

Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Grup.

Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu; Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Bumi Aksara.

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003. 2009. Jakarta: Sinar Grafika

Widya, Dian. 2022. *Model Pembelajaran Tipe Round Table Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurnal Ilmiah dan Penelitian Kependidikan.

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran I :**DAFTAR TERJEMAH**

No	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1.	I	Q.S Al-Mujadalah ayat 11	2	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.

Lampiran II :**UJI VALIDASI BIDANG AHLI I & II****KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL (*PRETEST-POSTEST*)**

Sekolah : SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, PPKN, IPA, IPS, SBdP)

Tema/ Sub Tema : Tema 8/ Sub Tema 1

Kelas/ Semester : V/ Genap

Jumlah Soal : 30

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Inti :

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman, dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

PPKN

1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.

4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.

IPA

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

IPS

3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menjejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.

SBdP

3.3 Memahami tangga nada.

4.3 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

Konsep	Indikator	No. Soal	Soal	Jenjang
Kelangsungan makhluk hidup	Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman	1	Air adalah salah satu sumber daya alam yang sangat penting bagi kehidupan manusia, antara lain berfungsi sebagai (A) sumber minuman (B) sumber elektronik (C) alat membangun rumah (D) alat bahan bakar	C3
Siklus air	Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi	2	Proses perputaran air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, kemudian kembali lagi ke bumi disebut (A) pencairan (B) siklus air (C) pembekuan (D) siklus angin	C2
Kelangsungan makhluk hidup	Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman	3	Selain manusia, tumbuhan juga membutuhkan air antara lain untuk proses (A) pelapukan (B) fotosintesis (C) pengeringan	C3

			(D) pengguguran	
Kelangsungan makhluk hidup	Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman	4	<p>Ikan-ikan di sungai akan mati jika tidak ada air. Peristiwa tersebut membuktikan bahwa air berperan penting untuk hewan sebagai</p> <p>(A) tempat tinggal</p> <p>(B) alat transportasi</p> <p>(C) sumber makanan</p> <p>(D) alat berkembangbiak</p>	C3
Dampak siklus air pada peristiwa di bumi	Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi	5	<p>Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari matahari. Proses penguapan ini disebut</p> <p>(A) sirkulasi</p> <p>(B) evaporasi</p> <p>(C) presipitasi</p> <p>(D) kondensasi</p>	C2
Kelangsungan makhluk hidup	Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman	6	<p>Sebagai manusia kita harus turut serta menjaga kelestarian air di bumi karena</p> <p>(A) air merupakan sumber daya alam yang mempunyai harga murah di bumi</p> <p>(B) air merupakan jenis yang bisa digunakan untuk mengolah barang-barang antik dan mahal</p> <p>(D) air merupakan sumber daya alam yang penting bagi penunjang kehidupan makhluk hidup di bumi</p>	C3
Teks nonfiksi	Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi	7	<p>Teks bacaan nonfiksi berisi tentang informasi dan peristiwa yang sifatnya</p> <p>(A) khayalan pembaca</p> <p>(B) imajinasi penulis</p> <p>(C) dongeng yang dibuat-buat</p> <p>(D) sesuai kehidupan sehari-hari</p>	C2

Teks nonfiksi	Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi	8	Berikut yang termasuk judul teks nonfiksi adalah (A) telaga warna (B) daur siklus air (C) kancil dan buaya (D) burung gagak dan semut	C2
Teks nonfiksi	Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi	9	Berikut yang termasuk teks nonfiksi, kecuali (A) biografi (B) karya ilmiah (C) laporan berita (D) kumpulan dongeng	C2
Teks nonfiksi	Menganalisis peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi	10	Teks di atas menceritakan bahwa ketika musim kemarau, Desa Yorari (A) tidak ada air (B) mengalami banjir (C) berkelimpahan air (D) banyak sumber air	C4
Teks nonfiksi	Menganalisis peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi	11	Berdasarkan teks di atas, jika hujan deras maka sumber air di Desa Yososari (A) jernih (B) bersih (C) keruh (D) bening	C4
Teks nonfiksi	Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi	12	Teks yang menyebutkan tempat, waktu, dan tahun terjadinya peristiwa merupakan teks (A) fiksi (B) fiktif (C) nonfiksi (D) imajinasi	C2
Keragaman	Mengidentifikasi	13	Indonesia mempunyai keragaman rumah adat di	C3

sosial budaya masyarakat Indonesia	keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia		setiap daerah antara lain karena Indonesia mempunyai (A) laut yang luas (B) beragam warna kulit (C) beragam suku bangsa (D) gunung berapi yang banyak	
Keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	Menyebutkan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	14	Tari Radab Rahayu merupakan tarian dari (A) Bali (B) Maluku (C) Sumatra Selatan (D) Kalimantan Selatan	C1
Keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	Menyebutkan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	15	Batang, Joglo, dan Gadang adalah contoh dari keragaman budaya berupa (A) tarian adat (B) lagu daerah (C) rumah adat (D) pakaian adat	C1
Keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	Menjelaskan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	16	Dengan adanya keragaman pada Indonesia, hal ini mengajarkan kita untuk (A) saling menghargai perbedaan (B) menghina bahasa daerah teman kita (C) berteman hanya dengan satu suku saja (D) mencoret-coret gambar/poster rumah adat	C2
Keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	Mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	17	Indonesia memiliki beragam bahasa daerah, namun penduduk Indonesia dapat dengan mudah melakukan komunikasi antar daerah karena memiliki (A) presiden yang sama (B) UUD 1945 sebagai dasar negara (C) Garuda Pancasila sebagai lambang negara	C3

			(D) Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan	
Keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	Menyebutkan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	18	Pakaian adat dari Jawa Tengah adalah (A) ulas (B) perang (C) kebaya (D) pengantin bagajah	C1
Keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	Menjelaskan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	19	Semua keragaman budaya bangsa Indonesia memiliki (A) ciri khas masing-masing (B) kekurangan masing-masing (C) kesombongan masing-masing (D) hak orang-orang yang berkuasa	C2
Keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	Menyebutkan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia	20	<i>Saya, aku, abdi</i> adalah keragaman budaya dari (A) tarian adat (B) rumah adat (C) pakaian adat (D) bahasa daerah	C1
Peran ekonomi masyarakat di bidang sosial dan budaya	Mengidentifikasi jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia	21	Jenis usaha bidang produksi yang bergerak untuk mengolah dan mengelola sumber daya alam untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut (A) usaha aktif (B) usaha pasif (C) usaha ekstratif (D) usaha agraris	C3
Peran ekonomi masyarakat di bidang sosial	Mengidentifikasi jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia	22	Usaha yang memanfaatkan kolam-kolam di lahan persawahan adalah usaha di bidang (A) berburu	C3

dan budaya			<p>(B) perikanan</p> <p>(C) peternakan</p> <p>(D) pertambangan</p>	
Peran ekonomi masyarakat di bidang sosial dan budaya	Mengidentifikasi jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia	23	<p>Contoh jenis pekerjaan di bawah ini yang menghasilkan jasa adalah</p> <p>(A) guru</p> <p>(B) petani</p> <p>(C) peternak</p> <p>(D) pedagang</p>	C3
Peran ekonomi masyarakat di bidang sosial dan budaya	Menjelaskan macam-macam kegiatan ekonomi dalam kehidupan masyarakat	24	<p>Seseorang yang membeli barang kepada pedagang disebut</p> <p>(A) produksi</p> <p>(B) produsen</p> <p>(C) konsumen</p> <p>(D) distributor</p>	C2
Peran ekonomi masyarakat di bidang sosial dan budaya	Menjelaskan macam-macam kegiatan ekonomi dalam kehidupan masyarakat	25	<p>Kegiatan memproses atau mengolah barang dengan menggunakan sarana dan peralatan baik dalam jumlah besar dan kecil disebut</p> <p>(A) jual beli</p> <p>(B) industri</p> <p>(C) berdagang</p> <p>(D) bercocok tanam</p>	C2
Peran ekonomi masyarakat di bidang sosial dan budaya	Mengidentifikasi jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia	26	<p>Berikut ini merupakan contoh usaha ekstratif, kecuali</p> <p>(A) penjual pakaian</p> <p>(B) pengolah minyak mentah</p> <p>(C) pembuatan garam dari air laut</p> <p>(D) penangkapan ikan di laut bebas</p>	C3
Tangga nada lagu	Menjelaskan macam-macam tangga nada yang	27	<p>Ciri tangga nada <i>diatonis mayor</i> antara lain adalah</p>	C2

	terdapat pada sebuah lagu		(A) bersifat sedih (B) kurang bersemangat (C) bersifat riang gembira (D) diawali dan diakhiri nada 6 (la)	
Lagu nasional	Menyebutkan nama pencipta pada sebuah lagu	28	Pencipta lagu syukur adalah (A) Kusbini (B) A.T. Mahmud (C) WR Soepratman (D) Husein Mutahar	C1
Tangga nada lagu	Menjelaskan macam-macam tangga nada yang terdapat pada sebuah lagu	29	Lagu “Kampungku”ciptaan A.T. Mahmud memiliki tangga nada (A) lambat (B) diatonis minor (C) diatonis mayor (D) diatonis minor harmonis	C2
Tangga nada lagu	Menjelaskan macam-macam tangga nada yang terdapat pada sebuah lagu	30	Ciri dari tangga nada <i>diatonis minor</i> antara lain adalah (A) lagu irama cepat (B) lagu bersifat sedih (C) lagu irama bersemangat (D) lagu bersifat riang gembira	C2

Petunjuk Penggunaan Format Validasi Butir Soal:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.

- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No	Validator			Validator		
	1			2		
	2	1	0	2	1	0
1. (A)	√			√		
2. (B)	√			√		
3. (B)	√			√		
4. (A)	√			√		
5. (B)	√			√		
6. (D)	√			√		
7. (D)		√		√		
8. (B)	√			√		
9. (D)	√			√		
10. (A)		√		√		
11. (C)	√			√		
12. (C)	√			√		
13. (C)	√			√		
14. (D)	√			√		
15. (C)	√			√		
16. (A)	√			√		
17. (D)	√			√		
18. (C)	√			√		
19. (A)	√			√		
20. (D)	√			√		
21. (D)	√			√		
22. (B)	√			√		

23. (A)	√			√		
24. (C)	√			√		
25. (B)	√			√		
26. (A)	√			√		
27. (C)	√			√		
28. (D)	√			√		
29. (C)	√			√		
30. (B)	√			√		

Keterangan:

Validator 1 : Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Validator 2 : Ibu Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd

Lampiran III :**SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES TEMA 8 SUBTEMA 1****A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA SALAH SATU HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!**

1. Air adalah salah satu sumber daya alam yang sangat penting bagi kehidupan manusia, antara lain berfungsi sebagai
 - (A) sumber minuman
 - (B) sumber elektronik
 - (C) alat membangun rumah
 - (D) alat membuat bahan bakar

2. Proses perputaran air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali lagi ke bumi disebut
 - (A) pencairan
 - (B) siklus air
 - (C) pembekuan
 - (D) siklus angin

3. Air di laut, sungai dan danau menguap akibat panas dari matahari. Proses penguapan ini disebut
 - (A) sirkulasi
 - (B) evaporasi
 - (C) presipitasi
 - (D) kondensasi

4. Sebagai manusia kita harus turut serta menjaga kelestarian air di bumi karena
- (A) air merupakan sumber daya alam yang mempunyai harga murah di bumi
 - (B) air merupakan jenis yang bisa digunakan untuk mengolah barang-barang antik dan mahal
 - (C) air merupakan sumber daya alam yang sangat langka dan sulit untuk diperbaharui keberadaannya
 - (D) air merupakan sumber daya alam yang penting bagi penunjang kehidupan makhluk hidup di bumi
5. Berikut yang termasuk judul teks nonfiksi adalah
- (A) telaga warna
 - (B) daur siklus air
 - (C) kancil dan buaya
 - (D) burung gagak dan semut

Teks berikut untuk mengerjakan soal nomor 6 !

Meski terletak di pegunungan, tidak semua kampung di kaki Gunung Sindoro berkelimpahan air. Lima ratus meter dari Desa Yososari, ada mata air yang hanya muncul di musim hujan. Ketika musim kemarau, maka tidak ada air. Jika hujan deras, sumber air akan menjadi keruh.

6. Berdasarkan teks di atas, jika hujan deras maka sumber air di Desa Yososari
- (A) jernih
 - (B) bersih

- (C) keruh
 - (D) bening
7. Teks yang menyebutkan tempat, waktu, dan tahun terjadinya peristiwa merupakan teks
- (A) fiksi
 - (B) fiktif
 - (C) nonfiksi
 - (D) imajinasi
8. Indonesia mempunyai keragaman rumah adat di setiap daerah antara lain karena Indonesia mempunyai
- (A) laut yang luas
 - (B) beragam warna kulit
 - (C) beragam suku bangsa
 - (D) gunung berapi yang banyak
9. Tari Radab Rahayu merupakan tarian dari
- (A) Bali
 - (B) Maluku
 - (C) Sumatra Selatan
 - (D) Kalimantan Selatan
10. Dengan adanya keragaman pada Indonesia, hal ini mengajarkan kita untuk
- (A) saling menghargai perbedaan
 - (B) menghina bahasa daerah teman kita
 - (C) berteman hanya dengan satu suku saja

- (D) mencoret-coret gambar/poster rumah adat
11. Indonesia memiliki beragam bahasa daerah, namun penduduk Indonesia dapat dengan mudah melakukan komunikasi antar daerah karena memiliki
- (A) presiden yang sama
 - (B) UUD 1945 sebagai dasar negara
 - (C) Garuda Pancasila sebagai lambang negara
 - (D) Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan
12. Semua keragaman budaya bangsa Indonesia memiliki
- (A) ciri khas masing-masing
 - (B) kekurangan masing-masing
 - (C) kesombongan masing-masing
 - (D) hak orang-orang yang berkuasa
13. *Saya, aku, abdi* adalah keragaman budaya dari
- (A) tarian adat
 - (B) rumah adat
 - (C) pakaian adat
 - (D) bahasa daerah
14. Usaha yang memanfaatkan kolam-kolam di lahan persawahan adalah usaha di bidang
- (A) berburu
 - (B) perikanan
 - (C) peternakan
 - (D) pertambangan

15. Contoh jenis pekerjaan di bawah ini yang menghasilkan jasa adalah
- (A) guru
 - (B) petani
 - (C) peternak
 - (D) pedagang
16. Seseorang yang membeli barang kepada pedagang disebut
- (A) produksi
 - (B) produsen
 - (C) konsumen
 - (D) distributor
17. Kegiatan memproses atau mengolah barang dengan menggunakan sarana dan peralatan baik dalam jumlah besar dan kecil disebut
- (A) jual beli
 - (B) industri
 - (C) berdagang
 - (D) bercocok tanam
18. Pencipta lagu syukur adalah
- (A) Kusbini
 - (B) A.T. Mahmud
 - (C) WR Soepertaman
 - (D) Husein Mutahar
19. Lagu “Kampungku” ciptaan A.T. Mahmud memiliki tangga nada
- (A) lambat

- (B) diatonis minor
 - (C) diatonis mayor
 - (D) diatonis minor harmonis
20. Ciri dari tangga nada *diatonis minor* antara lain adalah
- (A) lagu irama cepat
 - (B) lagu bersifat sedih
 - (C) lagu irama bersemangat
 - (D) lagu bersifat riang gembira

Lampiran IV :**KUNCI JAWABAN INSTRUMEN TES TEMA 8 SUBTEMA 1**

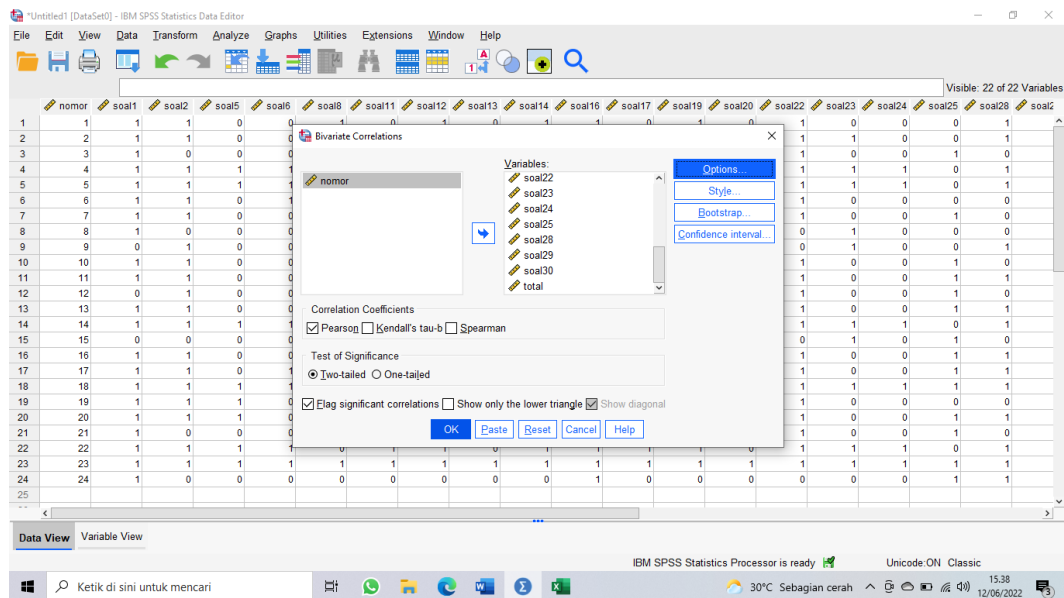
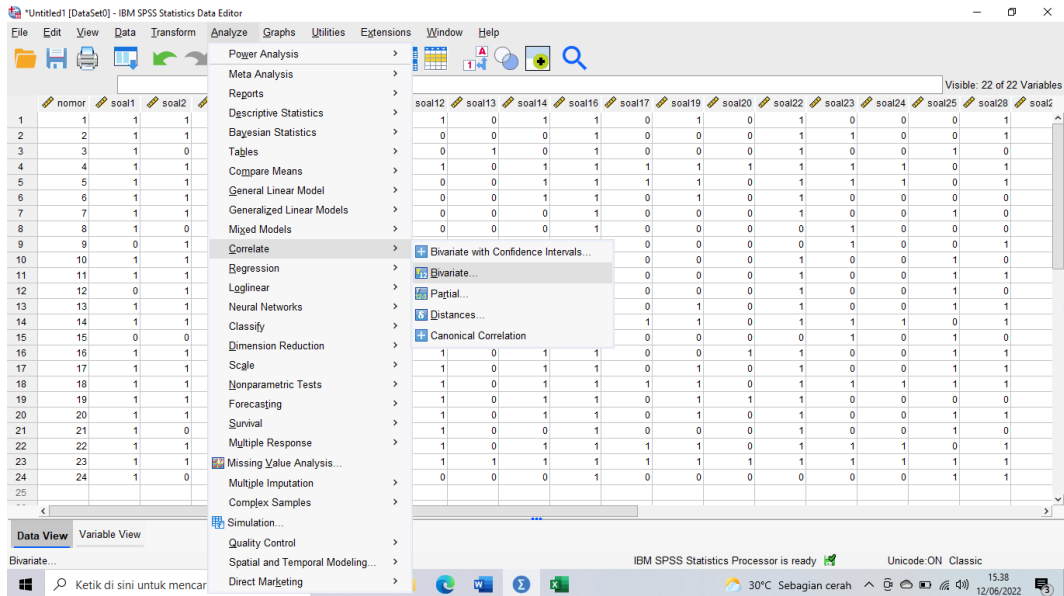
- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. D |
| 2. B | 12. A |
| 3. B | 13. D |
| 4. D | 14. B |
| 5. B | 15. A |
| 6. C | 16. C |
| 7. C | 17. B |
| 8. C | 18. D |
| 9. D | 19. C |
| 10. A | 20. B |

Lanjutan Lampiran V :

No	Nama Responden	Soal									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Ahmad Razi	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
2	Antung Fahril Rif'Ad	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
3	Asiefa Nazwa	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
4	Erma Velliana	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
5	Feli Anderiani	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
6	Hilma Mardhina	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
7	M. Muadz	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
8	M. Rasya Pratama	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
9	M. Raykhan Saputra	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
10	Maulida	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
11	Muhammad Angga	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
12	Muhammad Azril	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
13	Muhammad Ikhwan	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
14	Muhammad Raihan	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
15	Muhammad Wildan	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
16	Mulyadi	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
17	Nadiya	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
18	Nazua Alifah	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
19	Norliana	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
20	Nurliyanti	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
21	Puri Azahra	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
22	Ricky Ahmad	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
23	Tiara Nudia Jannah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Muhammad Iqbal	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1

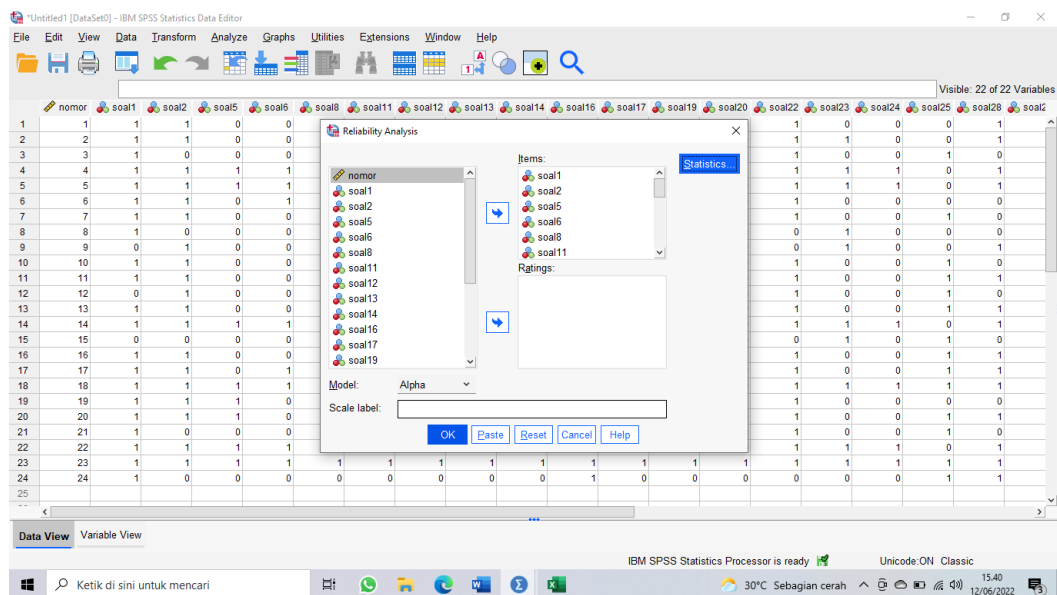
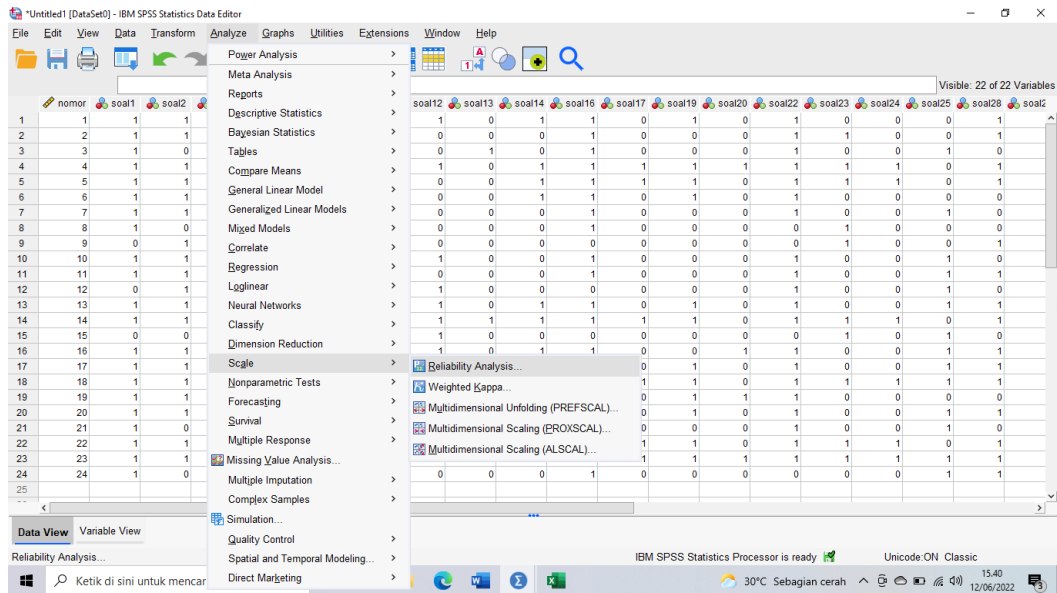
Lampiran VI:

PERHITUNGAN HASIL UJI VALIDITAS



Lampiran VII:

PERHITUNGAN HASIL UJI RELIABILITAS



Lanjutan Lampiran VII:

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window shows a data table with 25 rows and 22 columns. The columns are labeled 'nomor', 'soal1', 'soal2', 'soal5', 'soal6', 'soal8', 'soal9', 'soal10', 'soal11', 'soal12', 'soal13', 'soal14', 'soal15', 'soal16', 'soal17', 'soal18', 'soal19', 'soal20', 'soal22', 'soal23', 'soal24', 'soal25', 'soal28', and 'soal2'. The data values are binary (0 or 1).

The 'Reliability Analysis Statistics' dialog box is open, showing the following settings:

- Descriptives for:**
 - Item
 - Scale
 - Scale if item deleted
- Summaries:**
 - Means
 - Variances
 - Covariances
 - Correlations
- Inter-rater Agreement: Fleiss' Kappa:**
 - Display agreement on individual categories
 - Ignore string cases
 - String category labels are displayed in uppercase
 - Asymptotic significance level (%): 95
- Missing:**
 - Exclude both user-missing and system missing values
 - User-missing values are treated as valid
- Hotelling's T-square
- Intraclass correlation coefficient
- Tukey's test of additivity
- Model:** Two-Way Mixed
- Type:** Consistency
- Confidence interval: 95 %
- Test value: 0

The dialog box has 'Continue', 'Cancel', and 'Help' buttons at the bottom.

Lampiran VIII:**SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*****A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA SALAH SATU HURUF A, B, C
ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!**

1. Air adalah salah satu sumber daya alam yang sangat penting bagi kehidupan manusia, antara lain berfungsi sebagai
 - (A) sumber minuman
 - (B) sumber elektronik
 - (C) alat membangun rumah
 - (D) alat membuat bahan bakar

2. Proses perputaran air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali lagi ke bumi disebut
 - (A) pencairan
 - (B) siklus air
 - (C) pembekuan
 - (D) siklus angin

Teks berikut untuk mengerjakan soal nomor 3 !

Meski terletak di pegunungan, tidak semua kampung di kaki Gunung Sindoro berkelimpahan air. Lima ratus meter dari Desa Yososari, ada mata air yang hanya muncul di musim hujan. Ketika musim kemarau, maka tidak ada air. Jika hujan deras, sumber air akan menjadi keruh.

3. Berdasarkan teks di atas, jika hujan deras maka sumber air di Desa Yososari
- (A) jernih
 - (B) bersih
 - (C) keruh
 - (D) bening
4. Teks yang menyebutkan tempat, waktu, dan tahun terjadinya peristiwa merupakan teks
- (A) fiksi
 - (B) fiktif
 - (C) nonfiksi
 - (D) imajinasi
5. Tari Radab Rahayu merupakan tarian dari
- (A) Bali
 - (B) Maluku
 - (C) Sumatra Selatan
 - (D) Kalimantan Selatan
6. Dengan adanya keragaman pada Indonesia, hal ini mengajarkan kita untuk
- (A) saling menghargai perbedaan
 - (B) menghina bahasa daerah teman kita
 - (C) berteman hanya dengan satu suku saja
 - (D) mencoret-coret gambar/poster rumah adat

7. Usaha yang memanfaatkan kolam-kolam di lahan persawahan adalah usaha di bidang
- (A) berburu
 - (B) perikanan
 - (C) peternakan
 - (D) pertambangan
8. Seseorang yang membeli barang kepada pedagang disebut
- (A) produksi
 - (B) produsen
 - (C) konsumen
 - (D) distributor
9. Pencipta lagu syukur adalah
- (A) Kusbini
 - (B) A.T. Mahmud
 - (C) WR Soeprtaman
 - (D) Husein Mutahar
10. Ciri dari tangga nada *diatonis minor* antara lain adalah
- (A) lagu irama cepat
 - (B) lagu bersifat sedih
 - (C) lagu irama bersemangat
 - (D) lagu bersifat riang gembira

Lampiran IX:**KUNCI JAWABAN SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST***

1. A
2. B
3. C
4. C
5. D
6. A
7. B
8. C
9. D
10. B

Lampiran X:**SILABUS**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin
Kelas/Semester	: V / II
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Mata Pelajaran	: IPA, IPS, PPKn, SBdP, Bahasa Indonesia
Tahun Pelajaran	: 2021/2022

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman, dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>IPA</p> <p>3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</p> <p>4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Siklus air ☞ Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi • Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa
<p>IPS</p> <p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang: <ul style="list-style-type: none"> ☞ pertanian ☞ peternakan ☞ perkebunan dan kehutanan ☞ perikanan ☞ pertambangan ☞ perindustrian 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Mengamati gambar/foto/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi ☞ Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi ☞ Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya ☞ Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa

memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa		diagram garis, grafik batang, gambar			
<p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keragaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat</p>	☞ Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat	☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa
<p>SBdP</p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p>	<p>☞ Membuat gambar cerita.</p> <p>☞ Memainkan alat musik sederhana</p>	<p>☞ Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>☞ Mempraktikkan gerak melangkahka n kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu k tangan</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa

<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi</p>	<p>☞ Teks nonfiksi</p>	<p>☞ Mengamati teks nonfiksi</p> <p>☞ Mengurutkan urutan pada teks nonfiksi</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa
---	------------------------	---	---	---

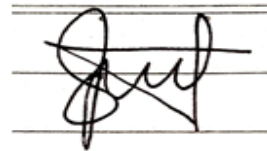
Banjarmasin, Januari 2022

Kepala Sekolah



Siti Haslinda, S.Pd
NIP. 197110262006042027

Wali Kelas



Mardiyah, S.Pd
NIP. 198311232022212012

Lampiran XI:**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
ROUND TABLE**

Sekolah	: SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Tematik (Bahasa Indonesia, PPKN, IPA, IPS, SBdP)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Kelas/ Semester	: V/ II (Dua)
Pembelajaran ke	: 1-6
Alokasi waktu	: 2 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan diskusi serta menyimak power point, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Dengan kegiatan diskusi serta menyimak power point, siswa mampu mengidentifikasi keragaman sosial masyarakat Indonesia dengan benar.
3. Dengan kegiatan diskusi serta menyimak power point, siswa mampu mengidentifikasi siklus air serta manfaatnya bagi kelangsungan makhluk hidup dengan benar.
4. Dengan kegiatan diskusi serta menyimak power point, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan benar.

5. Dengan kegiatan diskusi serta menyimak power point, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada lagu dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam kemudian berdoa. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memeriksa kesiapan belajar siswa dan memberikan tes awal. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan langkah-langkah dari model kooperatif tipe <i>round table</i>. 2. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok yang masing-masing terdiri atas 3 orang. 3. Siswa duduk mengelilingi meja yang telah disusun dan diberi lingkaran pada lantai kelas sesuai dengan kelompok masing-masing. 4. Siswa diminta membaca selintas materi yang telah disiapkan. 5. Siswa di masing-masing kelompok diberikan kertas kosong. 6. Siswa diminta secara bergiliran untuk menuliskan materi yang dia pahami di kelompoknya masing-masing. 7. Siswa di masing-masing kelompok diminta berbagi pendapat dan tanggapan terhadap isi dari materi yang mereka tuliskan di kertas yang telah dibagikan sebelumnya. 8. Siswa diminta untuk menguasai semua isi materi yang telah di diskusikan bersama kelompok nya masing-masing. 9. Siswa diminta maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil dari diskusi bersama kelompoknya masing-masing. 10. Guru memberikan reward kepada seluruh siswa. 11. Guru memberikan penguatan materi. 	4 x 30 menit (120 menit)
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama-sama. 2. Guru menutup pelajaran dengan berdoa 	10 menit

	bersama dan mengucapkan salam.	
--	--------------------------------	--

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pelaksanaan tugas dan jawaban atas pertanyaan yang diberikan. Penilaian diberikan dalam kuantitatif dan kualitatif.

D. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Soal pilihan ganda

E. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Aspek Kognitif

No	Nama	Jumlah Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal isian adalah 100.

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Total skor}} \times 100 \%$$

Mengetahui
Guru Kelas,



Mardiyah, S.Pd
NIP. 198311232022212012

Banjarmasin, Mei 2022
Mahasiswi Peneliti



Nur'Aina Faulana

Lampiran XII:**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TANYA JAWAB**

Sekolah	: SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Tematik (Bahasa Indonesia, PPKN, IPA, IPS, SBdP)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Kelas/ Semester	: V/ II (Dua)
Pembelajaran ke	: 1-6
Alokasi waktu	: 2 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak buku dan power point, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Dengan menyimak buku dan power point, siswa mampu mengidentifikasi keragaman sosial masyarakat Indonesia dengan benar.
3. Dengan menyimak buku dan power point, siswa mampu mengidentifikasi siklus air serta manfaatnya bagi kelangsungan makhluk hidup dengan benar.
4. Dengan menyimak buku dan power point, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan benar.

5. Dengan menyimak buku dan power point, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada lagu dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam kemudian berdoa. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memeriksa kesiapan belajar siswa dan memberikan tes awal. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan materi yang akan dipelajari. 2. Guru menyampaikan materi yang dipelajari dan siswa diminta menyimak penjelasan guru. 3. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa seputar materi yang dipelajari. 4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 5. Guru memberikan reward kepada seluruh siswa. 6. Guru memberikan penguatan materi. 	4 x 30 menit (120 menit)
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama-sama. 2. Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam. 	10 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pelaksanaan tugas dan jawaban atas pertanyaan yang diberikan. Penilaian diberikan dalam kuantitatif dan kualitatif.

D. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Soal pilihan ganda

E. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Aspek Kognitif

No	Nama	Jumlah Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal isian adalah 100.

