

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian adalah di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tsamaratul Ittihadiyah yang merupakan sebuah lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Banjar. Adapun mengenai gambaran umum lokasi penelitian dapat dilihat pada uraian di bawah ini:

1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Tsamaratul Ittihadiyah

Madrasah Ibtidaiyah Tsamaratul Ittihadiyah didirikan pada tanggal 20 Nopember tahun 1963, dan mempunyai status terdaftar berdasarkan Piagam Madrasah Nomor W.0/3/ /592/IIa/83 tanggal 1 Nopember 1983 oleh Kantor Departemen Agama Propinsi Kalimantan Selatan. Madrasah Ibtidaiyah Tsamaratul Ittihadiyah mempunyai Nomor Statistik Madrasah (NSM) 112630304050 dan telah Terakreditasi B dengan peringkat berdasarkan Piagam Akreditasi Madrasah Ibtidaiyah Nomor C/Kw.17.4/4.PP.03.02/MI/40/2007 tanggal 1 Mei 2007.

Sejak berdirinya madrasah pada tahun 1963 sampai dengan sekarang (2013), Madrasah Ibtidaiyah Tsamaratul Ittihadiyah Sungai Tandipah Kecamatan Sungai tabuk Kabupaten Banjar telah menjalani 5 periode pergantian kepemimpinan kepala madrasah, sebagaimana tercantum dalam tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4. 1. Kepemimpinan Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tsamaratul Ittihadiyah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

No	Periode	Nama Kepala Sekolah	Masa Jabatan
1	(1)	H. Sultan	1963 - 1978
2	(2)	H. Syahrani	1979 - 1989
3	(3)	M. Jarkasi	1990- 2000
4	(4)	Nahwani	2001 - 2008
5	(5)	Muhammad Rawa, S. Ag	2008 s/d Sekarang

Sumber : Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah

2. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Tsamaratul Ittihadiyah

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tsamaratul Ittihadiyah Desa Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar bangunannya menyerupai huruf L yang memiliki 9 ruangan dan 1 buah Mushalla. Madrasah Tsamaratul Ittihadiyah terletak jauh dari kota Kecamatan dengan jarak 10 KM dari jalan utama, tepatnya di jalan Sungai Lingi RT. 03 Desa Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar.

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tsamaratul Ittihadiyah berada di lingkungan pedesaan, dengan batas wilayah sebagai berikut.

- a. Sebelah Barat berbatasan dengan kebun.
- b. Sebelah Timur berbatasan dengan jalan.
- c. Sebelah Utara berbatasan dengan rumah penduduk.
- d. Sebelah Selatan dengan rumah penduduk.

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah yang penulis dapatkan melalui observasi di lapangan dan dokumentasi dari pihak sekolah dapat diperoleh data antara lain dapat dilihat pada table di bawah ini.

Tabel 4. 2. Sarana dan Prasarana Yang Dimiliki MI Tsamaratul Ittihadiyah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah / Luas
(1)	(2)	(3)
1	Ruang Kepala Sekolah	1 buah
2	Ruang Tamu / Ruang Tunggu	1 buah
3	Ruang Guru / Kantor	1 buah
4	Ruang Kelas	6 buah
5	Ruang Perpustakaan	1 buah
6	Ruang UKS	1 buah
7	WC Guru / Siswa	1 buah
8	Lapangan / Halaman Sekolah	1 buah
9	Luas tanah keseluruhan	4500 m ²

Sumber : *Dokumentasi MI Tsamaratul Ittihadiyah Tahun 2013*

3. Keadaan Guru dan Karyawan

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tsamaratul Ittihadiyah Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dipimpin seorang Kepala Madrasah dan dibantu oleh sejumlah tenaga pengajar yang terdiri 7 orang tenaga pengajar yang pada umumnya tenaga pengajar tersebut berlatar pendidikan Diploma 2 dan S1 Fakultas Tarbiyah dan sebagian masih ada yang berlatar belakang SMU dan yang sebagiannya masih dalam pendidikan. Semua guru tenaga pengajar tersebut masih berstatus tenaga honorer dan hanya 1 orang yang bersatus pegawai negeri yaitu kepala Kepala Madrasah.

Untuk lebih jelasnya mengenai data tentang keadaan guru dan latar belakang pendidikan maupun pengalaman mengajarnya dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4. 3. Keadaan Guru MI Tsamaratul Ittihadiyah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2011/2012

NO	Nama / NIP	Pendidikan	Jabatan	Mengajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Muhammad Rawa, S. Ag NIP. 197101042000031004	S1 Tarbiyah IAIN	Kamad	GT
2.	H. Mahdiansyah, A. Ma	D2 STAI Darussalam	Guru Kelas	Honoror
3.	Nahwani HS	SMU	Guru Mapel / Bendahara	Honoror
4.	Abdul Hakim	MAN	Guru Mata Pelajaran	Honoror
5.	M. Hamdi	SMU	Guru Kelas	Honoror
6.	Barajuddin	SMU	Guru Mata Pelajaran	Honoror
7.	Rifani	SMU	Guru Mata Pelajaran	Honoror
8.	Mulkani	SMU	Guru Kelas	Honoror

Sumber : *Dokumentasi MI Tsamaratul Ittihadiyah Tahun 2013*

4. Keadaan Siswa MI Tsamaratul Ittihadiyah

Siswa yang belajar di Madrasah Ibtidaiyah Tamaratul Ittihadiyah Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar pada tahun pelajaran 2012/2012 seluruhnya berjumlah 103 siswa yang terdiri dari 50 siswa laki-laki dan 52 siswa perempuan yang tersebar di beberapa kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4. 4. Keadaan Siswa Pada MI Tsamaratul Ittihadiyah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2011/2012

NO	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Wali Kelas
		L	P		
1	I	9	14	23	Mulkani
2	II	7	9	16	M. Hamdi
3	III	10	10	20	H. Mahdiansyah, A. Ma
4	IV	5	9	14	Rifani
5	V	11	4	15	Nahwani HS
6	VI	8	6	14	Abdul hakim
JUMLAH		50	52	102	=====

Sumber : *Dokumentasi MI Tsamaratul Ittihadiyah Tahun 2013*

5. Rencana Strategik Madrasah Ibtidaiyah Tsamaratul Ittihadiyah Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

a. Visi dan Misi MI Tsamaratul Ittihadiyah Sungai Tandipah

1) Visi

“Menghasilkan Siswa Yang Beriman, Berakhlak Mulia, Dan Berilmu Serta Mempunyai Keterampilan”.

