

الملحق ١ . أداة البحث ليتم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها

١ . مَاذَا يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ؟

أ . يُسَاعِدُ الْمُسْتَضْعِفِينَ فِي الْعَدَالَةِ

ب . يَزْرَعُ الرُّزَّ وَالْحُضَارَ

ج . يَبْنِي الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ

د . يَطْبُخُ فِي الْمَطْبَخِ

٢ . مَاذَا يَعْمَلُ الصَّحْفِيُّ؟

أ . يَكْتُبُ فِي الْأَخْبَارِ

ب . يَطْبُخُ فِي الْمَطْبَخِ

ج . يُسَاعِدُ الْمُسْتَضْعِفِينَ فِي الْعَدَالَةِ

د . يَكْتُبُ الْكُتُبَ

٣ . مَاذَا يَعْمَلُ الْمُدَرِّسُ؟

أ . يُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ

ب . يَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ

ج . يَكْتُبُ فِي الْأَخْبَارِ

د . يَكْتُبُ الْكُتُبَ

٤ . مَاذَا يَعْمَلُ مُحَامِيَّةٌ؟

أ. يُسَاعِدُ الْمُسْتَضْعَفِينَ فِي الْعَدَالَةِ

ب. يَكْتُبُ فِي الْأَخْبَارِ

ج. يُدْرَسُ التَّلَامِيذَ

د. يَكْتُبُ الْكُتُبَ

٥. مَاذَا يَعْمَلُ الْجُنْدُ؟

أ. يُسَاعِدُ الْمُسْتَضْعَفِينَ فِي الْعَدَالَةِ

ب. يَكْتُبُ فِي الْأَخْبَارِ

ج. الدِّفَاعُ عَنِ الْبِلَادِ

د. يُدْرَسُ التَّلَامِيذَ

٦. لِمَاذَا يَجِبُ الْمُرَاهِقُونَ أَنْ يُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِهِمْ؟

أ. لِأَنَّ الْجِسْمَ وَالْعَقْلَ لَا يَنْمُوَانِ

ب. لِأَنَّ يَنْمُو الْجِسْمَ وَالْعَقْلَ نُمُوًّا سَرِيعًا

ج. لِأَنَّ الْعَقْلَ وَالْجِسْمَ يَمْرِضَانِ بِسَهُولَةٍ

د. لِأَنَّ يَنْمُو الْجِسْمَ وَالْعَقْلَ نُمُوًّا بَطِيئًا

٧. الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي النَّصِّ الثَّلَاثِ هِيَ؟

أ. يَنْمُو جِسْمُ الْإِنْسَانِ وَعَقْلُهُ نُمُوًّا سَرِيعًا طَوَّلَ حَيَاتِهِ

ب. يَنْمُو جِسْمُ الْإِنْسَانِ وَعَقْلُهُ نُمُوًّا سَرِيعًا فِي مَرَحَلَةِ الْمُرَاهِقَةِ

- ج. يَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ أَنْ تُنظِّمُوا حَيَاتَهُمْ
د. يَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ أَنْ يُضَيِّعُوا أَوْقَاتَهُمْ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ

٨. لِمَاذَا يُوَصِّلُ الطُّلَابُ دِرَاسَتِهِمْ إِلَى جَامِعَةٍ دِينِيَّةٍ؟

- أ. لِيَكُونَ عَالِمًا أَوْ دَاعِيًا لِلْإِسْلَامِ
ب. لِيَكُونَ طَيِّبًا أَوْ مُمَرِّضًا
ج. لِيَكُونَ مُهَنْدِسًا أَوْ مُدَرِّسًا
د. لِيَكُونَ مُدَرِّسًا أَوْ مُحَاضِرًا لِلطُّلَابِ

٩. مَا هِيَ الْمَرْحَلَةُ الْمُرَاهِقَةُ؟

- أ. مَرْحَلَةُ بَعْدَ مَرْحَلَةِ الطُّفُولَةِ
ب. مَرْحَلَةُ قَبْلَ مَرْحَلَةِ الطُّفُولَةِ
ج. مَرْحَلَةٌ عِنْدَ مَرْحَلَةِ الطُّفُولَةِ
د. كُلُّ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ

١٠. مَا هِيَ أَعْمَالُ الَّتِي تُضَيِّرُ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ؟

- أ. يُضَيِّعُ الْوَقْتَ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ
ب. يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ كُلَّ الْإِسْبُوعِ
ج. يُدَرِّسُ كُلَّ يَوْمٍ
د. يَقْرَأُ الْكِتَابَ يَوْمِيًّا

١١. مَا هُوَ مُرَادِفٌ مِنْ كَلِمَةِ "يَتَمَّى" فِي النَّصِّ؟

أ. يُرِيدُ

ب. يَتْرُكُ

ج. يَكْرَهُ

د. كُلُّ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ

١٢. مَا هُوَ مُضَادٌّ مِنْ كَلِمَةِ "سَرِيعًا" فِي النَّصِّ؟

أ. حَثِيئًا

ب. عَاجِلًا

ج. بَطِيئًا

د. كَسْلَانًا

١٣. مَا مَعْنَى "آمَالٍ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

a. Pekerjaan

b. Cita-cita

c. Kebaikan

d. Harta

١٤. مَا مَعْنَى "مُسْتَقْبَلِكُمْ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

a. Masa depan kalian

b. Masa lalu kalian

c. Tanggung jawab kalian

d. Waktu kalian

١٥. مَا مَعْنَى "الْمُسْتَضْعَفِينَ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

a. Orang-orang yang membutuhkan

- b. Orang-orang yang lemah
- c. Orang-orang yang kekurangan
- d. Orang-orang yang berjuang

١٦. أَيْنَ يَعْمَلُ الطَّيِّبُ؟

أ. فِي الْمَدْرَسَةِ

ب. فِي الْمُسْتَشْفَى

ج. فِي الْمَدْرَسَةِ

د. فِي الْجَامِعَةِ

قل صحيحا (ص) أو خطأ (خ) وفقا لنص القراءة السابقة

١٧. تَحَدَّثُ الشَّيْخُ عَبْدُ اللَّهِ عَنِ أَهْمِيَّةِ الْمُحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ

أ. صَحِيح

ب. خَطَأ

١٨. تَأْتِي مَرَحَلَةُ الْمَرَاهِقَةِ بَعْدَ مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ

أ. صَحِيح

ب. خَطَأ

١٩. يَنْمُو جِسْمُ الْإِنْسَانِ وَعَقْلُهُ نُمُوًا سَرِيعًا طَوَّلَ حَيَاتِهِ

أ. صَحِيح

ب. خَطَأ

٢٠. يَجِبُ عَلَى الْمَرَاهِقِينَ أَنْ يَفْضُوا أَوْقَاتَهُمْ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ

أ. صحيح

ب. خطأ

٢١. كَثْرَةُ السَّهْرِ يُضِرُّ بِمُسْتَقْبَلِ حَيَاةِ الطُّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ

أ. صحيح

ب. خطأ

٢٢. يَعْْمَلُ الْمَدْرِسُ فِي الْمَدْرَسَةِ

أ. صحيح

ب. خطأ

ترجم النص الآتي إلى اللغة الإندونيسية الجيدة!

٢٢. لَا تُضَيِّعُوا أَوْقَاتَكُمْ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ

- Jangan buang waktu anda dengan begadang
- Jangan buang waktu anda dengan bermain
- Jangan buang waktu anda dengan berolahraga
- Jangan buang waktu anda dengan belajar

٢٣. تُفَسِّمُوا أَوْقَاتَكُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ

- Bagilah waktu Anda antara istirahat dan bekerja
- Bagilah waktu Anda antara bermain dan belajar
- Bagilah waktu Anda antara istirahat dan olahraga
- Bagilah waktu Anda antara tidur dan bekerja

٢٤ . يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنظِمُوا حَيَاتِكُمْ

- a. Kalian wajib mengatur waktu kalian
- b. Kalian wajib mengatur hidup kalian
- c. Kalian wajib mengatur uang kalian
- d. Kalian wajib mengatur tujuan kalian

الملحق ٢. بيانات نتائج الاختبار الصلاحية من أداة البحث

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
TOTAL	Pearson Correlation	0,231	0,066	0,271	.684**	0,374	.384*	.398*	.518**	-0,151	.674**	.634**	.662**	0,214
	Sig. (2-tailed)	0,246	0,743	0,171	0,000	0,055	0,048	0,040	0,006	0,452	0,000	0,000	0,000	0,283
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

		P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
TOTAL	Pearson Correlation	.460*	.437*	0,220	0,119	.415*	0,245	0,280	.392*	.546**	.421*	.676**	.392*
	Sig. (2-tailed)	0,016	0,023	0,269	0,556	0,031	0,218	0,158	0,043	0,003	0,029	0,000	0,043
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

الملحق ٣ . RPP المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Kelas/Semester	XI IPA 3 (Eksperimen)
Tema/Muatan	آمال المراهقين	Alokasi Waktu	30 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan makna mufradat dari teks Qiraah آمال المراهقين dengan benar
2. Mengartikan teks Qiraah آمال المراهقين dengan baik dan benar
3. Menyimpulkan kandungan makna dari teks Qiraah tentang آمال المراهقين

Media	
<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • Lembar Materi • Laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Handphone • Internet • Spidol dan papan tulis

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradāt yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang: آمال المراهقين • Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan.
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa disuruh membaca teks qira'ah di dalam hati (<i>qira'ah shamitah</i>) • Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah. • Siswa diminta mencari makna mufradāt dalam teks qira'ah yang belum diketahui.

- Guru menunjukkan arti mufradāt yang belum dapat ditemukan siswa.
- Guru memberikan kuis menggunakan *Quizizz*
- Siswa mengerjakan masing-masing
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa dengan nilai tertinggi

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan evaluasi di setiap soal kuis yang telah dikerjakan
- Guru menutup pembelajaran.

C. Penilaian:

Tes tertulis : $\frac{\text{Nilai yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$

**Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Banjarmasin, 14 Mei 2022

Mengetahui
Guru Kelas/Mapel Bahasa Arab



Nurfadilah, S.Pd.I
NIP. 198007302007102004

Praktikan



Siti Sofiah Mita Murni
NIM. 180101020105

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Kelas/Semester	XI IPA 2 (Kontrol)
Tema/Muatan	آمال المراهقين	Alokasi Waktu	30 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan makna mufradat dari teks Qiraah آمال المراهقين dengan benar
2. Mengartikan teks Qiraah آمال المراهقين dengan baik dan benar
3. Menyimpulkan kandungan makna dari teks Qiraah tentang آمال المراهقين

Media

- Lembar Materi
- Spidol dan papan tulis

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradāt yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang: آمال المراهقين
- Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan.

Kegiatan Inti

- Siswa disuruh membaca teks qira'ah di dalam hati (*qira'ah shamitah*)
- Guru dan siswa mendiskusikan mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.
- Siswa diminta mencari makna mufradāt dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
- Guru menunjukkan arti mufradāt yang belum dapat ditemukan siswa.
- Guru memerintahkan siswa menerjemahkan arti teks bacaan.
- Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah.
- Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah.

Kegiatan Penutup

- Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa.
- Guru menutup pembelajaran.

C. Penilaian:

Tes tertulis : $\frac{\text{Nilai yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$

**Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Banjarmasin, 14 Mei 2022

Mengetahui
Guru Kelas/Mapel Bahasa Arab



Nurfadilah, S.Pd.I
NIP. 198007302007102004

Praktikan



Siti Sofiah Mita Murni
NIM. 180101020105

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Kelas/Semester	XI IPA 3 (Eksperimen)
Tema/Muatan	آمال المراهقين	Alokasi Waktu	2 x 30 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan makna mufrodāt dari teks Qiraah آمال المراهقين dengan benar
2. Mengartikan teks Qiraah آمال المراهقين dengan baik dan benar
3. Menyimpulkan kandungan makna dari teks Qiraah tentang آمال المراهقين

Media	
<ul style="list-style-type: none"> Quizizz Lembar Materi Laptop 	<ul style="list-style-type: none"> Handphone Internet Spidol dan papan tulis

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradāt yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang: آمال المراهقين Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan.
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa disuruh membaca teks qira'ah di dalam hati (<i>qira'ah shamitah</i>) Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah. Siswa diminta mencari makna mufradāt dalam teks qira'ah yang belum diketahui. Guru menunjukkan arti mufradāt yang belum dapat ditemukan siswa. Guru membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok Guru memberikan kuis menggunakan Quizizz Siswa mengerjakan secara berkelompok

- Guru memberikan apresiasi kepada kelompok dengan nilai tertinggi

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan evaluasi di setiap soal kuis yang telah dikerjakan
- Guru menutup pembelajaran.

C. Penilaian:

Tes tertulis : $\frac{\text{Nilai yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$

**Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap*

Banjarmasin, 21 Mei 2022

Mengetahui
Guru Kelas/Mapel Bahasa Arab



Nurfadilah, S.Pd.I
NIP. 198007302007102004

Praktikan



Siti Sofiah Mita Murni
NIM. 180101020105

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Kelas/Semester	XI IPA 2 (Kontrol)
Tema/Muatan	آمال المراهقين	Alokasi Waktu	2 x 30 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan makna mufradat dari teks Qiraah آمال المراهقين dengan benar
2. Mengartikan teks Qiraah آمال المراهقين dengan baik dan benar
3. Menyimpulkan kandungan makna dari teks Qiraah tentang آمال المراهقين

Media
<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Materi • Spidol dan papan tulis

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradāt yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang: آمال المراهقين • Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan.
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa disuruh membaca teks qira'ah di dalam hati (<i>qira'ah shamitah</i>) • Guru dan siswa mendiskusikan mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah. • Siswa diminta mencari makna mufradāt dalam teks qira'ah yang belum diketahui. • Guru menunjukkan arti mufradāt yang belum dapat ditemukan siswa. • Guru memerintahkan siswa menerjemahkan arti teks bacaan. • Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah. • Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah.

Kegiatan Penutup

- Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa.
- Guru menutup pembelajaran.

C. Penilaian:

Tes tertulis : $\frac{\text{Nilai yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$

**Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Banjarmasin, 21 Mei 2022

Mengetahui
Guru Kelas/Mapel Bahasa Arab



Nurfadilah, S.Pd.I
NIP. 198007302007102004

Praktikan



Siti Sofiah Mita Murni
NIM. 180101020105

القراءة



آمال المراهقين

(١)

ألقى الشيخ إبراهيم، وهو مُبلِّغٌ إلى الإسلام، مُحاضرةً دينيةً أمام الطلاب والطالبات تحت الموضوع: (مرحلة المراهقة) ومن كلام الشيخ:

أنتم الآن في مرحلة المراهقة، وهي مرحلة بعد مرحلة الطفولة. وهي مرحلة هامة لحياتكم وفي بناء جسمكم وعقلكم بل أهم مرحلة في بناء مستقبلكم، وفي تحقيق آمالكم في الحياة.



(ب)

هذا يتمنى أن يكون مهندساً، لبنى البيوت والعمارات. وذلك يريد أن يكون طبيباً يعالج المرضى في المستشفيات. وهذه تجب أن تكون مدرسة، لتدرس التلاميذ في المدارس وتلك تتمنى أن تكون محامية، لتساعد المستضعفين في العدالة.

وأخر يفصل أن يواصل دراسته إلى جامعات مختلفة ومنها جامعة دينية ليكون عالماً أو داعياً للإسلام.

هنا من يختارون أن يكونوا جنوداً شجعان للدفاع عن بلادهم، وهناك من تفصل أن تكون صحافية، لتكتب في الأخبار.

(ج)



يَنُمُو جِسْمُكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرَحَلَةِ نُمُوًّا سَرِيعًا، وَيَنُمُو كَذَلِكَ
عَقْلُكُمْ نُمُوًّا سَرِيعًا فَيَجِبُ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ،
وَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنظِّمُوا حَيَاتِكُمْ، وَتُقَسِّمُوا أَوْقَاتِكُمْ بَيْنَ
الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ، وَبَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالرِّيَاضَةِ.
وَلَا تُضَيِّعُوا أَوْقَاتِكُمْ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ
الَّتِي تُضَيِّرُ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ! (نقل عن كتاب تعليم اللغة العربية
الذي كتبه د هدايات)

الملحق ٥ . مادة المجموعة التجريبية

Allow participants to draw LIVE WHITEBOARD Change background End

أمال المراهقين
(١)

ألقى الشيخ إبراهيم، وهو مبلِّغ إلى الإسلام، محاضرةً دينيةً أمام الطلاب والطالبات تحت الموضوع: (مرحلة المراهقة) ومن كلام الشيخ:

أنتم الآن في مرحلة المراهقة، وهي مرحلة بعد مرحلة الطفولة. وهي مرحلة هامة لحياتكم وفي بناء جسمكم وعقلكم بل أهم مرحلة في بناء مستقبلكم، وفي تحقيق آمالكم في الحياة.




Activate Windows
Go to Settings to activate Wi

(ب)

هذا يتمنى أن يكون مهندساً، ليتبنى البيوت والعمارات. وذلك يريد أن يكون طبيباً لعلاج المرضى في المستشفيات. وهذه تحب أن تكون مديرة، لتدريس التلاميذ في المدارس وتلك تتمنى أن تكون محامية، لتساعد المستضعفين في العدالة.

وآخر يفضل أن يواصل دراسته إلى جامعات مختلفة ومنها جامعة دينية ليكون عالماً أو داعياً للإسلام. هنا من يختارون أن يكونوا جنوداً شجعان للدفاع عن بلادهم، وهناك من يفضل أن تكون صحافية، لتكتب في الأخبار.



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

(ج)

يَنُمُو جِسْمُكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ نُمُوًّا سَرِيعًا، وَيَنُمُو كَذَلِكَ عَقْلُكُمْ نُمُوًّا سَرِيعًا فَيَجِبُ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ، وَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنظِّمُوا حَيَاتِكُمْ، وَتُقَسِّمُوا أَوْقَاتِكُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ، وَبَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالرِّيَاضَةِ. وَلَا تُضَيِّعُوا أَوْقَاتِكُمْ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُضَيِّرُ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ! (نقل عن كتاب تعليم اللغة العربية الذي كتبه د هدايات)

4. Multiple-choice 1 minute 5 points

(ب)
 ما معنى أن يكون الإنسان غير السوي والصالح؟
 وذلك أنه أن يكون عليه جميع الصفات السيئة في الصفات،
 وهو له أن يكون تفرده بالنفس الانانية في التناسل
 وذلك لكي أن تكون لهمة، فساد، تشخيص في
 الصالح.

ماذا يَحْتَمِلُ مُحَاوِيَةٌ؟ Q.

answer choices

- يَحْتَمِلُ الْكُتُبَ
- يُسَاجِدُ الْمُسْتَضْعَفِينَ فِي الْخِتَالَةِ
- يَحْتَمِلُ فِي الْأَخْيَارِ
- يُدْرَسُ التَّكْوِينُ

5. Multiple-choice 1 minute 5 points

(ج)
 تنمو جسمكم في هذه المرحلة نموًّا سريعًا، وتنمو كذلك عقلكم نموًّا سريعًا ف يجب أن تحافظوا على صحة أجسامكم، ويجب عليكم أن تنظموا حياتكم، وتقسّموا أوقاتكم بين الراحة والعمل، وبين الدراسة والرياضة.
 ولا تضيعوا أوقاتكم في كثرة السهر وغير ذلك من الأعمال التي تضير بمستقبلكم!
 (نقل عن كتاب تعليم اللغة العربية الذي كتبه د هدايات)

لماذا يجب المرآهون أن يحافظوا على صحتهم أجسامهم؟ Q.

answer choices

- لأن الجسم والعقل لا يتنموان
- لأن ينمو الجسم والعقل نموًّا سريعًا
- لأن ينمو الجسم والعقل نموًّا بطيئًا
- لأن العقل والجسد يمرضان بسهولة

6. Multiple-choice

1 minute

5 points

(ج)

يقوم جسمك في هذه المرحلة كسر من يده ويقتل الكائنات
الطافرة التي من يدها يجب أن لا تطير على هذا السطح
ويجب عليك أن تكون حياكيا وقمنا الكائنات بين
الزوايا والصلب بين الزوايا والزاوية.
ولا تتحرك الكائنات في الفراغ وهو ذلك من الأخرى
التي بعد بضعة دقائق نقل من كتاب تعليم اللغة العربية
(التي كتبه وحررت)

Q. النكزة الزيمية في النص التآلي هي؟

answer choices

- يُنمو جسم الإنسان وعضله ثموا سريعا طولا حياكيا
- يُنمو جسم الإنسان وعضله ثموا سريعا في مرحلة المراهقة
- يجب على المراهقين أن يخطبوا حياكيا
- يجب على المراهقين أن يُبرهنوا أوقائهم في كثر السهر

7. Multiple-choice

1 minute

5 points

باسم الله الرحمن الرحيم
و بسم الله الرحمن الرحيم
من كتاب تعليم اللغة العربية
التي كتبه وحررت

Q. لماذا يواصل الطلاب دراستهم إلى جامعة دينية؟

answer choices

- ليكونوا علماء أو دارجا للإسلام
- ليكونوا طبيبا أو ممرضا
- ليكونوا مهندسا أو مبرسا
- ليكونوا مبرسا أو محاضرا للطلاب

8. Multiple-choice

1 minute

5 points

(ج)

يقوم جسمك في هذه المرحلة كسر من يده ويقتل الكائنات
الطافرة التي من يدها يجب أن لا تطير على هذا السطح
ويجب عليك أن تكون حياكيا وقمنا الكائنات بين
الزوايا والصلب بين الزوايا والزاوية.
ولا تتحرك الكائنات في الفراغ وهو ذلك من الأخرى
التي بعد بضعة دقائق نقل من كتاب تعليم اللغة العربية
(التي كتبه وحررت)

Q. ما هي أعمال التي تُحبر بمسئلتكم؟

answer choices

- يُصنع الوقت في كثر والسهر
- يُمارس الرياضة كل الامسوح
- يدرس كل اليوم
- يقرأ الكتب يوميا

9. Multiple-choice

1 minute

5 points

(ب)

مَا يَعْنِي أَنْ يَكُونَ لِمَنْ شَاءَ لَيْسَ فِيهِ الْوَجْدُ وَالصَّادِقُ
وَالصَّادِقُ لَيْسَ أَنْ يَكُونَ طَبَقًا لِمَنْ شَاءَ فِي الْمَشْفُوقِ.
وَمَا هُوَ إِلَّا أَنْ يَكُونَ لِمَنْ شَاءَ الْأَمْرُ فِي التَّوَسُّطِ
وَأَنَّ يَكُونَ لِمَنْ شَاءَ لَيْسَ فِيهِ الْوَجْدُ وَالصَّادِقُ
الْعَدْلُ.

Q. مَا هُوَ مُرَافِقٌ مِنْ كَلِمَةٍ "يَتَمَتَّى" فِي النَّصِّ؟

answer choices

يُرِيدُ

يُرَكِّفُ

يُكْرَهُ

يُتَخَضَّرُ

10. Multiple-choice

1 minute

5 points

(ج)

يَتَوَسَّطُ فِي هَذِهِ الْمَرْفَعَةِ لِكُلِّ شَيْءٍ بِمَا وَجَدَ الْفَاعِلُ
ظَنَّهُ نَوَافِعَ بِمَا يَرَى لِيُجِبَ أَنْ يَكُونَ عَلَى حَسَبِ
وَجِبِ حَيْثُ أَنْ يَكُونَ حَالًا وَوَجَدُوا الْوَقْفَ بَيْنَ
الْوَسْطِ وَالْحَالِ وَنَدَى الْوَسْطِ وَالْوَقْفَ
وَالْوَسْطِ الْوَقْفَ فِي كَلِمَةِ الْوَقْفِ مِنْ الْأَمْرِ
الَّذِي كَوَّنَ عَشْرًا لِكُلِّ مَنْ كَتَبَ لِحَمْدِ اللَّهِ الْعَرَبِيَّةِ
الَّتِي كَتَبَهَا هَذِهِ.

Q. مَا هُوَ مُضَادٌّ مِنْ كَلِمَةِ "السَّرِيعَةُ" فِي النَّصِّ؟

answer choices

حَيْثُ

عَاجِلًا

بَعِيدًا

كَثَلًا

11. Multiple-choice

1 minute

5 points

Q. مَا مَعْنَى "مُسْتَقْبَلِكُمْ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدونيسِيَّةِ؟

answer choices

Masa depan kalian

Masa lalu kalian

Tanggung jawab kalian

Waktu kalian

12. Multiple-choice

1 minute

5 points

Q. مَا مَعْنَى "الْمُسْتَضْعَفِينَ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدونيسِيَّةِ؟

answer choices

Orang-orang yang membutuhkan

Orang-orang yang lemah

Orang-orang yang kekurangan

Orang-orang yang berjuang

13. Multiple-choice 1 minute 5 points

Q. تُأَيِّمُ مَرْحَلَتُهُ المِرَاقَعةَ بَعْدَ مَرْحَلَةِ المَطْفُورَةِ.

answer choices

صحیح
 خطأ

14. Multiple-choice 1 minute 5 points

Q. كَثْرَةُ السَّهْرِ يُجِيرُ بِمُسْتَقْبَلِ حَيَاةِ الطُّلَّابِ وَالمَلَابِيَتِ.

answer choices

صحیح
 خطأ

15. Multiple-choice 1 minute 5 points

Q. يَجْمَلُ المُدْرِسُ فِي المُدْرَسَةِ.

answer choices

صحیح
 خطأ

16. Multiple-choice 1 minute 5 points

Q. لَا تُضَيِّعُوا أَوْقَاتِكُمْ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ.

answer choices

Jangan buang waktu kalian dengan banyak belajar
 Jangan buang waktu kalian dengan banyak bermain

Jangan buang waktu kalian dengan banyak berolahraga
 Jangan buang waktu kalian dengan banyak begadang

17. Multiple-choice 1 minute 5 points

Q. تُقَسِّمُوا أَوْقَاتِكُمْ بَيْنَ الرِّاحَةِ وَالعَمَلِ.

answer choices

bagilah waktu kalian antara istirahat dan bekerja
 bagilah waktu kalian antara bermain dan belajar

bagilah waktu kalian antara istirahat dan olahraga
 bagilah waktu kalian antara tidur dan bekerja

18. Multiple-choice

🕒 1 minute

🎯 5 points

Q. يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنَظِّمُوا حَيَاتِكُمْ.

— answer choices

kalian wajib mengatur waktu kalian

kalian wajib mengatur hidup kalian

kalian wajib mengatur uang kalian

kalian wajib mengatur tujuan kalian

الملحق ٦ . الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار القبلي والبعدي

اقرأ الفقرات التالية قراءة صحيحة معبرة!

