

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdirinya MTs. Al-Badar Kasongan**

Pada awalnya Al Badar adalah sebuah nama langgar yang berada di jalan revolusi di Kota Kasongan. Kemudian didirikanlah sebuah taman pendidikan alquran (TPA) di bawah naungan yayasan Al Badar yang masih berdiri hingga saat ini. Kemudian yayasan Al Badar mendirikan sebuah taman kanak-kanak (TK) yang juga diberi nama TK AL Badar.

MTs. Al Badar didirikan pada tanggal 5 Juli 2005 atas dasar desakan masyarakat Kota Kasongan yang sejak lama menginginkan adanya sekolah madrasah. Karena pada saat itu belum ada satupun sekolah madrasah di Kota Kasongan. Sehingga pengurus yayasan yang pada saat itu di ketuai oleh H. Ahmad Khalid sebagai sekretaris yaitu H. Alex Majedi dan bendahara Murjani, S.ag, mengadakan rapat dengan mengundang beberapa tokoh agama dan tokoh masyarakat di sekitar kota kasongan seperti H. Nor Ifansyah, M. Said, H. Badri Husaini untuk membahas tentang pembentukan madrasah di Lingkungan yayasan Al Badar Kasongan.

Dalam rapat tersebut diperoleh keputusan untuk mendirikan tiga sekolah sekaligus yaitu Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan Madrasah Aliyah (MA).

MTs. Al Badar Kasongan berdiri pada tahun 2005. Kepala sekolah yang pertama kali menjabat adalah H. Rusdiannor. Beliau menjabat selama tiga tahun yaitu dari tahun 2005 hingga tahun 2007. Kemudian digantikan oleh bapak Ayadi, beliau menjabat selama satu tahun yakni sampai tahun 2008 dan kemudian digantikan oleh Bapak Murjani S, Ag yang menjabat sejak tahun 2008 sampai saat ini.

#### DATA MADRASAH

1. KODE SATKER
2. Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Al-Badar  
Kasongan
  - a. Nama KPA : MURJANI.H.M, S.Ag
  - b. Telp/Hp KPA : 081349053230
  - c. Nama Bendahara : NORMAWATI,S.Pd
  - d. Telp/Hp : -
  - e. Alamat email : -
3. Alamat :
  - a. Jalan : Revolusi No.11 Kasongan
  - b. Telp/Fax : (0536) 4041118
  - c. NPSN : 30204151
  - d. NPWP : 02.821.757.8-712.000
  - e. Akreditasi : c
  - f. Kode Pos : 74411
  - g. Kelurahan/Desa : Kasongan Lama
  - h. Kecamatan : Katingan Hilir
  - i. Kabupaten/kota : Katingan
  - j. Provinsi : Kalimantan tengah
4. Nomor Statistik Madrasah (NSM)
 

1	2	1	2	6	2	0	6	0	0	0	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
5. Status Madrasah : Swasta
6. Klasifikasi gedung : Milik Pemerintah daerah hibah ke yayasan
7. Status tanah : Milik Yayasan Al-Badar

- |                          |      |                                               |
|--------------------------|------|-----------------------------------------------|
| 8. Luas Tanah Seluruhnya | :    | 1.353 M <sup>2</sup>                          |
| a. Luas Bangunan         | :    | 192 M <sup>2</sup>                            |
| b. Luas halaman          | :    | 936 M <sup>2</sup>                            |
| c. Luas belum digunakan  | :    | 225 M <sup>2</sup>                            |
| 9. Fasilitas listrik     | :    | Ada                                           |
| 10. Fasilitas air        | :    | Tidak ada                                     |
| 11. Tahun Berdiri        | :    | 1 Juni 2005                                   |
| 12. No SK                | :    | Kd.15.09/3/PP.00/104/2005                     |
| 13. Tanggal SK           | 43 : | 31 Agustus 2005                               |
| 14. Waktu belajar        | :    | Pagi                                          |
| 15. Status dalam KKM     | :    | Anggota                                       |
| 16. Tahun Akreditasi     | :    | 2012                                          |
| 17. Madrasah Induk       | :    | Madrasah Tsanawiyah Negeri<br>Katingan Tengah |
| 18. Nomor SK Lembaga     | :    | Kd.15.09/3/PP.00/104/2005                     |
| Tanggal SK lembaga       | :    | 31 Agustus 2005                               |

Kasongan, 13 Januari 2015  
Kepala MTs,

MURJANI, S.Ag

## 2. Visi dan Misi MTs. Al Badar Kasongan

“Visi sekolah “ menjadikan peserta didik handal di bidang IMTAQ dan IPTEK

“Misi Sekolah “ Membentuk Manusia yang bertaqwa”

## 3. Daftar Guru-Guru dan Staf Tata Usaha MTs. Al Badar Kasongan

Tabel 4.1. Data kepegawaian MTs. Al Badar Kasongan

No	Nama	L/K	Tempat Tanggal Lahir	Pangkat/Gol	NIP	Pendi dika n Terakhir	Jabatan	Ke t
1	MURJANI, S. Ag	L	Bapinang Hulu 01-08-1975	PENATA /III d	19750801 199807 1 001	S1	KEPSEK	DIKNAS / PNS
2	SITI RAHMAWATI, S. Pd	P	Bantanan, 22 November 1982	-	-	S1	Guru	HONOR
3	NUNIS, Ag	P	Samuda 02-02-1972	PENATA MUDA TK I III A	19720202 200701 2046	S1	GURU	DEPAG/ PNS
4	NORMAWATI, S. Pd	P	Kasongan 19-06-1982	PENATA MUDA TK I III B	19820619 20092 2 001	S1	GURU	DIKNAS /PNS
5	DEWI JUNAINAH, S. Ag	P	Jombang 27-05-1975	-	-	S1	GURU	HONOR
6	ROCHMAT, SEI	L	Jakarta 16-03-1979	-	-	S1	GURU	HONOR
7	FITRIAN, S. Ag	P	Berabai 18-07-1973	-	-	S1	GURU	HONOR
8	UMI KHOLIFAH	P	Demak 15 -02-1984	-	-	S1	GURU	HONOR
9	SYAHRANI, Ma	L	Banjarmasin	-	-	DII	GURU	HONOR
10	MASPAH, S. Pd. I	P	Bahaur 25 Juni 1970	-	-	S1	GURU	HONOR
11	FITRIAH, S. Ag	P	Hulu Sungai 14 Juli 1973	Penata Muda TK I III B	1973071420071 02004	S1	GURU	DEPAG/ PNS
12	ILMA RAHMAWATI, S. Pd	P	Ampukung 26 Agustus 1989	-	-	S1	GURU	HONOR
13	RAZAK	L	Kasongan 10 Juli 1988	-	-	S1	GURU	HONOR
14	AYU AMALIA	P	Kasongan 29 Juni 1987	-	-	DII	TU	HONOR

## 4. Jumlah Siswa MTs. Al Badar Kasongan Tahun Ajaran 2014/2015

Tabel 4.2. Jumlah seluruh siswa MTs. Al Badar Tahun Ajaran 2014/2015

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	VII	18	13	31
2	VIII	15	14	29
3	IX	20	19	39
Jumlah				99

5. Sarana dan Prasarana MTs. Al Badar Kasongan  
Tabel 4.3 Keadaan sarana dan prasarana sekolah

No	Sarana Prasarana	Jumlah
1	Ruang belajar	4
2	Perpustakaan	1
3	Lab Komputer	1
4	Mushola	1
5	Kantin	3
6	Toilet	2

## B. Penyajian Data

Prestasi belajar siswa yang berasal dari Sekolah Dasar (SD) dan Siswa yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah (MI) pada Madrasah Tsanawiyah Al Badar Kasongan tahun ajaran 2014/2015.

1. Prestasi belajar siswa yang berasal dari Sekolah Dasar (SD) dan siswa yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah (MI).

Dari hasil penelitian melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara diperoleh data tentang prestasi belajar siswa yang berasal dari Sekolah Dasar dan yang berasal dari Madrasah Tsanawiyah. Penyajian data ini penulis kelompokkan sesuai dengan urutan masalah yang telah penulis buat sebelumnya, yaitu:

Tabel 4.4 Prestasi belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah (MI) pada Madrasah Tsanawiyah Al Badar Kasongan sejak tahun ajaran 2013/2014 sampai tahun ajaran 2014/2015.

No	Nama	Nilai raport Mata Pelajaran akidah akhlak			Mean
		Semester I	Semester II	Semester III	
1	Riri Novita Sari	77	80	76	77,67
2	Bahriannor	76	75	75	75,33
3	Rafiq Aldi Saputra	88	90	86	88
4	Taufiq Hidayat	78	82	77	79
5	A Alfian Dhiyaulhaq	80	82	80	80,67
6	M Alifudin	65	70	73	69,33
7	Alisya Aprianti	86	80	87	84,33

8	Sukma Sri Bayu	78	75	75	76
9	M Raf Sanjani	72	70	70	70,67
10	Mujahadah	90	90	91	90,33

Tabel 4.5 Prestasi belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak yang berasal dari Sekolah Dasar (SD) pada Madrasah Tsanawiyah Al Badar Kasongan sejak tahun ajaran 2013/2014 sampai tahun ajaran 2014/2015.

No	Nama	Nilai Raport Mata Pelajaran Akidah akhlak			Mean
		Semester I	Semester II	Semester III	
1	Gita Safitri Rahman	65	70	70	68,33
2	M Ramadhani	65	70	70	68,33
3	Ramadania	65	80	70	71,67
4	NorJanah	90	85	85	86,67
5	Halimatu Sa'diah	66	80	90	78,67
6	Nur Aziza Indriardani	66	80	85	77
7	Agus Herlianto	65	70	70	68,33
8	M Gazali	79	70	76	75
9	Sopiah Noor Ali	79	75	82	78,67
10	Bagus A Muzammil	83	80	80	81
11	Abi Lukman	65	70	70	68,33
12	M Andi	65	70	74	69,67
13	Pahmawati	65	70	70	68,33
14	Raudatul Janah	69	75	79	74,33
15	Aulia Rahmi	82	75	77	78
16	Misbatun Jamiah	66	72	75	71
17	Irwanto	80	75	70	75
18	Tadriansyah	65	70	70	68,33
19	Nor Rusmiyati	78	70	70	72,67

Dari tabel mengenai prestasi siswa yang berasal dari Sekolah Dasar dengan siswa yang berasal dari sekolah Madrasah Ibtidaiyah yang telah disajikan diatas, kemudian data tersebut akan dianalisis untuk mengetahui prestasi yang dicapai siswa dengan cara mengelompokkan data tersebut dalam 4 kategori, yaitu A (amat baik), B (baik), C (cukup), dan D (kurang). Adapun standar yang dipakai

di Madrasah Tsanawiyah Al Badar Kasongan sebagaimana yang terdapat dalam laporan hasil belajar (raport), yaitu:

Tabel 4.6 Kategori Prestasi Belajar

Nilai	Kategori
90 - 100	Amat Baik
80 > 89	Baik
70 > 79	Cukup
60 > 69	Kurang

Dengan berpedoman kepada kategori hasil belajar tersebut diatas dilakukan interpretasi data sebagai berikut:

Tabel 4.7 Kategori nilai rata-rata raport mata pelajaran Akidah Akhlak siswa yang berasal dari Sekolah Dasar (SD) di Madrasah Tsanawiyah Al Badar Kasongan.

No	Nama	Nilai	Kategori
1	Gita Safitri Rahman	68,33	Kurang
2	M Ramadhani	68,33	Kurang
3	Ramadania	71,67	Cukup
4	NorJanah	86,67	Baik
5	Halimatu Sa'diah	78,67	Cukup
6	Nur Aziza Indriardani	77	Cukup
7	Agus Herlianto	68,33	Kurang
8	M Gazali	75	Cukup
9	Sopiah Noor Ali	78,67	Cukup
10	Bagus Abdul Muzammil	81	Baik
11	Abi Lukman	68,33	Kurang
12	M Andi	69,67	Kurang
13	Pahmawati	68,33	Kurang
14	Raudatul Janah	74,33	Cukup
15	Aulia Rahmi	78	Cukup
16	Misbatun Jamiah	71	Cukup
17	Irwanto	75	Cukup
18	Tadriansyah	68,33	Kurang
19	Nor Rusmiyati	72,67	Cukup

Berdasarkan data yang disajikan pada tabel dapat dilihat frekuensi dan persentasi dari siswa yang tergolong memiliki prestasi belajar yang baik yakni

15%, siswa yang memperoleh kategori cukup dengan persentasi 50% dan orang memperoleh kategori kurang dengan persentasi 35%.

Tabel 4.8 Kategori nilai rata-rata raport mata pelajaran akidah akhlak siswa yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Madrasah Tsanawiyah Al Badar Kasongan.

No	Nama	Nilai	Kategori
1	Riri Novita Sari	77,67	Cukup
2	Bahriannor	75,33	Cukup
3	Rafiq Aldi Saputra	88	Baik
4	Taufiq Hidayat	79	Cukup
5	A Alfian Dhiyaulhaq	80,67	Baik
6	M Alifudin	69,33	Kurang
7	Alisya Aprianti	84,33	Baik
8	Sukma Sri Bayu	76	Cukup
9	M Raf Sanjani	70,67	Cukup
10	Mujahadah	90,33	Amat Baik

Berdasarkan data yang disajikan pada tabel dapat dilihat frekuensi dan persentasi dari siswa yang tergolong memiliki prestasi belajar yang amat baik yakni 10%, siswa yang memperoleh kategori baik dengan persentasi 30% siswa yang memperoleh kategori cukup dengan persentasi 50% dan siswa yang memperoleh kategori kurang dengan persentasi 10%.

## 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas VIII MTs. Al Badar Kasongan

### a. Faktor Guru

Berdasarkan hasil wawancara yang didapat dari kepala Sekolah Bapak Murjani S.Ag dan guru mata pelajaran akidah akhlak Ibu Fitriah S.Ag di MTs. Al Badar Kasongan mata pelajaran Akidah Akhlak sangat penting untuk diajarkan kepada siswa karena pendidikan Akidah Akhlak merupakan upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami,



menghayati, mengimani Allah swt. dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kegiatan sehari-hari melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan pembiasaan yang diajarkan sejak dini untuk direalisasikan dalam lingkungan, sekolah dan masyarakat.

Ibu Fitriah sudah memiliki pengalaman mengajar mata pelajaran Akidah Akhlak selama kurang lebih 13 tahun sejak tahun 2002 sebagai guru honorer di salah satu sekolah swasta di Kota Palangkaraya sampai pada tahun 2008. Kemudian pada tahun 2009 beliau diangkat menjadi Pegawai Negeri Sipil sampai saat ini.

Beliau menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan dalam pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak. Sementara itu, strategi yang biasanya digunakan beliau adalah strategi *question student have*. Cara mengajar beliau yang santai, tidak kaku dan menyenangkan serta akrab dengan siswa membuat para siswa tidak mudah bosan dalam mengikuti mata pelajaran beliau. Meskipun demikian, beliau tetap mengutamakan keseriusan demi keberhasilan dan ketuntasan materi yang beliau sampaikan.

Sikap beliau yang ramah dan mudah berbaur dengan siswa membuat siswa tidak takut atau merasa segan untuk aktif dalam pembelajaran. Beliau selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal atau materi yang belum mereka pahami.

#### b. Faktor Siswa

##### 1) Minat siswa dalam Pelajaran Akidah Akhlak

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Akidah Akhlak minat siswa kelas VIII MTs. Al Badar Kasongan cukup tinggi dalam mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak. Terlihat dari keaktifan siswa-siswanya dalam mengikuti pelajaran seperti siswa yang aktif untuk bertanya dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar serta dari kehadiran siswa dilihat dari absensinya. Namun tidak semua siswa aktif dalam pembelajaran, adapula beberapa orang siswa yang tidak terlalu antusias dalam mengikuti pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa orang siswa kelas VIII MTs. Al Badar Kasongan mereka menaruh minat yang besar dan antusias dalam mengikuti pembelajaran akidah akhlak. Sebab dengan mempelajari Akidah Akhlak mereka jadi lebih mengetahui tentang ajaran agama islam.

## 2) Motivasi siswa dalam Pelajaran Akidah Akhlak

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Akidah Akhlak motivasi siswa dalam pelajaran akidah akhlak cukup besar. Siswa akan lebih termotivasi kalau guru menceritakan kisah sejarah para nabi tentang akhlak yang baik. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa di kelas VIII MTs. Al Badar Kasongan sebagian besar mereka tertarik dan merasa bahwa pelajaran akidah akhlak sangat penting untuk dipelajari.

### c. Faktor Lingkungan

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Fitriah selaku guru mata pelajaran akidah akhlak beliau mengatakan bahwa faktor lingkungan juga memiliki peranan yang sangat penting dalam pembentukan kepribadian dan cara belajar seorang anak termasuk pula di dalamnya latar belakang sekolah mereka.

Karena, pengetahuan dan akhlak siswa yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah (sekolah keagamaan) tentunya berbeda dengan siswa yang berasal dari Sekolah Dasar (sekolah umum). Siswa yang berlatar belakang sekolah keagamaan memiliki pengetahuan keagamaan lebih dibandingkan dengan siswa yang berasal dari sekolah umum. Di samping itu, tidak hanya dalam segi pengetahuan kognitifnya saja namun juga terlihat dari segi akhlak dan sopan santun siswa dalam pergaulan sehari-hari di sekolah juga memiliki perbedaan. Antara siswa yang berasal dari sekolah madrasah memiliki sikap yang sedikit lebih santun dalam pergaulannya baik itu terhadap teman sebayanya maupun dengan orang yang lebih tua.

Hal ini selaras dengan teori yang dikemukakan pada Bab II bahwa faktor sekolah dan lingkungan memiliki pengaruh terhadap proses belajar dan prestasi belajar siswa di sekolah.

### C. Analisis Data

Perbandingan prestasi belajar siswa yang berasal dari Sekolah dasar (SD) dengan siswa yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah. Sebagaimana dari hasil penelitian yang telah disebutkan diatas selanjutnya penulis akan memasukkan data kedalam rumus *student test* atau Test “t” yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.9 Perbandingan Mean dan Standar Deviasi Variabel X (Prestasi Belajar siswa yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah)

Nilai X	Frekuensi (f)	Fx	Deviasi $x = X - M$	$x^2$	$fx^2$
90,33	1	90,33	11,198	125,395204	125,395204
88	1	88	8,868	78,641424	78,641424

84,33	1	84,33	5,198	27,019204	27,019204
80,67	1	80,67	1,538	2,365444	2,635444
79	1	79	-0,132	0,017424	0,017424
77,66	1	77,66	-1,472	2,166784	2,166784
76	1	76	-3,132	9,809424	9,809424
75,33	1	75,33	-4,802	14,455204	14,455204
70,67	1	70,67	-8,462	71,605444	71,605444
69,33	1	69,33	-9,802	96,079204	96,079204
	N = 10	$\sum fx =$ 791,32			$\sum fx^2 =$ 427.55476

Dari perhitungan diatas dapat diketahui mean dan standar deviasi dari kelompok 1 (siswa yang berasal dari Sekolah dasar), yaitu:

$$\begin{aligned} M_1 &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{791,32}{10} \\ &= 79,132 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_1 &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{427.55476}{10}} \\ &= \sqrt{42,755476} \\ &= 6,538767162 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SE_{M1} &= \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{6,538767162}{\sqrt{10-1}} \\ &= \frac{6,53867172}{\sqrt{9}} \\ &= \frac{6,53867172}{3} \\ &= 2,179589054 \end{aligned}$$

Tabel 4.10. Perbandingan Mean dan Standar Deviasi Variabel Y (Prestasi Belajar siswa yang berasal dari Sekolah Dasar)

Nilai Y	Frekuensi (f)	Fy	Deviasi y = Y-M	y <sup>2</sup>	fy <sup>2</sup>
86,67	1	86,67	16,79315789	282,0101519	282,0101519
81	1	81	11,12315789	123,7246414	11,12315789
78,67	2	157,34	8,79315789	77,31962568	154,6392514
78	1	78	8,12315789	65,98569411	65,98569411
77	1	77	7,12315789	50,73937833	50,73937833
75	2	150	5,12315789	26,24674677	52,49349354
74,33	1	74,33	4,45315789	19,83061519	19,83061519
72,67	1	72,67	2,79315789	7,801730998	7,801730998
71,67	1	71,67	1,79315789	3,215415218	3,215415218
71	1	71	1,12315789	1,261483646	1,261483646
69,67	1	69,67	-0,20684211	0,04278365847	0,04278365847
68,33	6	409,98	-1,54684211	2,392720513	14,35632308
	N = 19	$\sum fy = 1.327,66$			$\sum fy^2 = 663,499479$

Dari perhitungan diatas dapat diketahui mean dan standar deviasi dari kelompok 1 (siswa yang berasal dari Sekolah dasar), yaitu:

$$\begin{aligned}
 M_2 &= \frac{\sum fy}{N} \\
 &= \frac{1327,66}{19} \\
 &= 69,87684211
 \end{aligned}$$

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{663,499479}{19}} \\
&= \sqrt{34,92102521} \\
&= 5,909401426
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
SE_{M2} &= \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}} \\
&= \frac{5,909401426}{\sqrt{19-1}} \\
&= \frac{5,909401426}{\sqrt{18}} \\
&= \frac{5,909401426}{3\sqrt{2}} \\
&= \frac{5,909401426}{4,242640687} \\
&= 1,392859274
\end{aligned}$$