2) Misi

- a) Memberikan pelayanan belajar mengajar yang menyenangkan.
- b) Memberikan bantuan setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara lebih optimal.
- c) Memberikan pembinaan dan menciptakan kondisi agamis yang intensif dan terus menerus.

b. Tujuan dan Sasaran MI Tsamaratul Ittihadiyah Sungai Tandipah

1) Tujuan

- a) Memproleh Nilai Ujian Nasional meningkat rata-rata 3% pertahun.
- b) Berakhlak mulia, berilmu dan sopan santun.
- c) Bertata krama yang baik dengan mengedepankan nilai-nilai ke-Islaman.
- d) Membina wawasan dan memiliki keterampilan hidup.

2) Sasaran

- a) Menciptakan pendidikan di MI Tsamaratul Ittihadiyah Sungai Tandipah yang berkualitas setara dengan pendidikan lainnya.
- b) Menciptakan hubungan keharmonisan dengan masyarakat lingkungan di manapun berada.

3) Cara Penyampaian Sasaran dan Tujuan

- a) Mengadakan bimbingan dan penyuluhan kepada dewan guru dan murid dalam proses pendidikan dan pengajaran.
- b) Mengadakan kunjungan dan silaturahmi kepada semua guru dan murid serta kepada masyarakat lingkungan yang berada di madrasah.

B. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus 1

Siklus 1 Pertemuan Pertama 2 x 35 menit

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada mata pelajaran akidah akhlak dengan materi iman kepada malaikat. (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP terlampir)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar

b. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru memberi salam
 - Presensi siswa
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis

- Guru melakukan apersepsi/pre test dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi pembelajaran iman kepada malaikat.
 - Guru mengarahkan siswa agar menyimak pembelajaran.
- 2) Kegiatan Inti (40 menit)
- Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar
 - Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok/perorangan
 - Guru menjelaskan tentang materi tentang iman kepada malaikat.
 - Siswa mendengarkan serta menyimak penjelasan uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan
 - Membagikan kertas soal menggunakan strategi *crossword puzzle* dan *card sort* sebagai latihan di papan tulis atau sebagai lembar kerja siswa (LKS)
 - Siswa diminta maju ke depan kelas untuk menjawab soal latihan di papan tulis atau menjawab soal yang dibagikan sebagai lembar kerja siswa (LKS)
 - Membimbing siswa dalam penerapan strategi *crossword puzzle* dan *card sort* pada materi iman kepada malaikat
 - Mengawasi proses belajar untuk disiplin dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas.
 - Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan pembelajaran.
- 3) Kegiatan Akhir (20 menit)
- Melakukan tes akhir kepada siswa.

- Memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang memperoleh hasil yang baik
- Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan pemberian tugas.
- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.5. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan Awal						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-	-	-	3	-
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓	-	-	-	3	-
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	-	-	-	3	-
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes	-	✓	1	-	-	-
5	Memotivasi siswa	-	✓	1	-	-	-
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
6	Menjelaskan materi yang diajarkan	✓	-	-	-	-	4
7	Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok belajar	✓	-	-	-	3	-
8	Memberikan petunjuk pada siswa secara klasikal dan dalam kelompok pembelajaran	✓	-	-	2	-	-
9	Membagikan kertas soal menggunakan strategi <i>crossword puzzle</i> dan <i>card sort</i> sebagai latihan di papan tulis atau sebagai lembar kerja siswa (LKS)	✓	-	-	-	3	-

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor				
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
10	Meminta siswa maju ke depan kelas untuk menjawab soal latihan di papan tulis atau menjawab soal yang dibagikan sebagai lembar kerja siswa (LKS)	✓	-	-	-	3	-	
11	Memberikan rewards bagi siswa yang berhasil menjawab dengan baik dan benar	✓	-	-	-	3	-	
12	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	-	✓	1	-	-	-	
13	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan	✓	-	-	-	3	-	
14	Menguasai pengelolaan kelas	-	✓	1	-	-	-	
15	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	-	✓	1	-	-	-	
16	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-	-	-	3	-	
17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	-	-	-	3	-	
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-	-	-	-	4	
19	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-	-	2	-	-	
20	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	-	✓	1	-	-	-	
III	Kegiatan Akhir							
21	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-	-	-	3	-	
22	Memberikan penghargaan pada siswa/kelompok yang mempunyai nilai tertinggi	✓	-	-	-	3	-	
23	Menyampaikan hasil penilaian/tes pada siswa	✓	-	-	-	3	-	
24	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	-	✓	1	-	-	-	
25	Menutup pelajaran	✓	-	-	-	2	-	
Jumlah		18	7	59				
Rata-rata					2,36			
Kategori					Cukup Baik			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\
 &= \frac{18}{25} \times 100\% = 72\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan cukup baik namun masih belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti tidak adanya appersepsi/pre test dan pemberian motivasi terhadap siswa, tidak melaksanakan pembelajaran secara runtut, pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, kurangnya menguasai pengelolaan kelas, tidak membuat rangkuman dengan melibatkan siswa, serta tidak memberikan tugas/PR sebagai pengayaan.

Dalam pertemuan 1 siklus I ini memperoleh skor rata-rata 2,36 termasuk kategori cukup baik. Guru secara intensif memberikan bimbingan terhadap siswa dalam materi pembelajaran iman kepada malaikat menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort*, namun karena baru pertama kali dilaksanakan pembelajaran menjadi tidak maksimal dilaksanakan. Berdasarkan temuan ini direkomendasikan untuk perbaikan kualitas tahapan-tahapan mengajar yang masih memperoleh skor 1 dan 2 agar lebih ditingkatkan.

Dengan demikian dari data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar tidak berlangsung secara kondusif dan tujuan pembelajaran masih belum tercapai sehingga perlu kiranya dilaksanakan pertemuan kedua sehingga dapat menghasilkan hasil yang lebih baik.

2) Observasi Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Aktivitas siswa dalam pembelajaran iman kepada malaikat dengan menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* pada siswa kelas III MI Tsamaratul Ittihadiyah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4. 6. Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru				√	
2	Mampu menjawab pertanyaan guru tentang materi iman kepada malaikat				√	
3.	Mengajukan pertanyaan yang belum jelas			√		
4	Aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi <i>crossword puzzle</i> dan <i>card sort</i>				√	
5	Aktivitas siswa dalam menanggapi soal/mengerjakan latihan di papan tulis maupun Lembar Kerja Siswa				√	
6.	Partisipasi siswa dalam kelompok menggunakan strategi <i>crossword puzzle</i> dan <i>card sort</i>			√		
7	Disiplin dalam pembelajaran dan mengerjakan tugas		√			
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				√	
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				√	
10	Kemampuan menyimpulkan materi pembelajaran			√		
	Total Skor	35				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{35}{50} \times 100 = 70\% \end{aligned}$$

Berdasarkan persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar masih belum optimal. Sebagian besar siswa masih kurang disiplin siswa dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas. Hal ini mengakibatkan aktivitas pembelajaran menjadi kurang maksimal sehingga perlu dilaksanakan pertemuan pembelajaran dan penyampaian materi kembali agar mencapai hasil yang baik dan sesuai dengan ketuntasan belajar bagi siswa.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan pertama siklus I (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

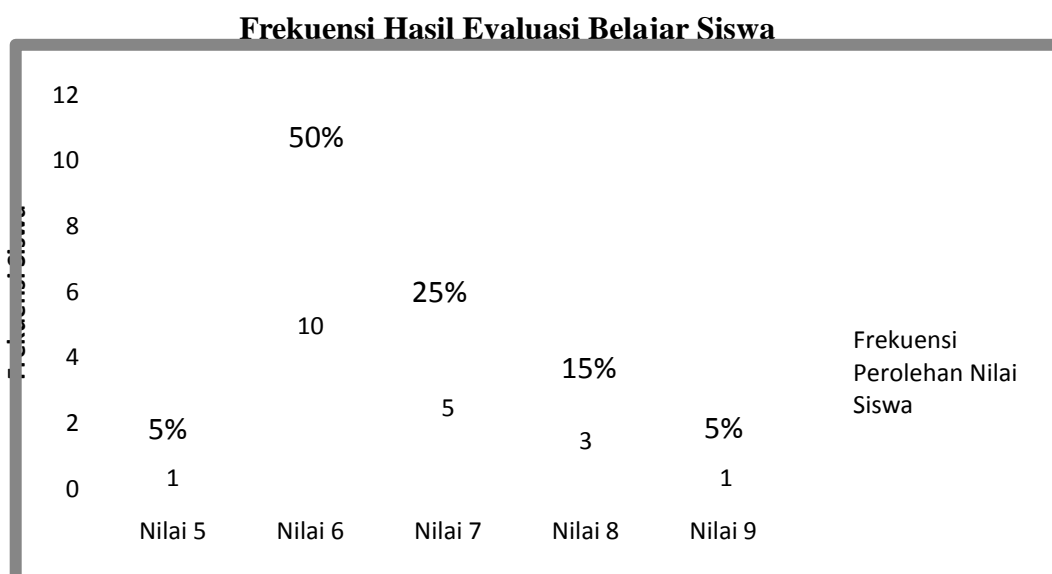
Tabel 4.7. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase Ketuntasan
1.	10	-	-	-
2.	9	1	9	5% / T
3.	8	3	24	15 / T
4.	7	5	35	25 / T
5.	6	10	60	50 / TT
6.	5	1	5	5 / TT
7.	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
Jumlah		20	133	100%
Rata-Rata		-	6,65	-

Berdasarkan data tabel di atas, sebagian besar siswa masih mendapatkan nilai di bawah 7, yakni yakni nilai 6 sebanyak 10 orang (50%), dan nilai 5 sebanyak 1 orang (5%). Sedangkan siswa yang mendapatkan nilai 7 ada 5 orang (25%).

Dari 20 orang siswa, hanya ada 4 orang siswa yang mendapatkan di atas 7, yakni nilai 8 sebanyak 3 orang (15%) dan nilai 9 sebanyak 1 orang (5%). Secara keseluruhan hal ini termasuk dalam kategori di bawah ketuntasan belajar.

Secara grafik dapat digambarkan sebagai berikut :



Grafik 1 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa (Siklus I pertemuan 1)

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada materi iman kepada malaikat melalui penerapan strategi *crossword puzzle* dan *card sort* yang diuraikan pada tabel di atas adalah 6,65. Hal ini berarti masih di bawah persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus I pertemuan kedua. Pada pertemuan pertama ini hasil belajar masih rendah karena strategi ini baru pertama kali dilaksanakan sehingga siswa masih canggung sehingga tidak semua siswa dapat menjawab soal dengan baik dan benar.

Siklus 1 Pertemuan Kedua 2 x 35 menit

a. Persiapan

Pada pertemuan kedua siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada mata pelajaran akidah akhlak dengan materi iman kepada malaikat. (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP terlampir)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar

b. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru memberi salam
 - Presensi siswa
 - Pengumpulan PR
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
 - Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
 - Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi pembelajaran iman kepada malaikat.

- Guru memberi penguatan bila jawaban/komentar siswa benar dan memberikan kesempatan peserta didik yang lain jika jawabannya salah.

2) Kegiatan Inti (40 menit)

- Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar
- Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok/perorangan
- Guru menjelaskan tentang materi tentang iman kepada malaikat.
- Siswa mendengarkan serta menyimak penjelasan uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan
- Membagikan kertas soal menggunakan strategi *crossword puzzle* dan *card sort* sebagai latihan di papan tulis atau sebagai lembar kerja siswa (LKS)
- Siswa diminta maju ke depan kelas untuk menjawab soal latihan di papan tulis atau menjawab soal yang dibagikan sebagai lembar kerja siswa (LKS)
- Membimbing siswa dalam penerapan strategi *crossword puzzle* dan *card sort* pada materi iman kepada malaikat
- Mengawasi proses belajar untuk disiplin dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas.
- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan pembelajaran.

