

**HAMBATAN PELAKSANAAN PROGRAM BIMBINGAN  
DAN KONSELING DI SMPN 2 KERTAK HANYAR**

**OLEH  
NAHDIA KAMILA CHAMIEDY**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGRI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022**

**HAMBATAN PELAKSANAAN PROGRAM BIMBINGAN DAN  
KONSELING DI SMPN 2 KERTAK HANYAR**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Nahdia Kamila Chamiedy  
1501281618**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM  
BANJARMASIN  
2022 M/1443 H**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nahdia Kamila Chamiedy

NIM : 1501281618

Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 14 Juni 1997

Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Juni 2022  
Yang Membuat Pernyataan.

**Nahdia Kamila Chamiedy**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Hambatan Pelaksanaan Program Bimbingan dan  
Konseling di SMPN 2 Kertak Hanyar

Ditulis oleh : Nahdia Kamila Chamiedy

NIM : 1501281618

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata 1 (S-1)

Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Tahun akademik : 2021/2022

Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 14 Juni 1997

Alamat : Jl. Manarap Baru Rt. 03 Rw. 01 No 1A

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 15 Juni 2022

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Haris Fadilah, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 198806272015032005

Widiya Aris Radiani, S.Psi, M.Psi, Psikolog  
NUP. 201702045

Mengetahui  
Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.  
NIP. 196912011994032005

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Hambatan Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di SMPN 2 Kertak Hanyar.

Nama Nahdia Kamila Chamiedy, NIM 1501281618, telah di ujikan dalam Sidang Tim

Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 11 Juli 2022  
Dinyatakan : Lulus  
Nilai : 72 (B)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin.

Dr. H. Hamdan, M. Pd  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd (Ketua Penguji)	1.
2. Nurul Rahmi, M. Pd (Anggota Penguji)	2.
3. Widiya Aris Radiani, S. Psi, M. Psi, Psikolog (Anggota Penguji)	3.

## **MOTTO**

*“Ketika rintangan muncul, kamu mengubah arah untuk mencapai tujuanmu. Kamu tidak mengubah keputusanmu untuk sampai ke sana” Zig zlglar*

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, sujud syukur ku sembahkan kepada Allah SWT. Atas takdir dan nikmat-Nya saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awalku untuk mencapai masa depan yang indah. Karya yang sederhana ini dengan setulus hati saya persembahkan untuk:

Orang tua yang telah tiada dan orang tua keduaku, nenek tersayang. Karya ini ku persembahkan sebagai tanda bakti dan wujud rasa terimakasih atas pengorbanan dan doa yang selalu engkau untaikan pada anakmu orang tua dan nenek dalam memperjuangkan masa depanku. Terimakasih yang tak terhingga kepada kalian yang senantiasa mendukungku, maafkan bila anakmu ini begitu sering mengecewakan kalian. Tak ada hal yang bisa anakmu lakukan untuk membalas semua jasa serta tetes keringat dari kalian. Hanya seuntai doa untuk kalian wahai ayah dan ibundaku, serta sehat selalu untuk nenekku semoga Allah membalas segala amal baik kalian dengan pahala yang berlipat serta terus mengalir hingga tak berujung.

Kakakku tersayang M. Alief Teladan Chamiedy. Terimakasih Kakakku yang selalu memberi nasihat bijak serta kata-kata yang senantiasa menyemangati adikmu. Terimakasih kepada kakak atas setiap doa-doa yang senantiasa terlangitkan untukku. kakak adalah orang tua pula bagiku, dukungan kalianlah yang menjadi salah satu sebab dari pencapaianku ini bisa diraih. Ma'afkan adikmu ini yang sering merepotkan.

Dosen Pembimbing dan Guru-guruku, Terimakasih kepada ibu Nurul Rahmi M.Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan kemudahan dalam proses penyelesaian skripsi ini. Terimakasih kepada Widiya Aris Radiani, S.Psi, M.Psi, Psikolog selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini. Terimakasih kepada guru-guruku, karena ilmu yang kalian berikanlah aku mampu menempuh pendidikan sampai jenjang yang ku impikan

Teman-teman seperjuangan BKPI 2015, Terimakasih kepada teman-teman yang selalu memberi warna dalam perkuliahan kita selama 8 semester. Terimakasih kepada Ulfah, Fajrina, Anita, Mutia, dan Latifah, yang selalu memberi tawa, mewanar duka. Aku akan merindukan kalian.

