الباب الرابع
تقديم البيانات وتحليلها

أ. تصوير عام عن مكان البحث

١. تاريخ نشأة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين في كامبونج ملايو دارات، رقم واحد وثلاثين، منطقة بانجرماسين الوسطى، مدينة بانجرماسين، مقاطعة كاليمنتان الجنوبية. أسست المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين في عام ١٩٧٨. كانت هذه المدرسة في الأصل المدرسة الثانوية الإسلامية العليا (SMIA) عام ١٩٤٦. وأصبحت فيما بعد المدرسة الإعدادية للمعهد الإسلامي للدين (SPIAIN).

مع تطور الزمن، كانت هناك حاجة إلى مدارس تحت وزارة الشؤونِ الدِّينيةِ ، لذلك تأسست مدارس حكوميات ومدارس أهليّة تحت وزارة الشؤونِ الدِّينيةِ ،بحيث تحولت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين (MAN Banjarmasin) إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين(MAN 1 Banjarmasin).

٢. رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين ورسالتها

أ. الرؤية

أخلاقي وجودة وتنافسية عالية ورائدة في الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا.

ب. الرسالة

١. كمصدر إلهام لتطوير التعليم وتعليم في الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا للمؤسسات التعليمية الآخرين.
٢. إعداد المتخرجين الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا، والقدرة على المنافسة والإبداع والابتكار، ولديهم أساس قوي من الإيمان والتقوى.
٣. إنشاء موارد مهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم.
٤. خلق بيئة مدرسية صديقة للطفل، ومنضبطة، وآمنة، ومريحة، ومنظمة، وصحية، ومسؤولة.
٥. زيادة التعاون مع الأطراف الأخرى لتطوير المدارس.

٣. أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

منذ تأسست المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، هناك عِدَّة أسماءِ رُؤَسَاءِ المدرسة الذين قادوا وخدموا حتى الآن، هم:

الجدول ٤،١. أسماءِ رُؤَسَاءِ المدرسة

الرَّقْمُ	اسم رئيس المدرسة	سنة الوظيفة
١	توفيق الرحمن الليسانس	١٩٧٨ – ١٩٨٦
٢	الدكتور الحاج بدري	١٩٨٦ – ١٩٩٢
٣	الدكتور الحاج ملكاني	١٩٩٢ – ١٩٩٩
٤	الدكتور الحاج عبد الفتاح	١٩٩٩ – ٢٠٠٤

٥	الدكتور الحاج بحر دين النور	٢٠٠٤ – ٢٠١٠
٦	الدكتور الحاج عبد الرحمن	٢٠١٠ – ٢٠١٥
٧	الدكتورة الحاجة نيني بريستيانا	٢٠١٥ – ٢٠٢٠
٨	الدكتورة الحاجة نعيمة	٢٠٢٠ – الأن

فيما يلي بيانات المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

الجدول ٤,٢. البيانات من المعلمين والموظفين

الرقم	نوع الموظف	عدد
١	الموظف الحكومي	٥٢
٢	الموظف غير الحكومي	٣٤
٣	**المجموع**	**٨٦**

انظر في الملاحق لمزيد من التفصيل عن المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

٤. أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ يعني ٧٥٩ طالبا، يتكون من ٣٢٥ طالبا و٢٤٣ طالبة. يوجد الجدول لتوضيح البيانات عن أحوال الطلبة، كما يلي:

الجدول ٤,٣. البيانات عن أحوال الطلبة

الرقم	مستوى الصف	طلبة		
		طالب	طالبة	المجموع
١	الفصل العاشر	١٢٠	١٥٣	٢٧٣
٢	الفصل الحادي عشر	١٢٥	١٣٨	٢٦٣
٣	الفصل الثاني عشر	٨٠	١٤٣	٢٢٣
المجموع		٣٢٥	٤٣٤	٧٥٩

الجدول ٤,٤. بيانات الصف العاشر

الفصل	الجنس		العدد	العدد كلّ القسم
	مذكر	مؤنث		
الصف العاشر العلوم الدّينية "١"	١٦	١٩	١٦	٧١
الصف العاشر العلوم الدّينية "٢"	١٦	٢٠	١٦	
الصف العاشر العلوم الإجتماعية "١"	١٨	١٦	١٨	١٠١
الصف العاشر العلوم الإجتماعية "١"	١٤	٢١	١٤	
الصف العاشر العلوم الإجتماعية "١"	٢٠	١٢	٢٠	
الصف العاشر العلوم الطبيعية "١"	١٢	٢٢	١٢	١٠١
الصف العاشر العلوم الطبيعية "٢"	١٢	٢١	١٢	
الصف العاشر العلوم الطبيعية "٣"	١٢	٢٢	١٢	
المجموع	**١٢٠**	**١٥٣**	**١٢٠**	**٢٧٣**

الجدول ٤,٥. بيانات الصف الحادي عشر

الفصل	الجنس		العدد	العدد كلّ القسم
	مذكر	مؤنث		
الصف الحادي عشر العلوم الدّينية "١"	١٧	١٧	٣٤	٦٨
الصف الحادي عشر العلوم الدّينية "٢"	١٧	١٧	٣٤	
الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية "١"	١٧	١٩	٣٦	١٠٨
الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية "١"	٢٠	١٦	٣٦	
الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية "١"	١٩	١٧	٣٦	
الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية "١"	١٢	١٧	٢٩	٨٦
الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية "٢"	١٢	١٧	٢٩	
الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية "٣"	١١	١٨	٢٩	
المجموع	**١٢٥**	**١٣٨**	**٢٣٦**	**٢٣٦**

الجدول ٤,٦. بيانات الصف الثاني عشر

الفصل	الجنس		العدد	العدد كلّ القسم
	مذكر	مؤنث		
الصف الثاني عشر العلوم الدّينية "١"	١٢	٢٣	٣٥	٦٩
الصف الثاني عشر العلوم الدّينية "٢"	١٣	٢١	٣٤	
الصف الثاني عشر العلوم الإجتماعية "١"	١٥	١٩	٣٤	٦٧

الصف الثاني عشر العلوم الإجتماعية "١"	١٤	٢٠	٣٤	
الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية "١"	٩	٢٠	٢٩	
الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية "٢"	٩	٢٠	٢٩	٨٧
الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية "٣"	٨	٢٠	٢٨	
المجموع	**٨٠**	**١٤٣**	**٢٢٣**	**٢٢٣**

٥. أحوال المرافق العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

الجدول ٤,٧. بيانات المرافق العامة

الرقم	الغرفة	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة نائب رئيس المدرسة	١
٣	غرفة المدرس	١
٤	غرفة الإدارة	١
٥	الفصول الدراسية	٢٤
٦	المصلّى	١
٧	المكتبة	١
٨	معمل اللغة	١
٩	معمل الكيمياء	١
١٠	معمل الفيزياء	١

١١	معمل البيولوجي	١
١٢	معمل الحاسوب	١
١٣	غرفة الإرشاد المشورة	١
١٤	جمعية تعاونية المدرسة	١
١٥	المخفر	٢
١٦	غرفة المنظمة الطلابية	١
١٧	الوَحدة الصِحِّيّة	١
١٨	غرفة الكشافة	١
١٩	المقصف	٥
٢٠	موقف المدرسين	١
٢١	موقف الطلبة	١
٢٢	المخزن	١
٢٣	مرحاض المدرسين	٢
٢٤	مرحاض الطلبة	٢

ب. تقديم البيانات

١. تنفيذ التعليم

بدأ تنفيذ التعليم في هذا البحث من تاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٢ إلى ٢٨ مايو ٢٠٢٢. قبل تنفيذ التعليم، أعدّت الباحثة *RPP* للمجموعة الضابطة والتجريبية. وأعدّت الباحثة المادة والوسيلة المطلوبة للتعليم. علّمت الباحثة المجموعتين عن "آمال المراهقين".

تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة بدون استخدام تطبيق كويزيز. دُرّست الطلبة بالطريقة التقليدية كالمعتد. تمّ التعليم في ٦٠ دقيقة أو حصّتان كلّ الموجهة. يوجد الجدول لتوضيح عن تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة، كما يلي:

الجدول ٤،٨. تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/التاريخ	الحصة	المادة
١.	السبت، ١٤ مايو ٢٠٢٢	٧	الاختبار القبلي
٢.	السبت، ١٤ مايو ٢٠٢٢	٨	آمال المراهقين
٣.	السبت، ٢١ مايو ٢٠٢٢	٧-٨	آمال المراهقين
٤.	السبت، ٢٨ مايو ٢٠٢٢	٧	الختبار البعدي

تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية باستخدام تطبيق كويزيز. تمّ التعليم في ٦٠ دقيقة أو حصّتان كلّ الموجهة. يوجد الجدول لتوضيح عن تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية، كما يلي:

الجدول ٤،٩. تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/التاريخ	الحصة	المادة
١.	السبت، ١٤ مايو ٢٠٢٢	٥	الاختبار القبلي
٢.	السبت، ١٤ مايو ٢٠٢٢	٦	آمال المراهقين
٣.	السبت، ٢١ مايو ٢٠٢٢	٥-٦	آمال المراهقين
٤.	السبت، ٢٨ مايو ٢٠٢٢	٥	الختبار البعدي

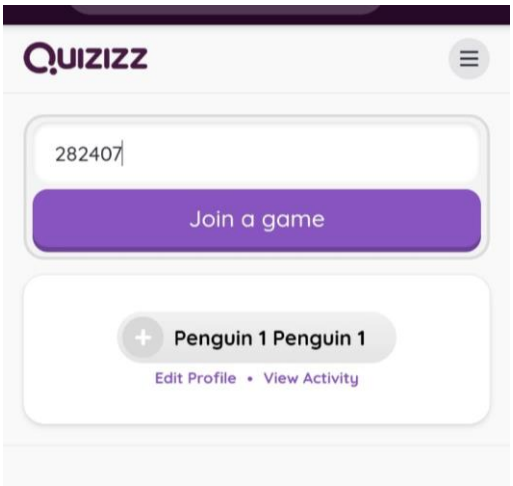
أما خطوات تعليم القراءة باستخدام كويزيز كما هي:

أ. أولا، تأمر المعلمة الطلاب لفتح تطبيق كويزيز في جوالاتهم.

ب. تعرض المعلمة شفرة كويزيز يمكن الطلاب يرونها إلى الشاشة.

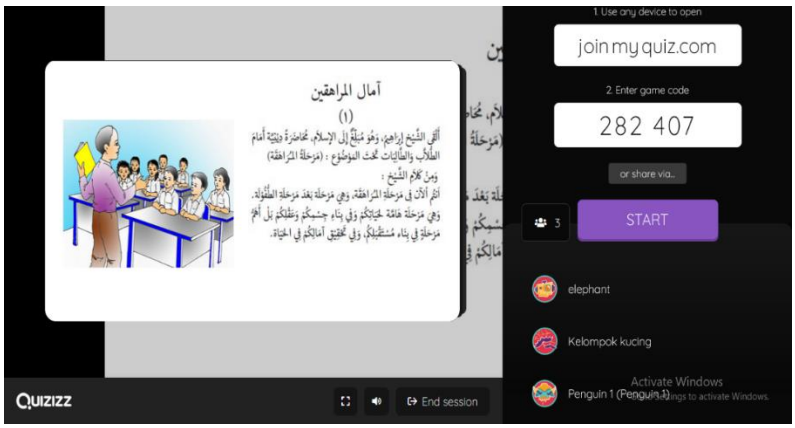
الصورة ٤،١. شفرة كويزيز

ج. يدخّل الطلاب شفرة كويزيز إلى تطبيق كويزيز في جوالاتهم.



الصورة ٤،٢. إدخال شفرة كويزيز

د. بعد كلّ الطلاب يدخلون في كويزيز، تختار المعلمة "START" لبدء التعليم.



الصورة ٤,٣. الطلاب يدخلون في كويزيز

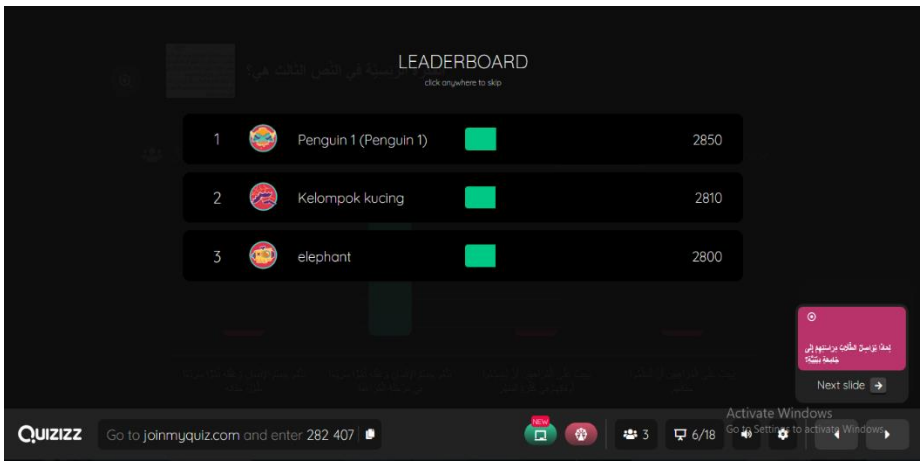
هـ. يقرأ الطلاب المادة في جوالاتهم أو الشاشة صامتا بأنفسهم . إذا توجد الكلمة أو الجملة غير المفهومة ستخطّطها المعلّمة. ثمّ الطالب الذي يعرف معنى الكلمة سيخبر الأصدقاء الآخرين أو المعلّمة تأمر الطلاب يبحثوا في المعجم.

الصورة ٤,٤. المادة في كويزيز

و. بعد مناقشة المادة معًا، سيجرى الطلاب لعبة كويزيز مع المجموعة المحددة مسبقًا. تقسّم المعلمة الطلاب إلى ثلاث مجموعات.

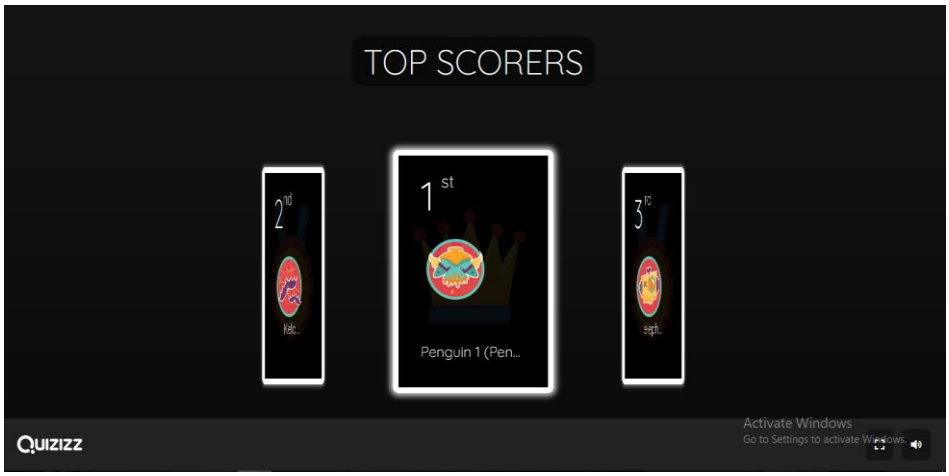
الصورة ٤,٥. إجابة الأسئلة

ز. كلّ أجابت المجموعة سؤالاً، تعرض الشاشةُ المجموعة التي أعلى نتيجة وأسفل.



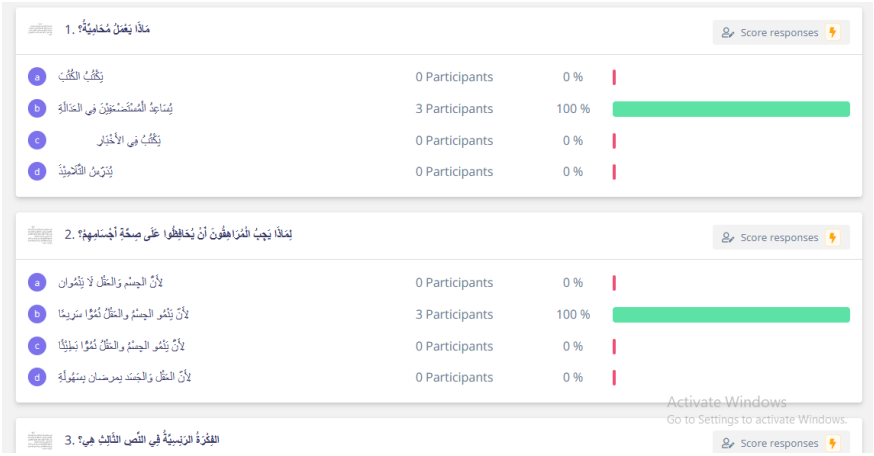
الصورة ٤,٦. المجموعة التي أعلى نتيجة وأسفل

ح. بعد انتهاء جميع الأسئلة. ستظهر المجموعة من المرتبة الأولى إلى الثالثة.



الصورة ٤,٧ . المجموعة من المرتبة الأولى إلى الثالثة

ط. وستعرف المعلّمة أيَّ الأسئلة يعتبرها الطلاب صعبة. فالمعلّمة تستطيع أن تبحث السؤالَ الصعبَ مع الطلاب.



الصورة ٤,٨ . تقويم الأسئلة

٢. الاختبار

أ. الاختبار القبلي

تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة التجربية والمجموعة الضابطة في يوم السبت، ١٤ مايو ٢٠٢٢ في الحصة السابعة للمجموعة الضابطة والحصة الخامسة للمجموعة التجربية. وفي هذا الاختبار، يتكون الاختبار من ١٠ أسئلة متعددة الخيارات. وبعد الاختبار القبلي، حصلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجربية والمجموعة الضابطة، كما يلي:

الجدول ٤,١٠. نتائج الاختبار القبلي

الطالبة	النتيجة	الطالبة	النتيجة
الت. ١	٩٠	الضا. ١	٩٠
الت. ٢	٨٠	الضا. ٢	٩٠
الت. ٣	٨٠	الضا. ٣	٧٠
الت. ٤	٧٠	الضا. ٤	٦٠
الت. ٥	٧٠	الضا. ٥	٦٠
الت. ٦	٦٠	الضا. ٦	٦٠
الت. ٧	٦٠	الضا. ٧	٥٠
الت. ٨	٥٠	الضا. ٨	٥٠
الت. ٩	٥٠	الضا. ٩	٤٠

الت. ١٠	٥٠	الضا. ١٠	٤٠
الت. ١١	٥٠	الضا. ١١	٤٠
الت. ١٢	٤٠	الضا. ١٢	٤٠
الت. ١٣	٤٠	الضا. ١٣	٣٠
الت. ١٤	٤٠	الضا. ١٤	٣٠
الت. ١٥	٤٠	الضا. ١٥	٣٠
الت. ١٦	٤٠	الضا. ١٦	٣٠
الت. ١٧	٣٠	الضا. ١٧	٣٠
الت. ١٨	٣٠	الضا. ١٨	٢٠
الت. ١٩	٢٠	الضا. ١٩	٢٠
الت. ٢٠	٢٠	الضا. ٢٠	٢٠
الت. ٢١	٢٠	الضا. ٢١	٢٠
الت. ٢٢	٢٠	الضا. ٢٢	١٠
الت. ٢٣	١٠	الضا. ٢٣	١٠
المعدّل	٤٦,٠٨	المعدّل	٤٠,٨٦

ثمّ استخدمت الباحثة برنامج *IBM SPSS Ver. 25* لحساب المتوسط والانحراف المعياري على نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فيما يلي:

الجدول ٤،١١. نتائج المتوسط والانحراف المعياري من الاختبار القبلي

Statistics			
		control	*experiment*
N	Valid	23	23
	Missing	0	0
Mean		40,8696	46,0870
Median		40,0000	40,0000
Std. Deviation		22,54552	21,89627
Minimum		10,00	10,00
Maximum		90,00	90,00
Sum		940,00	1060,00

يدلّ الجدول ٤،١١ أن أعلى نتيجة الطلبة من المجموعة التجريبية ٩٠ والمجموعة الضابطة ٩٠. أما أوطأ نتيجة الطلبة من المجموعة التجريبية ١٠ والمجموعة الضابطة ١٠. ثم قيمة المتوسط للمجموعة التجريبية ٤٦،٠٩ والمجموعة الضابطة ٤٠،٨٦. أما قيمة الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة ٢٢،٥٤ والمجموعة التجريبية ٢١،٨٩.

ب. الاختبار البعدي

تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في يوم السبت، ٢٨ مايو ٢٠٢٢ في الحصة السابعة للمجموعة الضابطة والحصة الخامسة للمجموعة التجريبية. وفي هذا الاختبار، يتكون الاختبار من ١٠ أسئلة متعددة الخيارات. وبعد

الاختبار البعدي، حصلت الباحثة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، كما يلي:

الجدول ٤,١٢. نتائج الاختبار البعدي

الطالبة	النتيجة	الطالبة	النتيجة
الت. ١	١٠٠	الضا. ١	٨٠
الت. ٢	١٠٠	الضا. ٢	٨٠
الت. ٣	١٠٠	الضا. ٣	٨٠
الت. ٤	١٠٠	الضا. ٤	٨٠
الت. ٥	١٠٠	الضا. ٥	٨٠
الت. ٦	١٠٠	الضا. ٦	٨٠
الت. ٧	١٠٠	الضا. ٧	٧٠
الت. ٨	٩٠	الضا. ٨	٧٠
الت. ٩	٩٠	الضا. ٩	٥٠
الت. ١٠	٩٠	الضا. ١٠	٥٠
الت. ١١	٩٠	الضا. ١١	٤٠
الت. ١٢	٩٠	الضا. ١٢	٤٠
الت. ١٣	٩٠	الضا. ١٣	٣٠

الت. ١٤	٨٠	الضا. ١٤	٣٠
الت. ١٥	٨٠	الضا. ١٥	٣٠
الت. ١٦	٧٠	الضا. ١٦	٣٠
الت. ١٧	٧٠	الضا. ١٧	٣٠
الت. ١٨	٧٠	الضا. ١٨	٢٠
الت. ١٩	٥٠	الضا. ١٩	٢٠
الت. ٢٠	٥٠	الضا. ٢٠	٢٠
الت. ٢١	٥٠	الضا. ٢١	٢٠
الت. ٢٢	٤٠	الضا. ٢٢	١٠
الت. ٢٣	٣٠	الضا. ٢٣	١٠
المعدّل	٧٩,٥٦	المعدّل	٥٠,٨٦

ثمّ استخدمت الباحثة برنامج IBM SPSS Ver. 25 لحساب المتوسط والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فيما يلي:

الجدول ٤،١٣. نتائج المتوسط والانحراف المعياري من الاختبار البعدي

Statistics			
		control	*experiment*
N	*control*	*experiment*	
	Valid	23	N
		Missing	0
Mean		50,8696	79,5652
Median		40,0000	90,0000
Std. Deviation		21,08706	21,84205
Minimum		20,00	30,00
Maximum		80,00	100,00

يدلّ الجدول ٤،١٣ أن أعلى نتيجة الطلبة من المجموعة التجريبية ١٠٠ والمجموعة الضابطة ٨٠. أما أوطأ نتيجة الطلبة من المجموعة التجريبية ٢٠ والمجموعة الضابطة ٣٠. ثم قيمة المتوسط للمجموعة التجريبية ٧٩،٥٦ والمجموعة الضابطة ٥٠،٨٦. أما قيمة الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة ٢١،٠٨ والمجموعة التجريبية ٢١،٨٤.

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

أ. اختبار الصلاحية

إجراء اختبار الصلاحية لمعرفة الأسئلة الصالحة. هناك ٢٥ سؤالاً قد اختبارتها، وبعد ذلك اختيارت ١٠ أسئلة صالحة فقط.

الجدول ٤,١٤. اختبار الصلاحية

الرقم	r Table	r Count	الوصف
١	0,381	0,231	غير صالح
٢	0,381	0,066	غير صالح
٣	0,381	0,271	غير صالح
٤	0,381	.684**	صالح
٥	0,381	0,374	غير صالح
٦	0,381	.384*	صالح
٧	0,381	.398*	صالح
٨	0,381	.518**	صالح
٩	0,381	-0,151	غير صالح
١٠	0,381	.674**	صالح
١١	0,381	.634**	صالح
١٢	0,381	.662**	صالح
١٣	0,381	0,214	غير صالح
١٤	0,381	.460*	صالح
١٥	0,381	.437*	صالح
١٦	0,381	0,220	غير صالح
١٧	0,381	0,119	غير صالح
١٨	0,381	.415*	صالح
١٩	0,381	0,245	غير صالح

٢٠	0,381	0,280	غير صالح
٢١	0,381	.392*	صالح
٢٢	0,381	.546**	صالح
٢٣	0,381	.421*	صالح
٢٤	0,381	.676**	صالح
٢٥	0,381	.392*	صالح

بناءً على الجدول ٤,١٤، هناك ١٥ سؤالا صالحا، و ١٠ أسئلة غير صالحة بسبب r *Count* أقل من r *Table* . لذلك لا تستخدم الأسئلة غير الصالحة في البحث كالاختبار القبلي وكالاختبار البعدي.

ب. اختبار الموثوقية

بعد اختبار الصلاحية على الأسئلة. ثمّ إجراء اختبار الموثوقية لمعرفة موثوقية أداة البحث. فيما يلي نتائج اختبار موثوقية:

الجدول ٤,١٥. اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	*N of Items*
0,831	15

يدل الجدول ٤,١٥ أن أداة الأسئلة موثوقية وفقاً على معايير القرار يعني .*Asymp* *Sig* < ٠,٠٥ . بحيث تستخدم الأسئلة كأداة البحث.

اخترات الباحثة عشر الأسئلة من خمسة عشرة سؤالا التي تتخرج من اختبار الصلاحية و اختبار الموثوقية. اختيار الأسئلة بناءً على أهداف تعليم القراءة الصامتة.

ج. اختبار الطبيعية

قبل اختبار الفرضية يجب أن تُحلّل البيانات الحصولة من طبيعية وتجانس . وبذالك يمكن أن تختار الباحثة اختبار الفرضية الصحيح. فيما يلي بيانات نتائج اختبار الطبيعية :

الجدول ٤,١٦ . بيانات نتائج اختبار الطبيعية

الفصل	Kolmogrov Sminorv			الوصف
	Statistic	*df*	*Sig.*	
اختبار قبلي المجموعة الضابطة	0,223	23	0,004	غير طبيعي
اختبار قبلي المجموعة التجريبية	0,131	23	.200*	طبيعي
اختبار بعدي المجموعة الضابطة	0,262	23	0,000	غير طبيعي
اختبار بعدي المجموعة التجريبية	0,249	23	0,001	غير طبيعي

يدلّ الجدول ٤,١٦ أن جميع البيانات في هذا البحث لها قيمة معنوية في اختبار الطبيعية أقل من ٠,٠٥ إلا اختبار قبلي المجموعة التجريبية. فاستنتاج أن جميع البيانات غير طبيعية.

د. اختبار التجانس

الخطوة التالية هي اختبار التجانس. فيما يلي بيانات نتائج اختبار التجانس:

الجدول ٤,١٧. بيانات نتائج اختبار التجانس من الاختبر القبلي

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre-test	0,321	1	44	0,574
Post-test	0,033	1	44	0,857

يدلّ الجدول ٤,١٧ أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لها قيمة معنوية أكبر من ٠,٠٥. فالبيانات تجانس.

ج. اختبار-U *(Mann Whitney)*

بعد إجراء اختبار المتطلبات الأساسية، يمكن أن اخترات الباحثة اختبار *(Mann Whitney U Test)* U- كاختبار الفرضية لأن البيانات غير طبيعية.

الجدول ٤,١٨. بيانات نتائج الاختبار-U من الاختبار القيلي

Test Statistics[a]	
	pre test
Mann-Whitney U	198,000
Wilcoxon W	474,000
Z	-1,477
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,140

يوضح الجدول ٤,١٨ أن قيمة منعوية ٠,١٤٠ هذا يعني Ha مرفوضة و Ho مقبولة أو بمعنى آخر لا يوجد فرق كبير بين المجموعتين.

الجدول ٤,١٩. بيانات نتائج الاختبار-U من الاختبار البعدي

Test Statistics[a]	
	post test
Mann-Whitney U	87,000
Wilcoxon W	363,000
Z	-3,940
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000

يوضح الجدول ٤,١٩ أن قيمة منعوية ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥ هذا يعني Ho مرفوضة و Ha مقبولة أو بمعنى آخر يوجد فرق كبير بين المجموعتين. وبجانب ذلك، بناءً على قيمة المعدل، المجموعة التجريبية لها ٧٩,٥٦، وهذه القيمة أعلى من المجموعة الضابطة ٥٠,٨٦ . وهذا يوضح أن استخدام تطبيق كويزيز في تعليم القراءة فعال.

تدلّ نتائج التحليل أعلاه أن استخدام وسيلة التعليم القائمة على الألعاب يمكن أن يحسن نتائج تعلّم الطلبة. هذا لأن كويزيز تتميز بخصائص اللعبة، بما في ذلك الصور الرمزية(*avatar*) والسمات(*theme*) والميمات(*meme*) والموسيقى المسلية(*fun music*) وأنواع مختلفة من الألعاب المثيرة في عملية التعلّم. هذا البيان مدعوم بنتائج المقابلات مع الطلبة، قالوا إن كويزيز ممتعة، وتزيد تحفيز التعلّم، ويمكنهم أن يتعلموا أثناء اللعب. يوضح هذا أن كويزيز أكثر فعالية من وسائل التعلّم التقليدية.

وفقًا لبحث ساتريانشة،[1] قال أن الوسائل المتعددة لديها أكثر الفضائل من السبورة والطباشير. يشمل التعليم بالوسائل المتعددة جميع العناصر الحسية تقريبًا. يمكن أن يسهل استخدام الوسائل المتعددة الطلابَ في التعلّم، كما أن الوقت المستخدم يكون أكثر فعالية وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم باستخدام الوسائل المتعددة سيزيد تحفيز تعلّم الطلاب. حيث مع زيادة التحفيز، سيتم تحقيق الإنجاز على النحو الأمثل.

[1] M. Edi Satriansyah, *Op.cit*, hlm. 20