3) Kegiatan Akhir (20 menit)

- Melakukan tes kepada siswa.

- Memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang memperoleh hasil yang baik
- Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan pemberian tugas.
- Guru menutup pelajaran.

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4.8. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I Kegiatan Awal							
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-	-	-	-	4
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓	-	-	-	-	4
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	-	✓	1	-	-	-
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓	-	-	-	3	-
5	Memotivasi siswa	✓	-	-	-	3	-
II Kegiatan Inti Pembelajaran							
6	Menjelaskan materi yang diajarkan	✓	-	-	-	-	4
7	Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok belajar	✓	-	-	-	3	-
8	Memberikan petunjuk pada siswa secara klasikal dan dalam kelompok pembelajaran	✓	-	-	-	3	-
9	Membagikan kertas soal menggunakan strategi <i>crossword puzzle</i> dan <i>card sort</i> sebagai latihan di papan tulis atau sebagai lembar kerja siswa (LKS)	✓	-	-	-	-	4

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
10	Meminta siswa maju ke depan kelas untuk menjawab soal latihan di papan tulis atau menjawab soal yang dibagikan sebagai lembar kerja siswa (LKS)	✓	-	-	-	-	4
11	Memberikan rewards bagi siswa yang berhasil menjawab dengan baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
12	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	-	✓	1	-	-	-
13	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan	-	✓	1	-	-	-
14	Menguasai pengelolaan kelas	✓	-	-	-	3	-
15	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	-	✓	1	-	-	-
16	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-	-	-	3	-
17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	-	-	-	3	-
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-	-	-	-	4
19	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
20	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	-	✓	1	-	-	-
III	Kegiatan Akhir						
21	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-	-	-	-	4
22	Memberikan penghargaan pada siswa/kelompok yang mempunyai nilai tertinggi	✓	-	-	2	-	-
23	Menyampaikan hasil penilaian/tes pada siswa	✓	-	-	-	3	-
24	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	✓	-	-	-	3	-
25	Menutup pelajaran	✓	-	-	-	3	-
Jumlah		20	5	71			
Rata-rata				2,84			
Kategori				Cukup Baik			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\
 &= \frac{20}{25} \times 100 = 80\%
 \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan baik yak sebesar 80%. Aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti tidak menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, tidak melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, tidak melaksanakan pembelajaran secara runtut, serta tidak melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa

Dari kegiatan pembelajaran strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* tersebut diketahui bahwa skor pelaksanaan pembelajaran adalah rata-rata 2,86 termasuk kategori cukup baik, sehingga dapat dinyatakan tujuan pembelajaran sudah tercapai. Temuan ini juga merekomendasikan untuk perbaikan kualitas tahapan mengajar yang masih memperoleh skor 1, 2 dan 3 agar lebih ditingkatkan.

Dari data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara kondusif dan tujuan pembelajaran sudah tercapai, namun perlu ditingkatkan dan dilaksanakan tindakan kelas dan pertemuan selanjutnya dapat menghasilkan hasil yang optimal.

2) Observasi Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Pada siklus 1 pertemuan 2, aktivitas siswa dalam pembelajaran akidah akhlak pada materi iman kepada malaikat dengan menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* pada siswa kelas III MI Tsamaratul Ittihadiyah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4. 9. Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru				√	
2	Mampu menjawab pertanyaan guru tentang materi iman kepada malaikat				√	
3.	Mengajukan pertanyaan yang belum jelas			√		
4	Aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi <i>crossword puzzle dan card sort</i>					√
5	Aktivitas siswa dalam menanggapi soal/mengerjakan latihan di papan tulis maupun Lembar Kerja Siswa			√		
6.	Partisipasi siswa dalam kelompok menggunakan strategi <i>crossword puzzle dan card sort</i>				√	
7	Disiplin dalam pembelajaran dan mengerjakan tugas		√			
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					√
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
10	Kemampuan menyimpulkan materi pembelajaran			√		
Total Skor		38				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{38}{50} \times 100 = 76\% \end{aligned}$$

Berdasarkan persentase pada tabel tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih meningkat dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle dan card sort* semakin disukai siswa, sehingga mudah untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya kurangnya keberanian siswa dalam

mengajukan pertanyaan serta disiplin dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pertemuan pada siklus kedua dengan penyampaian materi kembali sehingga mencapai hasil yang baik dan meningkatkan aktivitas belajar bagi siswa.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran siklus I pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

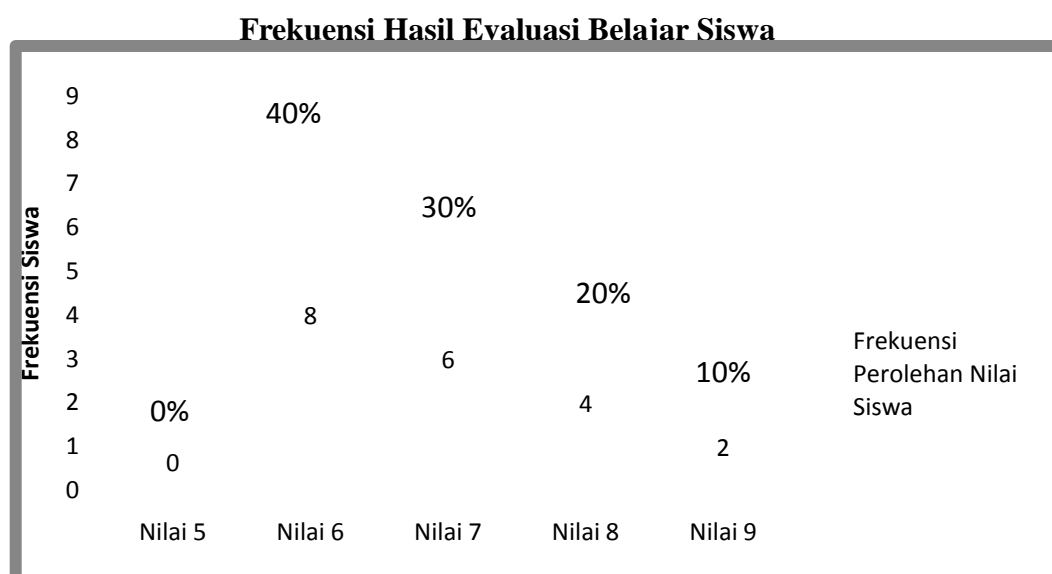
Tabel 4.10. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase Ketuntatasan
1.	10	-	-	-
2.	9	2	18	10 / T
3.	8	4	32	20 / T
4.	7	6	42	30 / T
5.	6	8	48	40 / TT
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
Jumlah		20	140	100%
Rata-Rata		-	7,0	-

Berdasarkan data tabel diatas, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar. Sebagian besar siswa sudah meningkat dengan mendapatkan nilai 7 yaitu sebanyak 6 orang (30%), nilai 8 sebanyak 4 orang (20%), dan nilai 9 sebanyak 2 orang (10%). Dari 20 orang siswa, masih ada 8 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah 7, yakni nilai 6

sebanyak 8 orang (40%). Secara keseluruhan hal ini termasuk dalam kategori cukup baik.

Secara lebih jelas dapat diuraikan frekuensi hasil belajar siswa (Siklus I Pertemuan 2) sebagaimana grafik berikut di bawah ini:



Grafik 2 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa (Siklus I Pertemuan 2)

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada materi iman kepada malaikat melalui penerapan strategi *crossword puzzle* dan *card sort* adalah rata-rata 7,0. Karena nilai tes hasil belajar masih pas-pasan (7,0) dengan nilai standar minimum kurikulum (7,0) rata-rata nilai tes siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dan untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pertemuan pembelajaran kembali pada siklus kedua.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan hasil tes belajar pertemuan pertama

dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak dengan penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* sebagai upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi iman kepada malaikat dinyatakan cukup efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat terlaksana dengan presentasi 72% pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 80% pada pertemuan kedua. Skor rata-rata 2,36 pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 2,84 pada pertemuan kedua, dan termasuk kategori baik, namun belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini dilihat dari kegiatan pembelajaran melalui strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort*, masih ada beberapa aspek yang belum optimal (lihat tabel 4.5. dan 4.8) seperti pelaksanaan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, tidak adanya appersepsi/pre test dan motivasi, tidak melaksanakan pembelajaran secara runtut, serta masih kurangnya penggunaan bahasa lisan dan tulisan secara jelas dalam memberikan penjelasan
- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* cukup mendukung dan sangat membantu siswa memahami pelajaran serta dapat meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada partisipasi aktif siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat yakni 70% pada pertemuan pertama, meningkat menjadi 76% pada pertemuan kedua. Hal ini termasuk kategori baik, walaupun walaupun masih ada beberapa aspek yang masih

belum optimal misalnya kurangnya keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan serta rendahnya disiplin dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas.

- 3) Hasil tes belajar siswa mengalami peningkatan, yaitu pada pertemuan pertama rata-rata nilai 6,65, dan pertemuan kedua rata-rata nilai 7,0. Pada pertemuan pertama sebagian besar siswa masih kurang berani maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal latihan di papan tulis dan bertukar pendapat tentang materi ataupun jawaban. Kemudian pada pertemuan kedua semakin membaik sehingga kegiatan pembelajaran mudah untuk melaksanakan dan hasil belajar siswa semakin meningkat.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran akidah akhlak pada materi iman kepada malaikat dengan menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* masih perlu ditingkatkan lagi dan untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pertemuan pembelajaran kembali pada siklus II.

2. Tindakan Kelas Siklus II

Siklus II Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada mata pelajaran akidah akhlak dengan materi iman kepada malaikat.
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP terlampir)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Pengumpulan PR
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi pembelajaran iman kepada malaikat.
- Guru memberi penguatan/*reward* bila jawaban/komentar siswa benar dan memberikan kesempatan peserta didik yang lain jika jawabannya salah.

2) Kegiatan Inti (40 menit)

- Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar
- Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok/perorangan
- Guru menjelaskan tentang materi tentang iman kepada malaikat.
- Siswa mendengarkan serta menyimak penjelasan uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan

- Membagikan kertas soal menggunakan strategi *crossword puzzle* dan *card sort* sebagai latihan di papan tulis atau sebagai lembar kerja siswa (LKS)
- Siswa diminta maju ke depan kelas untuk menjawab soal latihan di papan tulis atau menjawab soal yang dibagikan sebagai lembar kerja siswa (LKS)
- Membimbing siswa dalam penerapan strategi *crossword puzzle* dan *card sort* pada materi iman kepada malaikat
- Mengawasi proses belajar untuk disiplin dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas.
- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan pembelajaran

3) Kegiatan Akhir (20 menit)

- Melakukan tes kepada siswa.
- Memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang memperoleh hasil yang baik
- Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan pemberian tugas.
- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir)

pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel sebagaimana berikut di bawah ini:

Tabel 4.11. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan Awal						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-	-	-	-	4
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓	-	-	-	-	4
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	-	-	-	-	4
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓	-	-	-	3	-
5	Memotivasi siswa	✓	-	-	-	3	-
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
6	Menjelaskan materi yang diajarkan	✓	-	-	-	-	4
7	Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok belajar	✓	-	-	-	-	4
8	Memberikan petunjuk pada siswa secara klasikal dan dalam kelompok pembelajaran	✓	-	-	-	3	-
9	Membagikan kertas soal menggunakan strategi <i>crossword puzzle</i> dan <i>card sort</i> sebagai latihan di papan tulis atau sebagai lembar kerja siswa (LKS)	✓	-	-	-	-	4
10	Meminta siswa maju ke depan kelas untuk menjawab soal latihan di papan tulis atau menjawab soal yang dibagikan sebagai lembar kerja siswa (LKS)	✓	-	-	-	-	4
11	Memberikan rewards bagi siswa yang berhasil menjawab dengan baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
12	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	-	✓	1	-	-	-
13	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan	✓	-	-	-	-	4
14	Menguasai pengelolaan kelas	✓	-	-	-	3	-
15	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	-	✓	1	-	-	-
16	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-	-	-	3	-
17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	-	-	-	3	-

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-	-	-	-	4
19	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
20	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓	-	-	-	3	-
III Kegiatan Akhir							
21	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-	-	-	-	4
22	Memberikan penghargaan pada siswa/kelompok yang mempunyai nilai tertinggi	✓	-	-	-	3	-
23	Menyampaikan hasil penilaian/tes pada siswa	-	✓	1	-	-	-
24	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	✓	-	-	-	-	4
25	Menutup pelajaran	✓	-	-	-	-	4
Jumlah		22	3	81			
Rata-rata						3,24	
Kategori						Baik	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

Rumus :

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{22}{25} \times 100 = 88\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan dengan baik yakni sebesar 88%. Hampir semua aspek telah dilaksanakan dengan baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hanya ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal yakni tidak melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, tidak melaksanakan pembelajaran secara runtut, serta

tidak menyampaikan hasil penilaian/tes pada siswa. Namun secara keseluruhan proses pembelajaran sudah termasuk kategori baik.

Dalam pertemuan pertama siklus II ini memperoleh skor rata-rata 3,24 termasuk kategori baik. Dari kegiatan tersebut diketahui pula bahwa pembelajaran melalui strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* sudah dapat dikatakan berjalan dengan optimal. Berdasarkan temuan ini direkomendasikan untuk perbaikan kualitas mengajar skor 3 agar lebih ditingkatkan.

Berdasarkan presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah baik dan optimal. Hal ini menampilkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran telah tercapai, namun perlu dilaksanakan kembali pertemuan kedua sehingga dapat menghasilkan hasil yang lebih baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran

Aktivitas siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak pada materi iman kepada malaikat dengan menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12. Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru					√
2	Mampu menjawab pertanyaan guru tentang materi iman kepada malaikat				√	
3.	Mengajukan pertanyaan yang belum jelas				√	
4	Aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi <i>crossword puzzle</i> dan <i>card sort</i>					√
5	Aktivitas siswa dalam menanggapi soal/mengerjakan				√	

	latihan di papan tulis maupun Lembar Kerja Siswa					
6.	Partisipasi siswa dalam kelompok menggunakan strategi <i>crossword puzzle dan card sort</i>				√	
7	Disiplin dalam pembelajaran dan mengerjakan tugas			√		
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					√
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
10	Kemampuan menyimpulkan materi pembelajaran				√	
	Total Skor					43

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran sebagai berikut:

Rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{43}{50} \times 100 = 86\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari siklus pertama. Pembelajaran pada materi iman kepada malaikat dengan penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle dan card sort* sudah semakin baik dan berjalan maksimal. Hanya ada satu aspek yang masih belum optimal yakni disiplin dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas. Aktivitas siswa dalam siklus II pertemuan pertama ini sudah meningkat dan pembelajaran berjalan dengan baik.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

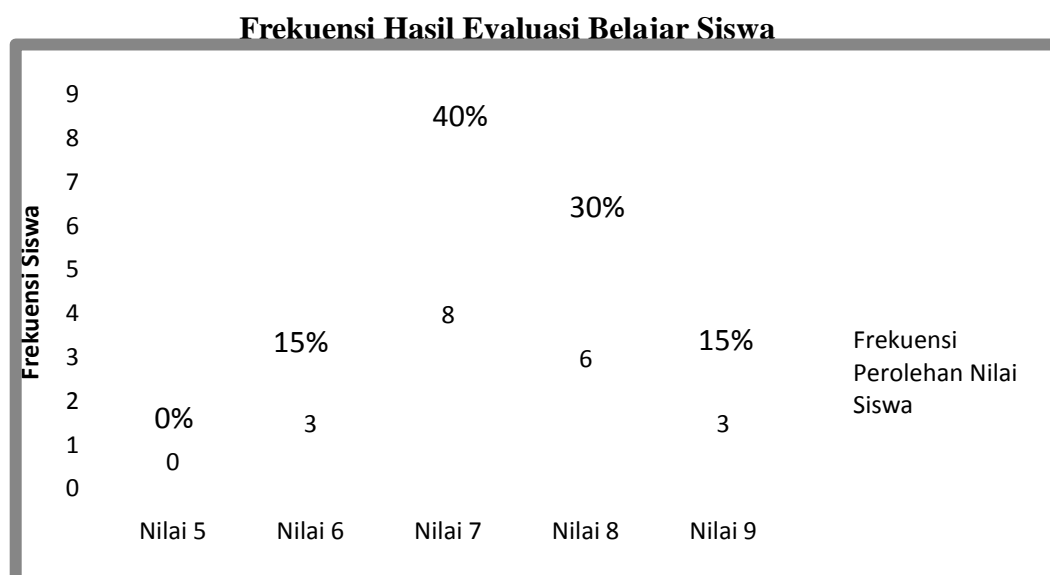
Berdasarkan tes hasil belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan pertama siklus II (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.13. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa (Siklus II Pertemuan 1)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase Ketuntatasan
1.	10	-	-	-
2.	9	3	27	15 / T
3.	8	6	48	30 / T
4.	7	8	56	40 / T
5.	6	3	18	15 / TT
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
Jumlah		20	149	100%
Rata-Rata		-	7,45	-

Berdasarkan data tabel diatas, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar. Dari 20 orang siswa, hanya ada 3 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah 7, yakni nilai 6 atau sebesar 15%. Sebagian besar siswa sudah meningkat dengan mendapatkan nilai 7 ke atas yaitu nilai 7 sebanyak 8 orang (40%), nilai 8 sebanyak 6 orang (30%), dan nilai 9 sebanyak 3 orang (15%). Secara umum rata-rata nilai keseluruhan termasuk dalam kategori baik.

Hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan pertama ini secara grafik dapat diuraikan sebagai berikut di bawah ini:



Grafik 3 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa (Siklus II Pertemuan 1)

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa dalam mata pelajaran akidah akhlak pada materi iman kepada malaikat melalui penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* yang telah diuraikan pada tabel di atas adalah 7,45. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu 7,00 sudah terpenuhi. Kemudian untuk lebih meningkatkan lagi pembelajaran ini perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua dengan penyampaian materi kembali untuk mencapai hasil yang lebih baik.

Siklus II Pertemuan Kedua (2 x 35 menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada mata pelajaran akidah akhlak dengan materi iman kepada malaikat. (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP terlampir)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru memberi salam
 - Presensi siswa
 - Pengumpulan PR
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
 - Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
 - Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi pembelajaran iman kepada malaikat.
 - Guru memberi penguatan bila jawaban/komentar siswa benar dan memberikan kesempatan peserta didik yang lain jika jawabannya salah.
- 2) Kegiatan Inti (40 menit)
 - Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar

- Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok/perorangan
 - Guru menjelaskan tentang materi tentang iman kepada malaikat.
 - Siswa mendengarkan serta menyimak penjelasan uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan
 - Membagikan kertas soal menggunakan strategi *crossword puzzle* dan *card sort* sebagai latihan di papan tulis atau sebagai lembar kerja siswa (LKS)
 - Siswa diminta maju ke depan kelas untuk menjawab soal latihan di papan tulis atau menjawab soal yang dibagikan sebagai lembar kerja siswa (LKS)
 - Membimbing siswa dalam penerapan strategi *crossword puzzle* dan *card sort* pada materi iman kepada malaikat
 - Mengawasi proses belajar untuk disiplin dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas.
 - Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan pembelajaran.
- 3) Kegiatan Akhir (20 menit)
- Melakukan tes kepada siswa.
 - Memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang memperoleh hasil yang baik
 - Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan pemberian tugas.
 - Guru menutup pelajaran.

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.14. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan Awal						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-	-	-	-	4
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓	-	-	-	-	4
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	-	-	-	-	4
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓	-	-	-	3	-
5	Memotivasi siswa	✓	-	-	-	-	4
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
6	Menjelaskan materi yang diajarkan	✓	-	-	-	-	4
7	Mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok belajar	✓	-	-	-	-	4
8	Memberikan petunjuk pada siswa secara klasikal dan dalam kelompok pembelajaran	✓	-	-	-	3	-
9	Membagikan kertas soal menggunakan strategi <i>crossword puzzle</i> dan <i>card sort</i> sebagai latihan di papan tulis atau sebagai lembar kerja siswa (LKS)	✓	-	-	-	3	-
10	Meminta siswa maju ke depan kelas untuk menjawab soal latihan di papan tulis atau menjawab soal yang dibagikan sebagai lembar kerja siswa (LKS)	✓	-	-	-	-	4
11	Memberikan rewards bagi siswa yang berhasil menjawab dengan baik dan benar	✓	-	-	-	-	4
12	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	-	✓	1	-	-	-
13	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan	✓	-	-	-	-	4
14	Menguasai pengelolaan kelas	✓	-	-	-	3	-

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
15	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	-	-	-	3	-
16	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-	-	-	-	4
17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	-	-	-	3	-
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-	-	-	-	4
19	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
20	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓	-	-	-	-	4
III Kegiatan Akhir							
21	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-	-	-	-	4
22	Memberikan penghargaan pada siswa/kelompok yang mempunyai nilai tertinggi	✓	-	-	-	-	4
23	Menyampaikan hasil penilaian/tes pada siswa	✓	-	-	-	-	4
24	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	✓	-	-	-	-	4
25	Menutup pelajaran	✓	-	-	-	-	4
Jumlah		24	1	91			
Rata-rata						3,64	
Kategori						Cukup Baik	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\
 &= \frac{24}{25} \times 100 = 96\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menampilkan bahwa pembelajaran berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik. Guru telah mampu menggunakan alokasi waktu secara efektif dan siswa mampu menjadi pembelajar aktif dalam usahanya meningkatkan hasil belajar.

2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* pada materi materi pembelajaran iman kepada malaikat dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.15. Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru					√
2	Mampu menjawab pertanyaan guru tentang materi iman kepada malaikat					√
3.	Mengajukan pertanyaan yang belum jelas				√	
4	Aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi <i>crossword puzzle</i> dan <i>card sort</i>					√
5	Aktivitas siswa dalam menanggapi soal/mengerjakan latihan di papan tulis maupun Lembar Kerja Siswa				√	
6.	Partisipasi siswa dalam kelompok menggunakan strategi <i>crossword puzzle</i> dan <i>card sort</i>					√
7	Disiplin dalam pembelajaran dan mengerjakan tugas				√	
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					√
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
10	Kemampuan menyimpulkan materi pembelajaran					√
	Total Skor	47				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan

Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran sebagai berikut:

Rumus:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{47}{50} \times 100\% = 94\% \end{aligned}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama siklus II. Hal ini karena melalui strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* ini sudah dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pada dasarnya pertemuan kedua siklus II sudah teratasi, siswa sudah mampu menjawab dan mengerjakan tugas dengan baik, sehingga proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik dan lancar.

3) Tes hasil belajar siswa

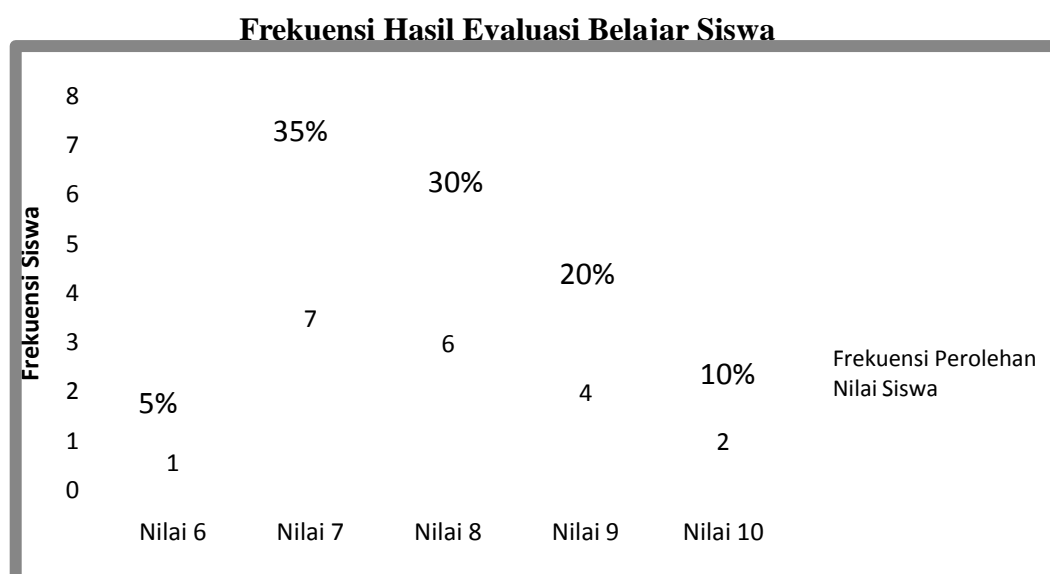
Berdasarkan tes hasil belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan kedua siklus II (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.16. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase Ketuntatasan
1.	10	2	20	10 / T
2.	9	4	36	20 / T
3.	8	6	48	30 / T
4.	7	7	49	35 / T
5.	6	1	6	5 / TT
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
Jumlah		20	159	100%
Rata-Rata		-	7,95	-