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Total skor}} \times 100 \%$$

Mengetahui
Guru Kelas,



Mardiyah, S.Pd
NIP. 198311232022212012

Banjarmasin, Mei 2022
Mahasiswi Peneliti



Nur'Aina Faulana

Lampiran XIII:**HASIL *PRE-TEST* EKSPERIMEN DAN KONTROL****A. Kelas Eksperimen (Model Kooperatif Tipe Round Table)**

No	Nama	Skor	Predikat
1.	M. Abdul Gani	30	Amat Kurang
2.	Noor M. Fazar	40	Kurang
3.	Ahmad Fatih Ilmi	40	Kurang
4.	Hafidh Azhar	70	Baik
5.	Muhammad Risandi	50	Kurang
6.	Nur Hafizah	50	Kurang
7.	Ravelliya	70	Baik
8.	Siti Aisyah Azzahra	60	Cukup
9.	Dewi Tika	70	Baik

B. Kelas Kontrol (Tanya Jawab)

No	Nama	Skor	Predikat
1.	Ahmad Rijani	40	Kurang
2.	Amira Oktavia	30	Amat Kurang
3.	Ayu Azhara	70	Baik
4.	M. Syafarin Razqan	40	Kurang
5.	Muhammad Afrijal Rofik	50	Kurang
6.	Muhammad Azhar Al Fathurrahman	60	Cukup
7.	Muhammad Qori Qodirin	60	Cukup
8.	Zahratun Nisa At-Thohiroh	70	Baik

Lampiran XIV:**HASIL *POST-TEST* EKSPERIMEN DAN KONTROL****A. Kelas Eksperimen (Model Kooperatif Tipe Round Table)**

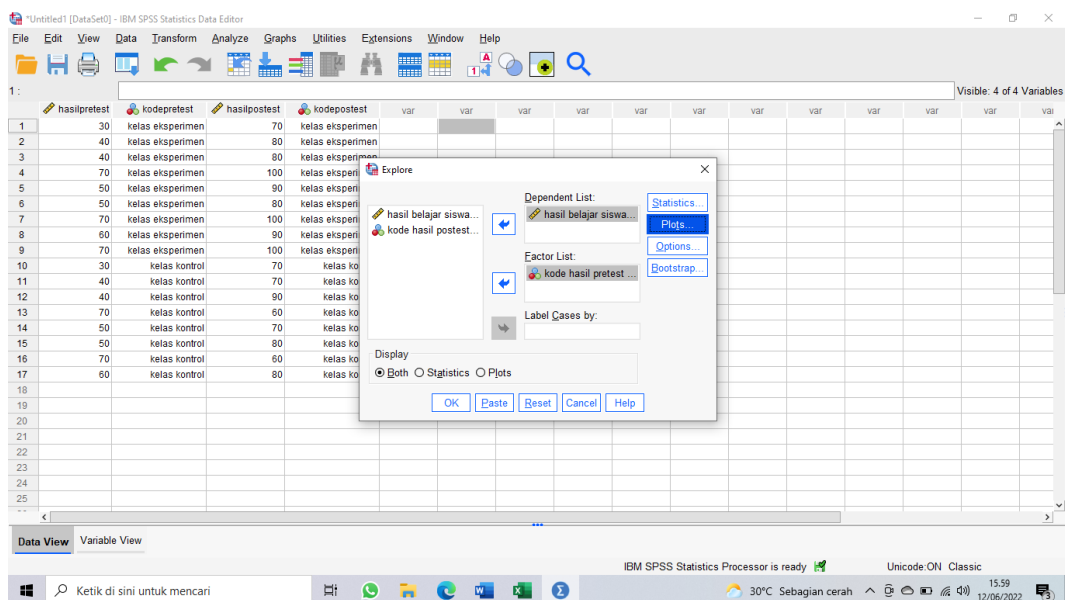
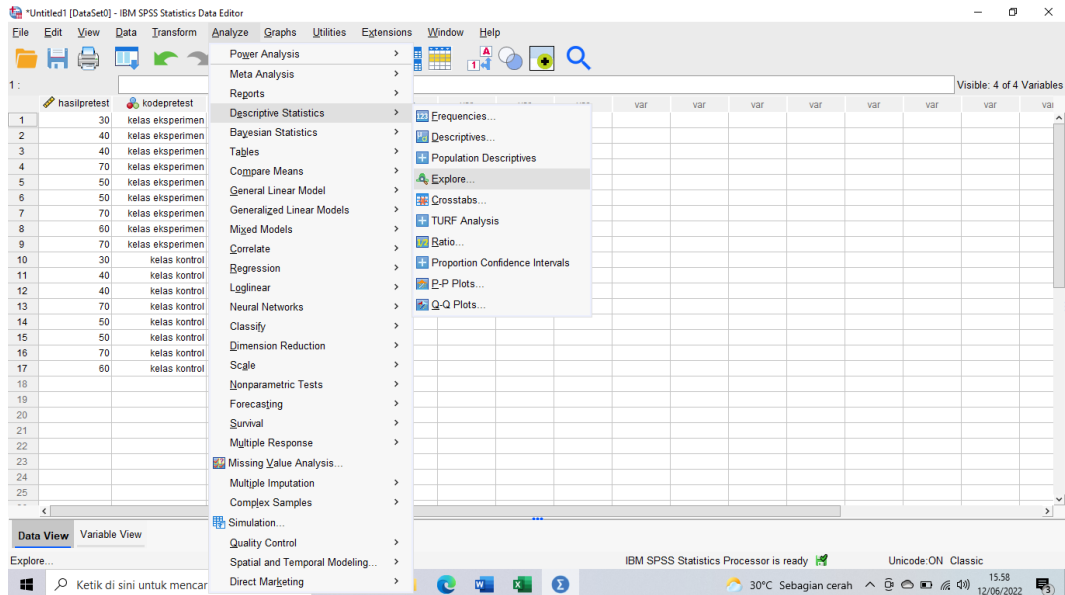
No	Nama	Skor	Predikat
1.	M. Abdul Gani	70	Baik
2.	Noor M. Fazar	80	Amat Baik
3.	Ahmad Fatih Ilmi	80	Amat Baik
4.	Hafidh Azhar	100	Istimewa
5.	Muhammad Risandi	90	Amat Baik
6.	Nur Hafizah	80	Amat Baik
7.	Ravelliya	100	Istimewa
8.	Siti Aisyah Azzahra	90	Amat Baik
9.	Dewi Tika	100	Istimewa

B. Kelas Kontrol (Tanya Jawab)

No	Nama	Skor	Predikat
1.	Ahmad Rijani	70	Baik
2.	Amira Oktavia	70	Baik
3.	Ayu Azhara	90	Amat Baik
4.	M. Syafarin Razqan	60	Cukup
5.	Muhammad Afrijal Rofik	70	Baik
6.	Muhammad Azhar Al Fathurrahman	80	Amat Baik
7.	Muhammad Qori Qodirin	60	Cukup
8.	Zahratun Nisa At-Thohiroh	80	Amat Baik

Lampiran XV:

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *PRE-TEST*



Lanjutan Lampiran XV:

IBM SPSS Statistics Data Editor - *Untitled1 [DataSet0]

Visible: 4 of 4 Variables

Explore: Plots

Boxplots

- Factor levels together
- Dependents together
- None

Descriptive

- Stem-and-leaf
- Histogram

Normality plots with tests

- Normality plots with tests
- Spread vs Level with Levene Test
- Nong
- Power estimation
- Transformed Power: Natural log
- Untransformed

Display

- Both

Continue Cancel Help

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON Classic

Ketik di sini untuk mencari 30°C Sebagian cerah 15:59 12/06/2022

IBM SPSS Statistics Data Editor - *Untitled1 [DataSet0]

Visible: 4 of 4 Variables

Explore

Dependent List:

- hasil belajar siswa...

Factor List:

- kode hasil pretest...

Label Cases by:

Display

- Both
- Statistics
- Plots

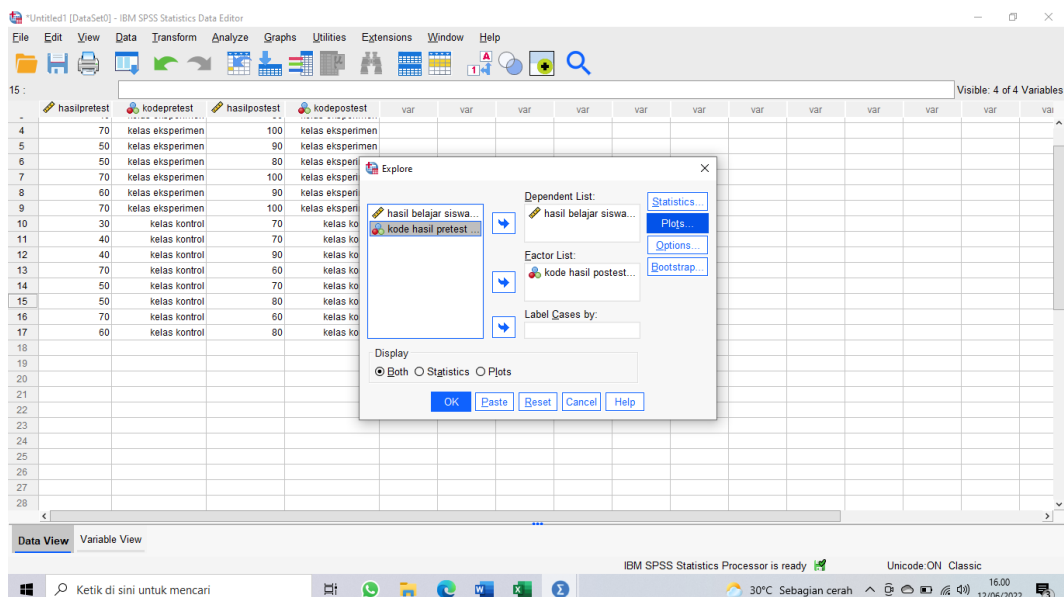
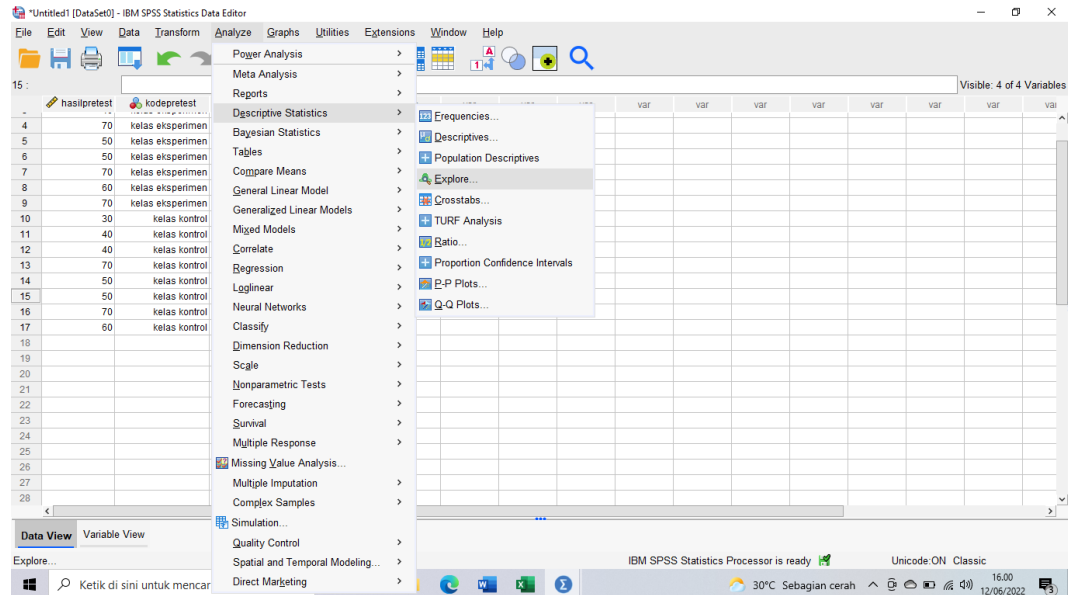
OK Paste Reset Cancel Help

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON Classic

Ketik di sini untuk mencari 30°C Sebagian cerah 15:59 12/06/2022

Lampiran XVI:

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *POST-TEST*



Lanjutan Lampiran XVI:

IBM SPSS Statistics Data Editor - Data View

15:	hasilpretest	kodepretest	hasilpostest	kodepostest	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
4	70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen													
5	50	kelas eksperimen	90	kelas eksperimen													
6	50	kelas eksperimen	80	kelas eksperimen													
7	70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen													
8	60	kelas eksperimen	90	kelas eksperimen													
9	70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen													
10	30	kelas kontrol	70	kelas kontrol													
11	40	kelas kontrol	70	kelas kontrol													
12	40	kelas kontrol	90	kelas kontrol													
13	70	kelas kontrol	60	kelas kontrol													
14	50	kelas kontrol	70	kelas kontrol													
15	50	kelas kontrol	80	kelas kontrol													
16	70	kelas kontrol	60	kelas kontrol													
17	60	kelas kontrol	80	kelas kontrol													

Explore Plots dialog box options:

- Boxplots: Factor levels together, Dependents together, None
- Descriptive: Stem-and-leaf, Histogram
- Normality plots with tests: Spread vs Level with Levene Test
 - None
 - Power estimation
 - Transformed Power: Natural log
 - Untransformed
- Display: Both, Statistics, Plots

IBM SPSS Statistics Data Editor - Data View

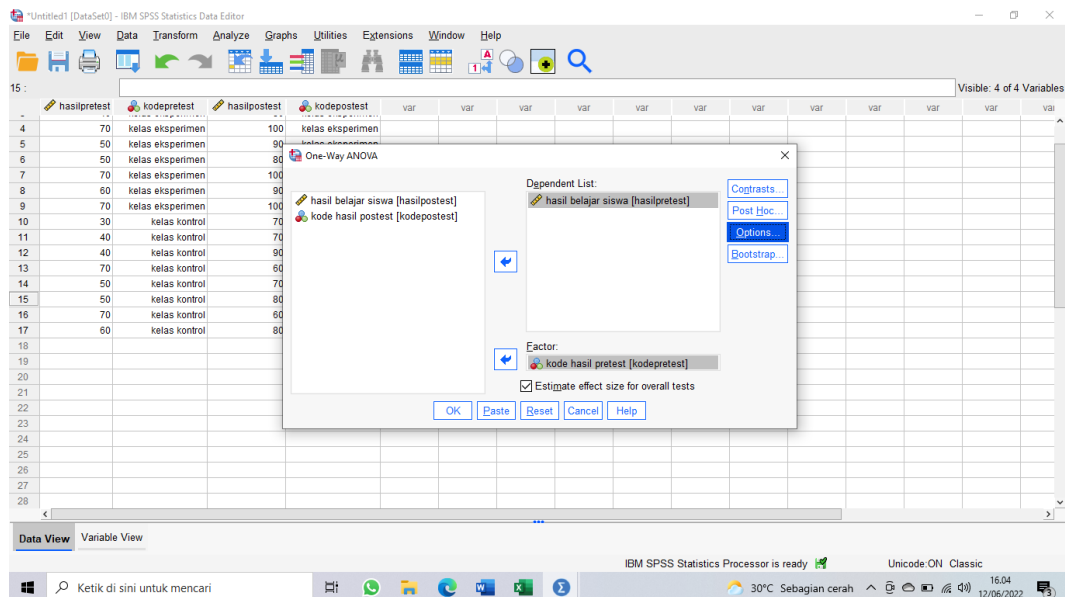
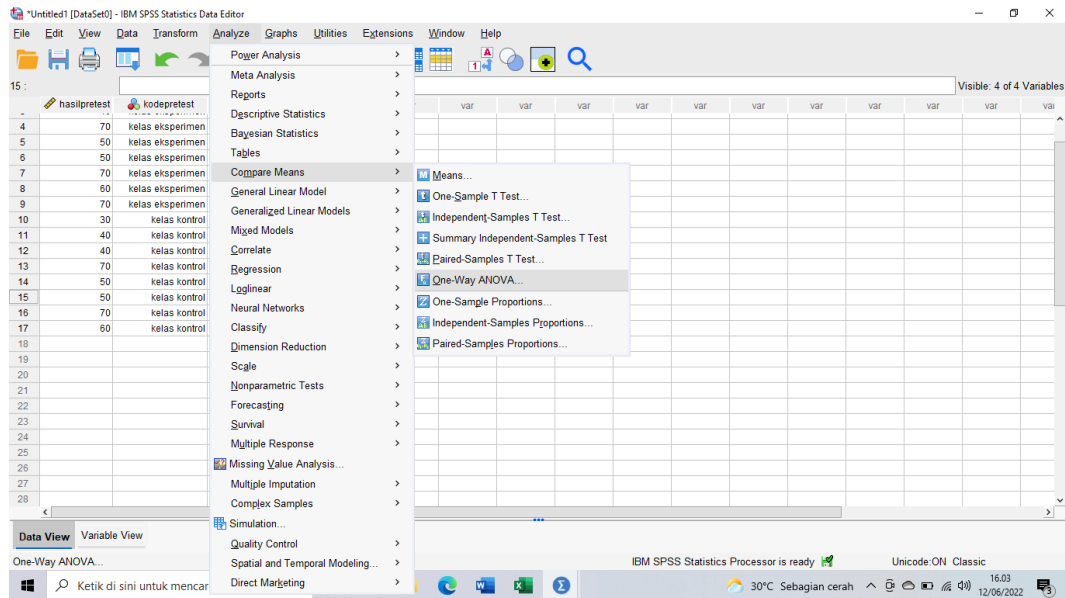
15:	hasilpretest	kodepretest	hasilpostest	kodepostest	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
4	70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen													
5	50	kelas eksperimen	90	kelas eksperimen													
6	50	kelas eksperimen	80	kelas eksperimen													
7	70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen													
8	60	kelas eksperimen	90	kelas eksperimen													
9	70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen													
10	30	kelas kontrol	70	kelas kontrol													
11	40	kelas kontrol	70	kelas kontrol													
12	40	kelas kontrol	90	kelas kontrol													
13	70	kelas kontrol	60	kelas kontrol													
14	50	kelas kontrol	70	kelas kontrol													
15	50	kelas kontrol	80	kelas kontrol													
16	70	kelas kontrol	60	kelas kontrol													
17	60	kelas kontrol	80	kelas kontrol													

Explore dialog box options:

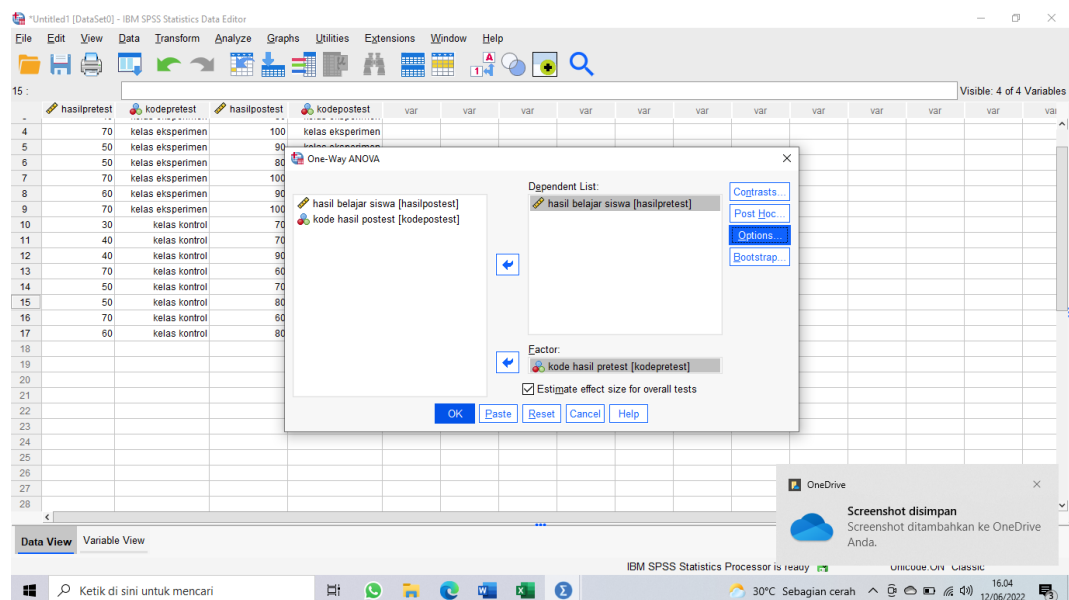
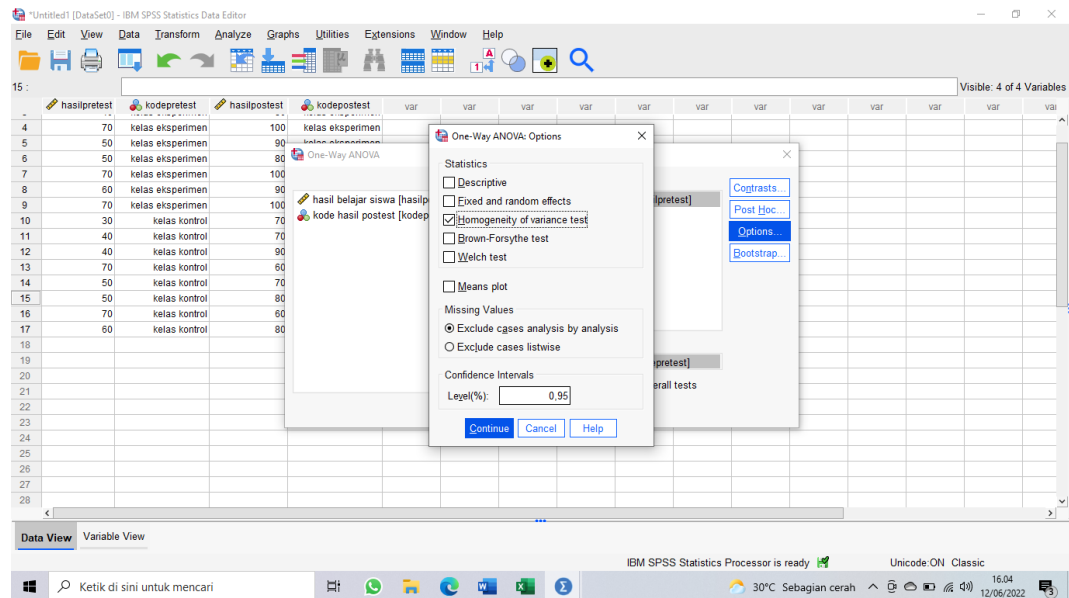
- Dependent List: hasil belajar siswa..., kode hasil pretest...
- Factor List: kode hasil postest...
- Label Cases by:
- Display: Both, Statistics, Plots

Lampiran XVII:

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS *PRE-TEST*



Lanjutan Lampiran XVII:



Lampiran XVIII:

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS *POST-TEST*

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The 'Analyze' menu is open, and 'One-Way ANOVA...' is selected. The data view shows a table with columns for 'hasilpretest' and 'kodepretest'.

Row	hasilpretest	kodepretest
4	70	kelas eksperimen
5	50	kelas eksperimen
6	50	kelas eksperimen
7	70	kelas eksperimen
8	60	kelas eksperimen
9	70	kelas eksperimen
10	30	kelas kontrol
11	40	kelas kontrol
12	40	kelas kontrol
13	70	kelas kontrol
14	50	kelas kontrol
15	50	kelas kontrol
16	70	kelas kontrol
17	60	kelas kontrol

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface with the 'One-Way ANOVA' dialog box open. The 'Dependent List' contains 'hasil belajar siswa [hasilpostest]' and the 'Factor' list contains 'kode hasil postest [kodepostest]'. The 'Estimate effect size for overall tests' checkbox is checked.

