك التأثير المتزامن بين التعلم المنظم ذاتيا  $Tom f_{tabel}$  وأساليب التعلم  $Tom f_{tabel}$  وباء كوفيد  $Tom f_{tabel}$  على نتائج تعلم اللغة العربية  $Tom f_{tabel}$  الثانوية الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين.

لمعرفة مدى مساهمة متغيري التعلّم المنظّم ذاتيا وأساليب التعلم  $(X_1 \& X_2)$  على نتائج تعلّم اللغة العربيّة، يمكن رؤيته في الجدول التالي  $(X_1 \& X_2)$  SPSS v.22 بناء على نتائج اختبار معامل التحديد باستخدام برنامج  $for\ windows$ :

Y على  $X_2$  على  $X_1$  الجدول  $X_1$  و  $X_2$  على  $X_3$  على  $X_4$ 

			Adjusted R	Std. Error of the
Model	R	R Square	Square	Estimate
1	.159 <sup>a</sup>	.025	.018	5.946

استنادًا إلى الجدول ٢٣، تعرف أن القيمة التي حصل عليها R هي ٢٠٠٠ أو ٢٠٠٥. وهذا يعني أن تأثير متغيري التعلّم المنظّم ذاتيا وأساليب التعلم أثناء وباء كوفيد-١٩ على متغير نتائج تعلم اللغة العربيّة لدى لطلبة المدارس الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين هو ٢٠٠٥. أما النسبة المتبقية ٥٧٠٠ تأثر بمتغيرات أخرى لم تتم ملاحظتها في هذا البحث.

### ج. مناقشة نتائج البحث

تنقسم مناقشة نتائج البحث إلى ثلاثة أقسام، منها: ١) تأثير التعلم المنظم ذاتيا على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢) تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين، و ٣) تأثير التعلم المنظم ذاتيا وأساليب التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

1. تأثير التعلم المنظم ذاتيا على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين

التعلم المنظم ذاتيا هو موقف أو سلوك الطالب لعدم الشعور بالاعتماد على الآخرين في تنفيذ أنشطة التعلم، حتى يتمكن من فعل أي شيء وفقا لإرادته

ويمكن أن يكون مسؤولا عن القرارات التي يتخذه. والتعلم المنظم ذاتيا هو شيء يجب مراعاته وتحسينه.

من المعروف أن مستوى التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين أثناء وباء كوفيد -9 كان معظمهم بالدرجة المتوسطة. وتشير نتيجة تحليل البيانات لهذا البحث أن هناك التأثير بين التعلم المنظم ذاتيا أثناء وباء كوفيد-9 على نتائج تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لمتغير التعلم المنظم ذاتيا ( $X_1$ ) أن قيمة يمكن  $X_1$  أكبر من  $X_2$  المنظم ذاتيا وقيمة  $X_3$  أن الفرضية  $X_3$  أن التحديد من قيمة  $X_3$  المتنتاج أن الفرضية  $X_3$  أن الفرضية و  $X_4$  معامل التحديد من قيمة  $X_4$  وهي مردودة. ثم حصلت نتائج تحليل معامل التحديد من قيمة  $X_4$  وهي مردودة. ثم حصلت نتائج تحليل معامل التحديد من قيمة  $X_4$  وهي مدودة. ثم حصلت نتائج تعليل المعامل التحديد المنظم ذاتيا أثناء وباء كوفيد  $X_4$  على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين  $X_4$ .

هناك نتائج البحوث الأخرى مثل البحث الذي أجراه الجراح بالعنوان: "العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة اليرموك" تدل وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي بين فئة طلبة مرتفعي التعلم المنظم ذاتيا وفئة الطلبة منخفضي التعلم المنظم ذاتيا. "ثم البحث من سيف الله، وسيحان، وساري بالعنوان: "Hubungan Antara Sikap من سيف الله، وسيحان، وساري بالعنوان: Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X pada

\_\_\_

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> عبد الناصر الجراح، "العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك"، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد ٦،١٠، العدد ٤، ٢٠١٠.

"Pembelajaran Fisika Berbasis Portofolio يدلّ علاقة إيجابية بين التعلم المنظم ذاتيا بنسبة ذاتيا على تحصيل الطلبة في مادة الفيزياء. ساهم التعلم المنظم ذاتيا بنسبة <sup>۹۲</sup>. في تحصيلهم لتعلم الفيزياء. <sup>۹۲</sup>

من نتيجة هذا البحث، يمكن القول أن التعلم المنظم ذاتيا هو ضروري للغاية للطلبة في تحسين إنجازهم التعلم، سواء كان في إنجاز تعلم اللغة العربية. كما قال زهراء، عمليا، وسوغيتو كلما زاد ارتفع التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة فسيكونوا قادرين على تحقيق إنجاز التعلم العالي. "ومع قدرة التعلم المنظم ذاتيا، فسيكون الطلبة قادرين على تنظيم وتقلص أنفسهم حتى يتمتعون بالمسؤولية في التعلم.