١ . مَاذَا يَعْمَلُ مُحَامِيَةٌ؟

أ . يُسَاعِدُ الْمُسْتَضْعَفِينَ فِي الْعَدَالَةِ

ب . يَكْتُبُ فِي الْأَخْبَارِ

ج . يُدْرِسُ التَّلَامِيذَ

د . يَكْتُبُ الْكُتُبَ

٢ . لِمَاذَا يَجِبُ الْمُرَاهِقُونَ أَنْ يُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِهِمْ؟

أ . لِأَنَّ الْجِسْمَ وَالْعَقْلَ لَا يَنُمُونَ

ب . لِأَنَّ يَنُمُو الْجِسْمِ وَالْعَقْلُ نُمُوًّا سَرِيعًا

ج . لِأَنَّ الْعَقْلَ وَالْجِسْمَ يَمْرُضَانِ بِسُهُولَةٍ

د . لِأَنَّ يَنُمُو الْجِسْمِ وَالْعَقْلُ نُمُوًّا بَطِيئًا

٣ . الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي النَّصِّ الثَّلَاثِ هِيَ

أ . يَنُمُو جِسْمُ الْإِنْسَانِ وَعَقْلُهُ نُمُوًّا سَرِيعًا طَوَّلَ حَيَاتِهِ

ب . يَنُمُو جِسْمُ الْإِنْسَانِ وَعَقْلُهُ نُمُوًّا سَرِيعًا فِي مَرَحَلَةِ الْمُرَاهِقَةِ

ج . يَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ أَنْ تُنظِّمُوا حَيَاتَهُمْ

د . يَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ أَنْ يُضَيِّعُوا أَوْقَاتَهُمْ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ

٤. مَا هِيَ أَعْمَالُ الَّتِي تُضِرُّ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ؟

أ. يُضَيِّعُ الْوَقْتَ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ

ب. يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ كُلَّ الْإِسْبُوعِ

ج. يُدْرَسُ كُلَّ يَوْمٍ

د. يُقْرَأُ الْكِتَابَ يَوْمِيًّا

٥. مَا هُوَ مُرَادِفٌ مِنْ كَلِمَةِ "يَتَمَنَّى" فِي النَّصِّ؟

أ. يُرِيدُ

ب. يَتْرُكُ

ج. يَكْرَهُ

د. كُلُّ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ

٦. مَا مَعْنَى "مُسْتَقْبَلِكُمْ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

- a. Masa depan kalian
- b. Masa lalu kalian
- c. Tanggung jawab kalian
- d. Waktu kalian

٧. مَا مَعْنَى "الْمُسْتَضْعَفِينَ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

- a. Orang-orang yang membutuhkan
- b. Orang-orang yang lemah
- c. Orang-orang yang kekurangan
- d. Orang-orang yang berjuang

قل صحيحا (ص) أو خطأ (خ) وفقا لنص القراءة السابقة

٨. كَثْرَةُ السَّهْرِ يُضِرُّ بِمُسْتَقْبَلِ حَيَاةِ الطُّلَابِ وَالطَّالِمَاتِ

أ. صحيح

ب. خطأ

ترجم النص الآتي إلى اللغة الإندونيسية الجيدة!

٩. لَا تُضَيِّعُوا أَوْقَاتَكُمْ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ

- a. Jangan buang waktu anda dengan begadang
- b. Jangan buang waktu anda dengan bermain
- c. Jangan buang waktu anda dengan berolahraga
- d. Jangan buang waktu anda dengan belajar

١٠. تُقَسِّمُوا أَوْقَاتَكُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ

- a. Bagilah waktu Anda antara istirahat dan bekerja
- b. Bagilah waktu Anda antara bermain dan belajar
- c. Bagilah waktu Anda antara istirahat dan olahraga
- d. Bagilah waktu Anda antara tidur dan bekerja

الملحق ٧. الصور مع المعلمة والموظف



موظف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين



معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بنجرماسين

الملحق ٨. اختبار الصلاحية وموثوقية على أداة البحث



ملحق ٩ . التعليم في المجموعة التجريبية

(التعليم في السبت ١٤ مايو ٢٠٢٢)



يقرأ الطلاب المادة باستخدام تطبيق Quizizz



يجيب الطلاب الأسئلة باستخدام تطبيق Quizizz

(التعليم في السبت ٢١ مايو ٢٠٢٢)



تقسّم المعلمة الطلاب إلى ثلاث مجموعات



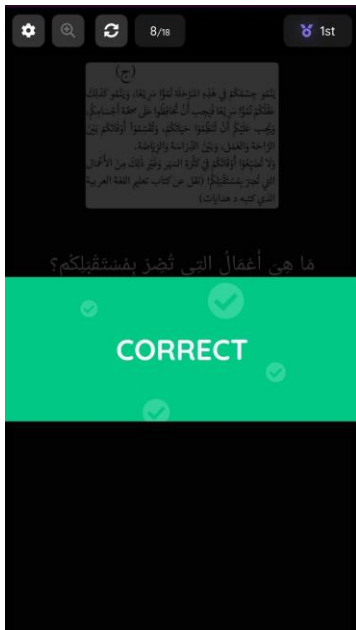
يناقش الطلاب مع مجموعتهم ويجيبون على الأسئلة باستخدام تطبيق Quizizz



