

## قائمة المراجع

إبراهيم عبد الله الحسينان. (١٤٣٨ هـ). التعلم المنظم ذاتيا المفهوم والتصورات النظرية. الرياض: المجلة العربية.

أحمد مُحمَّد عوض الغرابية. & سلامة عقيل سلامة المحسن. (٢٠٢٠). أساليب التعلم والتفكير المستندة إلى نظرية الدماغ الكلي لهيرمان في ضوء متغيري العمر والجنس. مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، (٣٠).

أحمد مرادي. (٢٠١٩). اللغة العربية والحضارة الإسلامية العالمية. الملتقى العلمي العالمي الثاني عشر للغة العربية، ١٧-٢٦.

أحمد يشكر أمن الرزي. (٢٠٢٠). تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في دافعية الطلاب بالمدرسة 'بستان الحكمة' العالية المتفوقة دومني أكوع لامونجان. البحث الجامعي. كلية الدراسات العليا بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية.

أسفية الرسل. (٢٠٢١). علاقة دوافع التعلم المنظم ذاتيا بمهارة القراءة لدى طلبة قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. رسالة الدكتوراة. مالانج. كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

بليغ حمدي إسماعيل. (٢٠١٠). استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية. عمان: دار المناهج.

د. ابتسام محفوظ. (٢٠١٧). المهارات اللغوية. الرياض: دار التدمرية.

- دانش مُجَدِّي ركعتي. عيسى متقي زاده. الهام فروزنده. & مسعود فكري. (٢٠١٥).
- أنماط التعلم الشائعة والمفضلة لدى متعلمي اللغة العربية وآدابها في الجامعات الإيرانية. *مجلة دراسات في العلوم الإنسانية*، ٢ (٢١)، ٦٧-٨٥.
- الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. (٢٠١١). *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: العربية للجميع.*
- زين قرة النافعة. (٢٠١٩). *تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩.*
- الشيخ مصطفى الغلاييني. (١٩٩٣). *جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية.*
- عبد الحميد عبد المجيد البلداوي. (٢٠٠٧). *أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي التخطيط للبحث وجمع وتحليل البيانات يدويا وباستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الشروق.*
- عبد الزهرة لفته عداي البدران. (٢٠١٩). *التعلم المنظم ذاتيا علاقته باستراتيجيات التذكر لدى طلبة المرحلة الاعدادية. Psychological Science*، ٣٠ (١)، ١٠٧-١٤٤.
- عبد الناصر الجراح. (٢٠١٠). *العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك. المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، ٦ (٤).
- عبيد الله حسين الجهني. (٢٠٢١). *"تأثير التعلم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا على فاعلية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (جامعة الطائف نموذجاً)". المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسبوط*، ٣٧ (٣).

علي أحمد مدكور. & إيمان أحمد هريدي. (٢٠٠٧). *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق*. القاهرة: دار الفكر العربي.

فهد بن عايد الراددي. (٢٠١٩). *التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الدراسي*. المدينة المنورة: الناسخ العلمي للطباعة والتصوير.

مُجد إلهام. (٢٠١٩). *العلاقة بين نمط التعلم البصري والسمعي والحركي ونتيجة التعلم في مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو مالانج*. دراسة الماجستير، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

Antonius. (2015). *Buku Pedoman Guru*. Bandung: Yrama Widya.

Asbari, M., Tukiran, M., Purwanto, A., Santoso, P. B., Wijayanti, L. M., & Hyun, C. C. (2020). Masih Relevankah Pengukuran Gaya Belajar pada Pembelajaran Online? (Sebuah Kajian Literatur Sistematis). *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, 1(3), 267–75.

Asrori, A. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Banyumas: CV. Pena Persada.

Asrori, I. (2012). Menuju Pembelajaran Bahasa Arab Yang Lebih Memandirikan (Maha) Siswa yang Lebih Memandirikan (Maha) Siswa.” *Naskah Pidato Pengukuhan Guru Besar*.

Blaschke, L. M. (2012). Heutagogy and Lifelong Learning: A Review of Heutagogical Practice and Self-Determined Learning. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 13(1), 56–71.

Chai, Ruichang., Wang, Quanzhou., Xu, Jiangjun., & Zhou, Longjun. (2020). Effectiveness of Students’ Self-Regulated Learning During the Covid-19 Pandemic. *Sci Insigt*, 34(1), 175-182.

Corinna, D. F., Rembulan, I., & Hendra, F. (2020). “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring: Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6(6), 569–578.

Damayanti, L. (2016). “Hubungan Gaya Belajar Siswa dengan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDN di Gugus Wibisono Kecamatan Jati Kabupaten Kudus.” Skripsi, Universitas Negeri Semarang.

DePotter, B., & Hernacki, M. (2012). *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.

- Desmita, D. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Djaali, D. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Emzir, E. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif & Kuantitatif*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Gilakjani, A. P., & Ahmadi, S. M. (2011). The Effect of Visual, Auditory, and Kinaesthetic Learning Styles on Language Teaching. *International Conference on Social Science and Humanity*, (5).
- Gutierrez, M. d. C. V., Méndez, M. d. R. L., Centeno, B. Z., & Osorio, L. A. B. (2018). The Styles Visual, Auditory, Kinesthetic and Competences in the Classroom. *International Journal of Recent Scientific Research*, 9(6), 27679–27682.
- Heryyanti, D. A., Tanzeh, A., & Masrokan, P. (2021). Pengaruh Gaya, Minat, Kebiasaan Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah di Era New Normal. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3935–3945.
- Hidayati, K., & Listyani, E. (2010). Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 14(1).
- Janawi, J., (2019). *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Janie, D. N. A. (2012). *Statistik Deskriptif & Regresi Linier Berganda dengan SPSS*. Semarang: Semarang University Press.
- Kompri, K. (2017). *Belajar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Kunandar, K. (2017) *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Kusuma, D. A. (2020). Dampak Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 5(2), 169–175.
- Leavy, P. (2017). *Research Desgin Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community -Based Participatory Research Approaches*. New York: The Guilford Press.
- LeFever, M. D. (1995). *Learning Styles: Reaching Everyone God Gave You to Teach*. David C Cook.
- Mackey, A., & Gass, S. M.. (2005). *Second Language Research Methodology and Design*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Malik, A. R., Emzir, E., & Sumarni, S. (2020). Pengaruh Strategi Pembelajaran Mobile Learning dan Gaya Belajar Visual Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa SMA Negeri 1 Maros. *Visipena*, 11(1), 194–207.

- Masyudi, M., & Waspodo, M. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab.” *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 4(2), 1–12.
- Munir, M. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta.
- Nilson, L. B. (2013). *Creating Self-Regulated Learners Strategies to Strengthen Students’ Self-Awareness and Learning Skills*. Virginia: Stylus Publishing.
- Norhidayah, N. (2020). تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم التلاميذ لدروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا, كاليمانان الوسطى. Master Thesis. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Oktora, D. I., Maya, R., & Riajanto, M. L. J. (2021). Kemampuan Pemahaman dan Kemandirian Belajar Matematis dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal On Education*, 1(3).
- Pardede, K., Ahmad, M., & Harahap, M. S. (2021). Analisis Gaya Belajar Serta Pengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Selama Pandemi Covid-19. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(2), 243–252.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014 Tentang Pengembangan, Pembinaan, dan Pelindungan Bahasa Dan Sastra, Serta Peningkatan Fungsi Bahasa Indonesia.
- Saefullah, A., Siahaan, P., & Sari, I. M. (2013). Hubungan Antara Sikap Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Pembelajaran Fisika Berbasis Portofolio.” *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 1(1).
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories an Educational Perspective*. 6th ed. Boston: Pearson.
- Setyaputri, N. Y. (2021). *Bimbingan Dan Konseling Belajar (Teori dan Aplikasinya)*. Cet. 1. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Sugiyono, S. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, M. (2009). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- . (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syamsul, Aep., & Millah, M. (2017). تأثير الأساليب الدراسية (أساليب التعلم البصري) على نتائج الطلاب في مهارة الكتابة (الإنشاء التحريري) في الفصل الثامن بالمدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية (دراسة وصفية). *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2).

- Syarifah, S., & Lestari, P. S. (2021). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Dasar Mahasiswa Alumni SMK Prodi PAI Tahun Akademik 2018/2019 di IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung. *Sustainable*, 4(1), 58–74.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Usman, O., & Syawallina, P. (2021). The Influence of Family Economic Conditions, Learning Motivation and Learning Styles on Students' Learning Outcomes." *Learning Motivation and Learning Styles on Students' Learning Outcomes*.
- Wahab, R. (2018). *Psikologi Belajar*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Xie, Z., & J. Yang. (2020). Autonomous Learning of Elementary Students at Home During the COVID-19 Epidemic: A Case Study of the Second Elementary School in Daxie, Ningbo, Zhejiang Province, China." *Journal of Best Evidence of Chinese Education*, 4(2).
- Yuliani, R. D. (2021). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening." *Jurnal Al-Bahtsu*, 6(1).
- Zahro, I. F., Amalia, R., & Sugito, S. (2021). Deskripsi Kemandirian Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid." *Attanwir: Jurnal Keislaman dan Pendidikan*, 12(1), 63–75.
- Zimmerman, B. J, & Schunk, D. H. (2008). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement Theoretical Persective*. 2nd ed. New York: Taylor & Francis e-Library.