

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

##### ١- نوع البحث

نوع البحث في هذا البحث العلمي هو الميداني (field research), يعني تعمل الباحثة إلى الميدان مباشر لتبحث فعالية استخدام وسيلة البطاقة المصورة "flash card" في تعليم المفردات لطلبات الصف العاشر في معهد نور الأمين الإسلامي محمديه ألابيو, هولو سونجي الشمالي السنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢

##### ٢- مدخل البحث

مدخل البحث في هذا البحث العلمي هو البحث الكمي الذي تقدم نتائج باستخدام الأرقام الإحصاءات.<sup>٢٩</sup> تستخدم الكتابة البحث الكمي لمعرفة فعالية التعلم باستخدام وسيلة البطاقة المصورة في تعليم المفردات لطلبات الصف العاشر في معهد نور الأمين الإسلامي محمديه ألابيو, هولو سونجي الشمالي

##### ب- تصميم البحث

تستخدم تصميم في هذا البحث العلمي هو البحث شبه التجريبي (quasi eksperiment) ويجري هذا البحث باستخدام مجموعتين هي المجموعة التجريبية

---

<sup>29</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 30

والمجموعة الضابطة. في هذا البحث تستعمل الباحثة اختبارين وهي اختبار قبلي ولاختبار البعدي.

في المجموعة التجريبية تعطى الباحثة التصرف باستخدام وسيلة البطاقة المصورة *flash* "card" وفي المجموعة الضابطة لم تعطى التصرف كذلك. في المرحلة الأخيرة، سيتم إعطاء كال الفصلين الاختبار البعدي لمعرفة نتائج تعلم الطالب بعد أن يعطي التصرف. اختلاف النتائج بين المجموعة التجريبية والضابطة يفترض كتأثير من التصرف أو التجريب.

الجوال ١.٣. الرسم البياني لتصميم مجموعة تحكم الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المجموعة التجريبية	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
المجموعة الضابطة	O <sub>1</sub>		O <sub>2</sub>

البيان:

X : الفصل الذم تعطى العليج.

O<sub>1</sub> : الفصل للختبار القبلي.

O<sub>2</sub> : الفصل للختبار البعدي.

## ج- مجتمع البحث وعينته

كان المجتمع في هذا البحث جميع الطلبة في الصف العاشر في معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الايو. وأما عينة البحث في هذا البحث فصلان فقط. الفصل العاشر ب كالمجموعة التجريبية الفصل العاشر أ كالمجموعة الضابطة

الجدول :

الاختبار البعدي	بطاقة المصورة	الاختبار القبلي	عدد الطلاب	الفصل
نعم	لا	نعم	٨	الفصل الضابط
نعم	نعم	نعم	٨	الفصل التجريبي

## د- البيانات ومصادرها

### ١ - البيانات

كانت البيانات المحتاجة في هذا البحث تنقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية

#### (١) البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تعليم المفردات باستخدام وسيلة البطاقة المصورة لطالبات الصف العاشر في معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الايوو المدرسة المتوسطة الإسلامية

#### (٢) البيانات الفرعية

- (١) تصوير العام عن موقف البحث
- (٢) أحوال الطلبة في المعهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الايوو.
- (٣) البيانات عن المدرسين والموظفين الإداريين
- (٤) حلة المرافق المدرسة

## ٢- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول منه البيانات. للحصول على البيانات تطلب مصادر البيانات كما يلي:

أ. المجموعة التجريبية، هن طالبات الصف العاشر في معهد نور الأمين الإسلامي محمدية الايو هولو سونجي الشمالي

ب. المجموعة الضابطة، هن طالبات الصف العاشر في معهد نور الأمين الإسلامي محمدية الابي, هولو سونجي الشمالي

## هـ- أساليب جمع البيانات

للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة، تستخدم الباحثة بعض الطرق كالتالية:

١- الإختبار، يستخدم الإختبار في هذا البحث ليحفر البيانات عن فعالية استخدام وسيلة البطاقة المصورة "flash card" في تعليم المفردات لطالبات الصف العاشر في معهد نور الأمين الإسلامي محمدية الايو, هولو سونجي الشمالي. والإختبار نوعان هو الإختبار القلبي والإختبار البعدي. فالإختبار القلبي هو الإختبار الذي يقام قبل استخدام وسيلة البطاقة المصورة. والإختبار البعدي هو الإختبار الذي يقام بعد استخدام وسيلة البطاقة المصورة.

٢- التوثيق, لوثائق من أصله " الوثيقة " يعني مذكورة مكتوبة وتستخدم هذا الأسلوب للحصول على البيانات حول الصورة العامة للموقع من البحث، حال الطلبة، ورجال المعلمين، وموظفي الجهاز الإداري للدولة<sup>٣٠</sup>

## و- تصميم القياسات

### الجدول

تصنيف وتحديد تعليم المفردات في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	مدى الدرجات
١	ممتاز	$X < 66$
٢	جيد جدا	60-65
٣	جيد	55-60
٤	مقبول	45-50
٥	ضعيف	$X - 34$

### الجدول

تصنيف وتحديد تعليم المفردات في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	مدى الدرجات
١	ممتاز	$X < 90$
٢	جيد جدا	81-89
٣	جيد	71-79
٤	مقبول	61-69

<sup>٣٠</sup> Rina Noorhayati, "فعالية استخدام وسيلة البطاقات المصورة في تعليم المفردات لطلبة الصف العاشر بمدرسة SMIP1946 المتوسطة الإسلامية Skripsi: UIN Antasari Banjarmasin, 2016, بنجرماسي"

5	ضعيف	$X \leq 60$
---	------	-------------

في هذا البحث باستخدام طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز كما يلي:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

### ج- اسلوب تحليل البيانات

أما أساليب التحليل البيانات في هذا البحث استخدامت الباحثة التحليل الإحصائي

الوصف برنامج SPSS Versi 22

١- المعدل (mean)

عند سوجدان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول لطلبة يستطيع أن

يعرف من خلال المعدل الذي حدد:

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار variable view وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار data view وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة analyze-descriptive statistic-descriptive

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س.

سادساً، انقر options-centang mean, std.deviation

سابعاً، انقر نعم

٢- انحراف المعياري (standar deviasi)

انحراف المعيارم للعينة المستخدمة في احتساب قيمة اختبار الطبيعية. استخدمت الباحثة برجة IBM SPSS Statistic V.22 لتحليل البيانات من قيمة المعدل والانحراف المعياري بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار variable view وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار data view

رابعاً، انقر فوق القائمة analyze-descriptive statistic-descriptive

(kolmogorov – smirnov)

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

سادساً، انقر options-centang mean, std.devition

سابعاً، انقر نعم

٣- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات في البحث استخدام اختبار قلمغوروف – سمورنوف (Kolmogorov-smimov) عمل الإختبار الطبيعي باستخدام الاختبار قلمغوروف – سمورنوف إذا- عينته فوق خمسون طلبة. أما خطوات تحليلها كما يلي:

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار explore - analyze-descriptive statistic

ثالثاً، أدخل المغير إلى dependent list and factor list

رابعاً، ثم اختر "المربع الاختبار" في plots اختار normality plots with tests

خامساً، انقر نعم

#### الخلاصة من هذه التحليلية:

Ha : إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ( $\text{sig} > 0,05$ ) فالبيانات الطبيعية.  
Ho: إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة ( $\text{sig} > 0,05$ ) فالبيانات غير الطبيعية.<sup>٣١</sup>

#### ٤- اختبار التجانس ( Uji Homogenitas )

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحثة اختبار التجانس. استخدم اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات اختبار كما يلي:  
أولاً، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات view المجموعة الضابطة كالمجموعة التجريبية.  
ثانياً، اختار Analyze – Non Parametric Tests – Legacy Dialogs- Sample  
ثالثاً، اجزك المجموعة التجريبية كالمجموعة الضابطة إلى Test Variabel List  
رابعاً، انقر نعم  
أما الخلبصة من تلك التحليلية يعل:

Ha: إذا  $\text{Sign} > 0,05$  (2 Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعتين, ف (Ha)  
مردودة و (Ho) مقبولة.  
، فالبيانات التجانس.  
Ho : إذا  $\text{Sign} > 0,05$  (2 Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعتين, ف (Ha)  
مقبولة و (Ho) مردودة<sup>٣٢</sup>

---

<sup>31</sup> V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, 2015), hlm. 55

<sup>32</sup> Getut Pramesi, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hlm. 99



## ٥- اختبار t (Uji t)

اختبار t هو اختبار إحصائي يمكن استخدام لاختبار الاختلاف أو التشابه بين حالتين أو معالجات أو مجموعتين مختلفتين مع مبدأ مقارنة متوسطة المجموعتين<sup>٣٣</sup>.

أما الخلاصة من هذا الاختبار يعني:

- إذا  $\text{Sign} < 0,05$  (2 Tailed) , ف (Ha) مردودة و (Ho) مقبولة.

- إذا  $\text{Sign} < 0,05$  (2 Tailed) , ف (Ha) مقبولة (Ho) مردودة.

## ٦- الاختبار u (u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فتستخدم الباحثة باختبار باستخدام برمجة كما تالي :

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير View المجموعة الضابطة بنتيجة اختبار متوسطة المحتوى

ثانياً، البيانات View مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة كالمجموعة الثانية

ثالثاً، انقر Analyze, nonparametric, leglalcy dialogs 2 independent

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق

خامساً، انقر Define Groups

سادساً، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "نعم" و "نعم"

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

---

<sup>33</sup> Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung : Pustaka Setia, 2015), hlm. 168

إذا  $\text{Asymp.Sig} > 0,05$  ,الفرضية مرفوضة

إذا  $\text{Asymp.Sig} < 0,05$  , الفرضية مقبولة