

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Analisis Kesalahan Menurut Tahapan Kastolan dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Eksponen dan Logaritma di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Pelaihari Tahun Pelajaran 2021/2022 dapat disimpulkan bahwa persentase kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi eksponen dan logaritma di kelas X MIPA SMA Negeri 1 Pelaihari Tahun Pelajaran 2021/2022 yaitu secara keseluruhan terdapat 261 kesalahan atau 31,64 % dari seluruh penilaian pengerjaan soal. Pada kesalahan konseptual berjumlah 49 kesalahan atau 17,82 % dari seluruh penilaian pengerjaan soal. Pada kesalahan teknis berjumlah 132 kesalahan atau 48,00 % dari seluruh penilaian pengerjaan soal. Pada kesalahan prosedural berjumlah 80 kesalahan atau 29,09 % dari seluruh penilaian pengerjaan soal. Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya kesalahan konseptual, yaitu tidak dapat mentafsirkan soal/menggunakan suatu istilah, konsep dan prinsip, tidak dapat memilih rumus/sifat eksponen dan logaritma dengan benar, serta tidak dapat menerapkan rumus/sifat eksponen dan logaritma tersebut dengan benar. Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya kesalahan prosedural, yaitu melakukan kesalahan dalam operasi hitung. Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya kesalahan teknis, yaitu ketidaksesuaian langkah dalam menyelesaikan soal yang diperintahkan dan tidak dapat menyelesaikan soal sampai pada bentuk paling sederhana.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian, ada beberapa saran yang dapat penulis sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan sekolah juga ikut mensosialisasikan kepada seluruh guru agar menganalisis hasil belajar siswa dalam rangka untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah, serta sebagai sarana dalam meningkatkan kemampuan siswa dan kemauan siswa dalam belajar khususnya pembelajaran matematika.
2. Bagi guru matematika, diharapkan guru matematika lebih merincikan kembali hal-hal yang harus ada dalam essay yang dikerjakan oleh siswa, sehingga mengurangi tingkat kesalahan siswa, terutama pada saat menentukan apa saja hal yang diketahui dari soal serta apa yang ditanyakan oleh soal.
3. Bagi siswa, diharapkan siswa mempelajari kembali tata cara menjawab essay matematika dengan baik dan benar. Seperti penulisan keterangan diketahui, ditanyakan, penulisan sifat/rumus terkait, serta menuliskan kembali simpulan jawaban yang telah dikerjakan. Beberapa informasi kecil yang tertinggal bisa menyebabkan kesalahan pada saat siswa mengerjakan soal. Diharapkan juga siswa bisa lebih banyak berlatih soal-soal materi eksponen dan logaritma. Hal ini agar siswa lebih paham dan mengerti atau terbiasa dengan soal-soal materi eksponen dan logaritma.

4. Bagi peneliti, peneliti dapat mengadakan evaluasi lebih lanjut terhadap penelitian ini, membuat perbaikan yang diperlukan dan terus belajar agar nantinya dapat ikut dalam peningkatan kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika.