

### Skala Sebelum Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Perkenalkan saya Nadia Khairina, mahasiswi Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian tugas akhir (skripsi), dengan dosen pembimbing 1 Dra. Mulyani, M.Ag dan pembimbing 2 Shanty Komalasari, M. Psi, Psikolog. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berpartisipasi mengisi kuesioner penelitian di bawah ini. Semua jawaban benar pada kuesioner ini, sehingga Bapak/Ibu mengisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan memastikan semua jawaban terisi. Hasil kuesioner ini **bersifat rahasia** dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Saya mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi responden dalam pengisian kuesioner ini. Semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam lindungan-Nya dan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah Swt., Aamiin.

Salam,  
Peneliti

### IDENTITAS DIRI

Silahkan untuk mengisi identitas diri anda terlebih dahulu,

Inisial : .....

Jenis Kelamin : .....

Jabatan : .....

Lama Mengajar : .....

**Bersedia mengisi angket:** Ya / Tidak

### PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini terdapat butir-butir pernyataan, bacalah dengan seksama setiap pernyataan tersebut. Kemudian pilih jawaban yang paling sesuai dengan anda sendiri dengan cara memberikan tanda centang (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 kemungkinan dengan skala,

SS: Sangat Setuju S: Setuju KS: Kurang Setuju TS: Tidak Setuju STS: Sangat Tidak Setuju

Pernyataan	Pilihan				
	SS	S	KS	TS	STS
Saya selalu berusaha menenangkan hati saya sewaktu akan mengajar dikelas.					
Saya akan menegur siswa di dalam kelas dengan nada tinggi agar mereka memperhatikan kembali.					
Jika merasa tersinggung, saya akan melampiaskan kesalahan walaupun di depan banyak orang					
Saya akan cepat menyelesaikan perbedaan pendapat yang dapat menyebabkan pertikaian.					
Ketika rapat berlangsung saya lebih memilih mengurungkan niat untuk menyampaikan ide apabila ide saya akan membuat konflik.					
Saya sering membuat kesalahan yang sama kedua kalinya dalam melaksanakan tugas.					
Apabila siswa tidak memahami pembelajaran yang saya ajarkan, saya akan memberikan pemahaman melalui metode pembelajaran lain.					
Saya mudah untuk merasa stres apabila terlalu banyak tekanan dalam pekerjaan.					
Saya berusaha untuk menahan marah meskipun ada yang selalu memotong pembicaraan saya.					
Pada saat kelas mulai tidak terkontrol, saya akan mengajak siswa melakukan hal lain yang menyenangkan.					
Apabila kelas tidak terkontrol saya akan memukul meja agar semua siswa kembali melihat dan fokus kepada saya.					
Rasa kesal pada guru-guru yang terlalu mengatur cara pembelajaran saya akan saya jadikan alasan untuk menjadi lebih baik dalam mengajar.					
Saya tetap dapat berbicara dengan baik khususnya kepada para siswa walaupun dalam keadaan marah.					

Pertanyaan	Pilihan				
	SS	S	KS	TS	STS
Bila menghadapi hambatan dalam mencapai tujuan, saya selalu berusaha untuk tidak menjadi putus asa.					
Saya tidak akan berkata kasar pada teman-teman sesama guru yang telah melakukan kesalahan pada saya.					
Saat saya merasa terlalu banyak tekanan, saya akan menarik napas dalam-dalam lalu menghembuskannya secara perlahan.					
Saya berusaha untuk santai dan mengalihkan perhatian saya sesaat dari masalah yang membuat saya tegang.					
Saat merasa tertekan, saya lebih mudah tersulut emosi.					
Saya mampu melepaskan beban pikiran saya yang bersifat pribadi sehingga fokus mengajar saya tidak terganggu.					
Saya berusaha menjadi guru yang dicintai semua murid.					
Saya mencintai siswa saya seperti cinta saya kepada anak-anak kandung saya.					
Saya berusaha untuk menghibur teman sesama guru yang sedang mengalami kesedihan.					
Bekerjasama dengan GPK untuk membuat RPP agar dapat memenuhi kebutuhan semua siswa.					
Dengan siapapun saya berbicara, saya berusaha untuk menjadi pendengar yang baik.					
Saya menghormati pendapat orang lain.					
Saya akan menegur guru yang datang terlambat, meskipun itu di depan umum.					
Saya selalu mendengarkan saran dari para guru mengenai metode pembelajaran.					
Saat mau mengajukan pendapat dalam rapat, saya akan langsung bicara.					

Pernyataan	Pilihan				
	SS	S	KS	TS	STS
Saya akan memberikan kesempatan yang sama bagi semua siswa yang ingin mengajukan pertanyaan atau jawaban.					
Saya menghargai pendapat orang lain.					
KBM yang dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat.					
Penggunaan model pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan tempat kegiatan belajar mengajar dilaksanakan.					
Menggunakan media pembelajaran dan alat bantu lainnya sesuai dengan prosedur dan pembelajaran.					
Menggunakan model pembelajaran bervariasi sesuai materi pelajaran agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran.					
Menggunakan komunikasi verbal dan nonverbal agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.					
Menerima kritik dan saran dari siswa atau rekan kerja karena dapat dijadikan bahan untuk memperbaiki diri					
Mematuhi dan melakukan semua kegiatan akademik karena dapat berpengaruh positif terhadap kinerja.					
Rencana pembelajaran dibuat dari awal sampai akhir agar materi ajar dapat diselesaikan sesuai kalender akademik.					
Mempelajari dan berusaha menguasai IPTEK yang semakin modern agar kualitas peserta didik meningkat.					
Berbagai media pembelajaran digunakan untuk membantu keefektifan proses pembelajaran.					
Penilaian afektif menggunakan hasil pengamatan dan pengukuran sikap serta perilaku siswa di dalam maupun diluar kelas.					
Penilaian psikomotorik dengan menilai proses dan hasil karya (tugas/produk) siswa yang dilakukan di ruang guru atau ruang lain dengan jadwal tersendiri.					
Saya memasukkan unsur humor dalam pembelajaran agar siswa tidak merasa jenuh.					
Semua pengetahuan disampaikan kepada siswa sesuai materi pelajaran.					
Mencantumkan media belajar yang digunakan dalam program pembelajaran tiap semester.					

Terimakasih ☺

**Tabulasi Skor Jawaban *Try Out* Skala Stabilitas Emosi**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
S1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	5	5	2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	2	5	4	4	5	125
S2	5	2	2	4	5	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	3	4	4	5	4	2	4	2	5	4	109
S3	4	5	5	4	4	2	5	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	119
S4	5	1	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	5	4	3	2	4	4	2	4	3	5	5	107
S5	4	4	5	4	3	2	4	4	4	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	2	5	4	4	5	123
S6	4	3	5	4	2	2	4	4	4	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	122
S7	5	1	1	5	4	2	4	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	4	5	5	2	4	2	5	4	117
S8	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	120
S9	4	3	5	4	2	4	4	3	4	4	5	2	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	114
S10	4	1	5	5	2	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	117
S11	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	124
S12	4	5	5	4	4	2	4	2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	5	4	5	5	1	5	5	4	5	123
S13	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	124
S14	4	1	1	5	3	2	3	3	5	4	1	5	4	4	5	5	4	2	4	4	5	5	5	4	5	2	5	2	4	5	111
S15	3	1	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	2	4	2	4	4	106

S16	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	116	
S17	4	2	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
S18	4	4	5	4	4	3	5	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	113	
S19	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	106	
S20	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	124	
S21	4	2	2	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	104	
S22	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	123	
S23	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	126	
S24	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	2	4	2	5	4	109	
S25	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	4	2	4	4	111

### Uji Validitas Stabilitas Emosi

No. Item	R hitung	R table Taraf sig. 5% (n=25)	Keterangan
1	0,30	0,396	Tidak Valid
2	0,702	0,396	Valid
3	0,649	0,396	Valid
4	0,499	0,396	Valid
5	0,140	0,396	Tidak Valid
6	0,595	0,396	Valid
7	0,202	0,396	Tidak Valid
8	0,433	0,396	Valid
9	0,525	0,396	Valid
10	0,366	0,396	Tidak Valid
11	0,606	0,396	Valid
12	0,484	0,396	Valid
13	0,186	0,396	Tidak Valid
14	0,300	0,396	Tidak Valid
15	0,499	0,396	Valid
16	0,502	0,396	Valid
17	0,159	0,396	Tidak Valid
18	0,524	0,396	Valid
19	0,144	0,396	Tidak Valid
20	0,288	0,396	Tidak Valid
21	0,573	0,396	Valid
22	0,688	0,396	Valid
23	0,363	0,396	Tidak Valid
24	0,208	0,396	Tidak Valid
25	0,522	0,396	Valid
26	0,637	0,396	Valid
27	0,472	0,396	Valid
28	0,790	0,396	Valid
29	0,169	0,396	Tidak Valid
30	0,456	0,396	Valid

### Uji Reliabilitas Stabilitas Emosi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,756	18

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem01	112,4000	48,917	,043	,665
Aitem02	113,7200	38,793	,545	,609
Aitem03	112,6400	41,407	,369	,636
Aitem04	112,4400	48,340	,146	,660
Aitem05	112,8800	48,860	-,014	,676
Aitem06	113,5200	47,843	,025	,678
Aitem07	112,4800	49,177	,015	,666
Aitem08	113,5600	47,340	,089	,668
Aitem09	112,8000	43,833	,483	,631
Aitem10	112,4000	47,833	,280	,655
Aitem11	112,8400	44,307	,267	,650
Aitem12	112,8000	47,833	,091	,665
Aitem13	112,4400	48,757	,120	,662
Aitem14	112,2400	45,523	,572	,638
Aitem15	112,3200	47,393	,151	,660
Aitem16	112,7600	55,440	-,525	,719
Aitem17	112,4800	48,843	,130	,662
Aitem18	113,5200	41,093	,483	,622
Aitem19	112,4800	49,177	,044	,664
Aitem20	112,1200	50,527	-,174	,680
Aitem21	112,2400	42,773	,622	,620
Aitem22	112,3200	43,560	,559	,627
Aitem23	112,4400	46,423	,225	,654

Aitem24	112,3200	49,310	-,013	,668
Aitem25	112,2000	46,667	,376	,648
Aitem26	113,7600	45,107	,231	,654
Aitem27	112,2800	46,793	,386	,648
Aitem28	113,2800	40,710	,588	,612
Aitem29	112,3600	50,990	-,297	,679
Aitem30	112,2000	48,000	,174	,659

### Tabulasi Skor Jawaban *Try Out* Kinerja Guru

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
S1	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	66
S2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	60
S3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	63
S4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	55
S5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	67
S6	5	2	5	4	4	4	4	4	2	4	3	4	5	5	5	60
S7	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	64
S8	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	63
S9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
S10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
S11	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	68
S12	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	67
S13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
S14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
S15	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	59
S16	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	65
S17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
S18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59
S19	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	52
S20	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	67

S21	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	64
S22	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	66
S23	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	70
S24	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	60
S25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	58

### Uji Validitas Kinerja Guru

No. Item	R hitung	R table Taraf sig. 5% (n=25)	Keterangan
1	0,637	0,396	Valid
2	0,512	0,396	Valid
3	0,756	0,396	Valid
4	0,397	0,396	Valid
5	0,513	0,396	Valid
6	0,528	0,396	Valid
7	0,642	0,396	Valid
8	0,416	0,396	Valid
9	0,743	0,396	Valid
10	0,576	0,396	Valid
11	0,573	0,396	Valid
12	0,702	0,396	Valid
13	0,693	0,396	Valid
14	0,801	0,396	Valid
15	0,699	0,396	Valid

### Uji Reliabilitas Kinerja Guru

Cronbach's Alpha	N of Items
,880	15

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem01	112,4000	48,917	,043	,665
Aitem02	113,7200	38,793	,545	,609
Aitem03	112,6400	41,407	,369	,636
Aitem04	112,4400	48,340	,146	,660
Aitem05	112,8800	48,860	-,014	,676
Aitem06	113,5200	47,843	,025	,678
Aitem07	112,4800	49,177	,015	,666
Aitem08	113,5600	47,340	,089	,668
Aitem09	112,8000	43,833	,483	,631
Aitem10	112,4000	47,833	,280	,655
Aitem11	112,8400	44,307	,267	,650
Aitem12	112,8000	47,833	,091	,665
Aitem13	112,4400	48,757	,120	,662
Aitem14	112,2400	45,523	,572	,638
Aitem15	112,3200	47,393	,151	,660

### **Skala Penelitian Setelah Try Out**

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Perkenalkan saya Nadia Khairina, mahasiswi Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian tugas akhir (skripsi), dengan dosen pembimbing 1 Dra. Mulyani, M.Ag dan pembimbing 2 Shanty Komalasari, M. Psi, Psikolog. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berpartisipasi mengisi kuesioner penelitian di bawah ini. Semua jawaban benar pada kuesioner ini, sehingga Bapak/Ibu mengisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan memastikan semua jawaban terisi. Hasil kuesioner ini **bersifat rahasia** dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Saya mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi responden dalam pengisian kuesioner ini. Semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam lindungan-Nya dan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah Swt., Aamiin.