Kemudian menghitung Standar Error Perbedaan  $M_1$  dan  $M_2$  dengan rumus:

$$\begin{aligned}
SE_{m1-m2} &= \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2} \\
&= \sqrt{2,179589054^2 + 1,392859274^2} \\
&= \sqrt{4,750608444 + 1,940056957} \\
&= \sqrt{6,690665401} \\
&= 2,586632058
\end{aligned}$$

Selanjutnya menghitung harga “t” dengan rumus:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{m1-m2}}$$

$$= \frac{79,132 - 69,87684211}{2,586632058}$$

$$= \frac{9,25515789}{2,586632058}$$

$$= 3,578072831$$

$$= 3,6$$

Setelah diperoleh harga “t” Test, kemudian penulis memberikan interpretasi terhadap “t” test tersebut. Untuk memberikan interpretasi terhadap harga test tersebut terlebih dahulu untuk menghitung derajat bebasnya (db) atau *degrees of freedom* dengan rumus:

$$\begin{aligned} \text{db atau df} &= N1 + N2 - 2 \\ &= 10 + 19 - 2 \\ &= 27 \end{aligned}$$

Sehingga diperoleh:

- Pada taraf signifikansi 5% t.tabel = 2,05
- Pada taraf signifikansi 1% t.tabel = 2,77

Dengan demikian  $t_o$  yaitu harga “t” yang diperoleh lebih besar daripada t.tabel baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% yaitu:  $2,05 < 3,6 > 2,77$ . Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hipotesis alternatif yang menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan prestasi belajar siswa yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah dengan siswa yang berasal dari sekolah dasar diterima dan hipotesis nihil yang menyatakan tidak ada pengaruh yang signifikan antara asal sekolah terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran akidah Akhlak di Kelas VIII MTs. Al badar Kasongan ditolak.

Kesimpulan yang dapat ditarik adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara latar belakang sekolah siswa yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan siswa yang berasal dari Sekolah Dasar terhadap prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTs. Al Badar kasongan kecamatan Katingan Hilir kabupaten Katingan. Jadi, dapat dikatakan bahwa latar belakang sekolah mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

#### **D. Pembahasan Analisis Data**

Setelah dilakukan analisis data secara kuantitatif, maka pada bagian ini akan disajikan pembahasan hasil analisis, yaitu sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara latar belakang sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII MTs. Al Badar Kasongan.
2. Prestasi belajar siswa kelas VIII MTs. Al Badar Kasongan mata pelajaran Akidah Akhlak terdapat perbedaan yang signifikan.
3. Berdasarkan dokumen nilai raport siswa kelas VIII MTs. Al Badar Kasongan diperoleh hasil bahwa siswa yang berasal dari sekolah dasar yang tergolong memiliki prestasi belajar yang baik yakni 15%, siswa yang memperoleh kategori cukup dengan persentasi 50% dan siswa memperoleh kategori kurang dengan persentasi 35%. Sedangkan siswa yang bersasal dari madrasah ibtidaiyah yang tergolong memiliki prestasi belajar yang amat baik yakni 10%, siswa yang memperoleh kategori baik dengan persentasi 30% siswa yang memperoleh kategori cukup dengan



persentasi 50% dan siswa yang memperoleh kategori kurang dengan persentasi 10%.

4. Prestasi belajar siswa yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah dengan nilai rata-rata (mean) 79,13 dan siswa yang berasal dari Sekolah Dasar dengan nilai rata-rata (mean) 69,87 secara kuantitatif berbeda. Namun untuk mengetahui apakah perbedaan itu signifikan atau tidak maka dilakukan uji hipotesis  $t = 3,6$ . Maka, dengan demikian hipotesis nihil ditolak karena nilai  $t$  hitung lebih besar dari pada  $t$  tabel yaitu pada Pada taraf signifikansi 5% = 2,05 dan pada taraf signifikansi 1% = 2,77. Dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah dengan prestasi belajar siswa yang berasal dari Sekolah Dasar.
5. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Akidah Akhlak Ibu Fitriah, ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa seperti minat siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak, motivasi siswa, faktor keluarga, faktor lingkungan dan juga termasuk latar belakang sekolah dimana siswa dengan latar belakang pendidikan agama mempunyai prestasi belajar lebih tinggi daripada siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan umum. Tidak hanya secara kognitif tapi juga dari segi akhlak dan sopan santun siswa yang berasal dari sekolah keagamaan mempunyai akhlak yang lebih santun di bandingkan dengan siswa yang berasal dari sekolah umum.