الباب الأوّل

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الدين، وهي وسيلة من سائل لفهم العلوم الإسلامية وذلك السيطرة على اللغة شرط لفهم العلوم الإسلامية.^١ والقرآن نزل باللغة العربية، حيث قال الله تعالى: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** ﴿٢﴾ سورة يوسف.

وتذكر مهمه اللغة اللعربية وتخذت الحكومة اللغة العربية مثل مناهج الدراسية خصوصا في المدرسة الثانوية والمدرسة المتوسطة، أما الأغراض من تعليم اللغة العربية، فكما في مناهج اللغة العربية يطلب الطلب يملك أربع مهارات وهي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٢ كما عرفنا، أنّ الأول من تعليم اللغة العربية هو تنمية القدرة الطلاب في استخدام اللغة سواء كانت باللسان أو بالكتابة.^٣ والكتابة هي مهارة مهمة من مهارات اللغة كما تعتبر القدرة على الكتابة هدفا أساسيا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية.^٤

^١ احمد مرادي، مواد الكتاب (الجزء الثاني)، (بندونج: مجاهد فريس، ٢٠١٧)، ص ٣١

^٢Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990), h. 2

^٣ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلّى اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (العربية للجميع: ١٤٣١) ص.

^٤ محمد كامل الناقر، *تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى*، ص. ٢٢٩

مهارة الكتابة مهم جدا في الحفاظ على العلوم ونشرها وتطويرها. فإن اكتشاف جيد للأفكار والشعر والحكايات القصصية، والقصص وبعض التقنيات سوف تفقد بسهولة إذا لم يتم تسجيلها. ويرجع ذلك إلى الذاكرة البشرية المحدودة.^٥

وأما من أهميات الكتابة فهي وسيلة من وسائل الإتصال التي بواسطتها يمكن للطلبة أن يعبر عن الأفكار فيها، وأن يقف على افكار غيره. وتدريب الطالب على الكتابة في إطار العمل المدرسي، يتركز في العناية بأمور ثلاثة: قدرة الطلبة على الكتابة الصحيحة إملائيا، وإجادة الخط، وقدرتهم على التعبير. أي لا بد أن يكون الطلبة قادرة على رسم الحروف رسما صحيحا، وإلا اضطربت الرموز، واستحالت قراءتها، وأن يكون قادرة على كتابة الكلمات بطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة.^٦

معهد نور الهدية هي احد من بين المعهد التي لديها برنامج مدرسة الثانوية الإسلامية الذي يملك الإهتمام الكبير إلى قدرة اللغة العربية بجانب كيفية القدرة المدارس الجيد. بناء على ملاحظات ومقابل في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية، حصلوا على المعلومات التي لا يزال الطلاب يواجهونها صعوبة كتابة جمل عربية بسيطة. لا يزال الطلاب يواجهون مشاكل من حيث تمييز بين مضاف - مضاف إليه ونعت - منعت. لذلك من الضرور القيام بالبحث مع " قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر على تركيب الإضافة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر".

⁵Ulin Nuha, *Metodologi Super efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta : DIVA Press, 2012). Hlm 123

^٦ حسن شحاتة، ، تعليم اللغة العربي بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، ١٩٩٦)، ص. ٣١٥

ب. التحديد الإجرائي

١. القدرة هي وفقا لشركة محمد زيني نقلا من ملمان يسدي تفسير هذه القدرة هي القدرة والمهارة، والقوة التي نسع مع نفسك، وما بين أنغيات محمد سنغا وسرى حاديتا تحديد قدرة المرء كقاعدة الذي يرتبط نفسها لتنفيذ هذه المهمة بشكل فعال أو ناجحة جدا.^٧ والمقصود القدرة الباحثي يعني كفاءة الطلبة على كتابة الصحيحة في تركيب الإضافة
٢. الكتابة هي قدرة الوصف أو تعبير عن محتويات العقل بدءا من جوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة للتأليف^٨ والمقصود الكتابة الباحثي هو تركيب الإضافة في مناجبة الفهم والتعيين وتحويل الإضافة.