Salam,  
Peneliti

### **IDENTITAS DIRI**

Silahkan untuk mengisi identitas diri anda terlebih dahulu,

Inisial : .....

Jenis Kelamin : .....

Jabatan : .....

Lama Mengajar : .....

**Bersedia mengisi angket:** Ya / Tidak

### **PETUNJUK PENGISIAN**

Berikut ini terdapat butir-butir pernyataan, bacalah dengan seksama setiap pernyataan tersebut. Kemudian pilih jawaban yang paling sesuai dengan anda sendiri dengan cara memberikan tanda centang (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 kemungkinan dengan skala,

SS: Sangat Setuju S: Setuju KS: Kurang Setuju TS: Tidak Setuju STS: Sangat Tidak Setuju

Pernyataan	Pilihan				
	SS	S	KS	TS	STS
Saya akan menegur siswa di dalam kelas dengan nada tinggi agar mereka memperhatikan kembali.					
Jika merasa tersinggung, saya akan melampiaskan kesalahan walaupun di depan banyak orang					
Saya akan cepat menyelesaikan perbedaan pendapat yang dapat menyebabkan pertikaian.					
Saya sering membuat kesalahan yang sama kedua kalinya dalam melaksanakan tugas.					
Saya mudah untuk merasa stres apabila terlalu banyak tekanan dalam pekerjaan.					
Saya berusaha untuk menahan marah meskipun ada yang selalu memotong pembicaraan saya.					
Apabila kelas tidak terkontrol saya akan memukul meja agar semua siswa kembali melihat dan fokus kepada saya.					
Rasa kesal pada guru-guru yang terlalu mengatur cara pembelajaran saya akan saya jadikan alasan untuk menjadi lebih baik dalam mengajar.					
Saya tidak akan berkata kasar pada teman-teman sesama guru yang telah melakukan kesalahan pada saya.					
Saat saya merasa terlalu banyak tekanan, saya akan menarik napas dalam-dalam lalu menghembuskannya secara perlahan.					
Saat merasa tertekan, saya lebih mudah tersulut emosi.					
Saya mencintai siswa saya seperti cinta saya kepada anak-anak kandung saya.					
Saya berusaha untuk menghibur teman sesama guru yang sedang mengalami kesedihan.					
Saya menghormati pendapat orang lain.					

Pernyataan	Pilihan				
	SS	S	KS	TS	STS
Saya akan menegur guru yang datang terlambat, meskipun itu di depan umum.					
Saya selalu mendengarkan saran dari para guru mengenai metode pembelajaran.					
Saat mau mengajukan pendapat dalam rapat, saya akan langsung bicara.					
Saya menghargai pendapat orang lain.					
KBM yang dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat.					
Penggunaan model pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan tempat kegiatan belajar mengajar dilaksanakan.					
Menggunakan media pembelajaran dan alat bantu lainnya sesuai dengan prosedur dan pembelajaran.					
Menggunakan model pembelajaran bervariasi sesuai materi pelajaran agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran.					
Menggunakan komunikasi verbal dan nonverbal agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.					
Menerima kritik dan saran dari siswa atau rekan kerja karena dapat dijadikan bahan untuk memperbaiki diri					
Mematuhi dan melakukan semua kegiatan akademik karena dapat berpengaruh positif terhadap kinerja.					
Rencana pembelajaran dibuat dari awal sampai akhir agar materi ajar dapat diselesaikan sesuai kalender akademik.					
Mempelajari dan berusaha menguasai IPTEK yang semakin modern agar kualitas peserta didik meningkat.					
Berbagai media pembelajaran digunakan untuk membantu keefektifan proses pembelajaran.					
Penilaian afektif menggunakan hasil pengamatan dan pengukuran sikap serta perilaku siswa di dalam maupun diluar kelas.					
Penilaian psikomotorik dengan menilai proses dan hasil karya (tugas/produk) siswa yang dilakukan di ruang guru atau ruang lain dengan jadwal tersendiri.					
Saya memasukkan unsur humor dalam pembelajaran agar siswa tidak merasa jenuh.					

Pernyataan	Pilihan				
	SS	S	KS	TS	STS
Semua pengetahuan disampaikan kepada siswa sesuai materi pelajaran.					
Mencantumkan media belajar yang digunakan dalam program pembelajaran tiap semester.					

Terimakasih ☺

### Tabulasi Skor Stabilitas Emosi

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
S1	4	4	4	2	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	2	5	4	5	73
S2	2	2	4	1	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	2	4	2	4	56
S3	5	5	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	5	5	5	69
S4	1	2	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	5	58
S5	4	5	4	2	4	4	5	4	5	2	4	5	5	5	2	5	4	5	74
S6	3	5	4	2	4	4	5	4	5	2	4	5	5	5	2	4	5	5	73
S7	1	1	5	2	3	5	1	5	5	5	2	5	5	5	2	4	2	4	62
S8	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	69
S9	3	5	4	4	3	4	5	2	5	4	3	4	4	5	3	4	3	4	69
S10	1	5	5	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	67
S11	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	74
S12	5	5	4	2	2	5	5	4	5	5	2	4	5	5	1	5	5	5	74
S13	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	70
S14	1	1	5	2	3	5	1	5	5	5	2	5	5	5	2	5	2	5	64
S15	1	4	4	2	2	2	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	2	4	58
S16	4	5	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	5	67
S17	2	5	4	4	2	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	72
S18	4	5	4	3	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	63
S19	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	62
S20	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	3	4	4	4	74
S21	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	55
S22	4	5	4	4	2	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	73
S23	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	76
S24	2	3	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	58
S25	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	62

### Tabulasi Skor Kinerja Guru

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
S1	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	66
S2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	60
S3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	63
S4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	55
S5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	67
S6	5	2	5	4	4	4	4	4	2	4	3	4	5	5	5	60
S7	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	64
S8	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	63
S9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
S10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
S11	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	68
S12	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	67
S13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
S14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
S15	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	59
S16	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	65
S17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
S18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59
S19	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	52
S20	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	67
S21	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	64
S22	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	66
S23	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	70
S24	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	60
S25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	58

### Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
Uji			Unstandardized Residual	
	N		25	
	Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000	
		Std. Deviation	3,65947810	
	Most Extreme Differences	Absolute	,097	
		Positive	,097	
		Negative	-,073	
	Test Statistic		,097	
	Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>	

### Linearitas

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kinerja Guru * Stabilitas Emosi	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%

Report			
Kinerja Guru			
Stabilitas Emosi	Mean	N	Std. Deviation
55	64,00	1	.
56	60,00	1	.
58	58,00	3	2,646
62	58,00	3	6,000
63	59,00	1	.
64	60,00	1	.
67	62,50	2	3,536
69	62,00	3	1,732
70	60,00	1	.
72	60,00	1	.
73	64,00	3	3,464
74	67,25	4	,500
76	70,00	1	.