٢. تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدارس الثانوية
 الإسلامية الحكومية بنجرماسين

يعتبر أسلوب التعلم جانبًا مهمًا يحتاج الطلبة إلى التعرف عليه وفهمه عند تعلم اللغة العربية ليكون مرتاحين في التعلم ويسهلون فهم الموضوع. كما ذكر بارديدي وأحمد وهراهاب، فإن أحد العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هو أسلوب التعلم. <sup>46</sup> علاوة على ذلك، شرح حرينتي وتنزيه ومسروحان أنه إذا كان هناك تطابق بين أسلوب تعلم الطلبة وشخصيتهم، فسيحصلوا على التحصيل

<sup>93</sup>I. F. Zahro & R. Amalia, & Sugito "Deskripsi Kemandirian Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid", *Attanwir: Jurnal Keislaman dan Pendidikan*, Vol. 12, No. 1, 2021.

-

<sup>&</sup>lt;sup>92</sup>A. Saefullah, P. Siahaan, & I. M. Sari, "Hubungan Antara Sikap Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X pada Pembelajaran Fisika Berbasis Portofolio," WaPFi (Wahana Pendidikan Fisika), Vol. 1, No. 1, 2013.

<sup>&</sup>lt;sup>94</sup>K. Pardede, M. Ahmad, & M. S. Harahap, "Analisis Gaya Belajar Serta Pengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Selama Pandemi Covid-19," *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, Vo 4, No. 2, 2021.

الأكاديمي المرتفع. والعكس إذا كان ليس هناك تطابق بين أسلوب تعلم الطلبة وشخصيتهم، فسيحصل على التحصيل الأكاديمي المنخفض.

من المعروف أن مستوى تطبيق أساليب التعلم لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين أثناء وباء كوفيد-١٩ كان معظمهم بالدرجة المتوسطة. متوسط أسلوب التعلم الطلبة عند النظر إليه من خلال ٣ نماذج أساليب التعلم (بصري، حركي، سمعي) هو: أسلوب التعلم البصري ١٧٠٧، أسلوب التعلم المبصري ١٥٠٨ (انظر المرفق). من أسلوب التعلم السمعي ١٢٠٨، وأسلوب التعلم الحركي ١٥٠٩ (انظر المرفق). من هذه البيانات، تعرف أن معظم الطلبة في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين يميلون إلى أسلوب التعلم البصري. سيفهمون الدرس بسهولة من خلال مشاهدة شرح المعلم ويفضلون قراءة مادة اللغة العربية بنفسهم بدلاً من قراءتما لشخص آخر. هذا مناسب مع قول DePorter و Hernacki ويفضلون خصائص المتعلمين البصريين يتذكرون ما يرونه بدلاً من ما يسمعونه ويفضلون خصائص المتعلمين البصريين يتذكرون ما يرونه بدلاً من ما يسمعونه ويفضلون القراءة بنفسهم بدلاً ثما يُقرأها.

تشير نتائج تحليل البيانات لهذا البحث أن هناك التأثير بين أساليب التعلم أثناء وباء كوفيد 19 على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لمتغير أساليب التعلم ( $X_2$ ) أن قيمة  $X_3$ 0 أن قيمة  $X_4$ 1 أكبر من  $X_4$ 2 أكبر من  $X_4$ 3 أن قيمة  $X_4$ 4 أن النتيجة يمكن الاستنتاج أن الفرضية  $X_4$ 4 مقبولة و  $X_4$ 6 مردودة. ثم حصلت نتائج تحليل معامل الاستنتاج أن الفرضية  $X_4$ 4 مقبولة و  $X_4$ 5 مردودة. ثم حصلت نتائج تحليل معامل

<sup>&</sup>lt;sup>95</sup>D. A. Heryyanti, A. Tanzeh, & P. Masrokan, "Pengaruh Gaya, Minat, Kebiasaan, dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah di Era New Normal", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 6, 2021, h. 3939.

التحديد من قيمة R Square وهي ٢٠٠١، أو ١٠٠١%، أي مساهمة متغير أساليب التعلم أثناء وباء كوفيد-١٩ على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي ٢٠١٨.

