

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغةٌ يستخدمها القرآن والحديث. وتلعب العربية دوراً مهماً في العلوم الإسلامية خصوصاً في العلوم الإسلامية. فهناك العديد من الكتب والمؤلفات العلمية حالياً باللغة العربية. ولذلك تعلّم اللغة العربية مهم جداً. اللغة العربية لغة أجنبية في إندونيسيا، لأنها ليست اللغة المستخدمة كل يوم في هذا البلد. والعربية هي مادة تدريسها في المدرسة، خصوصاً في المدرسة الإسلامية. بدءاً المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية.

ينقسم تعليم اللغة العربية إلى أربع مهارات: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^١ مهارة القراءة هي واحدة من أربع مهارات مترابطة التي يجب أن يمتلئها متعلّم العربية.^٢ القراءة هي مهارة أساسية يجب أن يمتلئها غير العرب في تعلّم اللغة العربية. فائدة تعلّم اللغة العربية هي أن الشخص سيكون قادراً على قراءة القرآن والحديث والعديد من الكتب العربية الفصحى. لا يتوقع من القراءة أن يقتصر فقط على قراءة القرآن جيداً وبطلاقة، ولكن أيضاً القدرة على فهم محتوى مادة القراءة.^٣ في إندونيسيا اللغة العربية لديها العديد من المشكلات في تعلّمها. ويشمل ذلك

¹ Miftachul Taubah, Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 10 No. 1, Juni 2019, h. 31

² عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، ١٤٢٤ هـ، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،

مؤسسة لوقف الإسلامي، ص. ٣٧

³ Apri Wardana Ritonga, dkk, E-Learning Process of Maharah Qira'ah in Higher Education during the Covid-19 Pandemi, *International Journal of Higher Education*, Vol. 9 No. 6, 2020, h. 228

تعلّم القراءة الذي غالبًا ما يواجه مشكلات تُعيق تحقيق أهداف التعلّم.^٤ يواجه تعلّم اللغة العربية وتعلّم القراءة خاص كما يعبر عنه الخبراء مشكلتين رئيسيتين، وهما المشاكل اللغوية وغير اللغوية.

أثبتت سُنجكار في بحثه أن المشكلات التي غالبًا ما يواجهها الطلاب هي مشكلات من الناحية اللغوية. وتحديدًا مشاكل في مخارج الحروف، والمفردات، والقواعد، والأسلوب، والصرف.^٥

وكشفت نعمة أن مشكلة تعلّم القراءة لا يمكن فصلها عن اختيار الطريقة المناسبة للطلاب. ولذلك يجب المعلمون أن يكونوا قادرين على اختيار الطريقة الصحيحة.^٦ تُذكر دراسة أنسية وأصدقائه أن تعلّم القراءة يتطلّب استراتيجيات وطُرق متوافقة مع مهارات المعلم وذات صلة بظروف الطلاب.^٧

ولا يزال الاتجاه الحالي للتعليم متمحورًا حول المعلم من خلال سرد القصص أو خطبة يجعل الطلاب أقل نشاطًا في عملية التعلّم. ونتيجة لذلك، فإن مستوى فهم الطلاب للموضوع منخفض. إلى جانب ذلك، نادرًا ما تُستخدم وسيلة في التعلّم بحيث يصبح التعلّم أقل ممتعة.^٨

لأن أهداف القراءة فهم النص، غالبًا ما يتّخذ المعلمون الاختصارات من خلال قراءة النص وترجمته كلمة لكلمة أو جملة. هذه الطريقة عملية للمعلمين وممتعة للطلاب

⁴ M. Pakihun, Problematika Pembelajaran Qiro'ah untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 2, April 2021, h. 163

⁵ Abdullah Sungkar, Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung, *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.11 No. 1, 2019, h. 137

⁶ Khoirotun Ni'mah, Upaya Meningkatkan Kemampuan Qiro'ah Bahasa Arab dengan Teknik Make A Match di Kelas MI Pucangro Lamongan, *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol.1 No. 1, 2018, h. 12

⁷ M. Pakihun, *Op.cit*, hlm. 163

⁸ Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (PT. Bumi AKSARA, 2011), h. 75

لأنّها لا تتطلب الطلاب لترجمة.^٩ تقول حسنى إن هذه الطريقة ليست جيدة لمزيد من التعلّم لأن الطلاب سيصبحون معتمدين. وبالتالي ، يجب على المعلّم أن يكون قادرًا اجراء التعلّم التفاعلي والذي يشرك الطلاب بنشاط فرديًا وفي مجموعات.^{١٠}

نقيصة تحفيز تعلّم اللغة العربية خصوصة في مهارة القراءة هي مشكلة أيضا.^{١١} عدم الاهتمام بالتعلّم أو نقيصة تحفيز التعلّم هي المشكلة الرئيسية التي تحدث في الغالب في عملية التعلّم بغض النظر عن الموضوع.^{١٢} يمكن أن يستنتج من الآراء السابقة أن المشاكل غير اللغوية التي تصادف عادة في تعلّم القراءة هي في طريقة ووسيلة التعلّم وتحفيز التعلّم.

يمكن وسيلة التعليمية أن تزيد تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية. والوسائل المتعددة لديها أكثر الفضائل من السبورة والطباشير. يشمل التعليم بالوسائل المتعددة جميع العناصر الحسية تقريبًا. يمكن أن يسهل استخدام الوسائل المتعددة الطلاب في التعلّم، كما أن الوقت المستخدم يكون أكثر فعالية وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم باستخدام الوسائل المتعددة سيزيد تحفيز تع لم الطلاب. حيث مع زيادة التحفيز، سيتم تحقيق الإنجاز على النحو الأمثل. مع التطور السريع في العلوم والتكنولوجيا، يمكن للمعلمين والطلاب استخدام ذلك في التعلم ، أحدهما باستخدام تطبيق Quizizz.

كوييز هي وسيلة التعلّم عبر الإنترنت تمكن أن تحتوي على اختبارات وألعاب، ويمكن استخدامها كوسيلة التعليم. كوييز لديها وُصولٌ سهلةٌ ولديها نظرة مثيرة للاهتمام. باستخدام كوييز، الطلاب مدعوون ليكونوا نشطين في التعلّم. من خلال هذا التطبيق،

⁹ Apri Wardana Ritonga, *Op.cit.*, h. 228

¹⁰ Asmaul Husna, *Electric Method (Combined) in The Implementation of Expensive Qiro'ah, El MUBTADA: Journal of Elementary Islamic Education*, Vol.1 No.1, 2019, h. 36.

¹¹, Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37, No. 1, 2012, h. 87

¹²M. Pakihun, *Op.cit.*, h. 176

يمكن المعلمون قيام بالتعليم ممتع وسيشعرُ الطلاب أن يجيبوا أسئلة التدريب بطريقة مختلفة، لأن كوييز لها العديد من الاختبارات المتنوعة التي تمكن يلعبها.^{١٣}

بالإضافة إلى ذلك، أثبتت العديد من الدراسات السابقة فعالية استخدام Quizizz في التعليم. توضح نتائج بحث محمد نصيخ أن Quizizz هي وسيلة تعليمية في شكل تطبيق تفاعلي ممتع يتضمن الاختبارات والمساحين والألعاب وهناك أيضا مناقشة. هذا التطبيق فعال في زيادة تحفيز التعلم ونتائج تعلم الطلاب، يتضح ذلك من خلال تحفيز الطلاب على متابعة الدروس والعمل على الأسئلة التي طرحها المعلم، إلى جانب زيادة قيمة تعلم الطلاب أيضًا.^{١٤} أما في البحث الذي كتبه إنتان هارياتي، أظهرت النتائج أن هناك فرقا كبيرا بين متوسط قيمة نتائج الاستبيان لطلبة الصف التجريبي وطلبة الصف الضابط.^{١٥}

بناءً على مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسينز تستخدم المعلمة سس مطلقاً وسيلة التعليمية التفاعلية عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، تعد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين واحدة من المدارس التي تسمح للطلاب بإحضار الجوال إلى المدرسة. وأحياناً تقوم المعلمة بتوزيع المواد عبر الجوال على الطلاب. من خلال استخدام الجوال، من المأمول أنه يمكن استخدامه لأشياء إيجابية ودعم تعلم الطلاب، بما في ذلك زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. مع بعض الاعتبارات المذكورة أعلاه، تريد الباحثة أن تعرف تطبيق كوييز إلى الطلاب لتطبيقها في تعلم القراءة في هذه المدرسة.