Total	62,12	25	4,285
-------	-------	----	-------

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Kinerja Guru *	Between Groups	(Combined)	314,777	12	26,231	1,634	,203
Stabilitas Emosi		Linearity Coefficients	185,957	1	185,957	11,587	,005
		Deviation from Linearity	128,819	11	11,711	,730	,695
Model	Within Groups	Sum of Squares	192,583	12	16,049		
Resession	Total	185,957	1	185,957	13,307		,001 <sup>b</sup>
			507,360	24			
Residual		321,403	23	13,974			
Total		507,360	24				

**Analisis Regresi Linear Sederhana**

## Surat-surat



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 ANTASARI BANJARMASIN  
 FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
 Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593

Nomor : 1402/Un.14/III.3/TL.00/06/2022

7 Juni 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (satu) berkas

Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala sekolah Sekolah Dasar Negeri Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh:

Nama : Nadia Khairina  
 NIM : 170104040099  
 Jurusan : Psikologi Islam  
 Alamat : Jl. Pekapuran Raya Rt.17 No.02

Sebagaimana surat terlampir, Demikian surat ini di sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*





**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PRODI PSIKOLOGI ISLAM**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

## Formulir Professional Judgment

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Musfichin, M.A.

Institusi : UIN Antasari Banjarmasin

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Nadia Khairina

NIM : 170104040099

Judul Penelitian : Kontribusi Stabilitas Emosi Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri  
Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin.

Objek Penilaian : Stabilitas Emosi (Y)

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 03 Juni 2022

Musfichin, M.A.



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PRODI PSIKOLOGI ISLAM**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

**Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment**

Nama : Nadia Khairina

NIM : 170104040099

Item memenuhi-lanjut ke pengumpulan data

Banjarmasin, 03 Juni 2022

(Musfichin, M.A)



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

### Formulir Professional Judgment

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog

Institusi : UIN Antasari Banjarmasin

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Nadia Khairina

NIM : 170104040099

Judul Penelitian : Kontribusi Stabilitas Emosi Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri  
Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin.

Objek Penilaian : Stabilitas Emosi (Y)

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 06 Juni 2022

Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

### Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment

Nama : Nadia Khairina

NIM : 170104040099

- Memperbaiki dan menambah kata beberapa item
- Untuk aspek adekuasi emosi, semua item *favorable* nya ditambah satu.
- Tekankan perbedaan antara mengendalikan dan menenangkan.

Banjarmasin, 06 Juni 2022

Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog

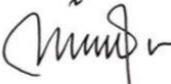
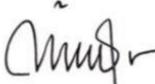
## Kartu Konsultasi Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**  
**BANJARMASIN**  
 Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

### KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Nadia Khairina Pembimbing  
 NIM : 170104040099 1 Dra. Mulyani, M.Ag  
 Judul : Kontribusi Stabilitas Emosi Terhadap 2. Shanty Komalasari, M. Psi, Psikolog  
 Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Inklusi  
 Banua Anyar 8 Banjarmasin.

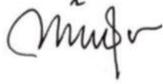
No	Tanggal	Deskripsi Masalah Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
1.	4 Januari 2021	- Mengkonsultasikan mengenai variabel mana yang dipertahankan dan mana yang tidak digunakan	
2.	7 Januari 2021	- Mengkonsultasikan mengenai metode untuk menentukan sampel dari populasi	
3.	20 November 2021	- Mengkonsultasikan terkait judul yang sesuai dengan tempat penelitian terbaru - Memperbaiki singkatan SDN Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin	
4.	4 Desember 2021	- Menambahkan penelitian atau teori yang mendukung mengenai kontribusi stabilitas emosi terhadap kinerja guru - Menambahkan teori mengenai stabilitas emosi dalam Islam	



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
BANJARMASIN

Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

**KARTU KONSULTASI SKRIPSI**

5.	23 Mei 2022	- Menambahkan ayat Al-Qur'an dan tafsir yang berhubungan dengan stabilitas emosi dalam Islam	
6.	02 Juni 2022	- Mengkonsultasikan mengenai instrumen penelitian	
7.	03 Juni 2022	- Mengkonsultasikan mengenai <i>Professional Judgement</i>	
8.	06 Juni 2022	- Memperbaiki typo di bab 1, 2 dan 3 - Melaporkan hasil uji plagiasi	
9.	10 Juni 2022	- Melaporkan hasil tryout, validitas dan reliabilitas	
10.	13 Juni 2022	- Melaporkan mengenai hasil uji dan pembahasan	
11.	14 Juni 2022	- Mengkonsultasikan mengenai urutan saran	
13.	16 Juni 2022	- Mengkonsultasikan mengenai jumlah penelitian	

Banjarmasin, 06 Juli 2022

Ketua Prodi Psikologi Islam



Shanty Komalasari, M. Psi, Psikolog



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
BANJARMASIN**

Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

***KARTU KONSULTASI SKRIPSI***

Nama : Nadia Khairina  
NIM : 170104040099  
Judul : Kontribusi Stabilitas Emosi terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin.

