

Lampiran I: Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
2	I	Surah Al-Maidah ayat 31	7	Kemudian Allah menyuruh seekor burung gagak menggali-gali di bumi untuk memperlihatkan kepadanya (Qabil) bagaimana seharusnya menguburkan mayat saudaranya[410]. berkata Qabil: "Aduhai celaka Aku, mengapa aku tidak mampu berbuat seperti burung gagak ini, lalu aku dapat menguburkan mayat saudaraku ini?" karena itu jadilah Dia seorang diantara orang-orang yang menyesal

Lampiran II: Identitas MI Islamiyah Muara Teweh

1. Nama Sekolah	: MI Islamiyah
2. Alamat	
a. Jalan	: P. Antasari No. 104
b. Telepon	: 081349297592
c. Kode Pos	: 73811
d. Kelurahan/Desa	: Melayu
e. Kecamatan	: Teweh Tengah
f. Kabupaten	: Barito Utara
g. Provinsi	: Kalimantan Tengah
3. Nomor Statistik Madrasah (NSM)	: 111262050003
4. Nomor Statistik Bangunan	: 014211900312002
5. Status Madrasah	: Swasta / Akreditasi B
a. Berdasarkan SK dari (BAN)	: Badan Akreditasi Nasional
b. Nomor	:114/BAP.S/M/KTG/IX/2016
6. Klasifikasi Gedung	: Semi Permanen
7. Status Tanah	: Milik Sendiri
8. Luas Tanah Seluruhnya	: 788 M2
a. Luas Bangunan	: 592 M2
b. Luas Halaman / Pekarangan	: 174 M2
c. Luas Kebun Sekolah	: 22 M2
9. Fasilitas Listrik	: PLN
10. Fasilitas Air	: P A M
11. Tanggal Bulan Dan Tahun Berdiri	: 04 Juli 1994

Lampiran III: Daftar Pendidik dan Tenaga Pendidik MI Islamiyah Muara Teweh

Keadaan Pendidik dan Tenaga pendidik MI Islamiyah Muara Teweh
Tahun 2020/2021

No	Nama	L/ P	Jabatan	Tahun Bertugas	Ket
1	H. Barkoni, S. Pd.I 196805102000031007	L	Kepala Madrasah	12 Juli 2013	PNS
2	H. Ahmad Farid, S.Pd.I 19710318199203100	L	Wali Kelas VI B	01 Oktober 1994	PNS
3	Hj. Nuraniyah, S.Pd.I 197004081994032002	P	Wali Kelas V A	09 September 2014	PNS
4	Hj. Arbayinah, S.Pd.I 196702011992032002	P	Wali Kelas III A	01 Juli 1999	PNS
5	Sri Rantau Yana, S.Ag 197712212005012005	P	Wali Kelas IV B	01 Oktober 2006	PNS
6	Abdul Hamid, S.Pd.I 197706292000031004	L	Gr. Mapel Qur'an Hadist	01 Juli 2019	PNS
7	Heny Suprihatin, S.Pd 196602052006042010	P	Wali Kelas IV A	14 Juli 2003	PNS
8	Tery Jaya, S.Pd 197011302005011003	L	Gr. Mapel Penjasorkes	02 Januari 2012	PNS
9	Linda Sri, S.Pd.I 198011082005012008	P	Wali Kelas V B	02 Januari 2008	PNS
10	Rusdiana, S.Pd.I 197312232005012009	P	Wali Kelas VI A	18 Juli 2005	PNS
11	Fatimah, S.Pd.I 197812032005012011	P	Wali Kelas I B	01 Januari 2008	PNS
12	Setia Ningsih, S.Pd.I 198505032009122003	P	Wali Kelas I A	01 Maret 2020	PNS
13	Norhijrati, S.HI	P	Gr. Mapel Bahasa Arab, Fikih	01 Juli 2006	GTY
14	Siti Janiah, S.Pd.I	P	Wali Kelas II A, Fikih	01 Juni 2009	GTY
15	Herdi Saputra, S.Pd.	P	Gr. Mapel Akidah Akhlak, PJOK, Fikih, SKI	13 Juli 2013	GTY
16	Nur Asni Faridah, S.Pd	P	Wali Kelas II B	04 Agustus 2015	GTY
17	Dewi Fatimah	P	Wali Kelas III B	04 Januari 2018	GTY
18	Helda Hidayah, S.Pd	P	Gr. Mapel Bahasa Arab, Mu-Lok	13 Juli 2020	GTY
19	Hesti Syarifah	P	Wali Kelas I	13 Juli 2020	GTY
20	Sani Abdillah	L	Operator	04 Agustus 2015	GTY
21	Taufik Ismail	L	Penjaga Sekolah	07 Agustus 2015	GTY