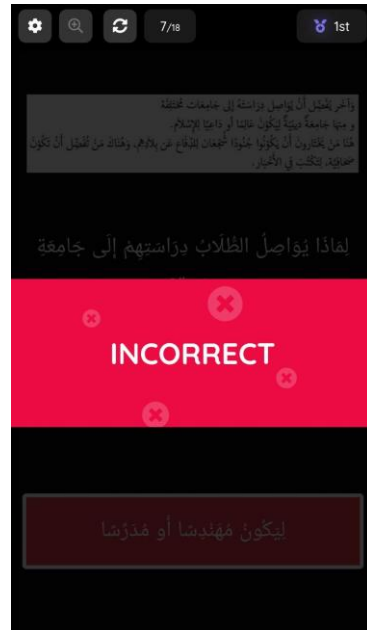
مادة Quizizz على جواتات الطلاب



أسئلة Quizizz على جواتات الطلاب



إذا كانت الإجابة صحيحة / خاطئة على جواتات الطلاب



مراجعة أسئلة Quizizz على جواتات الطلاب

Participants	Questions	Overview	Tags	Print	Download
Munawaroh X IPS 32 L 2 attempt	✓ 9	✗ 2	82% Accuracy	8460 Score	Email to Parent
Abdul Rahman 1 attempt	✓ 9	✗ 2	82% Accuracy	7910 Score	Email to Parent
Muhammad Nathan 1 attempt	✓ 9	✗ 2	82% Accuracy	7900 Score	Email to Parent
Siti Rahmah Azkia 1 attempt	✓ 9	✗ 1	82% Accuracy	7770 Score	Email to Parent

Rahmayanti Eka Putri 1 attempt	✓ 9	✗ 2	82% Accuracy	7530 Score	Email to Parent
Syanfah Ghefra (Syarif... 1 attempt	✓ 9	✗ 1	73% Accuracy	5700 Score	Email to Parent
Muhammad risky (Muh... 1 attempt	✓ 9	✗ 3	73% Accuracy	6100 Score	Email to Parent
Muhammad Irfan 1 attempt	✓ 7	✗ 4	64% Accuracy	5780 Score	Email to Parent
Radif 1 attempt	✓ 6	✗ 4	55% Accuracy	4980 Score	Email to Parent
Saukani 1 attempt	✓ 6	✗ 3	55% Accuracy	4930 Score	Email to Parent
Noor Hayati 1 1 attempt	✓ 6	✗ 4	55% Accuracy	4910 Score	Email to Parent
Fatimah Anzahra 1 attempt	✓ 6	✗ 3	55% Accuracy	4840 Score	Email to Parent
Ahmad Muhaimin 1 attempt	✓ 5	✗ 4	45% Accuracy	4720 Score	Email to Parent

نتائج الإجابة على الأسئلة باستخدام Quizizz بشكل مستقل

Ridho** 3 attempt	✓ 4	✗ 4	55% Accuracy	4660 Score	Email to Parent
Dina Hidayati 1 attempt	✓ 5	✗ 5	45% Accuracy	4530 Score	Email to Parent
nur rihhadatul aisyu kel2 1 attempt	✓ 5	✗ 5	45% Accuracy	4310 Score	Email to Parent
Muhammad Izza rasyid... 1 attempt	✓ 5	✗ 4	45% Accuracy	4170 Score	Email to Parent
Siti khadijah 1 1 attempt	✓ 4	✗ 4	36% Accuracy	3380 Score	Email to Parent
Najwa 1 1 attempt	✓ 3	✗ 6	27% Accuracy	3230 Score	Email to Parent
Annisa Hidayanti 1 attempt	✓ 4	✗ 4	36% Accuracy	3170 Score	Email to Parent
Muhammad skaluhi 1 attempt	✓ 3	✗ 6	27% Accuracy	2430 Score	Email to Parent
Salma 07 (Siti Salma Na... 1 attempt	✗ 11	0	0% Accuracy	0 Score	Email to Parent

Participants	Questions	Overview	Tags	Print	Download
Penguin 1 (Penguin 1)	✓ 11	0	100% Accuracy	11390 Score	Email to Parent
Kelompok kucing	✓ 11	0	100% Accuracy	11240 Score	Email to Parent
elephant	✓ 10	✗ 1	91% Accuracy	9520 Score	Email to Parent

نتائج الإجابة على الأسئلة باستخدام Quizizz بشكل مستقل

نتائج الإجابة على الأسئلة باستخدام Quizizz في مجموعات

ملحق ١٠ . التعليم في المجموعة الضابطة

(التعليم في السبت ١٤ مايو ٢٠٢٢)



تسأل المعلمة الكلمات / الجمل التي لا يفهمها الطلاب



تشرح المعلمة الكلمات / الجمل التي لا يفهمها الطلاب

(التعليم في السبت ٢١ مايو ٢٠٢٢)



تسأل المعلمة الكلمات / الجمل التي لا يفهمها الطلاب



تشرح المعلمة الكلمات / الجمل التي لا يفهمها الطلاب

ملحق ١١ . نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

Hasil Pre-Test XI IPS 2 (Kelas Kontrol)