Pembimbing  
1. Dra. Mulyani, M.Ag  
2. Shanty Komalasari, M. Psi, Psikolog

No	Tanggal	Deskripsi Masalah Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
1.	3 Januari 2021	- Mengkonsultasikan mengenai variabel mana yang dipertahankan dan mana yang tidak digunakan	
2.	6 Januari 2021	- Mengkonsultasikan mengenai metode untuk menentukan sampel dari populasi yang berjumlah 3.000	
3.	8 September 2021	- Mengkonsultasikan mengenai tempat penelitian	
4.	3 Oktober 2021	- Mengkonsultasikan mengenai tempat penelitian terbaru	
5.	01 Oktober 2021	- Mengkonsultasikan mengenai latar belakang terbaru	
6.	21 April 2022	- Mengkonsultasikan terkait alur penelitian, rumusan dan tujuan penelitian	
7.	24 Mei 2022	- Menambahkan kerangka berpikir	



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
BANJARMASIN

Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

**KARTU KONSULTASI SKRIPSI**

8.	27 Mei 2022	- Menambahkan beberapa teori dan aspek penelitian - Memberikan kesimpulan di setiap akhir sub bab.	
9.	02 Juni 2022	- Mengkonsultasikan mengenai instrumen Penelitian - Mengkonsultasikan mengenai <i>Professional Judgement</i>	
10.	03 Juni 2022	- Memperbaiki sistematika penulisan di bab 1, 2 dan 3.	
11.	06 Juni 2022	- Mengkonsultasikan mengenai skala variabel kinerja guru	
12.	07 Juni 2022	- Menambahkan identitas diri pada awal lembar instrumen penelitian dan menghilangkan angka pada instrumen penelitian	
13.	11 Juni 2022	- Mengkonsultasikan mengenai hasil uji validitas dan reliabilitas	
14.	15 Juni 2022	- Menambahkan hasil penelitian lainnya dalam bab 4 bagian pembahasan	
15.	16 Juni 2022	- Mengkonsultasikan mengenai susunan saran dan kesimpulan	



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
BANJARMASIN

Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

---

---

**KARTU KONSULTASI SKRIPSI**

		- Memperbaiki sistematika penulisan jurnal	
--	--	---	--

Banjarmasin, 06 Juli 2022

Ketua Prodi Psikologi Islam

Shanty Komalasari, M. Psi, Psikolog

## **Kontribusi Stabilitas Emosi Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin**

**Nadia Khairina, Mulyani dan Shanty Komalasari  
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin**

### *Abstract*

*Teacher performance is the result achieved by a teacher in his field of work according to certain predetermined criteria and periods. To achieve good performance, a teacher must be able to cope with various situations and pressures in completing work. One way to deal with the various kinds of pressure that exists is to have good emotional stability. Emotional stability itself can be interpreted as an emotional condition that is stable and not easily disturbed by various situations. This study was conducted to find out whether emotional stability has a contribution to the performance of teachers at the Banua Anyar 8 Banjarmasin State Elementary School. The method used in this research is associative quantitative. Saturated sampling method was used to determine the number of samples in this study, so that the results obtained were as many as 25 respondents which was also the total population of the study. The results of the regression test obtained a significant value of  $0.001 < 0.05$  with an R Square value of 0.367 and an R table value of 0.605. So it can be concluded that emotional stability has a significant contribution to the performance of Banua Anyar 8 Banjarmasin Elementary School teachers by 36.7% and if it is categorized it will be in the strong category because it is in the coefficient interval 0.60-0.799.*

*Keywords: Emotional Stability; Inclusive Public Elementary Schools; Teacher Performance*

### **Abstrak**

Kinerja guru merupakan hasil yang dicapai seorang guru dalam bidang pekerjaannya menurut kriteria dan periode tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya. Untuk mencapai kinerja yang baik, maka seorang guru harus dapat mengatasi berbagai macam situasi dan tekanan dalam menyelesaikan pekerjaan. Salah satu cara untuk menghadapi berbagai macam tekanan yang ada adalah dengan memiliki stabilitas emosi yang baik. Stabilitas emosi sendiri dapat dimaknai sebagai suatu kondisi emosi yang stabil dan tidak mudah terganggu berbagai macam situasi. Penelitian ini dilakukan untuk dapat mengetahui apakah stabilitas emosi memiliki kontribusi terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Negeri Banua Anyar 8 Banjarmasin. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif yang bersifat asosiatif. Metode sampling jenuh digunakan untuk menentukan jumlah sampel pada penelitian ini, sehingga didapatkan hasil sebanyak 25 responden yang mana jumlah ini juga merupakan jumlah populasi penelitian. Hasil uji regresi memperoleh nilai signifikan sebesar  $0,001 < 0,05$  dengan nilai R Square sebesar 0,367 dan nilai R tabel sebesar 0,605. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa stabilitas emosi memiliki kontribusi yang signifikan terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Negeri Banua Anyar 8 Banjarmasin sebesar 36,7% dan jika dikategorikan maka akan berada pada kategori kuat karena berada pada interval koefisien 0,60-0,799.

Kata Kunci: Kinerja Guru; Sekolah Dasar Negeri Inklusi; Stabilitas Emosi

Pendidikan merupakan kebutuhan yang teramat penting untuk tiap manusia supaya memiliki cakrawala pengetahuan yang semakin luas dan dapat memberikan manfaat untuk manusia lainnya. Sehingga dengan kata lain pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah usaha untuk memanusiakan manusia (Hening, 2018). Maka dari itu negara berkewajiban memberi peluang pada warga negaranya untuk mendapatkan hak mereka atas pendidikan tanpa ada kecuali, yang mana mencakup pula bagi warga negara yang berkebutuhan khusus. Hal tersebut didukung oleh Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) No. 20 Tahun 2003 Pasal 32 yang berisi tentang ketentuan mengenai Pendidikan Khusus serta Pendidikan Layanan Khusus (Efendi, 2006).

Agar hal ini dapat terealisasi maka pemerintah memilih beberapa sekolah untuk menjadi tempat berlangsungnya pendidikan inklusi. Sekolah yang memberi anak dengan kebutuhan khusus kesempatan untuk menghadiri ataupun belajar di sebuah lingkungan pendidikan dengan bersama-sama siswa reguler disebut sebagai sekolah inklusi (Ilahi, 2013). Sekolah inklusi adalah sekolah reguler yang mengintegrasikan serta mengakomodasikan para pelajar reguler dengan pelajar dengan kebutuhan khusus melalui program yang sama yang tujuannya untuk menghindari diskriminasi serta agar dapat mengembangkan kemampuan pelajar reguler dan pelajar dengan kebutuhan khusus untuk bisa saling berteman. Walau pada kenyataannya tidak setiap peserta didik maupun sekolah memiliki kemampuan serta siap untuk melakukan adaptasi terhadap program pendidikan ini (Olivia, 2017). Melalui penelitian yang telah dilakukan Amka dkk dapat diketahui bahwa terdapat 3 hal utama yang menjadi tolak ukur berhasil tidaknya program pendidikan inklusi, yaitu pendidik, kelembagaan sekolah, sarana dan prasarana. Jika dilihat lebih teliti pendidik dijadikan faktor pertama yang disebutkan sehingga dapat disimpulkan bahwa pendidik dan kinerjanya memiliki peran yang penting untuk keberhasilan program pendidikan inklusi (Amka dkk., 2018).

