

الباب الرابع

تحليل النتائج ومناقشتها

أ. التصوير العام عن مكان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. تريخ نشأة المعهد نور الهداية بالمدرسة الثانوية الإسلامية بسنجاي تابوك منطقة بنجار

مدرسة الثانوية الإسلامية أحد البرامج التعليمية فمعهد نور الهداية التي تقع في القرية لوقبائنتان بسنجاي تابوك منطقة بنجار كلمنتان الجنوبية. معهد نور الهداية تأسس في التاريخ ٥ أغسطس ١٩٨٥ فالأول اسمها مدرسة الابتدائية نور الهداية. مدرسة الابتدائية نور الهداية كانت رائدة وأسسها الحاج محمد أرشاد، أنانغ مهيار، الحاج أميس، الحاج عبد العزيز، وبعض شخصية عامة الأخرها.

في سنة ١٩٩٥ مدرسة الابتدائية نور الهداية زيادة مدرسة الثانوية الوسطى أصبح رسميا فرعا من المعهد دار السلام مرتافورا. في التاريخ ١٢ أبريل ١٩٩٦ غيرت اسمها إلى معهد نور الهداية التي افتتحها وصي العرش من المستوى الثاني بنجر، الحاج عبد الميزيد في التاريخ ٢٤ مي ١٩٩٦. معهد نور الهداية تم التعامل معه مؤسسة تربية الإسلامية معهد نور الهداية مع عقد كاتب عدل رقم مع كاتب عدل نور الأملشاه، السرجنا. مع الرئيس العام للمؤسسة الحاج يوسف صفياني إلي الآن.^{٣٣}

^{٣٣} المقابلة مع الرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الهداية ٢٤ فبراير ٢٠٢٢ م

أما الرئيس العام معهد نور الهداية وقد خدمت كما يالى:

الجدوال ٤،١ أحوال الرئيس العام في معهد نور الهداية

الرقم	الإسم	سنة
١	كياهي الحاج فحرالراجي	١٩٨٥ - ٢٠١٣
٢	كياهي أحمد رجباني (المرحم)	٢٠١٣ - ٢٠١٨
٣	كياهي الحاج أسفان	٢٠١٨ - الآن

المعهد نور الهداية في التاريخ ٦ أبريل ٢٠٠١ بزيادة افتتاح برنامج تعليمي مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الهداية بالاعتماد الاكاديمي "ب" والاحصائيات عدد المدرسة ١٣١٢٦٣٠٣٠٠٢٠.

أما رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الهداية خدم هناك:

الجدوال ٤،٢ أحوال رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهداية

الرقم	الاسم	سنة
١	جميله	٢٠٠١ - ٢٠٠٤
٢	مهريس طومي ألم، السرجنا	٢٠٠٤ - ٢٠٠٧

٣	محمد نور، ، السرجنا	٢٠٠٧ - ٢٠٠٩
٤	محمد سفيان رجالي	٢٠٠٩ - ٢٠١٧
٥	نور أنييه، السرجانا	٢٠١٧ - الآن

٢. الرؤية والرسلة

أ) الرؤية

خلق مدارس دينية ذات جودة عالية تنتج طلاب إيمان، تقوى، اخلاق

الكرمة، ذكي، وماهر القادرين على قيادة المجتمع

ب) الرسالة

(١) تقديم خدمات تعليمية مناسبة

(٢) بناء روح التعلم في الأستاذ والطلاب

(٣) إجراء عملية تعلم بأساليب متنوعة

(٤) ممارسة العبادة بأسلوب أهل السنة والجماعة

(٥) تقديم التوجيه للمواهب والاهتمامات في الفنون والرياضة والمهارات

ج) اهداف

تشكيل شخصية الجيل الشاب الإسلامي، يحب الوطن، والدين ويصبح

قدوة في المجتمع

٣. أحوال الأساتذة

عدد المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الهداية بسنجاي تبوك

منطقة بنجر كالمتان في السنة الدراسة ٢٠٢١ | ٢٠٢٢ م

الجدوال ٣، ٤ المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية

سنجاي تبوك منطقة بنجر كالمتان في السنة الدراسة ٢٠٢١ | ٢٠٢٢ م

الرقم	الإسم	المهنة
١	نور أنييه، السرجانا	رئيس المدرسة
٢	محمد سفيان رجالي	المدرس
٣	نور ليلا هجراتي، السرجانا	نائب منهجي
٤	عبد الغفور، السرجانا	المدرس
٥	محمد سلمان، السرجانا	المدرس
٦	ألفيسه، السرجانا	المدرسة
٧	وفيراتين، السرجانا	المحاسب
٨	ريية الأدويه، السرجانا	المدرسة
٩	فحريه، السرجانا	المدرسة

المدرسة	جمأتيه، السرجانا	١٠
المدرسة	ستي نعمه مطعه، السرجانا	١١
المدرسة	نورالوفي، السرجانا	١٢
المدرس	محمد لطفي، السرجانا	١٣
المدرس	فهرالرجي، السرجانا	١٤
المدرسة	حكمه، السرجانا	١٥
المدرس	محمد إفندي، السرجانا	١٦
المدرس	أحمد فوجني، السرجانا	١٧
المدرسة	نوراني، السرجانا	١٨
المدرسة	نور حسنه، السرجانا	١٩
قسم الإدارة	مكي حرمي حرمي، السرجانا	٢٠
المدرسة	ستي سلبية، السرجانا	٢١
المدرس	زركني	٢٢
المدرس	رضني	٢٣
المدرسة	يليني، السرجانا	٢٤

٤. أحوال الطلبة

عددة الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

م ٢٢٣ طالب المنفصل إلى ١٠ فصلا، لتفصيل البيان، فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤،٤ أحوال الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية في السنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١ م

الفصل	العدد	ولي الفصل
الأول للبنين	٢٧	سليبه، السرجانا
الأول للبنات أ	٢١	ستي نعمه مطعه، السرجانا
الأول للبنات ب	٢٧	نور أنييه، السرجانا
الثاني للبنين	١٥	محمد إفندي، السرجانا
الثاني للبنات أ	١٣	نورالوفي، السرجانا
الثاني للبنات ب	١٢	فحريه، السرجان
الثالث للبنين أ	٢٤	جمأتية، السرجانا
الثالث للبنين ب	٢٨	حكمه، السرجانا
الثالث للبنات أ	١٨	ستي سلبية، السرجانا
الثالث للبنات ب	٢٠	ألفيسه، السرجانا
العدد الكلي	٢٠٥	

وعدد الطلبة الصف الحادي عشر عينية من هذا البحث هو ٤٠ طلبة
لوضح البيان علينا النظر إلى الجدول الآتية:

الجدول ٥، ٤ عينية البحث في المدرسة الثانوية الاسلامية

الرقم	الإسم	الفصل
١	علي شاهينا	الحاد عشر للبنين
٢	احمد مولنا	الحاد عشر للبنين
٣	محمد رزقي زيدان سافترا	الحاد عشر للبنين
٤	احمد سفاوي	الحاد عشر للبنين
٥	محمد نوفال	الحاد عشر للبنين
٦	ترجي	الحاد عشر للبنين
٧	محمد فوزان	الحاد عشر للبنين
٨	عبدالله	الحاد عشر للبنين
٩	وحيودين	الحاد عشر للبنين
١٠	اكليانسه	الحاد عشر للبنين
١١	احمد شعراي	الحاد عشر للبنين
١٢	محمد إرشد	الحاد عشر للبنين

١٣	محمد فضيله	الحاد عشر للبنين
١٤	رملان	الحاد عشر للبنين
١٥	محمد رزقي سفوترا	الحاد عشر للبنين
١٦	نور لطفه	الحاد عشر للبنات " أ "
١٧	خير النساء	الحاد عشر للبنات " أ "
١٨	وافي واليدا	الحاد عشر للبنات " أ "
١٩	نوفي أملياء	الحاد عشر للبنات " أ "
٢٠	كرتنه	الحاد عشر للبنات " أ "
٢١	حانيه	الحاد عشر للبنات " أ "
٢٢	ستي مرضيه	الحاد عشر للبنات " أ "
٢٣	حرداسيه	الحاد عشر للبنات " أ "
٢٤	ستي فطمه	الحاد عشر للبنات " أ "
٢٥	نور زينه	الحاد عشر للبنات " أ "
٢٦	حكمه	الحاد عشر للبنات " أ "
٢٧	جامبيه	الحاد عشر للبنات " أ "
٢٨	قمر الهداي	الحاد عشر للبنات " أ "
٢٩	اثناء	الحاد عشر للبنات " أ "
٣٠	ستي فطمه	الحاد عشر للبنات " ب "

٣١	ستي مولينا	الحاد عشر للبنات "ب"
٣٢	ستي فطمه	الحاد عشر للبنات "ب"
٣٣	نور أركياء	الحاد عشر للبنات "ب"
٣٤	سفرنا	الحاد عشر للبنات "ب"
٣٥	سارمه	الحاد عشر للبنات "ب"
٣٦	رماضنه	الحاد عشر للبنات "ب"
٣٧	ستي امينه	الحاد عشر للبنات "ب"
٣٨	ليسضواقي	الحاد عشر للبنات "ب"
٣٩	نور معرفه	الحاد عشر للبنات "ب"
٤٠	عافله	الحاد عشر للبنات "ب"

٥. أحوال الأجهزة

الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تبوك
منطقة بنجر كالمنتان الجنوبية تتكون من مبناء، ليتمّ الفهم عن هذا فانظر إلى
الجدوال الآيل:^٢

الجدوال ٤،٦ أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور
الهداية سنجاي تبوك منطقة بنجر كالمنتان الجنوبية

^٢ التوثيق مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نور الهداية ٢٠٢٢

الرقم	المباني	العدد
١	الفصل	١٠
٢	المصلى	٢
٣	غرفة المعلم	٢
٤	غرفة رئيس المدرسة	١
٥	المرحاض	٨
٦	غرفة قسم الصحية الطلبة	١
٧	المكتبة	١
٨	المقصف	٢
العدد الكلي		٢٧

ب. تقديم البيانات وتحليلها

١. قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر على فهم وتعيين وتحويل فمعهد نور الهداية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية بسنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية

أ) لمعرفة قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد

نور الهداية على تركيب الإضافة في وضع الكلمات، في تعيينه، في تحويل الجمل،

وفي ترتيب الكلمات من تعليم اللغة العربية الصف الحادى عشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية

يعطي الباحث الاختبار بالكتابة لأربعين الطلبة. ونتائج اختبار الطلبة يمكننا أن ننظر إلى الجوال الآتي:

الجدوال ٤،٧ نتائج اختبار الطلبة على قدرة الكتابة في تركيب الإضافة في وضع الكلمات، في تعيينه، في تحويل الجمل، وفي ترتيب الكلمات لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية

الرقم	جعل على الكلمات إضافة	تعيين تركيب الإضافة	تحويل الجمل على تركيب الإضافة	ترتيب الكلمات	النتيجة
١	١٠	٥٠	١٥	١٥	٩٠
٢	١٠	٤٥	١٥	١٥	٨٥
٣	١٠	٤٥	١٥	١٥	٨٥
٤	٩	٣٥	١٥	١٥	٧٤
٥	١٠	٤٠	١٥	١٥	٨٠
٦	٨	٤٠	١٥	١٥	٧٨
٧	٠	٤٠	١٥	١٥	٧٠

λ.	10	10	ε.	1.	λ
λ.	10	10	ε.	1.	9
λ0	10	10	ε0	1.	10
λ.	10	10	ε.	1.	11
γ0	10	10	ρ0	1.	12
γ.	10	1.	ρ0	1.	13
λ.	10	10	ε.	1.	14
λ.	10	10	ε.	1.	15
0.	1.	10	10	1.	16
0.	1.	10	10	1.	17
00	1.	10	ρ.	1.	18
ελ	1.	10	10	λ	19
ργ	0	.	10	9	ρ.
ρ.	0	.	10	1.	ρ1
00	1.	10	ρ.	1.	ρ2
ρ0	1.	.	.	1.	ρ3
ελ	1.	.	ρ.	λ	ρ4
0.	10	.	ρ0	.	ρ0

٨٨	١٥	١٥	٥٠	٨	٢٦
٩٤	١٥	١٥	٥٥	٩	٢٧
٣٩	١٥	١٥	.	٩	٢٨
٩٤	١٥	١٥	٥٥	٩	٢٩
٥٤	١٠	.	٣٥	٩	٣٠
٨٠	١٥	.	٥٥	١٠	٣١
٤١	.	١٥	٢٠	٦	٣٢
.	.	.	.	.	٣٣
٢٤	٥	١٥	.	٤	٣٤
٩٤	١٥	١٥	٥٥	٩	٣٥
٧٩	١٥	١٥	٤٠	٩	٣٦
٧٨	١٥	.	٥٥	٨	٣٧
٨٣	١٥	.	٦٠	٨	٣٨
٨٤	١٥	١٥	٤٥	٩	٣٩
٤٤	٥	١٥	١٥	٩	٤٠
٤٠.\٢٦.٣	٤٠.\٤٩٠	٤٠.\٤٤٥	٤٠.\١٣٣.	٤٠.\٣٣٨	عدد
٦٥٠.٧ =	١٢٠.٢٥ =	١٢٠.١١ =	٣٣٠.٢٥ =	٨٠.٤٥ =	

قدرة الكتابة لطالبة الصف الحادي عشر تقسيم إلى أربع مكونات:
 تركيب الإضافة في وضع الكلمات، في تعيينه، في تحويل الجمل، وفي ترتيب
 الكلمات. علينا أن قدرة الكتابة لطالبة علي تركيب الإضافة في وضع الكلمات
 بمعدل النتائج ٨٠،٤٥ %، قدرة الكتابة لطالبة علي تركيب الإضافة في تعيينه
 بمعدل النتائج ٣٣،٢٥ %، أن قدرة الكتابة لطالبة في تحويل الجمل بمعدل النتائج
 ١٢،١٢ %، وقدرة الكتابة لطالبة في ترتيب الكلمات بمعدل النتائج ١٢،٢٥
 % . إذان، كان معدل نتائج قدرة الكتابة لطالبة علي تركيب الإضافة بمعدل
 النتائج ٦٥،٠٧ %.

قدم الباحث في هذا البحث التصنيف على قدرة الكتابة لطالبة على
 تركيب الإضافة في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور
 الهداية سنجاي تبوك منطقة بنجر كالمنتان الجنوبية.

ب) قدرة الكتابة لطالبة الصف الحادي عشر على تركيب الإضافة في ناحية وضع
 الكلمات

نتائج قدرة الكتابة لطالبة الصف الحادي عشر على تركيب الإضافة في
 ناحية وضع الكلمات الموضوع بمعدل النتائج ٨٠،٥ % يمكن أن ننظر إلى
 الجدول الآتي:

الجدوال ٤،٨ قدرة الكتابة لطالبة الصف الحادي عشر على تركيب
 الإضافة من ناحية وضع الكلمات

الرقم	النتيجة في الاختبار	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١	٩-١٠	٢٩	% ٧٢,٥
٢	٧-٨	٦	% ١٥
٣	٥-٦	١	% ٢,٥
٤	٣-٤	١	% ٢,٥
٥	٠-٢	٤	% ٧,٥
عدد		٤٠	% ١٠٠

من هذا الجدول، قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر على تركيب الإضافة من ناحية جعل على الكلمات، ووجد ٢٩ طلبا (%٧٢,٥) في نتيجة الاختبار ٩-١٠، ووجد ٦ طلبا (%١٥) في نتيجة الاختبار ٧-٨، ووجد ١ طلبا (%٢,٥) في نتيجة الاختبار ٥-٦، ووجد ١ طلبا (%٢,٥) في نتيجة الاختبار ٣-٤، ووجد ٤ طلبا (%٧,٥) في نتيجة الاختبار ٠-٢.

(ج) لقدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر على تركيب الإضافة من ناحية تعيين الإضافة

نتائج قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر على تركيب الإضافة من ناحية تعيين الاضافة بمعدل النتائج ٣٣,٢٥ % يمكن أن ننظر إلى الجدول الأتي:

الجدوال ٤,٩ قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر على تركيب الإضافة من ناحية تعيين الاضافة:

الرقم	النتيجة في الاختبار	عدد الطلبة	النتجة في المائة
١	٥١ - ٦٠	٦	١٥ %
٢	٤١ - ٥٠	٦	١٥ %
٣	٣١ - ٤٠	١٤	٣٥ %
٤	٢١ - ٣٠	١	٢,٥ %
٥	١١ - ٢٠	٩	٢٢,٥ %
٦	٠ - ١٠	٤	١٠ %
عدد		٤٠	١٠٠ %

من هذا الجدول عن قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر على تركيب الإضافة من ناحية تعيين الاضافة، علمنا من الجدول وجد ٦ طالبا (١٥%) في نتيجة الاختبار ٥١-٦٠، ووجد ٦ طالبا (١٥%) في نتيجة الاختبار ٥٠-

٤١، ووجد ١٤ طالبا (٣٥%) في نتيجة الاختبار ٤٠-٣١، ووجد ١ طالبا

(٢٥،٥%) في نتيجة الاختبار ٣٠-٢١، ووجد ٩ طالبا (٢٢،٥%) في نتيجة

الاختبار ٢٠-١١، ووجد ٤ طالبا (١٠%) في نتيجة الاختبار ١٠-٠.

(د) قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر على تركيب الإضافة في ناحية تحويل الجمل

نتائج قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر على تركيب الإضافة من

ناحية تحويل الجمل، بمعدل النتائج ١٢، ١١ % يمكن أن ننظر إلى الجدول الأتي:

الجدوال ١٠، ٤ قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر على تركيب

الإضافة من ناحية تحويل الجمل

الرقم	النتيجة في الاختبار	عدد الطلبة	النتجة في المائة
١	١١-١٥	٢٩	٧٢،٥ %
٢	٦-١٠	١	٢،٥ %
٣	٥ - ٠	١٠	٢٥ %
عدد		٤٠	١٠٠ %

من هذا الجدول عن قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر على تركيب

الإضافة في ناحية تحويل الجمل، علمنا من الجدول وجد ٢٩ طالبا (٧٢ %)

في نتيجة الاختبار ١٥-١١، ووجد ١ طلب (٢٥%) في نتيجة الاختبار

١٠-٦، ووجد ١٠ طلبا (٢٥%) في نتيجة الاختبار ٥-٠.

هـ) قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر على تركيب الإضافة في ناحية ترتيب

الكلمات

نتائج قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر على تركيب الإضافة من

ناحية وترتيب الكلمات، بمعدل النتائج ١٢،٢٥ % يمكن أن ننظر إلى الجدول

الآتى:

الجدوال ١١، ٤ قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى على تركيب الإضافة

من ناحية ترتيب الكلمات

الرقم	النتيجة في الاختبار	عدد الطلبة	النتجة في المائة
١	١١-١٥	٢٦	٦٥ %
٢	٦-١٠	٨	٢٠ %
٣	٥ - ٠	٦	١٥ %
عدد		٤٠	١٠٠ %

من هذا الجدول عن قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر على

تركيب الإضافة من ناحية تحويل الجمل، علمنا من الجدول وجد ٢٦ طلبا

(٦٥%) في نتيجة الاختبار ١٥-١١، ووجد ٨ طلبا (٢٠%) في نتيجة الاختبار ١٠-٦، ووجد ٦ طلبا (١٥%) في نتيجة الاختبار ٥-٠. نتائج الاختبار على قدرة الكتابة في تركيب الإضافة لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية

الجدوال ١٢، ٤ نتائج الاختبار على قدرة الكتابة في تركيب الإضافة لطالبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية

الرقم	النتيجة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة	البيان
١	٩٣ - ١٠٠	٣	٧,٥%	ممتاز
٢	٨٤ - ٩٢	٧	١٧,٥%	جيد
٣	٧٥ - ٨٣	١١	٢٧,٥%	مقبول
٤	< ٧٥	١٩	٤٧,٥%	ضعيف
	عدد	٤٠	١٠٠%	

اعتمادا على حاصل اختبار الطلبة في تقديم البيانات وجدت الباحث أن قدرة الطلبة على قدرة الكتابة في تركيب الإضافة من ناحية جعل على الكلمات،

تعيين تركيب الإضافة، تحويل الجمل وترتيب الكلمات. في التعبير ممتاز بمعدل النتائج ١٠٠ - ٩٣ اعتبرتها بممتاز ووجد ٣ طلباء، في تعبير جيد بمعدل النتائج ٩٢ - ٨٣ اعتبرتها بجيد ووجد ٧ طلباء، في تعبير مقبول بمعدل النتائج ٨٢ - ٧٥ اعتبرتها بمقبول ووجد ١١ طلباء، في تعبير ضعيف بمعدل النتائج ٧٥ < اعتبرتها بضعيف ووجد ١٩ طلباء. إذن، أن قدرة الكتابة في تركيب الإضافة لطلبة الصف الحادي عشر المعدل بالمعهد نور الهداية بسنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية الضعيف. اعتبره بالضعيف لأن معدل نتائج الطلبة: $\frac{40.2603}{65,07} = 0.618$ وهذه النتيجة داخلية في التعبير الضعيف (٧٥ < = ضعيف).

ج. العوامل التي تؤثر قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادي عشر على تركيب

الإضافة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاى تابوك

منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية

١. العوامل الداخلية

أ) خلفية المدارس لطلبة الصف الحادي عشر

الخلفية المدرسية تؤثر في تعليم اللغة العربية، لطلبة المدرسة المتوسطة الحكومية وأنهم لا يعرفون ويعلمون اللغة العربية، أما طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية أنهم يعرفون ولكن لا يعلمون اللغة العربية، وأما من المعهد أنهم يعرفون ويعلمون اللغة العربية.

من البيانات المحصورة بطريقة الإستجابة عن خلفية المدارس لطلبة في اللغة العربية، نجد كما يلي:

الجدوال ٤,١٣ أحوال خلفية المدارس لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	من المعهد	٢٤	٦٠%
٢	من المدرسة المتوسطة الإسلامية	١٢	٣٠%
٣	من المدرسة المتوسطة الحكومية	٤	١٠%
	العدد	٤٠	١٠٠%

من الجدول عن خلفية المدارس لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية، علمنا أن أحوال الطلبة من المعهد عددهم ٢٤ ونتيجة في المائة ٦٠%، ومن المدرسة المتوسطة الحكومية عددهم ١٢ ونتيجة في المائة ٣٠%، وأما من المدرسة المتوسطة الحكومية عددهم ٤ ونتيجة في المائة ١٠%.

(ب) رغبة الطلبة

هذه العاملة من أهم العوامل التي تؤثر على قدرة الكتابة لطلبة الصف الحادي عشر على تركيب الإضافة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية، لأن بدون هذه العاملة سوف يصعب المدرس تغريز جميع مواد الدرس إلى طلبته، وكذلك يصعب على تناول العلوم المهينة.

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن رغبة الطالب في درس اللغة العربية، كما يلي:

الجدوال ١٤، ٤ أحوال رغبة الطلبة الصف الحادي في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	راغب فيها جدا	٣٢	٨٠%
٢	راغب فيها	٨	٢٠%
٣	راغب عنها	—	٠%
	العدد	٤٠	١٠٠%

من الجدول عن رغبة الطلبة الصف الحادى درس اللغة العربية بمعهد نور الهداية بالمدرسة الثانوية الإسلامية بسنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية، نعلم أن ٨٠% من الطلبة يجيبون "راغب فيها جدا"، ٢٠% منهم يجيبون "راغب فيها"، وأما منهم يجيبون راغب عنها" ٠% طالبا.

الرغبة هي تؤثر على قدرة الطلبة الصف الحادى في درس اللغة العربية، فيما مرتبط على قدرة الكتابة لطلبة قي تركيب الإضافة. وهذه الحالة رغبة الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية راغب فيها جدا. في البيانات الإستبانة علمنا أن رغبة الطلبة الصف الحادي عشر هي راغب فيها جدا في مادة اللغة العربية. في التعبير رغبة الطلبة الصف الحادي عشر جيد.

(ج) اهتمام الطالب إلى شرح المدرس

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبانة اهتمام الطالب إلى شرح المدرس، نجد كما يلي:

الجدوال ١٥، ٤ أحوال اهتمام شرح المدرس لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يهتم دائما	٣١	٧٧,٥%

٢	يهتم عادة	٥	١٢,٥%
٣	لا يهتم	٤	١٠%
	العدد	٤٠	١٠٠%

من الجدول اهتمام شرح المدرس لطلبة الصف الحادى عشر فمعهد نور الهداية بالمدرسة الثانوية الإسلامية بسنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية، نعلم أن ٧٧,٥% من الطلبة يجيبون " يهتم دائما"، ١٢,٥ % من الطلبة يجيبون " يهتم عادة"، وأما من الطلبة يجيبون "لا يهتم ١٠%.

(د) دافعة الطلبة لحضور درس اللغة العربية في الصف الحادى عشر

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبانة عن دافعة الطلبة ليحضر درس اللغة العربية في الفصل، وجدت الباحث كما يلي:

الجدوال ١٦، ٤ أحوال دافعة الطلبة لحضور درس اللغة العربية في الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	دائما	٣٢	٨٠%
٢	مرارا	٨	٢٠%

٣	نادرا	-	%٠
	العدد	٤٠	%١٠٠

من الجدوال الطلبة لحضور درس اللغة العربية في الصف الحادى عشر
في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر
كلمنتان الجنوبية، نعلم أن ٨٠% من الطلبة يجيبون "يحضر دائما"، ٢٠%
منهم يجيبون "يحضر مرارا"، وأما من يجيب " يحضر نادرا" ٠%.

٢. العوامل الخارجية

أ) عاملة المدرس

١) الأستاذ رضاني متخرج فى معهد نور الهداية ثم الآن كلية الإقتصاد لقسم
الإقتصاد والتجارة الإسلامية، وقد علم درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية قدر
من سنة ٢٠٢٠ حتى الآن.

٢) الأستاذة نور هسنه، السرجانا متخرج من كلية الإتصال وإذاعة الإسلامية لقسم
الدعوة وعلوم الإتصال و دروس العامة اللغة اللعربية بفاري في سنة ٢٠١٩.
وقد علمت درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية
سنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية قدر من سنة ٢٠٢٠ حتى الآن.

٣) الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية

من المقابلة الشخصية بمدرس اللغة العربية ووجد الباحث البيان أن المدرس في عملية اللغة العربية استخدم عدة طرق التعليم وهي طريقة القواعد والترجمة ثم أسلوب الاسئلة والأجوبة.

ب) عاملة الأجهزة

أ) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية، نجد كما يالي:

الجدوال ١٧، ٤ أحوال امتلاك كتاب درس اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	ممتلك	٢٥	٦٢,٥ %
٢	غير ممتلك	١٥	٣٧,٥ %
	العدد	٤٠	١٠٠ %

من الجوال عن امتلاك كتاب درس اللغة العربية، نعلم أن ٦٢,٥ % الطلبة يجيبون "ممتلك"، ٣٧,٥ % منهم يجيبون "غير ممتلك" طلبا.

(ب) أحوال الكتب في المكتبة

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبانة عن أحوال الكتب العربية في

المكتبة، نجد كما يالي:

الجدوال ١٨، ٤ أحوال الكتب في المكتبة في المدرسة الثانوية الإسلامية

بمعهد نور الهداية سنجاي تابوك منطقة بنجر كلمنتان الجنوبية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	سدّ حاجة	٣	٧,٥ %
٢	كافية	٣٦	٩٠ %
٣	غير كافية	١	٢,٥ %
	العدد	٤٠	١٠٠ %

من الجدوال عن أحوال الكتب في المكتبة، نعلم أن ٧,٥ % من الطلبة

يجيبون "سدّ حاجة"، ٩٠ % منهم يجيبون "كافية"، وأما يجيب "غير كافية"

٢,٥ % طلبا.