٣. طلبة هي الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية السنة الدراسيّة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيف قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر؟
٢. ما هي العوامل التي يجدها طلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر في الكتابة؟

ج. أهداف البحث

فأهداف البحث في هذا البحث هي:

⁷ Milman Yusdi, *Pengertian Kampuan*, <http://milmanyusdi.blogspot.com>, 19 Maret 2022

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda Karya, 2009), h. 151

١. لمعرفة قدرة الكتابة على لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر
٢. لمعرفة العوامل التي يجدها طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر في الكتابة

د. أهمية البحث

إنّ أهمية البحث في هذا البحث هي:

١. أهمية النظرية
 - أ) لتطوير تعليم اللغة العربية ولقدرة مهارة الكتابة لطلبة في الزمان المستقبل.
 - ب) لزيادة المعارف الجديدة وتعميق المعرفة الحالية عن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر
٢. أهمية التطبيق
 - أ) لمدرسي والمدرسات، هذا الباحث يمكن أن يقدم معرفة عن تعليم اللغة العربية الذي تتعلق لحال الطالبات ولتحقيق الأهداف في مهارة الكتابة.
 - ب) لمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية، هذا البحث يمكن أن تقدم مساهمة مفيدة تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة.
 - ج) لزيادة خزانة المكتبة في كلية التربية والتعليم في قسم اللغة العربية.

هـ. اسباب اختيار الموضوع

والأسباب التي يبحث الباحث على اختيار هذا الموضوع هي:

١. المدرسة الثانوية الإسلامية وحد من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر

٢. أن تعلم الكتابة هي إحد من المهارات في تعليم اللغة العربية وإحد مادة التدريس الواجب في المدارس وغيرها وجد المشكلة على مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر .
٣. وجد المشكلة من طلبة الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية التي غير مناسبة بقواعد الكتابة الجيد والصحيحة في تركيب الإضافة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي كتب الياض في هذا البحث كما يلي:

١. البحث العلمي الذي كتبه الحاجة حليلة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين سنة ٢٠١٧ م تحت الموضوع " قدرة كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (Mts) بانجرماسين" الفرق بين دراسة البحث والدراسة السابقة أن الدراسة السابقة تبحث الباحثة عن قدرة كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (Mts) بانجرماسين. أما في هذا البحث قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية. أو الدراسة السابقة تبحث الباحثة عن قدرة كتابة اللغة العربية عامّة ولكن هذا البحث عن قدرة الكتابة على تركيب الإضافة خاصّة.

٢. البحث العلمي الذي كتبه خير البرية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين سنة ٢٠١٥ م تحت الموضوع " قدرة طلبة الصف الحاد عشر على

كتابة اللغة العربية من الدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول" الفرق بين دراسة البحث والدراسة السابقة أن الدراسة السابقة تبحث الباحثة قدرة طلبة على كتابة اللغة العربية في الإنشاء الموجه، ولكن الدراسي يبحث البحث قدرة كتابة على تركيب الإضافة.

٣. البحث العلمي الذي كتبه رحمواتي البرية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين سنة ٢٠١٥ م تحت الموضوع " قدرة طلبة الصف الحادي عشر على فهم نصوص اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو" الفرق بين دراسة البحث والدراسة السابقة أن الدراسة السابقة تبحث الباحثة قدرة طلبة على فهم نصوص اللغة العربية ولكن الدراسي يبحث البحث قدرة كتابة على تركيب الإضافة.

ز. هيكل البحث

لتسهيل فهم محتويات هذ البحث العلمي، فهيكل البحث فيما يلي:
 الباب الأول: المقدمة تتكون من خلفية البحث والتحديد الإجرائي والأسئلة البحث والأهداف البحث والأهمية البحث والأسباب اختيار الموضوع والدراسات السابقة والهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يحتوي على مفهوم قدرة والمفهوم الكتابة والمفهوم الإضافة والعوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث: منهجية البحث يحتوي على نوع ومدخل البحث والتصميم البحث والموضوع البحث والذاتي البحث والبيانات ومصادرها والأساليب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشها يحتوى على لمحة عن ميدان

البحث والتقديم البيانات والتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس: الإختتام يحتوى على خلاصة البحث والتوصيات البحث