¹³ Syifa Agrestina dkk, *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI, Jurnal Bestari*, Vol. 17 No. 1, 2020, h. 119

¹⁴ Muhammad Nasikh, *Skripsi: Efektifitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX di Mts Negeri 4 Surabaya*, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021, h. 74

¹⁵ Intan Haryati, *Skripsi: Pengaruh Aplikasi Quizizz Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring IPA Kelas V MIN 1 Kota Surabaya*, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021, h. 69

لذلك، ستحاول الباحثة أن تبحث فعالية استخدام تطبيق "كويزيز" في تعلّم مهارة القراءة. لأن هذه المشكلة مهمة ومستحقة جدا للبحث. وتريد الباحثة أن تحلل بالعميق وستكتب في البحث العلمي الذي تحت الموضوع: "فعالية استخدام تطبيق كوييزز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين".

ب. التحديد الإجرائي

لسهولة الفهم على الموضوع واحتياط من الخطأ، فأرادت الباحثة أن تقدم البيان للإصطلاحات المستعملة في هذا البحث:

١. الفعالية

كلمة الفعالية المقصودة في هذا البحث يعني قدرة على تحسين نتائج تعلّم قراءة الطلاب باستخدام وسيلة تطبيق كوييزز مقارنة بغير استخدام تطبيق كوييزز. ويجعل نتائج التعلّم تصل معايير الحد الأدنى الاكتمال أو أكثر منه.

٢. تطبيق كوييزز

كوييزز هي وسيلة التعلّم بشكل تطبيق عبر الإنترنت التي تحتوي على اختبارات وألعاب. يمكن أن تُستخدم كوييزز لكل مواد التعلّم، في هذا البحث استخدام كوييزز على تعلّم العربية خصوصاً في مهارة القراءة الصامتة.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة من اللغة العربية. في هذا البحث، تتركز الباحثة على مهارة القراءة الصامتة فقط. بشكل عام، يُعتبر أن الطلاب لديهم القدرة على مهارة القراءة الصامتة إذا كانوا قادرين على فهم معنى الكلمات أو الجمل المقروءة.

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين هي واحدة من أفضل المدارس الحكومية في مدينة بنجرماسين، مع اعتمادها جيد جدًا (A). هذه المدرسة تقع في شارع كامبونج ملايو دارات، رقم واحد وثلاثين في مدينة بنجرماسين بكاليمانتان الجنوبية.

ج. أسئلة البحث

من خلفية البحث وجدت الباحثة مشكلة البحث:
ما مدى فعالية استخدام تطبيق "كوييز" في تعليم القراءة لترقية نتائج تعلّم مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين؟

د. أهداف البحث

بالنسبة إلى أسئلة البحث، الهدف من هذا البحث:
معرفة فعالية استخدام تطبيق "كوييز" في تعليم القراءة لترقية نتائج تعلّم مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

هـ. أهمية البحث

١. نظريا

لزيادة المعلومات الإضافية عن فعالية استخدام تطبيق كوييز في تعلم مهارة

القراءة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ,خاصة في كلية التربية والتعليم
وقسم تعليم اللغة العربية.

٢. تطبيقا

٢,١ للمدرّسين

لزيادة المعلومات للمعلّمين اللغة العربية عن استخدام تطبيق " كوييزز"
كالسوية لتعلّم اللغة العربية، من المأمول أن يزيد اهتمام الطلاب وتحفيزهم
ونجاحهم في التعلّم.

٢,٢ للطلبة

يمكن أن تستخدم كوييزز كأداة لزيادة الاهتمام والتحفيز ونتائج تعلّم الطلبة
خصوصة في تعلّم مهارة القراءة في اللغة العربية.

٢,٣ للمدرسة

يمكن أن تستخدم كوييزز كالاختبار في تحديد وسائل التعلم في المدرسة
بشكل التكنولوجيا.