Untuk seluruh pihak yang telah memberikan kontribusinya dalam penyelesaian karya ini, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, semoga Allah Swt. membalas segala jasa baik kalian dengan balasan yang sebaik-baiknya. Semoga Allah Swt. selalu memberikan Rahmat dan Kasih Sayang yang berlimpah kepada kita semua.

Aamiin Ya Robbal 'Aalamin.

## ABSTRAK

**Nahdia Kamila Chamiedy.** 2022. *Hambatan Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di SMPN 2 Kertak Hanyar*. Skripsi, Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam. Pembimbing (I) Nurul Rahmi, M.Pd (II) Widiya Aris Radiani, S.Psi, M.Psi, Psikolog

Kata kunci: Hambatan, Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling

Penelitian ini digali kerana adanya permasalahan bimbingan dan konseling di sekolah SMPN 2 Kertak Hanyar yang sering muncul di dalam program bimbingan konseling seperti tidak terlaksananya dengan baik program di masing-masing kelas karena kurangnya guru bimbingan konseling. Dengan tujuan penelitian (1) untuk mengetahui hambatan pelaksanaan program bimbingan dan konseling di SMPN 2 Kertak Hanyar dan (2) untuk mengetahui upaya guru BK mengatasi hambatan program bimbingan dan konseling di SMPN 2 Kertak Hanyar.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Dalam penelitian skripsi ini adalah penelitian deskriptif analisis. Penelitian deskriptif analisis. Subjek dalam penelitian ini satu orang guru bimbingan konseling. Adapun yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah hambatan pelaksanaan program bimbingan dan konseling di SMPN 2 Kertak Hanyar.

Hasil dari penelitian ini peneliti menemukan bahwa dalam perencanaan program BK ada beberapa hambatan yang mempengaruhi perencanaan BK yaitu belum terbuatnya sistem organisasi yang berfungsi dalam mewujudkan kerja sama program dan latar belakang profesi guru BK sebagai ketua koordinator bukanlah dari jurusan bimbingan dan konseling. Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling yang menjadi faktor tidak terlaksananya dengan baik dikarenakan terbatasnya waktu yang ada dan kurangnya minat siswa dalam memanfaatkan layanan bimbingan dan konseling. Evaluasi Bimbingan dan Konseling setiap pemberian layanan diakhir sesi diberikan berupa angket untuk mengevaluasi layanan yang diberikan. Upaya guru BK mengatasi hambatan bimbingan dan konseling (1) Koordinasi sesama tim dengan guru-guru lain, (2) Kerjasama dengan pihak lain, (3) Sosialisai Bimbingan Konseling dikalangan peserta didik.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ

الأنبياءِ والمرسلين مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ، أَمَا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Hambatan Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di SMPN 2 Kertak Hanyar. Penyusun menyadari bahwa penyusunan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Nurul Rahmi, M.Pd selaku Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan

motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan mudah dan lancar.

4. selaku Bidang Bahasa Dan Teknik Penulisan yang bersedia memberikan arahan dan masukannya sehingga skripsi bisa berjalan dengan lancar.
5. Bapak dan Ibu Keluarga Besar Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam yang selama ini sudah banyak membantu dan memberikan arahan dari awal memasuki perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Perpustakaan Universitas dan Kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta karyawan/wati yang banyak membantu penulis dalam melengkapi literatur yang diperlukan.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Bapak Kepala Sekolah, Ibu Misfa Aina, S.Pd selaku Guru BK dan Guru-Guru SMPN 2 Kertak Hanyar

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 16 Juni 2022  
Penyusun

Nahdia Kamila Chamiedy  
1501281618

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Fokus Penelitian .....	7
E. Signifikan Penelitian .....	8
F. Penelitian Terdahulu .....	9
G. Sistematika Penulisan .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Hambatan .....	14
B. Program Bimbingan dan Konseling.....	15
C. Hambatan Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling.....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	43
B. Lokasi Penelitian .....	44
C. Subjek .....	44
D. Objek Penelitian .....	44
E. Data dan Sumber Data .....	45
F. Teknik Pengumpulan Data .....	46
G. Teknik Analisis Data .....	48
H. Prosedur Penelitian .....	49
<b>BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Singkat Lokasi .....	50
B. Penyajian Data.....	54
C. Analisis Data.....	60

<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	70
<b>LAMPIRAN</b> .....	74
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	104

## **DAFTAR TABEL**

TABEL I : Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data

TABEL II : Tahun Pelajaran 2017/2018

TABEL III : Tahun Pelajaran 2018/2019

TABEL IV : Tahun Pelajaran 2019/2020

TABEL V : Tahun Pelajaran 2020/2021

## **DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemahan
LAMPIRAN II	: Instrumen Pengumpulan Data
LAMPIRAN III	: Surat Penunjukan Pembimbing
LAMPIRAN IV	: Surat Keterangan Selesai Seminar
LAMPIRAN V	: Surat Perubahan Judul
LAMPIRAN VI	: Surat Keterangan Riset
LAMPIRAN VII	: Catatan Seminar Proposal
LAMPIRAN VIII	: Keadaan Guru SMPN 2 Kertak Hanyar
LAMPIRAN IX	: Data Ruang Belajar
LAMPIRAN X	: Program Tahunan BK di SMPN 2 Kertak Hanyar
LAMPIRAN XI	: Contoh RPL Bimbingan Klasikal
LAMPIRAN XII	: Dokumentasi
LAMPIRAN XIII	: Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Di era globalisasi yang semakin maju, pendidikan merupakan keniscayaan bagi setiap manusia, di mana melalui pendidikan manusia dapat mengikuti kemajuan zaman yang semakin maju dan tanpa pendidikan manusia akan tertinggal. Jika kita tidak mempunyai pendidikan maka kita akan tertinggal. Pendidikan disini sangat berperan penting dalam kehidupan sehari-hari dan sangat berguna untuk masa depan yang lebih baik.

Masalah pendidikan adalah merupakan masalah yang sangat penting dalam kehidupan, bahkan masalah pendidikan itu sama sekali tidak bisa dipisahkan dari kehidupan. Baik dalam kehidupan keluarga, maupun dalam kehidupan bangsa dan negara. Maju mundurnya suatu bangsa ditentukan oleh maju mundurnya pendidikan di negara itu sendiri. Mengingat sangat pentingnya pendidikan bagi kehidupan bangsa dan negara, maka seluruh negara di dunia ini menangani secara langsung masalah-masalah yang berhubungan dengan pendidikan. Dalam hal ini masing-masing negara menentukan sendiri dasar dan tujuan. Kehidupan manusia pasti mempunyaicita-cita yang ingin dicapai, untuk mencapai cita-cita tersebut tidak terlepas dari pendidikan.

Pendidikan adalah salah satu hal yang sangat dibutuhkan oleh setiap manusia, terutama dalam bentuk kepribadian seseorang yang berlandaskan ajaran Islam untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Karena dengan adanya pendidikan maka akan membawa seseorang ke arah yang lebih baik. Sebagaimana

yang telah diungkapkan oleh Zakiah darajat.<sup>1</sup>

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta berbagai keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>2</sup>

Dalam dunia pendidikan bimbingan merupakan proses pemberian bantuan kepada siswa. Bimbingan tersebut diberikan agar siswa memiliki pemahaman yang benar tentang dirinya dan tentang dunia sekitarnya, sehingga dapat mengambil keputusan untuk melangkah maju secara optimal dalam perkembangannya dan dapat menolong dirinya sendiri dalam menghadapi dan menyelesaikan masalahnya. Karena pentingnya bimbingan tersebut I. Djumhur mengatakan bahwa “adanya program bimbingan di sekolah merupakan suatu keharusan”.<sup>3</sup>

Layanan bimbingan dan konseling akan optimal jika difokuskan pada perkembangan pribadi, sosial dan pemecahan masalah individual. Aspek pribadi dan sosial berkenaan dengan pemahaman dan pengembangan karakteristik, potensi dan kecakapan-kecakapan yang dimiliki siswa, baik intelektualnya, sosial,

---

<sup>1</sup>Hibana S. Rahman, *Bimbingan dan Konseling Pola 17*, (Yogyakarta: UCY Press, 2000), h. 41-42

<sup>2</sup>Novan Ardy Wiyani dan Barnawi, *Ilmu Pendidikan Islam : Rancang Bangun Konsep Pendidikan Monokotomik-Holistik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 15-16

<sup>3</sup>Djumhur dan Moh. Surya, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, (Bandung: Ilmu Pendidikan, 1987), h. 1

fisik, motorik maupun afektif emosional.<sup>4</sup>

Bimbingan adalah proses bantuan yang diberikan kepada individu atau kelompok agar mereka dapat mandiri melalui berbagai bahan, interaksi, nasehat, gagasan, alat, dan asuhan yang didasarkan atas norma-norma yang berlaku.<sup>5</sup> Relevan dengan masalah bimbingan dan konseling, dalam ajaran islam khususnya tidak ada yang bersifat penekanan, namun semua ajaran islam itu sifatnya himbauan dan bimbingan dengan cara baik dan bijaksana. Firman Allah

Surat An-Nahl ayat 125:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ  
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

surat An Nahl ayat 125 merupakan ayat yang menunjukkan kewajiban berdakwah dan menjelaskan metode dakwah. Meskipun khitab ini ditujukan kepada Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam, ia juga berlaku bagi kaum muslimin. Dalam ayat ini gunakanlah metode terbaik di dalam berdakwah dan berdebat, yaitu dengan cara yang terbaik. Itulah kewajibanmu. Adapun pemberian petunjuk dan penyesatan, serta pembalasan atas keduanya, diserahkan kepada-Nya semata, bukan kepada selain-Nya, sebab Dia lebih mengetahui tentang keadaan orang yang tidak mau meninggalkan kesesatan kerana ikhtiar yang buruk, dan tentang keadaan orang yang mengikuti petunjuk kerana dia mempunyai kesiapan yang baik. Apa yang digariskan Allah untukmu didalam

---

<sup>4</sup>Zikri Neni Iska, *Bimbingan dan Konseling pengantar Pengembangan Diri dan Pemecahan Masalah Peserta Didik/Klien*, (Jakarta: Kizi Brother's, 2008), h. 1

<sup>5</sup>Dewa Ketut Sukardi, *Proses Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), h. 3

berdakwah.<sup>6</sup> Dalam kaitannya dengan judul penulis bahwa sebagai guru BK kita menyampaikan dengan cara yang baik dan mudah dipahami dan bisa diamalkan apa yang disampaikan oleh seorang guru.

Pelaksanaan program bimbingan dan konseling memegang peranan penting dalam menunjang kependidikan di sekolah. Pelaksanaan program bimbingan dan konseling di sekolah menjadi pengaruh terhadap minat siswa di sekolah dalam menghadapi masalah di zaman modern yang sangat penuh dengan tantangan. Akan tetapi, keberhasilan program bimbingan dan konseling di sekolah ini tidak hanya bergantung pada kemampuan konselor atau guru bimbingan konseling nya saja, melainkan juga tergantung pada kerjasama yang baik dari semua pihak terkait seperti kepala sekolah, guru kelas, guru bidang studi, dan staf sekolah. Dari pihak-pihak tersebut diharapkan dukungan dan kerjasama untuk mensukseskan pelaksanaan program bimbingan dan konseling di sekolah demi kelancaran proses belajar mengajar dan tercapainya tujuan pendidikan.

Pada kenyataanya, di sekolah terdapat hambatan dan rintangan dalam pelaksanaan program bimbingan dan konseling yang merupakan problematika yang harus segera diselesaikan. Ada beberapa hal yang menjadi masalah dalam pelaksanaan program bimbingan dan konseling di sekolah diantaranya adalah tanggapan pimpinan sekolah bahwa program tersebut tidak begitu penting. Dan penanganan pendidikan pun diserahkan kepada wali kelas atau guru, namun di lain pihak keduanya tidak memiliki keahlian dan waktu untuk memberikan bimbingan kepada siswanya. Selain itu minimnya guru bimbingan konseling yang

---

<sup>6</sup>Ahmad Mustafa Al- Maragi, *Terjemah Tafsir Al- Maragi*, (Semarang: CV Toha Putra), 2013. h. 290-291

tidak sesuai dengan jumlah siswa yang ada di sekolah tersebut juga menjadi salah satu masalah dalam pelaksanaan program bimbingan dan konseling. Sebagaimana lembaga pendidikan formal pada umumnya, SMPN 2 Kertak Hanyar juga sering mengalami hambatan-hambatan atau masalah-masalah dalam pelaksanaan kegiatan bimbingan konseling. Misalnya masalah pada program atau guru bimbingan dan konseling yang tidak sesuai dengan bidang yang ditanganinya dan bahkan cara penanganan yang dilakukan guru bimbingan dan konseling. Padahal, program yang ada dalam bimbingan konseling merupakan salah satu hal yang penting dalam pelaksanaan bimbingan konseling itu sendiri, dengan adanya program tersebut sekolah atau guru bimbingan konseling dapat mengarahkan dan mengendalikan siswa sehingga memudahkan guru terhadap pencapaian kompetensi belajar siswa.

Sebagai contoh, berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan melalui wawancara dengan koordinator guru bimbingan dan konseling di sekolah SMPN 2 Kertak Hanyar bahwa ada beberapa permasalahan yang sering muncul di dalam program bimbingan konseling seperti tidak terlaksananya dengan baik program di masing-masing kelas karena kurangnya guru bimbingan konseling. Selain itu juga di sekolah tersebut, dari pihak siswa masih ada yang belum memahami benar tentang arti dan pentingnya peranan BK di sekolah, sehingga mereka belum memanfaatkan bantuan pertolongan melalui bimbingan dan konseling secara optimal.

Berdasarkan masalah di atas, penulis merasa penting menjadikan masalah ini sebagai suatu penelitian ilmiah dengan menetapkan judul

## **“Hambatan Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di SMPN Kartak Hanyar”**

### **B. Definisi Operasional**

#### **1. Hambatan Program**

Kata penghambat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diterjemahkan sebagai hal, keadaan atau penyebab lain yang menghambat (merintang, menahan, menghalangi). Sedangkan pengertian dari hambatan adalah sesuatu yang dapat menghalangi kemajuan atau pencapaian suatu hal. Pada penelitian ini faktor penghambat proses pelaksanaan proyek konstruksi didefinisikan sebagai hal, keadaan yang dapat merintang, menahan dan menghalangi proses pelaksanaan.<sup>7</sup>

Hambatan yang dimaksud penulis disini adalah hambatan apa saja yang mempengaruhi pelaksanaan program bimbingan dan konseling, apakah dari segi waktu, profesi latar belakang konselor. Penulis akan menyajikan data di bab berikutnya

#### **2. Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling**

Program Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia program adalah suatu rancangan mengenai asal-asal serta usaha yang akan dijalankan. Adapun program yang penulis maksudkan dalam pembahasan ini adalah program

---

<sup>7</sup>*Pengertian Hambatan*, <https://kbbi.web.id/hambatan> di akses 15 Oktober 2021

tahunan, semesteran, bulanan dan mingguan dalam pelaksanaan program bimbingan dan konseling mencakup penyusunan perencanaan dan evaluasi.

### **C. Fokus Penelitian**

1. Hambatan pelaksanaan program bimbingan dan konseling di SMPN 2 Kertak Hanyar
2. Upaya guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi hambatan pelaksanaan program bimbingan dan konseling di SMPN 2 Kertak Hanyar

### **D. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui hambatan pelaksanaan program bimbingan dan konseling di SMPN 2 Kertak Hanyar.
2. Mengetahui upaya guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi hambatan pelaksanaan program bimbingan dan konseling dan di SMPN 2 Kertak Hanyar.

### **E. Signifikan Penelitian**

1. kegunaan teoretis

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan di bidang bimbingan dan konseling, khususnya bagi pengembangan teori bimbingan dan konseling. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti lain yang berminat meneliti permasalahan yang terkait dengan penelitian ini.

2. Manfaat praktis

- a. Sebagai acuan dalam mengatasi masalah prokrastinasi akademik maka penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh lembaga pendidikan, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin untuk memberikan wacana dan tindak lanjut penyelesaian untuk masalah hambatan pelaksanaan program bimbingan dan konseling pada mahasiswa.
- b. Sebagai referensi dan rujukan bagi penelliti selanjutnya dalam memperkaya keilmuannya untuk mengembangkan lebih lanjut mengenai hambatan pelaksanaan program bimbingan dan konseling.
- c. Hasil penelitian diharapkan dapat memberi masukan bagi mahasiswa untuk melanjutkan penelitian tentang hambatan pelaksanaan program bimbingan dan konseling.

#### **F. Penelitian Terdahulu**

1. Mirna Ariyanti, Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017 yakni berjudul Peran Kepala Sekolah Dalam Program Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 1 Jetis Bantul Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah mampu menjalankan perannya dengan baik dilihat dari bagaimana kepala sekolah menjalankan perannya sebagai koordinator, penyediaan sarana dan prasarana, pengawas dan pelaksana program, serta penanggung jawab yang baik. Faktor-faktor yang mempengaruhi peran kepala sekolah terdapat dua yaitu faktor internal dan

faktor eksternal. pada faktor internal kepala sekolah memiliki kepribadian dan ilmu yang mendukung. Akan tetapi, pada faktor eksternal kepala sekolah belum mampu menyediakan sarana dan prasarana ruang bimbingan dan konseling di sekolah. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan subyek penelitian adalah kepala sekolah, sedangkan yang menjadi obyek dalam penelitian ini adalah peran kepala sekolah dalam program bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Jetis.<sup>8</sup>

Dari penelitian di atas memiliki perbedaan yang mana yang peneliti dalam skripsi adalah membahas tentang pelaksanaan program bimbingan dan konseling yang mana subjeknya adalah guru BK sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Mirna Ariyanti subjeknya adalah kepala sekolah.

2. Siti Fatimah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Institut Agama Islam Negeri Salatiga yang berjudul Implementasi Program Bimbingan dan Konseling dalam Pengembangan Kepribadian Siswa MTs Negeri Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa Program bimbingan konseling di MTsN Grabag meliputi layanan orientasi, layanan bimbingan kepribadian, layanan bimbingan sosial, layanan bimbingan belajar, dan layanan karier, Pelaksanaan program bimbingan konseling dalam mengembangkan kepribadian siswa yaitu dengan memberikan penyuluhan kelompok, melakukan pendataan masalah siswa, melakukan evaluasi kegiatan. Faktor pendukung pelaksanaan bimbingan konseling

---

<sup>8</sup>Mirna Ariyanti, *Peran Kepala Sekolah Dalam Program Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 1 Jetis Bantul Yogyakarta*, pdf Skripsi, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

meliputi adanya fasilitas yang memadai adanya kerjasama antar semua pihak Madrasah, serta tugas konselor dipegang oleh orang yang ahli dalam bidang konseling.

Hambatan pelaksanaan bimbingan konseling antara lain, kurang sinergisnya antara guru bimbingan konseling dengan beberapa pihak, kurang kerjasama dari orang tua siswa, asas kejujuran yang belum terpenuhi, pandangan negatif anak tentang bimbingan konseling. Alternatif pemecahan masalah antara lain, memperkenalkan anak tentang bimbingan konseling sejak awal, menjalin kerjasama dengan semua pihak, melakukan home visite, sharring antar sesama konselor. Kepribadian siswa setelah mendapatkan pelayanan bimbingan konseling mengalami pengembangan ke arah lebih baik, seperti masalah belajar dan beribadah, masalah tata tertib sekolah, dan lebih rajin dan memanfaatkan waktu luang untuk belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Responden dalam penelitian ini adalah Kepala Madrasah, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, guru bimbingan konseling, wali kelas, dan siswa yang bersangkutan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara, dokumentasi, dan observasi. Data dikumpulkan berdasarkan catatan lapangan dan observasi kemudian data ditranskrip.<sup>9</sup>

Dari penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa ada sedikit perbedaan yang saya tulis yaitu, penelitian diatas berfokus kepribadian siswa sedangkan

---

<sup>9</sup> Siti Fatimah, *Implementasi Program Bimbingan dan Konseling dalam Pengembangan Kepribadian Siswa MTs Negeri Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015*, pdf skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Institut Agama Islam Negeri Salatiga. 2015.

yang saya tulis bagaimana guru bimbingan dan konseling menjalankan program bimbingan dan konseling.

3. Syarif Warahman jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang berjudul Program Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di MAN 4 Aceh Besar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui program bimbingan konseling dalam mengatasi kesulitan belajar, untuk melihat proses bimbingan konseling yang berjalan dalam mengatasi kesulitan belajar, untuk mengetahui hambatan apa saja yang dihadapi oleh guru bimbingan konseling dalam menyelesaikan permasalahan kesulitan belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa. *Pertama* program bimbingan konseling dalam mengatasi kesulitan belajar siswa; (1) guru bimbingan konseling sudah membuat program bimbingan konseling namun tidak berjalan sebagaimana mestinya, (2) Guru bimbingan dan konseling juga memberikan layanan klasikal melalui masuk ruang kelas dalam seminggu sekali. *Kedua* proses bimbingan konseling dalam mengatasi kesulitan belajar siswa; (1) Guru bimbingan konseling langsung memberikan layanan kepada siswa tanpa melakukan perencanaan terlebih dahulu yang sesuai dengan masalah yang sedang dihadapi oleh siswa tersebut; (2) guru bimbingan dan konseling tidak melakukan pengontrolan atau tindak lanjut dari hasil layanan konseling yang diberikan kepada siswa. *Ketiga* hambatan guru BK dalam menyelesaikan masalah kesulitan belajar siswa; (1) kurang kerbukaan dari siswa; (2) guru

masih kurang kreatif dalam menggali informasi dari siswa; (3) kurangnya dukungan dari guru mata pelajaran lainnya sehingga membuat guru bimbingan dan konseling harus bekerja ekstra; (4) masih kurangnya pelatihan yang diikuti oleh guru bimbingan konseling yang membuat guru BK kurang pandai dalam menggali informasi. Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.<sup>10</sup>

Perbedaan dari penelitian yang peneliti tulis yaitu peran guru bimbingan dan konseling di sekolah SMPN 2 Kertak Hanyar, adalah bagaimana peran guru bimbingan dan konseling dalam pelaksanaan program bimbingan dan konseling serta bagaimana kendala yang dialami guru bimbingan dan konseling.

## **G. Sistematika Penulisan**

### **BAB I PENDAHULUAN**

Bab pendahuluan yang membahas latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan penelitian, penelitian terdahulu, signifikansi penelitian, sistematika penelitian.

### **BAB II LANDASAN TEORI**

Bab yang membahas tinjauan teoritis tentang konsep BK di sekolah yang meliputi: pengertian bimbingan dan konseling, bab yang membahas tinjauan

---

<sup>10</sup>Syarif Warahman, *Program Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di MAN 4 Aceh Besar*, pdf skripsi, jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2018.

teoritis tentang konsep BK di sekolah yang meliputi: hambatan, pengertian bimbingan dan konseling, tujuan dan fungsi bimbingan dan konseling, prinsip-prinsip bimbingan konseling, asas- asas bimbingan dan konseling, bidang dan jenis pelayanan bimbingan dan konseling, perencanaan program bimbingan dan konseling, pelaksanaan program bimbingan dan konseling, evaluasi program bimbingan dan konseling.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

Bab yang membahas metodologi penelitian tentang teknik pengumpulan data, teknik penentuan lokasi penelitian, subjek penelitian, objek penelitian, data dan sumber data, teknik analisis data, prosedur penelitian.

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

Membahas tentang hasil penelitian, terhadap objek penelitian meliputi: Gambaran umum SMPN 2 Kertak Hanyar, sejarah berdirinya, struktur organisasi BK SMPN 2 Kertak Hanyar, keadaan siswa, analisis data daninterpretasi.

### **BAB V PENUTUP**

Bab penutup yang membahas tentang: kesimpulan akhir dari pembahasan skripsi, saran, daftar pustaka, lampiran-lampiran.