Row	hasilpretest	kodepretest	hasilpostest	kodepostest
4	70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen
5	50	kelas eksperimen	90	kelas eksperimen
6	50	kelas eksperimen	80	kelas eksperimen
7	70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen
8	60	kelas eksperimen	90	kelas eksperimen
9	70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen
10	30	kelas kontrol	70	kelas kontrol
11	40	kelas kontrol	70	kelas kontrol
12	40	kelas kontrol	90	kelas kontrol
13	70	kelas kontrol	60	kelas kontrol
14	50	kelas kontrol	70	kelas kontrol
15	50	kelas kontrol	80	kelas kontrol
16	70	kelas kontrol	60	kelas kontrol
17	60	kelas kontrol	80	kelas kontrol

Lanjutan Lampiran XVIII:

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 4 of 4 Variables

15 :

hasilpretest	kodepretest	hasilpostest	kodepostest
70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen
50	kelas eksperimen	90	kelas eksperimen
50	kelas eksperimen	80	kelas eksperimen
70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen
60	kelas eksperimen	90	kelas eksperimen
70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen
30	kelas kontrol	70	kelas kontrol
40	kelas kontrol	70	kelas kontrol
40	kelas kontrol	90	kelas kontrol
70	kelas kontrol	60	kelas kontrol
50	kelas kontrol	70	kelas kontrol
50	kelas kontrol	80	kelas kontrol
70	kelas kontrol	60	kelas kontrol
60	kelas kontrol	80	kelas kontrol

One-Way ANOVA: Options

Statistics

- Descriptive
- Fixed and random effects
- Homogeneity of variance test
- Brown-Forsythe test
- Welch test

Means plot

Missing Values

- Exclude cases analysis by analysis
- Exclude cases listwise

Confidence Intervals

Level(%): 0,95

Continue Cancel Help

IBM SPSS Statistics Processor is ready

Unicode ON Classic

16.05 12/06/2022

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 4 of 4 Variables

15 :

hasilpretest	kodepretest	hasilpostest	kodepostest
70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen
50	kelas eksperimen	90	kelas eksperimen
50	kelas eksperimen	80	kelas eksperimen
70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen
60	kelas eksperimen	90	kelas eksperimen
70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen
30	kelas kontrol	70	kelas kontrol
40	kelas kontrol	70	kelas kontrol
40	kelas kontrol	90	kelas kontrol
70	kelas kontrol	60	kelas kontrol
50	kelas kontrol	70	kelas kontrol
50	kelas kontrol	80	kelas kontrol
70	kelas kontrol	60	kelas kontrol
60	kelas kontrol	80	kelas kontrol

One-Way ANOVA

Dependent List:

- hasil belajar siswa [hasilpostest]

Factor:

- kode hasil postest [kodepostest]

Estimate effect size for overall tests

OK Paste Reset Cancel Help

IBM SPSS Statistics Processor is ready

Unicode ON Classic

16.05 12/06/2022

OneDrive

Screenshot disimpan
Screenshot ditambahkan ke OneDrive Anda.

Lampiran XIX:

PERHITUNGAN UJI-t *PRE-TEST*

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The 'Analyze' menu is open, and the path 'Compare Means' > 'Independent-Samples T Test...' is selected. The data view shows two variables: 'hasilpretest' and 'kodepretest'. The 'hasilpretest' variable has values ranging from 30 to 70, and 'kodepretest' has values 30, 40, 50, 60, and 70. The status bar at the bottom indicates 'IBM SPSS Statistics Processor is ready' and 'Unicode ON Classic'.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor with the 'Independent-Samples T Test' dialog box open. The 'Test Variable(s)' field contains 'hasil belajar siswa [hasilpostest]'. The 'Grouping Variable' field contains 'kodepretest(? ?)'. The 'Estimate effect sizes' checkbox is checked. The dialog box also includes 'Options...' and 'Bootstrap...' buttons. The data view shows the addition of 'hasilpostest' and 'kodepostest' variables. The status bar at the bottom indicates 'IBM SPSS Statistics Processor is ready' and 'Unicode ON Classic'.

Lanjutan Lampiran XIX:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor with a dataset containing variables: hasilpretest, kodepretest, hasilpostest, and kodepostest. The data is displayed in a grid view. The 'Independent-Samples T Test' dialog box is open, showing the following configuration:

- Test Variable(s): hasilpretest
- Define Groups:
 - Use specified values
 - Group 1: 1
 - Group 2: 2
 - Cut point:
- Estimate effect sizes

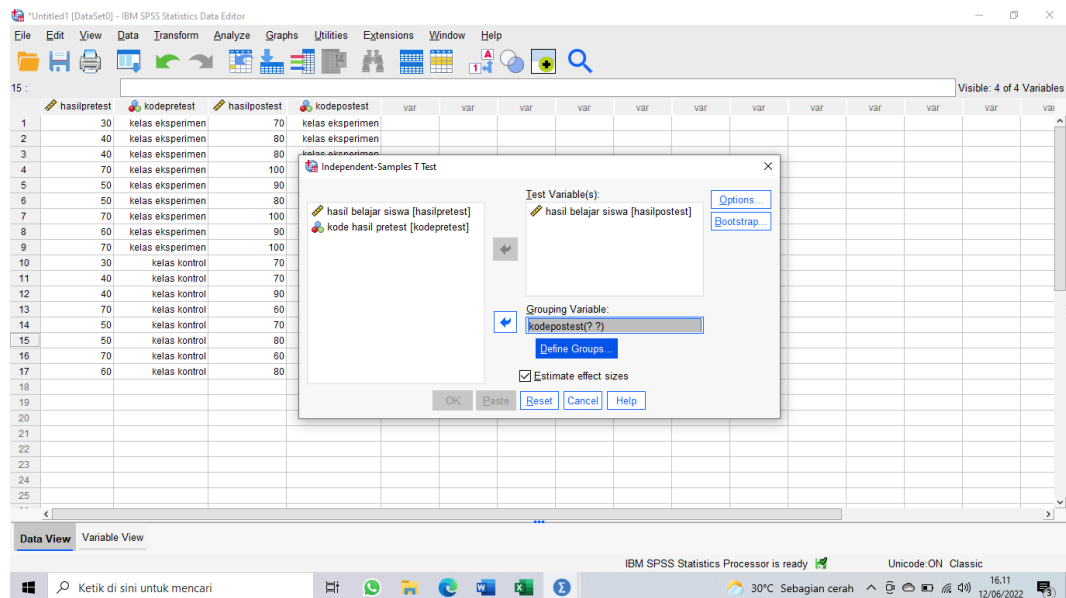
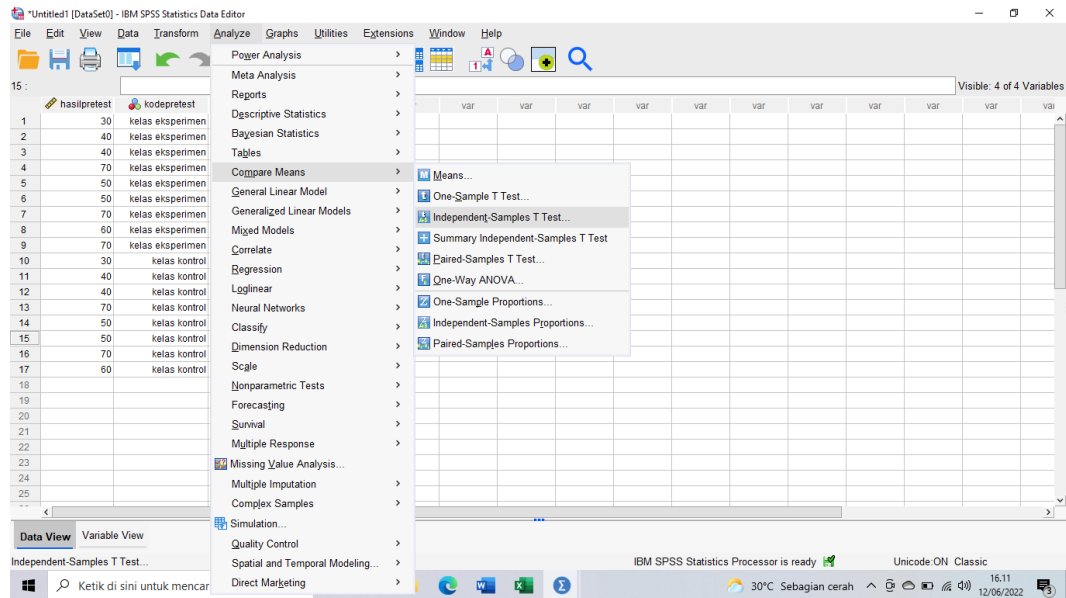
The dialog box also includes buttons for 'Options...', 'Bootstrap...', 'Continue', 'Cancel', 'Help', 'OK', 'Paste', 'Reset', and 'Help'.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor with the same dataset as the previous image. The 'Independent-Samples T Test' dialog box is open, showing the following configuration:

- Test Variable(s): hasil belajar siswa [hasilpostest]
- Grouping Variable: kodepretest(1,2)
- Estimate effect sizes

The dialog box also includes buttons for 'Options...', 'Bootstrap...', 'Define Groups...', 'OK', 'Paste', 'Reset', 'Cancel', and 'Help'.

Lampiran XX:

PERHITUNGAN UJI-t *POST-TEST*

Lanjutan Lampiran XX:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The data grid contains the following variables and values:

Row	hasilpretest	kodepretest	hasilpostest	kodepostest
1	30	kelas eksperimen	70	kelas eksperimen
2	40	kelas eksperimen	80	kelas eksperimen
3	40	kelas eksperimen	80	kelas eksperimen
4	70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen
5	50	kelas eksperimen	90	kelas eksperimen
6	50	kelas eksperimen	80	kelas eksperimen
7	70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen
8	60	kelas eksperimen	90	kelas eksperimen
9	70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen
10	30	kelas kontrol	70	kelas kontrol
11	40	kelas kontrol	70	kelas kontrol
12	40	kelas kontrol	90	kelas kontrol
13	70	kelas kontrol	60	kelas kontrol
14	50	kelas kontrol	70	kelas kontrol
15	50	kelas kontrol	80	kelas kontrol
16	70	kelas kontrol	60	kelas kontrol
17	60	kelas kontrol	80	kelas kontrol

The 'Independent-Samples T Test' dialog box is open, with 'Test Variable(s)' set to 'hasilpostest'. The 'Define Groups' dialog is also open, showing 'Use specified values' selected, with 'Group 1' set to 1 and 'Group 2' set to 2. The 'Estimate effect sizes' checkbox is checked.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The data grid contains the following variables and values:

Row	hasilpretest	kodepretest	hasilpostest	kodepostest
1	30	kelas eksperimen	70	kelas eksperimen
2	40	kelas eksperimen	80	kelas eksperimen
3	40	kelas eksperimen	80	kelas eksperimen
4	70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen
5	50	kelas eksperimen	90	kelas eksperimen
6	50	kelas eksperimen	80	kelas eksperimen
7	70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen
8	60	kelas eksperimen	90	kelas eksperimen
9	70	kelas eksperimen	100	kelas eksperimen
10	30	kelas kontrol	70	kelas kontrol
11	40	kelas kontrol	70	kelas kontrol
12	40	kelas kontrol	90	kelas kontrol
13	70	kelas kontrol	60	kelas kontrol
14	50	kelas kontrol	70	kelas kontrol
15	50	kelas kontrol	80	kelas kontrol
16	70	kelas kontrol	60	kelas kontrol
17	60	kelas kontrol	80	kelas kontrol

The 'Independent-Samples T Test' dialog box is open, with 'Test Variable(s)' set to 'hasilbelajarsiswa [hasilpretest]'. The 'Grouping Variable' field contains 'kodepostest(1,2)'. The 'Estimate effect sizes' checkbox is checked.