و. الدراسات السابقة

ليعتقد هذا البحث فتستخدم الباحثة الملخص من بعض البحوث العلمية المناسبة:
الأول، البحث الذي كتبه إنتان هارياتي طالبة من كلية التربية والتعليم وبجامعة سونان
أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠٢١. تحت الموضوع "Pengaruh Aplikasi Quizizz
Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring IPA Kelas V
MIN 1 Kota Surabaya". يقول أن نقيص تحفيز التعلّم لطلبة الصف الخامس بالمدرسة
الإبتدائية الواحدة الحكومية سورابايا لأن المدرسين غير محدثون في استخدام التطبيقات التفاعلية
في التعلّم عبر الإنترنت. ويهدف البحث لمعرفة تأثير استخدام تطبيق كوييزز على تحفيز تعلّم

علم الطبيعة عبر الإنترنت. أظهرت النتائج أن هناك فرقا كبيرا بين متوسط قيمة نتائج الاستبيان لطلبة الصف التجريبي وطلبة الصف الضابط. هذا يدل أن استخدام تطبيق كوييزز لها تأثير على تحفيز تعلّم العلوم لطلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الواحدة الحكومية سورابايا. التساوي هي عن استخدام تطبيق كوييزز، في حين الاختلاف في الجدول كما يلي:

الجدول ١،١. البحث العلمي الأول

الفرق	البحث الذي كتبه إنتان هارياتي	في هذا البحث
الهدف من العنوان	لمعرفة تأثير استخدام تطبيق كوييزز على تحفيز تعلّم علم الطبيعة عبر الإنترنت	لمعرفة فعالية استخدام تطبيق "كوييزز" في تعلّم القراءة لترقية نتائج تعلّم مهارة القراءة
عينة/موقع	طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الواحدة الحكومية سورابايا	طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
نوع البحث	كمي	كمي
تقنية تحليل البيانات	اختبار الطبيعي، اختبار التجانس، اختبار الفرضية	اختبار الطبيعي، اختبار التجانس، اختبار الفرضية
تقنيات جمع البيانات	اختبار، مقابلة، ملاحظة، توثيق	اختبار

الثاني، البحث الذي كتبه سري ملياني طالبة من كلية التربية والتعليم وبجامعة محمدية

في ماكاسر ٢٠٢٠. تحت الموضوع "Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Bahasa Indonesia Dengan Penerapan Aplikasi Quizizz Siswa Kelas VII SMP Negeri 40

”Sinjai“. يهدف هذا البحث تمكن كوينيز أن تحسن نتائج تعلّم القراءة والفهم لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤٠ سنجاي. أظهرت النتائج أن هناك زيادة في أنشطة تعلّم الطلاب من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، أي العدد المتزايد للطلاب في الاستماع إلى شرح المعلم وطرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة، العمل في مجموعات وإرسال الملاحظات. تظهر نتائج تعلّم الطلاب زيادة أيضاً، أي متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى ١,٩٩ وفي الدورة الثانية ٢,٤. التساوي هي عن استخدام تطبيق كوينيز، في حين الاختلاف في الجدول كما يلي:

الجدول ١,٢. البحث العلمي الثاني

الفرق	البحث الذي كتبه سري ملياني	في هذا البحث
الهدف من العنوان	تمكن كوينيز أن تحسن نتائج تعلّم القراءة والفهم	لمعرفة فعالية استخدام تطبيق "كوينيز" في تعلّم القراءة لترقية نتائج تعلّم مهارة القراءة
عينة/موقع	طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤٠ سنجاي	طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
نوع البحث	كيفي	كمي
تقنية تحليل البيانات	بحث إجرائي	اختبار الطبيعي، اختبار التجانس، اختبار الفرضية
تقنية جمع البيانات	امتحان ، ملاحظة، توثيق	اختبار

ز. فرضية البحث

١. الفرضية الصفريية (H_0)

لا يوجد الفرق في نتائج تعلّم مهارة قراءة المجموعة التجريبية التي تستخدم تطبيق "كوزيرز" والمجموعة الضابطة التي لم تستخدم تطبيق "كوزيرز" في تعليم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

٢. الفرضية البديلة (H_a)

يوجد الفرق في نتائج تعلّم مهارة قراءة المجموعة التجريبية التي تستخدم تطبيق "كوزيرز" والمجموعة الضابطة التي لم تستخدم تطبيق "كوزيرز" في تعليم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين