

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن اتخاذ العديد من الخلاصة كالتالي:

١. هناك تأثير إيجابي بين التعلّم المنظم ذاتيا أثناء وباء كوفيد-١٩ على نتائج تعلّم اللغة العربيّة لدى طلبة المدارس الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين. تُعرف من نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط أن t_{hitung} ٢.٣٢٠ أكبر من t_{tabel} ١.٦٤٥ وقيمة Sig. ٠.٠٢١ أصغر من ٠.٠٠٥. لذلك فرضية H_a مقبولة و H_0 مردودة. أما مساهمة متغير التعلّم المنظم ذاتيا على نتائج تعلّم اللغة العربيّة هي ٠.٠٢٠ أو ٢%.

٢. هناك تأثير إيجابي بين أساليب التعلّم أثناء وباء كوفيد-١٩ على نتائج تعلّم اللغة العربيّة لدى طلبة المدارس الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين. تُعرف من نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط أن t_{hitung} ٢.٠٤٥ أكبر من t_{tabel} ١.٦٤٥ وقيمة Sig. ٠.٠٤٢ أصغر من ٠.٠٠٥. لذلك فرضية H_a مقبولة و H_0 مردودة. أما مساهمة متغير أساليب التعلّم على نتائج تعلّم اللغة العربيّة هي ٠.٠١٦ أو ١.٦%.

٣. هناك تأثير إيجابي ومتزامن بين التعلّم المنظم ذاتيا وأساليب التعلّم أثناء وباء كوفيد-١٩ على نتائج تعلّم اللغة العربيّة لدى طلبة المدارس الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة بنجرماسين. تُعرف من نتيجة تحليل الانحدار الخطي المتعدد أن f_{hitung} ٣.٣٥٣ أكبر من f_{tabel} ٣.٠٣١ وقيمة Sig. ٠.٠٣٧.

أصغر من ٠.٠٠٥. لذلك فرضية H_a مقبولة و H_0 مردودة. أما مساهمة المتغيرين المستقلين (التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة وأساليب تعلمهم) متزامنا على نتائج تعلم اللغة العربية هي ٠.٠٢٥ أو ٢.٥%، والنسبة المتبقية ٩٧.٥% متأثرة بمتغيرات الأخرى التي لم يتم ملاحظتها في هذا البحث.

ب. الاقتراحات

وبناءً على نتائج البحث ومناقشتها، طرح الباحث الاقتراحات على النحو التالي:

١. للمعلمين

الجهود المبذولة لزيادة التعلم المنظم ذاتيا أثناء وباء كوفيد-١٩ حيث لا يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية بشكل كامل وجها لوجه في المدرسة، لا يكفي فقط أن يقوم به الطلبة أنفسهم، ولكن هناك حاجة أيضاً إلى مساعدة المعلم من حيث تشجيعهم على القيام بأنشطة التعليمية المستقلة، مساعدة على تحديد أهداف تعلمهم، مراقبة تقدم تعلمهم، اعطاء المثال على كيفية عمل قائمة مرجعية لتحديد ما يحتاج الطلبة إلى القيام به كل يوم، تحديد وقت إكمال جميع الواجبات، وطلب منهم باستمرار لتقويم نتيجة تعلمهم في مادة اللغة العربية بشكل مستقل. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أن يكون قادرا على تعرف أساليب التعلم لكل طالب. بحيث عندما يقوم المعلم بالتعليم، يمكن للمعلم تكييف طرق واستراتيجيات التعلم المناسبة لأسلوب تعلم الطلبة. ومن المتوقع أن تؤدي هذه الجهود إلى تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة على النحو الأمثل.

٢. للوالدين

يجب أن يكون الوالد معلماً في المنزل للطلبة قادراً على قضاء الوقت لمرافقتهم للدراسة، خاصة أثناء وباء كوفي-١٩ حتى الآن حيث لا يزال تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. ويجب أن يفهم الولد أن المساعدة التعليمية المقدمة للطلبة مفيدة للغاية في دعم نتائج تعلمهم. في مساعدة الطلبة على التعلم، لا يجعل الوالد الطلبة يشعرون بالاعتماد عليه. ثم يجب للوالد ملاحظة كيف أساليب تعلم الطلبة، وتوجيههم، ومعرفة صعوبتهم في تعلم اللغة العربية.

٣. للطلبة

كفاءة التعلّم المنظم ذاتياً كعامل في نفس الطلبة يجب تحسينها من أجل تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية بشكل أمثل. من الأشياء التي يمكن القيام بها الطلبة كمحاولة ترقية التعلّم المنظم ذاتياً هي: زيادة نشاط التعلم، بناء ثقة النفس في حل المشكلات، بناء المثابرة في أنشطة التعلم، زيادة اتجاه التعلم، وزيادة الإبداع في التعلم. ثم في دعم التعلم المنظم ذاتياً، يجب على الطلبة التعرف على أساليب التعلم الخاصة بهم والقدرة على تطبيقها بحيث يكون من السهل استيعاب مواد تعليم اللغة العربية التي يقدمها المعلم أو التي تمت دراستها بشكل مستقل.

٤. للباحثين

خلصت نتائج هذا البحث إلى أن التعلّم المنظم ذاتياً لدى الطلبة وأساليب تعلمهم أثناء وباء كوفيد-١٩ يؤثران بشكل متزامن على نتائج تعلم اللغة

العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ومع ذلك، فإن مساهمة المتغيرين المستقلين هي ٢.٥% فقط، مما يعني أنه لا يزال هناك العديد من التأثيرات غير المعروفة وغير المكتشفة للمتغيرات الأخرى في هذا البحث. من محدودية نتائج هذا البحث، من المتوقع أن يقوم باحثون آخرون بإجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة مع متغيرات أخرى وتعلق بنتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.