Lampiran XXI:

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN
MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE *ROUND TABLE*
PERTEMUAN 1

Nama : Nur'Aina Faulana

Guru Kelas : Mardiyah, S.Pd

Mata Pelajaran : Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan Pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan.

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan siswa	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi siswa	✓	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan langkah-langkah menggunakan kooperatif tipe <i>round table</i>	✓	
	b. Mengorganisasikan siswa dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan kepada siswa terkait materi yang ada	✓	
	d. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe <i>round table</i>	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan	✓	

	pembelajaran		
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan siswa	✓	
3.	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian		✓
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada siswa		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 11 Mei 2022

Observer,



Endah Puji Lestari, S.Pd

Lampiran XXII:

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN
MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE *ROUND TABLE*
PERTEMUAN 2

Nama : Nur'Aina Faulana

Guru Kelas : Mardiyah, S.Pd

Mata Pelajaran : Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan Pembelajaran

Sesuai dengan yang Dilakukan.

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan siswa	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi siswa	✓	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan langkah-langkah menggunakan kooperatif tipe <i>round table</i>	✓	
	b. Mengorganisasikan siswa dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan kepada siswa terkait materi yang ada	✓	
	d. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe <i>round table</i>	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan	✓	

	pembelajaran		
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan siswa	✓	
3.	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada siswa	✓	
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 12 Mei 2022

Observer,



Endah Puji Lestari, S.Pd

Lampiran XXIII:

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS KONTROL
MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TANYA JAWAB
PERTEMUAN 1

Nama : Nur'Aina Faulana

Guru Kelas : Mardiyah, S.Pd

Mata Pelajaran : Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan Pembelajaran

Sesuai dengan yang Dilakukan.

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan siswa	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi siswa	✓	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan langkah-langkah menggunakan pembelajaran tanya jawab	✓	
	b. Memberikan bimbingan kepada siswa terkait materi yang ada	✓	
	c. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tanya jawab	✓	
	d. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	

	h. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	i. Membuat kesimpulan dengan siswa	✓	
3.	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian		✓
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada siswa		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 17 Mei 2022

Observer,



Endah Puji Lestari, S.Pd

Lampiran XXIV:

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS KONTROL
MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TANYA JAWAB
PERTEMUAN 2

Nama : Nur'Aina Faulana

Guru Kelas : Mardiyah, S.Pd

Mata Pelajaran : Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan Pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan.

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan siswa	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi siswa	✓	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan langkah-langkah menggunakan pembelajaran tanya jawab	✓	
	b. Memberikan bimbingan kepada siswa terkait materi yang ada	✓	
	c. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tanya jawab	✓	
	d. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	

	h. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	i. Membuat kesimpulan dengan siswa	✓	
3.	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada siswa	✓	
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 18 Mei 2022

Observer,



Endah Puji Lestari, S.Pd

Lampiran XXV:

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE *ROUND TABLE*
PERTEMUAN 1

Tema : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : Manusia dan Lingkungan
 Mata Pelajaran : SBdP, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, dan PPKN
 Sekolah : SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin.

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan Pembelajaran

Sesuai dengan yang Dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat belajar				(✓)
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			(✓)	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			(✓)	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema lingkungan sahabat kita				(✓)
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			(✓)	
	f. Aktif dalam pembelajaran			(✓)	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			(✓)	
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya			(✓)	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		(✓)		
	c. Menerima pendapat orang lain			(✓)	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			(✓)	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			(✓)	
3.	Tanggapan Siswa Terhadap Model Kooperatif Tipe <i>Round Table</i>				
	a. Siswa tertarik terhadap model kooperatif tipe <i>round table</i>			(✓)	

	b. Siswa memperhatikan materi yang ada pada saat pembelajaran			(✓)	
	c. Siswa sangat terlibat terhadap penggunaan model kooperatif tipe round table			(✓)	

Keterangan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 11 Mei 2022

Observer,



Endah Puji Lestari, S.Pd

Lampiran XXVI:

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE *ROUND TABLE*
PERTEMUAN 2

Tema : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : Manusia dan Lingkungan
 Mata Pelajaran : SBdP, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, dan PPKN
 Sekolah : SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin.

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan Pembelajaran

Sesuai dengan yang Dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat belajar				(✓)
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			(✓)	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			(✓)	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema lingkungan sahabat kita				(✓)
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			(✓)	
	f. Aktif dalam pembelajaran			(✓)	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			(✓)	
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya			(✓)	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		(✓)		
	c. Menerima pendapat orang lain			(✓)	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			(✓)	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			(✓)	
3.	Tanggapan Siswa Terhadap Model Kooperatif Tipe <i>Round Table</i>				
	a. Siswa tertarik terhadap model kooperatif tipe <i>round table</i>				(✓)

	b. Siswa memperhatikan materi yang ada pada saat pembelajaran			(✓)	
	c. Siswa sangat terlibat terhadap penggunaan model kooperatif tipe round table			(✓)	

Keterangan:

1= Kurang Baik


2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 12 Mei 2022

Observer,



Endah Puji Lestari, S.Pd

Lampiran XXVII:**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA****MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN TANYA JAWAB PERTEMUAN 1**

Tema : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : Manusia dan Lingkungan
 Mata Pelajaran : SBdP, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, dan PPKN
 Sekolah : SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin.

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan Pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat belajar			(✓)	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			(✓)	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			(✓)	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema lingkungan sahabat kita				(✓)
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			(✓)	
	f. Aktif dalam pembelajaran			(✓)	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			(✓)	
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya			(✓)	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		(✓)		
	c. Menerima pendapat orang lain			(✓)	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			(✓)	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			(✓)	
3.	Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Tanya Jawab				
	a. Siswa tertarik terhadap model pembelajaran tanya jawab			(✓)	
	b. Siswa memperhatikan materi yang ada pada saat pembelajaran			(✓)	

	c. Siswa sangat terlibat terhadap penggunaan model pembelajaran tanya jawab			(✓)	
--	---	--	--	-----	--

Keterangan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 17 Mei 2022

Observer,



Endah Puji Lestari, S.Pd

Lampiran XXVIII:**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA****MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN TANYA JAWAB PERTEMUAN 2**

Tema : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : Manusia dan Lingkungan
 Mata Pelajaran : SBdP, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, dan PPKN
 Sekolah : SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin.

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan Pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat belajar			(✓)	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			(✓)	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			(✓)	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema lingkungan sahabat kita				(✓)
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			(✓)	
	f. Aktif dalam pembelajaran			(✓)	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			(✓)	
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya			(✓)	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		(✓)		
	c. Menerima pendapat orang lain			(✓)	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			(✓)	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			(✓)	
3.	Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Tanya Jawab				
	a. Siswa tertarik terhadap model pembelajaran tanya jawab			(✓)	
	b. Siswa memperhatikan materi yang ada pada saat pembelajaran			(✓)	

	c. Siswa sangat terlibat terhadap penggunaan model pembelajaran tanya jawab			(✓)	
--	---	--	--	-----	--

Keterangan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 18 Mei 2022

Observer,



Endah Puji Lestari, S.Pd

Lampiran XXIX:**JADWAL PENGAMBILAN DATA**

No.	Tahapan Kegiatan Penelitian	Tanggal
1.	Izin Penelitian	15 Maret 2022
2.	Melakukan wawancara dengan kepala sekolah	22 Maret 2022
3.	Melakukan wawancara dengan guru kelas V	24 Maret 2022
4.	Melakukan uji validasi ke siswa kelas VI	01 April 2022
5.	Melakukan <i>pre-test</i> untuk kelas eksperimen dan kontrol	10 Mei 2022
6.	Pembelajaran Kelas Eksperimen	
	Pertemuan ke-1	11 Mei 2022
	Pertemuan ke-2	12 Mei 2022
7.	Pembelajaran Kelas Kontrol	
	Pertemuan ke-1	17 Mei 2022
	Pertemuan ke-2	18 Mei 2022
8.	Melakukan <i>post-test</i> untuk kelas eksperimen dan kontrol	21 Mei 2022
9.	Pengumpulan Dokumentasi dari SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin	22 Maret s.d 21 Mei 2022

Lampiran XXX:**PEDOMAN OBSERVASI DAN PEDOMAN DOKUMENTASI****PEDOMAN OBSERVASI**

1. Meninjau secara langsung kondisi sarana prasarana di sekolah.
2. Meninjau pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik di kelas V.
3. Mengamati respon siswa saat menggunakan strategi pembelajaran.
4. Mengamati sarana prasarana belajar yang dimiliki pihak sekolah.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Mencari data tentang gambaran umum SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin.
2. Mencari data tentang identitas SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin.
3. Mencari data tentang keadaan guru dan siswa SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin.
4. Mencari data tentang sarana prasarana yang ada di SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin.

Lampiran XXXI:**PEDOMAN WAWANCARA****A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimana gambaran umum SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin yang Ibu ketahui?
2. Apa visi dan misi dari SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin?
3. Kurikulum apa yang diterapkan dalam proses pembelajaran di SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin?
4. Bagaimana sarana dan prasarana di SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Guru Kelas V

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Berapa lama Ibu mengajar di SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin?
3. Berapa standar KKM yang harus dicapai oleh siswa?
4. Apakah Ibu menggunakan RPP dan silabus sebelum mengajar?
5. Apakah Ibu sering menggunakan model pembelajaran ketika mengajar?
6. Model pembelajaran apa yang biasa Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?

Lampiran XXXII:**HASIL WAWANCARA****A. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah**

SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin ini berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin dan berstatus sebagai lembaga pendidikan negeri yang berdiri pada tahun 1975. SD Negeri Pangeran 2 beralamat di Jalan Pangeran Rt. 07 No. 10A. Sekolah ini memiliki 6 rombel dengan masing-masing kelas nya memiliki 1 kelas. Jumlah siswa di sekolah ini tergolong sedikit/ kurang banyak dikarenakan akses sekolah yang berada di dalam gang, sehingga rata-rata yang bersekolah disini hanya anak dari warga sekitar, bukan dari daerah luar pangeran.

Visi dari SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin yaitu mewujudkan pendidikan yang berkualitas serta terwujudnya sekolah yang bersih dan sehat berdasarkan iman dan taqwa serta ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan misi dari SD Negeri Pangeran 2 adalah melakukan proses belajar mengajar yang bermutu, memberikan motivasi kepada peserta didik untuk berkreasi dan terampil, menjadikan peserta didik yang berakhlak mulia, beriman, dan bertaqwa, memelihara lingkungan sekolah yang bersih, indah dan nyaman, dan meningkatkan upaya pelestarian lingkungan.

Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin yaitu kurikulum 2013. Kurikulum 2013 ini menjadikan beberapa muatan pelajaran dalam 1 tema.

SD Negeri Pangeran 2 memiliki sarana dan prasana yang cukup memadai untuk jumlah siswa yang ada di sekolah kami. Namun, sarana untuk bermain/ istirahat (halaman) kurang memadai karena halaman sering banjir apabila musim hujan dan pasang air laut naik. Selain itu, prasarana IT di sekolah masih belum memadai.

B. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V

Latar belakang pendidikan saya, yaitu lulusan Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah (PBSID) STKIP PGRI Banjarmasin. Saya mengajar di SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin sejak tahun 2004 dan pada tahun 2022 ini alhamdulillah saya lulus menjadi PPPK Guru. Saya menjadi guru kelas V sudah sekitar 8 tahun.

Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diterapkan di SD Negeri Pangeran 2 adalah 70. Sebelum melaksanakan pembelajaran , kami para guru diminta untuk membuat silabus dan rpp.

Selama mengajar saya sering menggunakan model pembelajaran, akan tetapi model pembelajaran yang biasanya dipakai adalah model pembelajaran tradisional seperti ceramah.

Lampiran XXXIII:**DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN****Waktu Izin Penelitian dengan Kepala Sekolah dan Guru-Guru****Wawancara dengan Kepala Sekolah**

Wawancara dengan Guru Kelas V



Kegiatan Uji Validasi Oleh Siswa Kelas VI



Melakukan *Pre-Test* Kelas Eksperimen



Melakukan *Pre-Test* Kelas Kontrol



Penelitian di Kelas Eksperimen



Penelitian di Kelas Kontrol



Melakukan *Post-Test* Kelas Eksperimen



Melakukan *Post-Test* di Kelas Kontrol



Lampiran XXXIV:

BERKAS DAN SURAT-SURAT SELAMA PENELITIAN

Lampiran
Tentang

: Nomor 136 tanggal 3 September 2019
: Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Siti Masliani	1501290833	PGMI	Pengaruh Ice Breaking terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin	Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I.	Mursalim, S.Pd, M.Pd
2	Dini Rahma Fajriati	1501291630	PGMI	Pengaruh Metode Al-Qawaid Waa' Tarjamah dengan Menggunakan Media Visual Gambar terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas V MIN Muara Banta	Dr. Hj. Milia Hasanah, M.Ag	Drs. Abdul Hayat M.Pd
3	Muhammad Khairil Fazren	1601291042	PGMI	Peran Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah di SDN 3 Sungai Ulin Banjarbaru	Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.	Isiqamah, M.Pd.I
4	Nur'Aina Faulana	1501290796	PGMI	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Table terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Materi Kurban Kelas V di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin	Siti Shalihah, S.Pd., MS	Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
5	Ratna Sari	1501290812	PGMI	Pelaksanaan Model Pembelajaran Resource Based Learning (RBL) pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV di MI Ibnu Al-Harithiyyah Kabupaten Hulu Sungai Selatan	Dr. Hj. Milia Hasanah, M.Ag	Muqarramah, S.Pd, M.Pd.I
6	Ahmad Syaukan	1501290554	PGMI	Pengembangan Media Pembelajaran Tematik dengan Aplikasi Kinemaster Pro untuk MI Kelas IV	Dr. Ant Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd	Syarifah Salmah M.Pd.I
7	Nordiali	1601290967	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Strategi Everyone is Teacher dengan The Power of Two dalam Pembelajaran Tematik pada Siswa Kelas IV MI Al Istiqamah Pekapuran Raya Kecamatan Banjarmasin Selatan	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd	Khairunnisa, M.Pd.I





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.lain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1957/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nur'Aina Faulana
N I M : 1501290796
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jalan Pangeran No.122 Rt.07 Rw.01,
Kelurahan Pangeran, Kecamatan Banjarmasin
Utara, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan,
kodepos 70124

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE ROUND TABLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN FIQH MATERI QURBAN KELAS V MI
MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Jumat, 18 Oktober 2019

Tempat : 1.24

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 23 Oktober 2019

Ketua

Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 196708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: fk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

No : 21/Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2022

Lamp :-

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Nur'Aina Faulana
 1501290796
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
 TIPE *ROUND TABLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
 PELAJARAN FIKIH MATERI QURBAN KELAS V MI MUHAMMADIYAH 3
 AL-FURQAN BANJARMASIN

Berubah menjadi:

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE *ROUND TABLE*
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
 SUB TEMA 8 KELAS V SD NEGERI PANGERAN 2 BANJARMASIN

Menunjuk:

1. Siti Shalihah, S. Pd, MS sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 01 Maret 2022

Ketua Jurusan PGMI,


Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
 NIP 198309022009122005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk@uin-antasari.ac.id Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1260/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

31 Maret 2022

Yth. M. Reza Fadhillah, S.Pd
 Wali Kelas VI SD Negeri Pangeran 2
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe *Round Table* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Kelas V SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin ", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nur'Aina Faulana
 N I M : 1501290796
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pangeran Rt. 07 No. 122 Kelurahan Pangeran Kecamatan
 Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

Ahmad Miradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Sekolah SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1260/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022 31 Maret 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

Yth. Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe Round Table Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Kelas V SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nur'Aina Faulana
 N I M : 1501290796
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pangeran Rt. 07 No. 122 Kelurahan Pangeran Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482

Email: fk@uin-antasari.ac.id Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1626/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

31 Maret 2022

Yth. Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe Round Table Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Kelas V SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nur'Aina Faulana
 N I M : 1501290796
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pangeran Rt. 07 No. 122 Kelurahan Pangeran Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL
KOOPERATIF TIPE *ROUND TABLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TEMA 8 KELAS V SD NEGERI
PANGERAN 2 BANJARMASIN

Ditulis oleh : NUR'AINA FAULANA
NIM : 1501290796
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Semester : 14
Alamat : JL. PANGERAN RT. 07 NO. 122 BANJARMASIN

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : SD NEGERI PANGERAN 2 BANJARMASIN
Daerah Tempat Riset : JL. PANGERAN RT. 07 NO. 10A
BANJARMASIN

Banjarmasin, Mei 2022

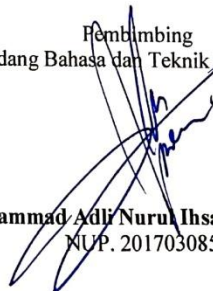
Mengetahui,

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Siti Shalihah. S.Pd, MS
NIP. 197504112000032002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
NIP. 201703085



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- ~~1697~~ /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 31 Mei 2022
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

Yth. Kepala SDN Pangeran 2 Banjarmasin

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : NUR'AINA FAULANA
N I M : 1501290796
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pangeran Rt. 07 No. 122 Kec. Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,


Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1697/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : NUR'AINA FAULANA
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501290796
 Semester : EMPAT BELAS (XIV)
 Alamat : Jl. Pangeran Rt. 07 No. 122 Kec. Banjarmasin Utara
 Kota Banjarmasin
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana
 dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE ROUND TABLE TERHADAP
 HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 KELAS V SD
 NEGERI PANGERAN 2 BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : SDN Pangeran 2 Banjarmasin
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 03 Juni 2022
 Sampai dengan tanggal : 02 Agustus 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 31 Mei 2022
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

NUR'AINA FAULANA
 NIM. 1501290796



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SDN PANGERAN 2 NIS. 16001029
KECAMATAN BANJARMASIN UTARA
Alamat : Jalan Pangeran Rt.07 No. 10^A Banjarmasin 70124



Banjarmasin, 4 Juni 2022

Nomor : 421.2/ 69 /SDN.P2/2022
Lampiran :-
Perihal : Persetujuan Penelitian/Permintaan
Data di SDN Pangeran 2

Menindaklanjuti surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari nomor B-1697/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 tanggal 31 Mei 2022 hal izin penelitian (riset) oleh mahasiswi atas nama **Nur'Aina Faulana**, sesuai perihal diatas dengan ini saya selaku Kepala SDN Pangeran 2 mengizinkan mahasiswi tersebut untuk mengadakan penelitian di SDN Pangeran 2.

Demikian surat ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Siti Haslinda, S.Pd
NIP. 19711026 200604 2 027



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN**

Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang
Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarmasinkota.go.id
Banjarmasin 70231

Nomor : 423.4/2709-Sekr/Dipendik/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Banjarmasin, 06 Juni 2022

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
UIN Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
di -
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-1697/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 Tanggal 31 Mei 2022 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : NUR'AINA FAULANA
2. N.I.M/ NIDN : 1501290796
3. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Tempat : SD NEGERI PANGERAN 2
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE ROUND TABLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 KELAS V SD NEGERI PANGERAN 2 BANJARMASIN"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



NURYADI, S.Pd., M.A

Pembina Tk.1

NIP. 196704131988041004

Tembusan Yth :
Kepala SD NEGERI PANGERAN 2



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SDN PANGERAN 2 NIS. 16001029
 KECAMATAN BANJARMASIN UTARA
 Alamat : Jalan Pangeran Rt.07 No. 10A Banjarmasin 70124



SURAT KETERANGAN
 No : 421.2/71/SDN.P2/2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Haslinda, S.Pd
 NIP : 19711026 200604 2 027
 Pangkat/Gol : Penata Tk I/III_a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDN Pangeran 2 Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa nama di bawah ini :




Nama : Nur' Aina Faulana
 NIM : 1501290796
 Asal Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Jl. Pangeran Rt. 07 No. 122, Kec. Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin


Telah melaksanakan penelitian di SDN Pangeran 2 mulai Mei s.d Juni 2022 untuk memperoleh data untuk penyusunan skripsi dengan judul: **“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE ROUND TABLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 KELAS V SD NEGERI PANGERAN 2 BANJARMASIN”**

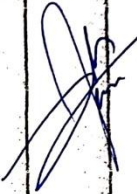

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.
 Banjarmasin, 30 Juni 2022



Siti Haslinda, S.Pd
 NIP. 19711026 200604 2 027

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	12/10-19	<ul style="list-style-type: none"> - Cek penelitian terdahulu. - Beri gambaran kemampuan siswa pada mapel fiqih di latar belakang masalah, mengapa memilih materi tsb? - Lihat pedoman penulisan, apa saja sub judul pada proposal. - Rumusan masalah ditambahkan - Cantumkan lipareffis penelitian. 	
2.	25/01-20	<ul style="list-style-type: none"> - Ganti Judul. - Ganti mapel menjadi pembelajaran tematik - Ganti sekolah - 1 kelas dibagi menjadi 2 grup. kel. A = 9 orang (eksperimen) kel. B = 8 orang (kontrol) - Soal di validasi 2 ahli. - Uji cobakan ke siswa. - Materi (tema) → Definisi Operasional - Latar belakang masalah berubah dari pembelajaran fiqih ke tematik. 	
3.	6/22/6	<ul style="list-style-type: none"> - Abstrak ditengrapi. - Halaman diperbaiki. - Nama surah diperbaiki dan masukkan arti dalam daftar terjemah. - Tujuan Penelitian roman 2 diperbaiki. - Kata "persentasi" diubah menjadi persentase. - Lokasi penelitian bab III sampai alamat saja. - Halaman 40-43 masuk di Bab IV. - Hasil Belajar → ditengrapi sub judulnya. - Hubungan dengan pengaruh pengurusan model. - Mengungkapkan hasil dengan memperorahi. - Kalimat kesimpulan diperbaiki. - Lampiran ditengrapi. 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
4-	10/22/22	Ace untuk di sidangkan	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	17/5 ²⁰	<ul style="list-style-type: none"> - Muti pedoman 2017. - Kata kunci dalam Abstrak ditandatangani. - Kata "Penyesahan" cetak tebal - Logo UIN ukuran 3 x 6 cm Berwarna hijau. - Bab V kurang turun margin 4. - Daftar Pustaka cetak tebal 1 spasi. 	
2	13/6 ²⁰	<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan Arab ditulis dengan Tradisional Arabic font 14. - Buat Daftar Terjemah pada ayat Al-Qur'an. - "Diantara" diubah menjadi Di antara. - Judul tabel ditengah (center). 	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nur'Aina Faulana
2. Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 26 Januari 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat :Jalan Pangeran RT. 07 No. 122 Banjarmasin
7. Pendidikan : SD Negeri Pangeran 2 Banjarmasin
SMP Negeri 15 Banjarmasin
SMA Negeri 8 Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua :
Nama Ayah : Zohar Asikli
Pekerjaan : Perangkat RT
Alamat : Jalan Pangeran RT. 07 No. 122 Banjarmasin
Nama Ibu : Yuliani
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jalan Pangeran RT. 07 No. 122 Banjarmasin
10. Saudara (jumlah saudara) : Empat (4)

Banjarmasin, 15 Juni 2022

Penulis



Nur'Aina Faulana