NAMA	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	TOTAL
Nur Alya	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90
Fatiya Nazla	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90
Karimah Dhia	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	70
Anwar Salim	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	50
M. Muddasir	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	50
Muhammad Dhanny Saputra	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	50
Azka	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	50
Mumtahanah Hakiki	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	50
M. Abid	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	30
Ibnu Abbas	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	30
Muhammad Zainal Ilmi	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	60
M. Fajri Septian Nur	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	30
Noor Litania Putri	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	30
Muhamad Bahrul Eilmi	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	30
Muhammad Naufal	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	20
Siti Munawarah	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	20
Shintya Asmi Saputri	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	20
Hafiz A. R	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	20
Muhammad Ariffin Ilham	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	20
Abdul Latif	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Muhammad Hafiz Badali	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10

Hasil Pre-Test XI IPS 3 (Kelas Eksperimen)

NAMA	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	TOTAL
Nurgina Kamaliyah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90
Mutia	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80
Nabila Nur Rashiqa	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80
Syarifah Ghefira	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	70
Muhammad Raihan Pratama	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	70
Nur Rihhadatul Aisyah	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	60
Munawaroh	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	60
Abdul Rahman	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	50
Salma	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	50
Muhammad Izza Rasyidi	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	50
Rahmayanti Eka Putri	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	50
Muhammad Nazhan	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	40
Radif	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	40
Siti Khadijah	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	40
Annisa Hidayanti	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	40
Najwa	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	40
Nur Ridhatul	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	30
Noor Hayati	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	30
Nurkhalisah	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	20
Fatimah Azzahra	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	20
Dina Hidayati	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	20
Siti Rahmah	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	20


Hasil Post-Test XI IPS 2 (Kelas Kontrol)

NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
Nur Alya	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	80
Karimah Dhia	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	80
Shintya Asmi Saputri	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	80
Fatiya Nazla	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	80
M. Abid	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	80
Putri Kamila	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	80
Anisa Aulia	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	70
Noor Litanía Putri	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	70
Siti Munawarah	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	50
Mirza Norman	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	50
Muhammad Hafiz Badali	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	40
Ibnu Abbas	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	40
Indra Saputra	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	40
Muhammad Ariffin Ilham	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	40
Muhamad Bahrul Eilmi	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	40
Mumtahanah Hakiki	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	40
Abdul Latif	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	40
Guntur Wibisono	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	30
M. Muddasir	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	30
Azka	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	30
Muhammad Naufal	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	30
M. Fajri Septian	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	30

Hasil Post-Test XI IPS 3 (Kelas Eksperimen)

NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
Siti Khadijah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Abdul Rahman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Radif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Nur Rihhadatul Aisyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Munawaroh	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Nur Ridhatul	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Annisa Hidayanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
Siti Rahmah	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	80
Mutia	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	80
Muhammad Nazhan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90
Siti Salma Nailah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90
Fatimah Azzahra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90
Najwa	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90
Nurgina Kamaliyah	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90
Noor Hayati	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90
Syarifah Ghafira	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	70
Dina Hidayati	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	70
Radif	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	70
Rahmayanti Eka Putri	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	50
Nurkhalisah	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	50
Raihan Pratama	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	50
Muhammad Hambali	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	40

ملحق ١٢ . خطاب الموافقة على البحث وخطاب إتمام البحث

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3363686; Faksimili (0511) 3363686; e-mail: bjmka@kemenag.go.id

Nomor : B-691 /Kk.17.01-1/PP.00.9/03/2022 02 Maret 2022
Lampiran : -
Hal : Persetujuan Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
(UIN) Antasari Banjarmasin
di-
Banjarmasin

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin Nomor : B-
859/UN.14/III.1.t/PP.00.9/02/2022 Tanggal. 25 Februari 2022 Hal : Permohonan izin
penelitian, maka bersama ini kami menerangkan :


Nama : Siti Sofiah Mita Murni
NIM : 180101020105
Jurusan : PBA

Judul Skripsi:
فعالية استخدام تطبيق كوييز في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan melaksanakan penelitian tersebut di
MAN 1 Banjarmasin terhitung mulai tanggal 25 Februari s/d 26 April 2022 dengan
ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar;
2. Menyampaikan laporan Selesai penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.


Kepala
Muhammadiyah Roff'i

Tembusan :
1. MAN 1 Banjarmasin;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BAJARMASIN**

Jl. Kampung Melayu Darat Banjarmasin
Telp. (0511) 3250534 Fax (0511) 3250534
e-mail : mansa424333@gmail.com website : man1banjarmasin.sch.id

Nomor : 472 / Ma.17.01-1/PP.00.6/05/2022
Sifat : -
Perihal : Telah melaksanakan Penelitian

24 Mei 2022

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Islam Negeri
(UIN) Antasari Banjarmasin
di - tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin
Nomor B-691/Kk.17.01-1/PP.00.9/03/2022 tanggal 02 Maret 2022 yang ditujukan kepada
MAN 1 Banjarmasin, Perihal Persetujuan Penelitian

Nama : **Siti Sofiah Mita Murni**
N I M : 180101020105
Jurusan : PBA

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian/Riset di MAN 1 Banjarmasin dalam
rangka pengumpulan data untuk Penyusunan Skripsi mulai tanggal 25 Februari s.d 26
April 2022 dengan judul :

**"Efektivitas penggunaan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran qiraah pada siswa
kelas XI di MAN 1 Banjarmasin"**

Demikian untuk diketahui seperlunya, terima kasih.

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1
Banjarmasin,

Dra. Naimah, M.M.

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswa Yang bersangkutan