

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع هذا البحث هو البحث الميداني، واما مدخل البحث في هذا البحث هو المدخل الكيفي. البحث الميداني هو مباشر لبحث قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر. وأما مدخل الكيفي هو بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر الاجتماعية والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي وفي مجموعات.¹ تستخدم الباحث المدخل الكيفي لمعرفة قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

ب. تصميم البحث

تصميم البحث في هذا البحث باستخدام البحث الوصفي هو أسلوب البحث الذي يحاول وصف وتفسير الكائن كما هو.² البحث الوصفي يشرح عن قدرة الكتابة على تركيب الإضافة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر.

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h. 60

² Sukardi, *Metologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2004), h. 157

ج. موضوع البحث

موضوع البحث هو قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر، والعوامل التي تؤثرها.

د. ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث هو الطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

فيما يلي جدول ذاتي البحث :

الجدوال ٣،١. أحوال عدد طلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية بسنجاي تابوك منطقة بنجر

الرقم	الصف الحادى	عدد الطلبة
	عشر	
١	للبنين	١٥
٢	للبنات (أ)	١٣
٣	للبنات (ب)	١٢
	عدد الطلبة	٤٠

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات

أ- قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر على تركيب الإضافة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر، في مناجبة الفهم والتعيين وتحويل الإضافة.

ب- العوامل التي تؤثرها قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر، يحتوي علي:

- العامله الداخليه

● خلفيه المدارسيه

● الرغبه

● الاهتمام

● الدفعه

- العامله الخرجيه

● عامله المدرس

● الطريقه التي المستخدمه في تعليم اللغه العربيه

- العامله الاجهزه

● املاك كتاب درس اللغه العربيه

● أحوال الكتب في المكتبة

٢. مصدر البيانات

- لتحصل البيانات، فيحصل الباحث من مصادر البيانات، فهي:
- أ- المستجيبون، يعني كل الطلبة في الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر.
- ب- المخبرون، يعني رئيس المدرسة ومدرس ومدرسة اللغة العربية وغيرهم في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر.

و. أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات، فيستخدم الباحث عدة الأساليب كما يلي:

١. الاختبار

الاختبار الذي استخدمه الباحث في هذا البحث العلمي للحصول على البيانات الكمية لمعرفة قدرة الطلبة على كتابة اللغة العربية في تركيب الإضافة.

٢. الملاحظة

تتميز الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات بخصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، وهي المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائما مع الأشخاص، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص، بل تشمل أيضا الأشياء الطبيعية الأخرى.^{٢٦}

وهذه الملاحظة استخدمت لحفر البيانات الرئيسية عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2017), h. 203

٣. المقابلة

رأى الدكتور برهان بانجين (٢٠٠٨) المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لغرض البحث عن طريق السؤال والجواب أثناء وجها لوجه بين المقابلة مع المخبرين، مع أو بدون استخدام إرشادات المقابلة، حيث يشارك المحاورون والمخبرون في حياة اجتماعية نسبية.^{٢٧}

وهذه المقابلة استخدمت لوجد البيانات المحتاجات بالسؤال والجواب مع المستجيبين والمخبرين، هذه المقابلة تقام إلى المدرس والمدرسة وبعض الطلبة الذين يدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر.

٤. الوثائق

وتستخدم الوثائق لجمع البيانات من المصادر غير البشرية. وهذا المصدر يتكون على الوثائق والتسجيلات. في شكل سجلات ونسخة وكتب وجدول أعمال وغيرها.^{٢٨} وهذه الوثائق استخدمت لوجد البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر، وحصل الباحث على الوثائق من الصورة العامة كاسم المعهد وتاريخ نشأته ومؤسسه وموقعه. وأنشطة الطلبة في معهد نور الهداية بالمدرسة الثانوية الإسلامية وأسماء المدرس وعدد جميع الطلبة وغيرها من البيانات المحتاجة على هذا البحث.

²⁷ Jamal Ma'mur Asmani, *Tuntutan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), h. 223

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Menejemin Penelitian*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2009), h. 274

٥. الاستبانة

يقدم الباحث الأسئلة المكتوبة إلى الطلبة في الصف الحادي عشر، للحصول على البيانات عن العوامل التي تؤثرها قدرة الطلبة في فهم الكتابة.

المصفوفة

الجدوال ٢،٣ البيانات، ومصادر البيانات، أساليب جميع البيانات

الرقم	البيانات	المصادر البيانات	وأساليب جميع البيانات
١	البيانات الأساسية: (١) قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادي عشر على تركيب الإضافة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر	الطلبة	الاختبار والاستبانة

		(٢) العوامل التي تؤثرها	
المقابلة والتوثيق	رئيس المدرسة، الموظفون، الإداريون، والوثيقة. مدرس اللغة العربية، والموظفون، الإداريون، والوثيقة. والموظفون، الإداريون، والوثيقة. والموظفون، الإداريون، والوثيقة.	البيانات الثانوية (حول التصوير العام عن البحث): (١) التصوير العام عن المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر (٢) التصوير العام عن الطلبة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر (٣) التصوير العام من المدرس والمدرسة في المدرسة الثانوية	٢

		الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر	
التوثيق والمقابلة والملاحظة	رئيس المدرسة	التصوير العام للموقع البحث: (١) تاريخ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر	٣
التوثيق والمقابلة والملاحظة	رئيس المدرسة	(٢) أحوال المدرسة والمدرسين والطلبة والموظفين	

ز. أسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات

سلك البحث في تحليل البيانات التي وجدتها، هي تابع لمنهج ميلس وهيرمن (Miles dan Hubberman) أنها رأى أن الأنشطة في تحليل البيانات تفاعلية ومستمرة في كل طبقة من طبقات البحث حتي تكمل البيانات، فالخطوات في هذا التحليل هي:

١. تنقيض البيانات (*Reduksi Data*) وهو عملية تلخص الأشياء الرئيسية واختيارها وتركيزها إلى الأمور المهمة التي تتعلق بموضوع البحث حتى يسهل الباحث لجمع البيانات المتعلقة عن قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادي عشر على تركيب الإضافة في معهد نور الهداية الثانوية الإسلامية الأهلية (MAS) بسنجاي تابوك منطقة بنجر.

٢. عرض البيانات (*Display Data*) يقدم اليأض البيانات بيان قصير أو بعمود وصلة بين الطبقة.

٣. أخذ الاستنباط والتحقق (*Conclusion Drawing & Verification*)، استخدمه الباحث لإجابة الأسئلة في تحديد المسألة.^{٢٩}

استخدم الباحث أسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام كما يلي:

١. أسلوب معالجة البيانات

في إعادة معالجة أساليب اتخاذ العديد من الخطوات على النحو التالي:

²⁹ Sogiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), h. 337

أ) التحرير

أي إعادة النظر في البيانات التي تم جمعها لتحديد المزايا والعيوب، وكذلك إضافة البيانات إلى أقل من الكمال.

ب) الترميز

أن يصنف الإجابات من المجيبين والمخبرين بطريقة إعطاء رمز أو علامة محددة وفقا لنوع البيانات.

ج) جدولة

هي جمع وإدخال البيانات في جدول وحساب وتيرة وعرض مع الصيغة

التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

شرح:

تقديم P = (Presentasi)

تكرار F = (Fekkuensi)

عدد مستجيب N = (jumlah sampel yang diambil)^{٣٠}

د) تفسير البيانات

استعمل هذا الأسلوب ليعطى تشرح البيانات عن النشاطات التي تنفذ حتى

تسهل فهم البيانات. ولتفسيرها فيقرر الباحث نظاما في تقدير النتيجة هي:

³⁰Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2009), h. 34

الجدول ٣،٣ تفسير البيانات

التأويل	النتيجة	الرقم
ممتاز	٩٣ - ١٠٠	١
جيد	٨٤ - ٩٢	٢
مقبول	٧٥ - ٨٣	٣
ضعيف ^{٣١}	< ٧٥	٤

٢. تحليل البيانات

بعد تقديم وتفسير البيانات، فتحليل البيانات بمنهج التصوير الوصفي.

³¹Interval Nilai KKM Raport Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Tabuk Kab, Banjar.