Kinerja guru sendiri dapat dimaknai sebagai sebuah hasil kerja yang sudah seorang guru capai ketika menjalankan serta menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawabnya juga tugas tambahan yang melekat pada pelaksanaan aktivitas utama guru (Priansa, 2014). Mengingat

pentingnya kinerja guru bagi keberhasilan sekolah, maka pemerintah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kinerja guru, salah satunya dengan melatih guru yang memiliki kemampuan untuk mengajar anak dengan kebutuhan khusus dengan bermacam keterbatasan yang ada pada dirinya. Akan tetapi pada implementasinya masih sangat sulit, hal ini disebabkan karena masih banyak kekurangan dan ketidaksiapan sekolah untuk menjadi inklusi sehingga kinerja guru di sekolah inklusi juga kadang tidak sesuai dengan harapan, yang mana hal ini pun terjadi pada Sekolah Dasar Negeri Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin. Dikatakan belum optimal sebab masih terdapat guru yang belum maksimal ketika melakukan pembuatan perangkat kegiatan belajar mengajar, yang mana hanya mencontek perangkat tahun sebelumnya, teknik konvensional dalam kegiatan belajar mengajar masih dipakai, guru juga belum optimal dalam mengajar dengan menggunakan media ajar yang modern (misalnya memakai media pembelajaran), selain itu minimnya rasio jumlah guru pembimbing khusus dengan jumlah ABK yang ada di sekolah juga dapat mempengaruhi kinerja guru karena dengan kurangnya guru pembimbing khusus maka kebutuhan semua ABK di kelas juga sulit untuk terpenuhi.

Berbagai masalah tantangan ini menjadi penghambat kesuksesan praktik pendidikan inklusi hingga berujung pada guru yang memiliki tekanan lebih besar saat mengajar di sekolah inklusi. Menyikapi hal tersebut, sebaiknya guru mencari suatu formula supaya tujuan proses pendidikan di negara ini bisa tercapai sesuai dengan harapan bersama, oleh karena itu penulis berpendapat bahwa ada beberapa poin yang perlu guru miliki yakni kestabilan emosi yang baik agar dapat menghadapi setiap hal yang memiliki potensi dapat memicu munculnya tekanan di lingkungan sekolah (Syarif, 2018). Pendapat tersebut didukung oleh penelitian Syaroh yang mengatakan bahwasanya terdapat signifikansi kontribusi positif dari stabilitas emosi pada kinerja guru di MTS Nurul Islam Indonesia Medan Area (Syaroh, 2019).

Stabilitas emosi merupakan bagian dari kepribadian yang mengarah pada kepribadian positif, yaitu kondisi ketika seorang individu bisa tenang serta terhindar dari rasa negatif. Individu tersebut mempunyai kepribadian yang tenang, artinya tak mudah marah serta tak mudah terpancing untuk marah (Rohmania, 2017). Sedangkan dalam Islam konsep kestabilan emosi dapat disamakan dengan *an-nafs muthmainnah*. *An-nafs muthmainnah* yaitu ketenangan serta ketenteraman jiwa dalam kesucian serta mendorong pada perilaku yang baik (Fachruddin,

1992). Sehingga, berdasarkan pada latar belakang yang sudah dipaparkan sebelumnya peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Kontribusi Stabilitas Emosi Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin”.

## Metode

Penelitian kuantitatif berjenis asosiatif merupakan metode yang dipakai peneliti untuk menjalankan penelitian ini. Jenis penelitian asosiatif dipilih karena dengan jenis penelitian ini peneliti dapat mengetahui pengaruh atau korelasi diantara dua variabel atau lebih (Tokan, 2016). Objek dari penelitian ini adalah stabilitas emosi dan kinerja guru. Populasi penelitian ini adalah semua guru yang mengajar di Sekolah Dasar Negeri Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin yang berjumlah 25 orang. Metode sampling jenuh digunakan untuk menentukan sampel yang diambil, sehingga didapatkan 25 responden yang juga merupakan jumlah populasi. Metode ini dipilih karena jumlah populasi penelitian kurang dari 30 orang.

Untuk menguji hipotesis yang ada, peneliti menggunakan dua instrumen penelitian berbentuk skala, yaitu skala stabilitas emosi dan skala kinerja guru. Skala stabilitas emosi disusun berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Hurlock, yang meliputi kematangan emosi, kontrol dan adekuasi emosi. Sedangkan skala kinerja guru dibuat berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Mathis dan Jackson yang meliputi kuantitas kerja, kualitas kerja, ketepatan waktu, kehadiran dan kemampuan bekerjasama.

Teknik analisis regresi linear sederhana digunakan untuk menganalisis data penelitian ini, hal ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh atau kontribusi antara variabel stabilitas emosi dan kinerja guru. Dari hasil analisis ini juga dapat diketahui kekuatan kontribusi variabel stabilitas emosi terhadap variabel kinerja guru. Untuk mempermudah analisis data, peneliti menggunakan bantuan program *Statistical Packages for Social Science (SPSS) Release 26.0 for windows*.

## Hasil

### Uji Asumsi

Hasil uji normalitas memberikan informasi bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah 0,200 yang mana nilai ini lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data dari sebaran penelitian berdistribusi normal. Sedangkan hasil uji linearitas menunjukkan bahwa nilai signifikan *deviation from linearity* adalah 0,695. Dari nilai tersebut diketahui bahwa  $0,695 > 0,05$ , sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat korelasi yang linear secara signifikan antara variabel stabilitas emosi (X) dengan variabel kinerja guru (Y.)

### Uji Hipotesis

Hasil uji analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa nilai signifikansi  $0,001 < 0,05$ , maka bisa disimpulkan bahwa stabilitas emosi berkontribusi terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Negeri Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin. Berikut merupakan tabel hasil uji analisis regresi linear sederhana antara variabel stabilitas emosi dan variabel kinerja guru.