Berdasarkan data tabel diatas, sebagian besar siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar, hanya ada satu orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah 7, yaitu nilai 6 sebanyak 1 orang (5%). Dari 20 orang siswa, sebagian besar siswa sudah meningkat prestasi belajarnya dengan mendapatkan nilai 7 yaitu sebanyak 7 orang (35%), nilai 8 sebanyak 6 orang (30%), nilai 9 sebanyak 4 orang (20%), dan nilai 10 sebanyak 2 orang (10%). Hal ini termasuk dalam kategori baik sekali.

Secara lebih jelas dapat diuraikan frekuensi hasil belajar siswa (Siklus II Pertemuan 2 sebagaimana grafik berikut di bawah ini:



Grafik 4 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa (Siklus II Pertemuan 2)

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa melalui penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* adalah 7,95 dan hampir mencapai 8,0. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu 7,00 sudah terpenuhi dan telah mengalami peningkatan yang cukup signifikan.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada materi iman kepada malaikat melalui penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* yang adalah 7,95. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum akidah akhlak yaitu 7,00 sudah terpenuhi dan telah mengalami peningkatan yang cukup signifikan dari pertemuan pertama.

a. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama (1) dan pertemuan kedua (2) pada tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi iman kepada malaikat sangat efektif dilaksanakan pada pembelajaran akidah akhlak sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Hal ini terbukti pada siklus II dari pertemuan pertama 88% dan pertemuan kedua sudah mencapai keseluruhan, yakni 96%. Skor rata-rata 3,24 pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 3,64 pada pertemuan kedua, hal ini termasuk kategori baik sekali. Berdasarkan presentasi dan skor rata-rata tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle dan card sort* sangat membantu siswa memahami pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat yakni 86% pada pertemuan pertama menjadi 92% pada pertemuan kedua. Hal ini termasuk kategori baik sekali.
- 3) Hasil tes belajar siswa mengalami peningkatan secara signifikan pada pertemuan pertama rata-rata nilai 7,45 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 7,95. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum mata pelajaran akidah akhlak yaitu 7,00 sudah terpenuhi dan telah mengalami peningkatan yang cukup signifikan

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle dan card sort* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi iman kepada malaikat dinyatakan berhasil dan efektif, karena nilai hasil belajar siswa meningkat dan telah berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum mata pelajaran akidah akhlak yakni 7,00.

C. Analisis Hasil Penelitian

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan 4 x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran, penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran akidah akhlak menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle dan card sort* pada materi

iman kepada malaikat pada siswa kelas III MI Tsamaratul Ittihadiyah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar sudah dapat berjalan dengan baik sebagaimana kita lihat dari persentasi dan skor rata-rata siklus I dan II.

Kegiatan pembelajaran pada materi iman kepada malaikat dengan menggunakan strategi *crossword puzzle* dan *card sort* pada siswa kelas III MI Tsamaratul Ittihadiyah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar sebagaimana direncanakan guru berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu persentase siklus I pertemuan pertama 72% dengan skor rata-rata 2,36 dan pertemuan kedua 80% dengan skor rata-rata 2,84. Adapun persentase siklus II mengalami peningkatan secara signifikan yaitu pertemuan pertama 88% dengan skor rata-rata 3,24 dan pertemuan kedua 96% dengan skor rata-rata 3,64. Hal ini termasuk kategori baik sekali.

Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat dari persentase siklus I yakni 70% pertemuan pertama menjadi 76% pada pertemuan kedua. Kemudian persentase siklus II lebih meningkat lagi yakni dari yakni 86% pada pertemuan pertemuan pertama menjadi 94% pada pertemuan kedua.

Hasil belajar siswa pada siklus I rata-rata nilai pada pertemuan pertama yaitu 6,65 dan pertemuan kedua 7,0. Kemudian meningkat pada siklus II yakni pada pertemuan pertama 7,45 dan pada pertemuan kedua 7,95. Dengan demikian dapat dikatakan berhasil karena hasil yang dicapai sudah memenuhi ketuntasan dalam belajar yang targetnya nilai ketuntasan belajar 7,00.

Efektivitas penggunaan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* dapat dilihat dalam hasil belajar siswa pada materi iman kepada malaikat menjadi lebih maksimal karena melalui penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* siswa lebih meningkatkan partisipasi siswa dalam memahami pembelajaran. Bahkan melalui strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* kreativitas siswa dalam pembelajaran menjadi lebih berkembang dan pembelajaran menjadi menarik.

Tindakan kelas pada mata pelajaran akidah akhlak dalam materi iman kepada malaikat melalui strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* pada MI Tsamaratul Ittihadiyah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai dengan pelaksanaan siklus I dan siklus II.

Berdasarkan temuan-temuan di atas, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dan *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran akidah akhlak pada materi iman kepada malaikat di kelas III siswa MI Tsamaratul Ittihadiyah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar. Hal ini dapat dilihat dari hasil pertemuan siklus I sampai dengan siklus II telah mengalami banyak peningkatan jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yang masih berada di bawah standar ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh kurikulum mata pelajaran akidah akhlak.