

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

أ- المححة عن ميدان البحث في تعليم المفردات لطالبات الصف العاشر في معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الایو، هولو سونجي الشمالي

#### ١- تاريخ معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الایو

أسست هذا معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الایو رسميًا لأول مرة في عام ١٩٧٧ من قبل الاستاذ كاسبول أنوار مع وقف بيت سكان المحمديّة. لكن في ذلك الوقت لم يكن الأمر ممكنًا مثل معهد، لأن مكان التعلم المستخدم كان منزلًا للمقيم في ألابو، وجاء الاستاذ ليعلم الطلاب والمقيمين والمصلين الذين كانوا حاضرين. استمر هذا حتى عام ١٩٩٦. في عام ١٩٩٧ بمساعدة الشخصيات البارزة في الحركة بمساعدة الشخصيات المتحركة المحمديّة والاستاذ أحمد هادي ابوى، أصبح معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الایو حديثة حقًا نوع لأنها مهجع سانتري للذكور كامل بالمرافق ومهجع سانتري للإناث كامل بالمرافق

#### ٢- احوال معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الایو

- اسم المدرسة : معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الایو
- عنوان المدرسة : شارع بولدر رقم ١٢ باندولانجان ألابو
- الناحية : الایو

- المنطقة : هولو سونجي شمال
- الولاية : كليمنتان الجنوبية
- رقم الهاتف : ٠٥٢٧٦٠٦٢٣٧٦ :
- البريد الإلكتروني : ppnurulamin.mu@gmail.com
- رمز بريدي : ٧١٤٥٥ :
- الرقم : 419 /I-018 / KS-76 / 1977 :
- التاريخ : ٣ أكتوبر ١٩٧٧ :
- رئيس المعهد : الأستاذ خيرياي، الماجستير
- 

### ٣- رؤية وبعثه معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الايوو، هولو سونجي الشمالي (١) رؤية

جعل معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الايوو في تنمية وغرس قيم الإحسان والعبادة الروحية والعلمية وكذلك خلق العمل لمواجهة حياة المجتمع والأمة والدولة.

## ٢) البعثة

- تطوير التربية الإسلامية بمنظور واسع يتماشى مع أهداف التربية المحمدية.
- إعداد كوادر العلماء الزعماء، والمبالغ، والمفكرين المسلمين الأفق الواسع، والمخلصين لله على أساس شخصية المحمدية.
- تنشئة الطلاب على تعليم الإسلامية الصحيحة والصدقة بها وإحياء منهج علمي بناء على القرآن والسنة

## ٤- أحوال الطالبة معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الابيو، هولو سونجي الشمالي

الطالبة دور مهم في عملية التعليم لأنها مكون تعليم يمثل للجودة في التعليم. فيما يتعلق ببعدها الطلبة المعنيين وأسس تنفيذ التعليم. بيانات عن عدد الطلبة في معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الابيو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ كان عدد الطالبات ١٢٦ طالبا. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول التالي:

الجدول ٤.١ : أحوال الطالبات معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الابيو ٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	الفصل	عدد الطالبات
١	٧	٣٧
٢	٨	٢٦

٢٣	٩	٣
١٦	١٠	٤
٦	١١	٥
١٨	١٢	٦
١٢٦	الإعداد	

##### ٥- أحوال مدرسين في معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الايوو، هولو سونجي الشمالي

عدد المدرسين في معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الايوو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كن عدد مدرسين ٤٧ وبينهم ١ مدرسة اللغة العربية. اسمها رزقا هديتي، الليسانس، قدمت الباحثة جدول : أحوال مدرسين الآتية:

الجدوال ٤.٢ : أحوال مدرسين في معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الايوو

المدرسين و الموظفين		رقم
الرجل	النساء	
٢٦	٢١	١
الجملة : ٤٧		

## ٦- أحوال الأجهزة في معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الايوو, هولو سونجي الشمالي

لدى معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الايوو مرافق يمكن تصنيفها على أنّها جيدة ويمكن أن تدعم عملية التدريس والتعلم المواتية. يمكن رؤية لدى الأجهزة المتوفرة في معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الايوو في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣ : أحوال الأجهزة في معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الايوو

رقم	المرافق	عدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة الإدارة	١
٣	مكتب	٢
٤	غرفة جهود الصحة المدرسة	١
٥	غرفة مجلس الطالبات	١
٧	موقف سيارات	٢
٨	قاعة المدرسة	١
٩	مرحاض المدرس	١

١٠	مرحاد الطالبة	١٤
١١	مجال الرياضة	١
١٢	مستودع	٢
١٣	الفصل	٧
١٤	غرفة التعاونية	١
١٥	مستودع مياه الشرب	١
١٦	مسجد	١

طالبات الصف العاشر أ وطالبات الصف العاشر ب. وعدد كل فصل ٨ طالبا و ٨ طالبات. تم إجراء هذا البحث في ٢ يونيو ٢٠٢٢ - ١٢ يونيو ٢٠٢٢. في التعليم في هذه الدراسة ، عملت الباحثة كمدرسة. المادة الرئيسية التي تدرسها هي البيت

اللقاء	اليوم/التاريخ	المادة	الحال
	ليلا, الجمعة ٣ يونيو	الاختبار القبلي الصف العاشر أ	المجموعة الضابطة
	بعد عصر, الأحد ٥ يونيو	الاختبار القبلي	المجموعة التجريبية

	الصف العاشر ب		
المجموعة الضابطة	تعلم المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الصور، المادة: البيت	بعد عصر، الاثنين ٦ يونيو	
المجموعة التجريبية	تعلم المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الصور، المادة: البيت	بعد عصر، الأربعاء ٨ يونيو	
المجموعة الضابطة	تعلم المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الصور، والاختبار البعدي المادة: البيت	ليلا، الجمعة ١٠ يونيو	
المجموعة التجريبية	تعلم المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الصور،	بعد عصر الأحد ١٢ يونيو	

	والاختبار		
	البعدي المادة:		
	البيت		

## ٧- نزرة العامة على عملية التعليم اللغة العربية في معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الايوو, هولو سونجي الشمالي

عندما التقت الباحثة مع مدرس اللغة العربية الصف العاشر من معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الايوو, أجرت الباحثة عدة مقابلات تتعلق بعملية التعلم. بشكل عام، قال مدرس اللغة العربية أن التعليم باستخدام وسيلة السبورة وقلم السبورة فقط. درس المفردات على السبورة ، وينطق المدرس المفردات التي يتبعها الطلاب، وهكذا، وبعد نفاذ المفردات، يطلب المدرس من الطلاب تدوينها في دفتر ملاحظات. بعد ذلك يطلب المدرس من الطلاب الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمفردات المعطاة.

## ب- تقديم البيانات وتحليلها

اعتمادا على ما سبق ذكرها في الباب الثالث عن منهجية البحث. استخدمت الباحثة المنهج الشبه التجريبي وهو باستخدام المجموعة التجريبية التي تجري باستخدام وسيلة بطاقة الصور، والمجموعة الضابطة تجري بالأسلوب التقليدي.



وقبل ان يجيب الباحثة عن فعالية استخدام وسيلة بطاقة الصور، “flash card” في تعليم المفردات لطالبات الصف العاشر في معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الايوو، قدمت الباحثة فيم يلي:

- نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة
- نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية
- فعالية استخدام وسيلة بطاقة الصور، “flash card” في تعليم المفردات لطالبات الصف العاشر في معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الايوو، هولو سونجي الشمالي

## ١- نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة

يقوم المدرس في هذا الفصل هي الباحثة نفسها باستخدام الأسلوب التقليدي. التعلم بأسلوب تقليدي يعني أن المدرس الذي يلعب دورًا نشطًا في التعلم والطلاب يقبلون فقط كل ما يقدمه المدرس نفسه. هنا تستخدم الباحثة السبورة والعلامات فقط، حيث تذكر الباحثة المفردات الجديدة التي تعلمها ومعناها، وتكتب المفردات المذكورة على السبورة وتطلب من الطالبات أن تكتبون ما هو مكتوب على السبورة. يتم ذلك حتى تنفذ كل المفردات.

بعد تسجيل جميع الطالبات، يمنح الباحثة الطالبات وقتًا لحفظ المفردات التي تم تسجيلها. وفي نهاية الاجتماع، قدم الباحثة أسئلة أو اختبار تتعلق بالمفردات التي تم إعطاؤها.

مراحل التدريس	الزمان	المادة والطريقة	الملاحظات
---------------	--------	-----------------	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تلقى الباحثة السلام التحية</li> <li>- تشرح أهداف التعلم</li> <li>- توجه الباحثة الطالبات الى المادة</li> <li>- كتابة الموضوع على السبورة</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تلقى الباحثة المفردات والطالبات يستمعن</li> <li>- تكرر الطالبات المفردات تكرر جمعيا</li> <li>- تقرأ المدرسة المفردات مرة واحدة، وتتبعها الطلاب بشكل كلاسيكي، ثم تسأل المدرسة كل على حدة.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكتب الباحثة المفردات على السبورة</li> <li>- تمنح الباحثة الوقت للطالبات ليكتبن</li> <li>- تطلب الباحثة من الطالبات إغلاق كراستهن</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طلبت الباحثة من بعض الطلاب تسمية المفردات الخمس التي تعلموها</li> <li>تختتم الباحثة المادة بالحميدة</li> </ul>		

### الجدول

#### نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة

الاختبار القبلي (pre-test)	الاختبار البعدي (post-test)	العلامة	الرقم
65	70	K1	١

٢	K2	70	75
٣	K3	55	70
٤	K4	75	80
٥	K5	60	75
٦	K6	60	70
٧	K7	65	75
٨	K8	55	80
	جملة	505	595

بعد ان تتل نتائج تعليم مفردات بالاختبار القبلي و البعدي في المجموعة الضابطة, ثم حلل الباحثة نتائجها لتعيين مستوى تعليم المفردات لدى الطالبات الصف العاشر فيم يلي:

#### الجدول

تصنيف وتحديد تعليم المفردات في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	مدى الدرجات
١	ممتاز	$X < ٦٦$

٦٠-٦٥	جيد جدا	٢
٤٦-٥٥	جيد	٣
٣٠-٤٥	مقبول	٤
X- ٣٤	ضعيف	٥

#### الجدول

تصنيف وتحديد تعليم المفردات في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	مدى الدرجات
١	ممتاز	$90 < X$
٢	جيد جدا	٨١-٨٩
٣	جيد	٧١-٧٩
٤	مقبول	٦١-٦٩
٥	ضعيف	$X \leq 60$

نتائج تعليم المفردات في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	العلامة	الاختبار	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
-------	---------	----------	---------	-----------------	---------

		القبلي (pre-test)		(post-test)	
١	K1	65	جيد جدا	70	جيد
٢	K2	70	ممتاز	75	جيد
٣	K3	55	جيد	70	جيد
٤	K4	75	ممتاز	80	جيد جدا
٥	K5	60	جيد جدا	75	جيد
٦	K6	60	جيد جدا	70	جيد
٧	K7	65	جيد جدا	75	جيد
٨	K8	55	جيد	80	جيد جدا

## ٢- نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية

يقوم المدرس في هذا الفصل وهي الباحثة نفسها باستخدام وسيلة بطاقة الصور "flash card" في تعليم المفردات, تعليم المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الصور بمعنى أن الباحثة يوفر مفردات جديدة باستخدام وسيلة بطاقة الصور. ينطق الباحثة المفردات ويكررها مرتين أو أكثر ويطلب من الطلاب

متابعتها، وبعد ذلك يظهر الباحثة بطاقة مصورة تحتوي على صورة للمفردات مع تكرارها حتى عشرين كلمة، وتتكرر هذه الطريقة بشكل مستمر.

وعندما كان هناك عشرين مفردًا، أخذت الباحثة بطاقة الصور بشكل عشوائي وعرض بطاقة "صورة" باللغة الإندونيسية، وكانت البطاقة خلفها "كتابة" باللغة العربية، وطلبت الباحثة من الطالبات أن تقولوا ما معنى العربية أو الإندونيسية من تلك المفردات. تتكرر المفردات بالتناوب حتى يجيد الطلاب ذكر المفردات التي تعلموها في وقت سابق.



يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي:

مراحل التدريس	الزمان	المادة والطريقة	الملاحظات
	٥	- تلقى الباحثة السلام التحية	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توجه الباحثة الطالبات الى المادة</li> <li>- كتابة الموضوع على السبورة</li> <li>-</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقرأ المدرسة المفردات مرة واحدة، وتتبعها الطلاب بشكل كلاسيكي، ثم تسأل المدرسة كل على حدة</li> <li>- تبين الباحثة بطاقة امامها الصورة وتطلب من الطالبات أن تذكر ما اسم المفردات</li> <li>- او تبين الباحثة بطاقة وراها كتابة العربية من الصورة وتطلبت من الطالبات أن تذكر ما معناها</li> </ul>	٢٥	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكتب الباحثة المفردات على السبورة</li> <li>- تمنح الباحثة الوقت للطالبات ليكتبن</li> <li>- تطلب الباحثة من الطالبات إغلاق كراستهن</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طلبت الباحثة من بعض الطلاب تسمية المفردات الخمس التي تعلموها</li> <li>- تختتم الباحثة المادة بالحمبدلة</li> </ul>		

### الجدول

#### نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية

الاختبار القبلي (pre-test)	الاختبار البعدي (post-test)	العلامة	رقم
65	95	B1	١
70	100	B2	٢

٣	B3	55	85
٤	B4	75	90
٥	B5	60	90
٦	B6	65	95
٧	B7	65	100
٨	B8	70	100
	جملة	525	755

بعد ان تتل نتائج تعليم مفردات بالاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية, ثم حلل الباحثة نتائجها لتعيين مستوى تعليم المفردات لدى الطالبات الصف العاشر فيم يلي:

الجدول

تصنيف وتحديد تعليم المفردات في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	التقدير	مدى الدرجات
١	ممتاز	$66 < X$
٢	جيد جدا	٦٥-٦٠
٣	جيد	٥٥-٤٦

٣٠-٤٥	مقبول	٤
X- ٣٤	ضعيف	٥

### الجدول

تصنيف وتحديد تعليم المفردات في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	مدى الدرجات
١	ممتاز	$90 < X$
٢	جيد جدا	٨٩-٨١
٣	جيد	٧٩-٧١
٤	مقبول	٦٩-٦١
٥	ضعيف	$X \leq 60$

الرقم	العلامة	الاختبار القبلي (pre-test)	التقدير	الاختبار البعدي (post-test)	التقدير
١	B1	65	جيد جدا	95	ممتاز

٢	B2	70	ممتاز	100	ممتاز
٣	B3	55	جيد	85	جيد جدا
٤	B4	75	ممتاز	90	ممتاز
٥	B5	60	جيد جدا	90	ممتاز
٦	B6	65	جيد جدا	95	ممتاز
٧	B7	65	جيد جدا	100	ممتاز
٨	B8	70	ممتاز	100	ممتاز

### ٣- فعالية استخدام وسيلة بطاقة الصور "flash card" في تعليم المفردات

لطالبات الصف العاشر في معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة

الايو، هولو سونجي الشمالي

تستخدم الباحثة الاختبارات ليس فقط نوعًا واحدًا من الاختبارات، ولكن الاختبارات التي تستخدمها الباحثة تترجم إلى العربية أو إلى الإندونيسية وتقترن المفردات بالصورة.

بعد ما أن تعرف الباحثة نتائج الاختبار من المجموعتين، حللها الباحثة بتحليلها باستخدام SPSS الإصدار ٢٢ كما يلي:

### ج- نتائج البحث

عملت الباحثة برنامج ٢٢ في تحليل المتوسط، المعيار الانحرافي، اختبار الطبيعية، اختبار التجانس و اختبار t من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، اما نتائج الحساب برنامج ٢٢ IBM SPSS Statistic V كما يلي:

جدول : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ في تحليل المتوسط والمعيان الانحراف على نتائج الاختبار القبلي والبعدي

Descriptive Statistic	N	Minimun	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test Eksperimen	٨	٥٥	٧٥	٦٥,٦٣	٦,٢٣
Post-test Eksperimen	٨	٨٥	١٠٠	٩٤,٣٨	٥,٦٢
Pre-test Kontrol	٨	٥٥	٧٥	٦٣,١٣	٧,٠٣
Post-test Kontrol	٨	٧٠	٨٠	٧٤,٣٨	٤,١٧

بناء على الجدوال، عرفن ان أعلى النتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبلي أعطاء التصرف هي ٧٥، و أدنى الدرجة هي ٥٥، والمتوسط هو ٦٥,٦٣، والمعيان الانحرافي هو ٦,٢٣. كانت أعلى درجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعد إعطاء تصرف هو ١٠٠، وأدنى الدرجة هي ٨٥، والمتوسط ٩٤,٣٨، والمعيان الانحراف هو ٥,٦٢.

ثم عرفنا ان أعلى قيمة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٧٥ , وأدنى الدرجة هي ٥٥ , والمتوسط هو ٦٣,١٣ , والمعيار الانحرافي هو ٧,٠٣ . كانت أعلى درجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٨٠ , وأدنى الدرجة هي ٧٠ , والمتوسط ٧٤,٣٧ , والمعيار الانحراف هو ٤,١٧ .

### (١) اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

فيما يلي نتائج اختبار SPSS لاختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Shapiro Wilk

في تحليل IBM SPSS Statistic . الجدول: نتيجة برامج ٢٢ الاختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar siswa	Pre-test Eksperimen	.210	8	.200 <sup>*</sup>	.958	8	.792
	Post-test Eksperimen	.216	8	.200 <sup>*</sup>	.882	8	.197
	Pre-test Kontrol	.171	8	.200 <sup>*</sup>	.934	8	.557
	Post-test Kontrol	.228	8	.200 <sup>*</sup>	.835	8	.067

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

والبيانات لذلك الجدول إذا كان:

إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ( $\text{sig} > 0,05$ ) فالبيانات الطبيعية.

إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة  $\text{sig} < 0,05$  فالبيانات غير الطبيعية

هنا تستخدم الباحثة نتائج Shapiro-wilk لأن عدد العينات لا يصل إلى ٣٠ شخصًا. كما نعلم أن قيمة  $\text{sig} < 0,05$  . لذلك يمكن استنتاج أن البيانات غير الطبيعية. ثم قم بقياس اختبار الفرق باستخدام اختبار U لأن البيانات غير الطبيعية

## ٢) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة اختبار التجانس يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في اختبار البعدي تدل التجانس أ لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق وفي جدول التالي:

الجدول : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ في تحليل

### اختبار التجانس على نتائج اختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	.937	1	14	.349
	Based on Median	.737	1	14	.405
	Based on Median and with adjusted df	.737	1	13.406	.406
	Based on trimmed mean	.808	1	14	.384

البيان لذلك جدول إذا كان:

إذا  $\text{Sig} > 0,05$  (2 Tailed) ، فالبيانات التجانس

إذا  $\text{Sig} < 0,05$  (2 Tailed) ، فالبيانات غير التجانس

بناء على جدول كما عرفنا أن مستوى كبير أكبر من ٠,٠٥ في فصل التجريبي و الضابطة فنتائج التجانس.

(٣) اختبار U.

Test Statistics <sup>a</sup>	
	hasil belajar siswa
Mann-Whitney U	.000
Wilcoxon W	36.000
Z	-3.398
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: kelas

b. Not corrected for ties.

إذا  $\text{Asymp.Sig} > 0,05$  , الفرضية مرفوضة

إذا.  $\text{Asymp.Sig} < 0,05$  , الفرضية مقبولة

ما الخلاصة في ذلك جدول, بناء على الحساب برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ ونتيجة ، ٠٠١٠ أصغر من درجة ٠٥٠٠ . إذن، فاستخلص أن استخدأ فعالية استخدام وسيلة بطاقة الصور “flash card” في تعليم المفردات لطالبات الصف العاشر في معهد نور الأمين الإسلامي محمديّة الايو، هولو سونجي الشمالي مقبولة.