هناك الاختلاف بين نتيجة هذا البحث بالبحث الذي أجرته شريفة ولستاري بعنوان " Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa ولستاري بعنوان Arab Dasar Mahasiswa Alumni SMK Prodi PAI Tahun Akademik كنه لا 2018/2019 di IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung يوجد تأثير كبير بين أساليب التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية، لأن الطلبة لم يتعرفوا بشكل كامل على أساليب التعلم الخاصة بهم. ٩٦ تدل نتيجة البحث الأخرى مثل التي أجراه عثمان وشوالينا بعنوان: " The Influence of Family Economic Conditions, Learning Motivation, and Learning Styles on Students' Learning Outcomes . أن أساليب التعلم لها تأثير كبير على نتائج تعلم الطلبة، لأنهم قادرون على تعرف أساليب التعلم الخاصة بهم وتطبيقها. ٩٧ وتساوي أيضا بالبحث الذي أجرته نور هداية في رسالة الماجستير بالعنوان: "تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم التلاميذ لدروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا، كاليمنتان الوسطى" يوضح أن أساليب التعلم (البصرية والسمعية والحركية) تؤثر متزامنا على نتائج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية. فيما يتعلق بمساهمة كل أسلوب التعلم في نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة وهي: أسلوب

<sup>&</sup>lt;sup>96</sup>Syarifah & P. S. Lestari, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Dasar Mahasiswa Alumni SMK Prodi PAI Tahun Akademik 2018/2019 di IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung", Sustainable, Vol. 4, No. 1, 2021.

<sup>&</sup>lt;sup>97</sup>O. Usman & P. Syawallina, "The Influence of Family Economic Conditions, Learning Motivation and Learning Styles on Students' Learning Outcomes," *Learning Motivation and Learning Styles on Students' Learning Outcomes*, 2021, https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3996389/.

التعلم البصري ساهم بنسبة ١١.٨ ا%، أسلوب التعلم السمعي بنسبة ١٢.٤%، وأسلوب التعلم الحركي بنسبة ١٠.٨ ا%. ٩٨

لذلك من بعض نتائج البحوث السابقة يمكن أن تعزز نتائج هذا البحث ويمكن استنتاج أن أساليب تعلم الطلبة أثناء وباء كوفيد-١٩ تأثر على نتائج تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. تأثير التعلم المنظم ذاتيا وأساليب التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين

على الرغم من أن وباء كوفيد- ١٩ لا يزال ينتشر حتى اليوم، فقد بدأ التعليم المباشر وجهًا لوجه في المدارس الثانوية الإسلامية الجكومية بنجرماسين. ولكن من ناحية أخرى، لا تزال أنشطة التعليم عبر الإنترنت في نفس الوقت. لذلك يُطلب من الطلبة أن يكونوا أكثر استقلالية في تعلم اللغة العربية لتحقيق نتائج التعلم الكاملة. وعندما يستطيع الطلبة أن يتعرفوا على أسلوب التعلم الخاص بحم، سيكونون سهلين ومرتاحين في تنفيذ أنشطة التعلم بشكل مستقل.

تشير نتائج تحليل البيانات أن هناك تأثيرا متزامنا بين التعلم المنظم ذاتيا وأساليب التعلم أثناء وباء كوفيد 19 على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج تعليل الانحدار الخطي المتعدد أن قيمة 7.70 أكبر من 7.70 أكبر من 7.70 أصغر من 7.70 وبناء على هذه النتيجة يمكن الاستنتاج وقيمة 7.70

<sup>&</sup>quot;تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم التلاميذ لدروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية , (Master Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020).

أن الفرضية Ha مقبولة و  $H_0$  مردودة. ثم حصلت نتائج تحليل معامل التحديد من قيمة R Square وهي 0.00 أو 0.00 أي مساهمة متغيري التعلم المنظم ذاتيا وأساليب التعلم أثناء وباء كوفيد-9 بشكل متزامن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي 0.00.

في هذا البحث لم يحلل الباحث بعمق أي عوامل أخرى أثرت على نتائج تعلم اللغة العربية لدى لطلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين أثناء وباء كوفيد-١٩. قال لمهبين شاح أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم، بما في ذلك العوامل الداخلية (الذكاء، الموهبة، الاهتمام، والتحفيز) والعوامل الخارجية (البيئة الأسرية والمدرسية والإجتماعية) وعوامل نهج التعلم، (الأساليب والاستراتيجيات التي يستخدمها الطلبة في التعلم). ٩٩ لم يتم استكشاف هذه العوامل في هذا البحث لأنها كانت خارج حدود مشكلة البحث.

\_

<sup>99</sup>M. Syah, Psikologi Pendidikan ...., h. 145.