**Tabel 1**  
*Analisis Regresi Linear Sederhana*

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,605 <sup>a</sup>	,367	,339	3,738

Tabel 1

memberikan informasi bahwa nilai R Square sebesar 0,367 yang mana bisa disimpulkan bahwasanya variabel stabilitas emosi memberikan kontribusi terhadap variabel kinerja guru sebesar 36,7% dan 63,3% nya dipengaruhi oleh faktor lain.

Tabel 1 juga memberikan informasi mengenai kekuatan kontribusi variabel stabilitas emosi terhadap variabel kinerja guru, informasi ini didapat melalui bagan R yang bernilai 0,605. Adapun cara menentukan tingkatan hubungan antara variabel stabilitas emosi terhadap kinerja guru dapat dilihat pada tabel 2.

**Tabel 2**  
*Pedoman Interpretasi Korelasi*

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
--------------------	------------------

0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

Dari tabel 2 dapat diketahui bahwa nilai 0,695 berada pada interval koefisien 0,60-0,799 dengan tingkat hubungan yang kuat. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kontribusi stabilitas emosi terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin berada pada kategori kuat.

Setiap variabel pada penelitian ini dikategorisasikan dengan tujuan untuk mengelompokkan responden penelitian menurut tingkatan kontinum sesuai dengan atribut yang akan diukur. Berikut penjabaran tabel mengenai kategori tingkat stabilitas emosi dan kinerja guru Sekolah Dasar Negeri Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin.

**Tabel 3**  
*Tingkat Stabilitas Emosi*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
<b>Valid</b>	<b>Rendah</b>	5	20,0	20,0	20,0
	<b>Sedang</b>	12	48,0	48,0	68,0
	<b>Tinggi</b>	8	32,0	32,0	100,0
	<b>Total</b>	25	100,0	100,0	

Dari tabel 3 diketahui bahwa tingkat stabilitas emosi guru di Sekolah Dasar Negeri Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin dengan kategori rendah sebesar 20% (5 responden), kategori sedang 48% (12 responden) dan kategori tinggi sebesar 32% (8 responden).

**Tabel 4**  
*Tingkat Kinerja Guru*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
<b>Valid</b>	<b>Rendah</b>	2	8,0	8,0	8,0
	<b>Sedang</b>	18	72,0	72,0	80,0
	<b>Tinggi</b>	5	20,0	20,0	100,0
	<b>Total</b>	25	100,0	100,0	

Berdasarkan tabel 4, dapat diketahui bahwa tingkatan kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin dengan kategori rendah 8% (2 responden), kategori sedang 72% (18 responden) dan kategori tinggi 20% (5 responden).

### Pembahasan

Amka mengatakan bahwa selain kelembagaan dan sarana prasarana, pendidik pun menjadi aspek yang tak kalah penting yang dapat mempengaruhi pendidikan khususnya pendidikan inklusi (Amka dkk, 2018). Hal ini dikarenakan guru pada sekolah dasar inklusi tidak hanya membantu dalam bidang akademik tapi juga non-akademik, misalnya: membantu pengembangan kemampuan bersosialisasi, berkomunikasi, berperilaku serta perkembangan pelatihan kehidupan keseharian. Sehingga tingginya kinerja guru pada dunia pendidikan inklusi dapat dikatakan menjadi aspek yang amat penting ketika memberi pengajaran kepada anak dengan kebutuhan khusus yang disesuaikan pada kekhususannya masing-masing (Dharma, 2020).

Kinerja guru sendiri dapat dimaknai sebagai hasil kerja nyata baik secara kualitas ataupun kuantitas yang dicapai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya (Wahyudi, 2012). Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kinerja guru salah satunya adalah stabilitas emosi (Syaroh, 2019).

Stabilitas emosi sendiri dapat diartikan sebagai suatu kemampuan untuk mengendalikan tanggapan-tanggapan emosional seseorang. Individu dalam keadaan emosi yang stabil juga lebih mempunyai kemampuan untuk mengendalikan emosinya terhadap rangsangan

yang bersifat emosional, sehingga individu tidak mengekspresikan emosinya secara berlebihan dan sesuai dengan norma yang ada (Syaroh, 2019).

Untuk melihat tingkat stabilitas emosi ditinjau menggunakan 3 aspek yang dikemukakan oleh Hurlock yakni kematangan emosi, kontrol dan adekuasi emosi (Hurlock, 2000). Sedangkan untuk mengetahui tingkat kinerja guru, peneliti menggunakan 5 aspek yang dikemukakan oleh Mathis dan Jackson yakni kuantitas kerja, kualitas kerja, ketepatan waktu, kehadiran dan kemampuan bekerjasama (Mathis & Jackson, 2006).

Adapun dalam menjawab rumusan masalah yang pertama mengenai tingkat stabilitas emosi guru di Sekolah Dasar Negeri Banua Anyar 8 Banjarmasin dapat dilihat dari hasil analisis data variabel stabilitas emosi, untuk mempermudah mengetahui tingkat stabilitas emosi peneliti menggunakan 3 kategorisasi yakni tinggi, sedang dan rendah. Untuk hasilnya terdapat 5 responden yang masuk ke dalam kategori rendah, 12 responden yang memiliki stabilitas emosi sedang dan 8 responden yang memiliki stabilitas emosi tinggi. Dari hasil analisis ini dapat dilihat bahwa secara umum tingkat stabilitas emosi yang dimiliki para guru di Sekolah Dasar Negeri Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin berada dalam kategori sedang atau bisa disebut dalam keadaan yang baik. Perbedaan nilai ini disebabkan karena setiap individu baik guru ataupun murid memiliki tingkat stabilitas emosi yang berbeda-beda berdasarkan faktor yang mempengaruhinya. Berdasarkan hasil analisis tiap aspek dapat diketahui bahwa aspek yang memberikan kontribusi terbesar pada variabel stabilitas emosi adalah aspek adekuasi emosi dengan nilai mean sebesar 3,94 dan aspek dengan nilai kontribusi paling sedikit adalah aspek kematangan emosi dengan nilai mean sebesar 3,44 sedangkan nilai mean aspek kontrol emosi sebesar 3,71.

Kemudian untuk menjawab rumusan masalah kedua mengenai kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin dapat dilihat dari hasil analisis data, diketahui bahwa tingkat kinerja pada kategori rendah sebanyak 2 responden, sedangkan untuk kategori sedang terdapat 18 responden dan 5 responden lainnya termasuk dalam kategori tinggi. Berdasarkan hasil analisis ini dapat dilihat bahwa secara umum kinerja guru di Sekolah Dasar

Negeri Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin berada pada kategori sedang. Adapun hasil analisis menunjukkan aspek yang memberi kontribusi terbesar pada variabel kinerja guru adalah aspek kehadiran dengan nilai mean sebesar 4,20 dan aspek dengan nilai kontribusi paling sedikit adalah aspek kuantitas kerja dengan nilai mean sebesar 4,09. Sedangkan 3 aspek lainnya adalah kualitas kerja dan ketepatan waktu yang memiliki nilai mean yang sama yakni sebesar 4,13 dan aspek kemampuan bekerjasama dengan nilai mean sebesar 4,17.

Berdasarkan dari uji hipotesis yang telah dilakukan dan untuk menjawab rumusan masalah ketiga, dapat diketahui bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  yang diajukan diterima. Kesimpulan ini diambil berdasarkan nilai signifikan variabel stabilitas emosi yaitu 0,001 yang mana nilai ini lebih rendah dari 0,05. Sementara itu besaran koefisien determinasi menunjukkan bahwa stabilitas emosi memberikan kontribusi sebanyak 36,7% terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri Banua Anyar 8 Banjarmasin dan 63,3% nya disebabkan oleh hal lain. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Syaroh yang juga menyatakan bahwa variabel stabilitas emosi memiliki kontribusi positif terhadap kinerja guru (Syaroh, 2019).

### **Kesimpulan**

Didasarkan pada hasil analisis data yang telah dilakukan, maka dapat diketahui bahwa variabel stabilitas emosi memiliki kontribusi terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin sebesar 36,7% dengan nilai signifikansi variabel stabilitas emosi terhadap kinerja guru yakni senilai  $0,001 < 0,05$  yang memperlihatkan bahwasanya pengajuan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hasil analisis ini juga memberikan informasi mengenai tingkat stabilitas emosi guru di Sekolah Dasar Negeri Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin dengan kategori rendah sebesar 20% (5 responden), kategori sedang 48% (12 responden) dan kategori tinggi sebesar 32% (8 responden). Selain itu, tingkat kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin juga terbagi menjadi tiga, yaitu kategori rendah, sedang dan tinggi yang mana 8% (2 responden) termasuk dalam kategori rendah, 72% (18 responden) termasuk dalam kategori responden dan 20% (5 responden) yang memiliki kinerja yang tinggi.

### Saran

Setelah mengetahui bahwa stabilitas emosi berkontribusi terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Negeri Inklusi Banua Anyar 8 Banjarmasin, maka peneliti menyarankan kepada semua guru untuk memperbaiki dan mempertahankan stabilitas emosi yang baik agar kinerja guru yang dimiliki juga dapat berada di tingkat yang baik. Bagi, peneliti selanjutnya diharapkan agar bisa memakai atau mengembangkan teori yang berbeda untuk memperkaya pembahasan yang terkait dengan stabilitas emosi dan kinerja guru. Selanjutnya peneliti lain juga diharapkan dapat menggunakan variabel lain yang berkaitan dengan kinerja guru seperti kepemimpinan kepala sekolah, motivasi kerja, dan lingkungan kerja yang dapat diteliti pada masa yang akan datang.

### Referensi

- Amka, Agus Pratomo Andi Widodo, & Dewi Ekasari Kusumastuti. (2018). *Kesiapan Sekolah Dasar Inklusif di Kota Banjarmasin* [Skripsi]. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- Donni Juni Priansa. (2014). *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Alfabeta, CV.
- Dwitya Sobat Ady Dharma. (2020). Budaya Organisasi, Perilaku Prosocial, Kinerja Guru dan Staf di Sekolah Inklusi. *Special and Inclusive Education Jurnal*, Vol. 1, No. 2, 74.
- Elizabeth B. Hurlock. (2000). *Perkembangan Anak, Terjemah Djandra*. PT. Gelora Aksara Pratama.
- Fachruddin. (1992). *Ensiklopedia al-Qur'an, jilid. II*. PT Rineka Cipta.
- Imam Wahyudi. (2012). *Mengajar Profesionalisme Guru*. Prestasi Pustakarya.
- M. T. Ilahi. (2013). *Pendidikan Inklusif Konsep dan Aplikasi*. Ar-ruzz Media.
- Mohammad Efendi. (2006). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Bumi Aksara.
- Muhammad Syarif. (2018). *Kontribusi Stabilitas Emosi Dan Kompetensi Diri Terhadap Kepuasan Kerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Bener Meriah* [Tesis]. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Mustika Hening. (2018). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Inklusi di SMP Negeri 7 Pemalang Tahun Ajaran 2017/2018* [Skripsi]. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Noviatul Laila Rohmania. (2017). *Hubungan Kestabilan Emosi Dengan Prestasi Belajar Peserta Didik di MAN Kandat Kabupaten Kediri Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits* [Skripsi]. Fakultas Tarbiah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kediri.

Robert L. Mathis & John H. Jackson. (2006). *Human Resource Management: Manajemen Sumber Daya Manusia*. Salemba Empat.

Stella Olivia. (2017). *Pendidikan Inklusi Untuk Anak-anak Berkebutuhan Khusus: Diintegrasikan Belajar di Sekolah Umum*. Andi offset.

Syaroh HSB. (2019). *Kontribusi Stabilitas Emosi Terhadap Kinerja Guru di MTS Nurul Islam Indonesia Medan Area Tahun Ajaran 2019*. [Skripsi]. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nadia Khairina
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 09 Mei 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Pekapuran Raya Rt. 17 Rw.02 No.02,  
Kelurahan Pekapuran Raya, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kabupaten Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan
7. Pendidikan :
  - a. MIN Kebun Bunga lulus tahun 2011
  - b. SMPN 26 Banjarmasin lulus tahun 2014
  - c. MAN 1 Banjarmasin lulus tahun 2017
8. Orang Tua
 

Ayah	: H. Khairan Noor
Pekerjaan	: Swasta
Alamat	: Jl. Pekapuran Raya Rt. 17 Rw.02 No.02, Kelurahan Pekapuran Raya, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kabupaten Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan
Ibu	: Hj. Noor Diana
Pekerjaan	: Ibu rumah tangga
Alamat	: Jl. Pekapuran Raya Rt. 17 Rw.02 No.02, Kelurahan Pekapuran Raya, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kabupaten Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan
9. Anak ke- : 1 dari 3 bersaudara
10. Pengalaman Organisasi : -

Banjarmasin, 7 Juli 2022

Penulis,