Lampiran IV: Daftar Jumlah Peserta Didik MI Islamiyah Muara Teweh

Kedadaan Peserta Didik MI Islamiyah Muara Teweh
Tahun 2020/2021

No	Kelas	Peserta Didik		Jumlah
		LK	PR	
1	I A	11	10	21
	I B	11	10	21
	I C	13	8	21
2	II A	13	12	25
	II B	14	11	25
3	III A	10	16	26
	III B	10	17	27
4	IV A	12	16	28
	IV B	11	17	28
5	V A	14	10	24
	V B	13	11	24
6	VI A	7	12	19
	VI B	8	12	20
Jumlah		147	162	309

Lampiran V: Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MI Islamiyah Muara Teweh

Keadaan Ruang dan Keadaan Inventaris MI Islamiyah Muara Teweh

Tahun 2020/2021

1. Keadaan Ruang

No	Jenis Ruangan	Jumlah
1	Ruang Belajar	13 Buah
2	Ruang Kepala MI	1 Buah
3	Ruang Guru	1 Buah
4	Ruang Tata Usaha	1 Buah
5	Ruang Perpustakaan	-
6	Ruang UKS	-
7	Ruang Mushola	-
8	Wc Murid/ Guru	2 Buah
9	Ruang Laborat	-

2. Keadaan Inventaris

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Meja/Kursi Murid	309 Buah
2	Meja/Kursi Guru	20 Buah
3	Lemari Kaca	3 Buah
4	Lemari Kayu	10 Buah
5	Meja Komputer	1 Buah
6	Komputer	1 Buah
7	Laptop	3 Buah
8	Tape/VCD	1 Buah
9	PA Amplifier	1 Buah
10	Printer	2 Buah
11	Televisi	1 Buah
12	Kipas Angin	11 Buah
13	Kursi Tamu	1 Set

Lampiran VI: Lembar Validator

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
TEMA EKOSISTEM

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: Jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: Jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya
- Skor 0: Jika tidak ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Validator			Validator		
	1			2		
	2	1	0	2	1	0
IPA						
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3	✓			✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6		✓		✓		
7		✓		✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10			✓	✓		
11		✓		✓		
12		✓		✓		
13		✓		✓		
14			✓	✓		
15	✓				✓	
16		✓		✓		
17		✓		✓		
18		✓		✓		
19		✓		✓		
20		✓		✓		
Bahasa Indonesia				✓		
21		✓		✓		
22	✓			✓		
23	✓			✓		

Lampiran VI: Lembar Validator (Lanjutan)

No Soal	Validator			Validator		
	1			2		
	2	1	0	2	1	0
Bahasa Indonesia						
24	✓			✓		
25	✓			✓		
26	✓			✓		
27	✓			✓		
28	✓			✓		
29	✓			✓		
30	✓			✓		
Persentase Total						
Persentase Rata-rata						

Keterangan:

Validator I : Meyninda Destiara, M.Pd.

Validator II : Nonong Yanti, S.Pd.

SOAL TEMA EKOSISTEM

Nama :

Hari dan Tanggal :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar !

IPA

1. Suatu unit kehidupan yang di dalamnya terdapat hubungan timbal balik antar makhluk hidup dengan lingkungannya dinamakan...
 - a. Habitat
 - b. Ekosistem
 - c. Gunung
 - d. Lingkungan
2. Berikut ini komponen dari lingkungan abiotik adalah..
 - a. Hewan dan tumbuhan
 - b. Tanah dan air
 - c. Hewan dan pohon
 - d. Pohon dan batu
3. Lingkungan yang berupa benda-benda mati dinamakan lingkungan...
 - a. Lingkungan biologi
 - b. Lingkungan biotik
 - c. Lingkungan antik
 - d. Lingkungan abiotik
4. Ekosistem dapat mengalami perubahan sepanjang waktu, faktor apa saja yang dapat mempengaruhi perubahan ekosistem tersebut...
 - a. Faktor alam dan manusia
 - b. Faktor kimiawi
 - c. Faktor perubahan
 - d. Faktor sosial
5. Gunung meletus, gempa bumi, angin ribut merupakan faktor perubahan ekosistem yang terjadi secara...

- a. Manusia
 - b. Alami
 - c. Buatan
 - d. Tiruan
6. Tindakan yang perlu dilakukan agar keseimbangan alam terpelihara adalah...
- a. Menggunduli hutan
 - b. Membunuh hewan dan tumbuhan
 - c. Melestarikan hewan dan tumbuhan
 - d. Meracuni sungai
7. Pembukaan lahan baru dengan membakar hutan dapat menyebabkan...
- a. Udara menjadi bersih
 - b. Habitat hewan menjadi bagus
 - c. Populasi hewan menurun
 - d. Hewan dan tumbuhan cepat berkembang biak
8. Penanaman hutan kembali dinamakan...
- a. Reorganisasi
 - b. Reboisasi
 - c. Erosi
 - d. abrasi
9. Cara mencegah pencemaran lingkungan oleh limbah rumah tangga adalah...
- a. Membakar plastik dari sampah plastik
 - b. Membuang sampah kesungai
 - c. Dibiarkan hancur sendiri oleh alam
 - d. Mengolah sampah menjadi pupuk kompos
10. Pemanfaatan kayu sebagai bahan baku perabotan rumah dapat dikendalikan dengan cara melakukan...
- a. Pembakaran hutan
 - b. Penebangan hutan secara banyak
 - c. Melakukan tebang pilih
 - d. Melakukan tebang liar
11. Hewan-hewan bisa menjadi langka disebabkan oleh...
- a. Penghijauan hutan
 - b. Perburuan liar
 - c. Peternakan hewan
 - d. Penebangan pohon

12. Untuk mencegah perburuan liar oleh manusia maka...
 - a. Pemerintah mengadakan lomba berburu
 - b. Pemerintah menetapkan undang-undang yang tegas
 - c. Pemerintah bekerja sama dengan pemburu
 - d. Pemerintah diam saja
13. Limbah industri yang dibuang kesungai dapat... hewan dan tumbuhan air
 - a. Memelihara
 - b. Menyuburkan
 - c. Membunuh
 - d. Melestarikan
14. Contoh perubahan ekosistem secara alami adalah...
 - a. Gunung meletus
 - b. Pembakaran hutan
 - c. Perusakan terumbu karang
 - d. Pembuangan limbah industri kesungai
15. Berikut kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem, kecuali...
 - a. Perburuan liar
 - b. Pembangunan industri
 - c. Pembudidayaan hewan
 - d. Perusakan terumbu karang
16. Akibat yang ditimbulkan karena membuang sampah dan limbah industri disungai adalah
 - a. Ikan disungai menjadi tambah besar
 - b. Ikan disungai menjadi mati
 - c. Ikan disungai bertambah banyak
 - d. Ikan disungai menjadi jinak
17. Pencemaran air sungai dan air laut sering disebabkan oleh..
 - a. Limbah industri
 - b. Pengikisan tanah
 - c. Penebangan pohon
 - d. Polusi udara
18. Akibat dari penebangan dan pembakaran hutan adalah...
 - a. Tanah longsor
 - b. Hewan kehilangan tempat tinggal
 - c. Ekosistem menjadi baik
 - d. Pertumbuhan hewan makin meningkat

19. Kegiatan manusia yang bisa menyebabkan banjir adalah, *kecuali*...
- Pemakaian pestisida yang berlebihan
 - Penebangan hutan secara liar
 - Penutupan saluran air
 - Pembuangan sampah kesungai
20. Berikut dampak buruk kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem, *kecuali*...
- Terjadi kepunahan hewan
 - Terjadi kepunahan tumbuhan
 - Terjadi angin topan
 - Terjadi pembakaran hutan

Bahasa Indonesia

21. Langkah berikut ini yang tidak digunakan dalam menemukan informasi bacaan adalah...
- Membaca bacaan dengan sungguh-sungguh
 - Menyimpulkan isi bacaan atau garis besar suatu bacaan
 - Membaca bacaan secara cepat
 - Memahami isi bacaan

Bacalah teks bacaan dibawah ini! (Untuk soal no.22-24)

Ekosistem mengalami perubahan sepanjang waktu. Komponen-komponen di dalam ekosistem dapat mengalami peningkatan maupun penurunan jumlah populasi. Misalnya, pada saat musim hujan, sebuah kebun akan mendapatkan lebih banyak air daripada biasanya. Tanaman tumbuh dengan baik.

22. Pernyataan yang sesuai dengan isi paragraf tersebut adalah ...
- Komponen dalam ekosistem dapat mengalami perubahan
 - Komponen dalam ekosistem tidak dapat mengalami peningkatan
 - Komponen dalam ekosistem tidak dapat mengalami perubahan
 - Komponen dalam ekosistem hanya mengalami penurunan

23. Apa yang terjadi pada komponen-komponen didalam ekosistem ketika ekosistem mengalami perubahan sepanjang waktu...
- Tidak terjadi sesuatu yang berarti
 - Mengalami peningkatan dan penurunan jumlah populasi
 - Tidak terjadi peningkatan dan penurunan populasi
 - Semuanya menurun
24. Tanaman tumbuh dengan baik, pernyataan tersebut terjadi pada saat...
- Musim kemarau
 - Musim panas
 - Musim panen
 - Musim hujan

Bacalah teks bacaan dibawah ini! (Untuk soal no.25- 27)

Pada musim kemarau, air yang turun di kebun tersebut tentu berkurang. Tanaman tumbuh lebih lambat. Makanan yang dihasilkannya juga lebih sedikit. Keadaan ini akan mengakibatkan menurunnya populasi tikus tanah yang memakan tanaman di kebun itu. Akibatnya, populasi ular tanah pun akan berkurang, karena berkurangnya sumber makanan pada musim itu.

25. Air yang turun dikebun berkurang, pernyataan tersebut terjadi pada saat...
- Terjadi banjir
 - Musim kemarau
 - Musin hujan
 - Terjadi kapan saja
26. Berdasarkan teks bacaan diatas menurunnya populasi tikus tanah disebabkan oleh...
- Air yang banyak
 - Makanan yang dihasilkan lebih sedikit pada musim kemarau
 - Banyak cacing pada tanah
 - Sumber makanan lebih banyak
27. Mengapa populasi ular tanah ikut menjadi berkurang..
- Banyaknya tikus tanah
 - Sumber makanan lebih banyak

- c. Berkurangnya sumber makanan
- d. Akibat musim hujan

Bacalah teks bacaan dibawah ini! (Untuk soal no.28,29, dan 30)

Ekosistem mengalami perubahan baik secara alami maupun karena kegiatan manusia. faktor perubahan alami adalah bencana alam berupa gunung meletus, gempa, tanah longsor, tsunami, angin ribut, dan banjir. Manusia dapat menjadi faktor penyebab terjadinya perubahan ekosistem. Manusia melakukan berbagai kegiatan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Pembukaan lahan hutan untuk dijadikan sawah dan perkebunan akan mengubah ekosistem. Kegiatan manusia yang menimbulkan pencemaran lingkungan, dapat me ngubah keseimbangan ekosistem.

28. Pernyataan yang sesuai dengan isi paragraf tersebut adalah...
- a. Ekosistem tidak mengalami perubahan
 - b. Ekosistem mengalami perubahan akibat kegiatan manusia
 - c. Ekosistem tidak mengalami perubahan secara alami
 - d. Kegiatan manusia tidak dapat merubah ekosistem
29. Pada teks bacaan tersebut diatas gunung meletus, gempa, tanah longsor,dan angin ribut merupakan faktor perubahan ekosistem yang terjadi secara...
- a. Buatan
 - b. Alami
 - c. Manusia
 - d. Replika
30. Berdasarkan teks bacaan diatas kegiatan manusia yang dapat menimbulkan terjadinya perubahan ekosistem adalah...
- a. Gunung meletus
 - b. Angin ribut
 - c. Pembukaan lahan hutan untuk dijadikan sawah dan lahan
 - d. Gempa bumi

Lampiran VIII: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Test

KUNCI JAWABAN

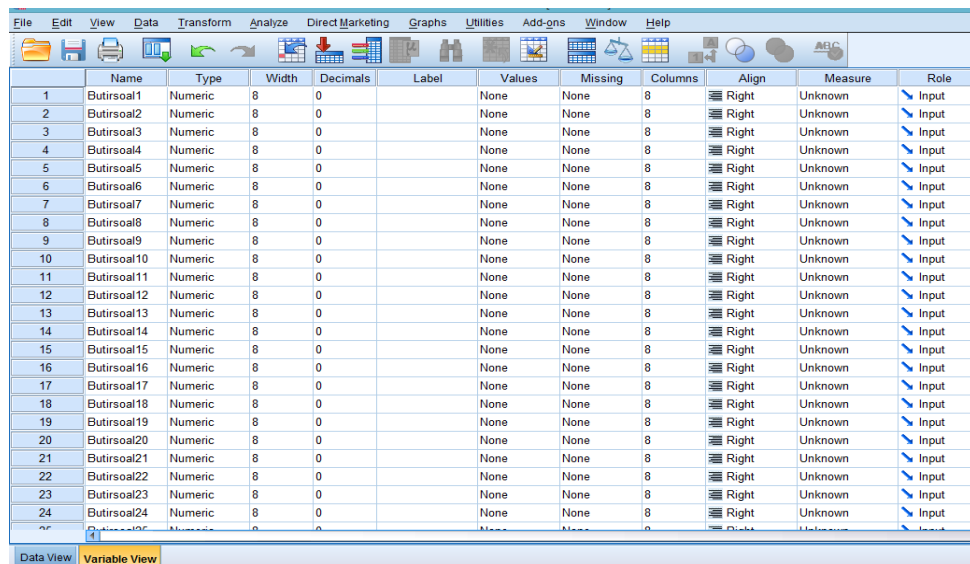
1. B	16. B
2. B	17. A
3. D	18. B
4. A	19. B
5. B	20. C
6. C	21. C
7. C	22. A
8. B	23. B
9. D	24. D
10. C	25. B
11. B	26. B
12. B	27. C
13. C	28. C
14. A	29. C
15. C	30. C

Lampiran X: Perhitungan Validasi Butir Soal

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur validitas butir soal dan reabilitas perangkat soal menggunakan SPSS 22 *for windows* sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Butirsoal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
2	Butirsoal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
3	Butirsoal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
4	Butirsoal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
5	Butirsoal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
6	Butirsoal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
7	Butirsoal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
8	Butirsoal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
9	Butirsoal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
10	Butirsoal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
11	Butirsoal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
12	Butirsoal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
13	Butirsoal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
14	Butirsoal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
15	Butirsoal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
16	Butirsoal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
17	Butirsoal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
18	Butirsoal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
19	Butirsoal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
20	Butirsoal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
21	Butirsoal21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
22	Butirsoal22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
23	Butirsoal23	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
24	Butirsoal24	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
25	Butirsoal25	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input

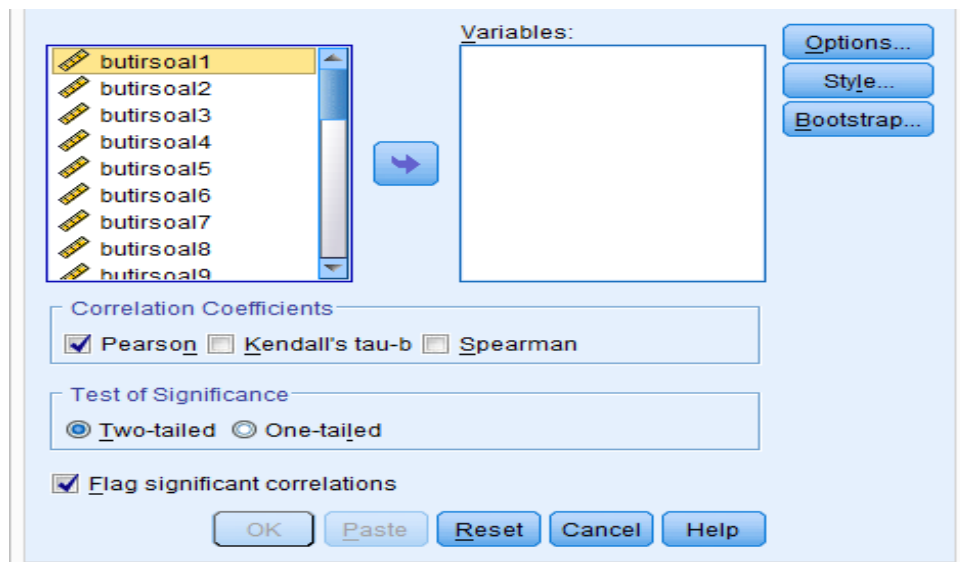
2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data untuk itu, kembalilah ketampilan pada **Data View**, isikan data

	Butirsoal1	Butirsoal2	Butirsoal3	Butirsoal4	Butirsoal5	Butirsoal6	Butirsoal7	Butirsoal8	Butirsoal9	Butirsoal10	Butirsoal11	Butirsoal12	Butirsoal13	Butirsoal14	Butirsoal15	Butirsoal16
1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
4	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
7	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
8	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0
9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
17	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
19	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
22	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
23	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1

3. Mengolah Data

- Klik menu **Analyze- Correlate- Bivariate**
- **Masukan Soal1, Soal2, Soal3, Soal4, Soal5, dst ke kontak items**



- Klik **Continue**
- Klik **OK**

4. Menyimpan hasil Output



The image shows a large, dense grid of small, illegible text fragments. The text is too small and blurry to be read, but it appears to be organized in a structured format, possibly a table or a list of items. The fragments are arranged in a regular pattern across the page, suggesting a grid layout. The overall appearance is that of a corrupted or very low-resolution scan of a document page.

Tabel Uji Validitas

No Soal	r tabel	r hitung	Validitas
Soal 1	0,374	,501 ^{**}	Valid
Soal 2	0,374	,398 [*]	Valid
Soal 3	0,374	,127	Tidak valid
Soal 4	0,374	,374 [*]	Valid
Soal 5	0,374	,500 ^{**}	Valid
Soal 6	0,374	,500 ^{**}	Valid
Soal 7	0,374	,384	Tidak valid
Soal 8	0,374	,491 ^{**}	Valid
Soal 9	0,374	,492 ^{**}	Valid
Soal 10	0,374	,222	Tidak valid
Soal 11	0,374	,194	Tidak valid
Soal 12	0,374	,619 ^{**}	Valid
Soal 13	0,374	,242	Tidak valid
Soal 14	0,374	,384 [*]	Valid
Soal 15	0,374	,571 ^{**}	Valid
Soal 16	0,374	,570 ^{**}	Valid
Soal 17	0,374	,141	Tidak valid
Soal 18	0,374	,487 ^{**}	Valid
Soal 19	0,374	,459 [*]	Valid
Soal 20	0,374	,450 [*]	Valid
Soal 21	0,374	,296	Tidak valid
Soal 22	0,374	,520 ^{**}	Valid
Soal 23	0,374	,464 [*]	Valid
Soal 24	0,374	,579 ^{**}	Valid
Soal 25	0,374	,408 [*]	Valid
Soal 26	0,374	,111	Tidak valid
Soal 27	0,374	,334	Tidak valid
Soal 28	0,374	,443 [*]	Valid
Soal 29	0,374	,317	Tidak valid
Soal 30	0,374	,276	Tidak valid

Dasar Pengambilan Uji Validitas Pearson**Perbandingan Nilai r_{hitung} dengan r_{tabel}**

1. Jika Nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ = Valid
2. Jika Nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ = Tidak Valid

cara mencari nilai r_{tabel} dengan $N=28$ Pada Signifikansi 5% pada distribusi nilai r_{tabel} Statistik. maka diperoleh nilai r_{tabel} adalah 0,374

Melihat nilai signifikansi (sig)

Jika nilai signifikansi $< 0,05 = \text{Valid}$

Jika nilai signifikansi $> 0,05 = \text{Tidak Valid}$

Ringkasan Tabel Hasil Uji Validitas Pearson

No Soal	r tabel	r hitung	Sig	Validitas
Soal 1	0,374	0,501 ^{**}	0,007	Valid
Soal 2	0,374	0,398 [*]	0,036	Valid
Soal 3	0,374	0,127	0,521	Tidak valid
Soal 4	0,374	0,374 [*]	0,050	Valid
Soal 5	0,374	0,500 ^{**}	0,007	Valid
Soal 6	0,374	0,500 ^{**}	0,007	Valid
Soal 7	0,374	0,384	0,043	Tidak valid
Soal 8	0,374	0,491 ^{**}	0,008	Valid
Soal 9	0,374	0,492 ^{**}	0,008	Valid
Soal 10	0,374	0,222	0,255	Tidak valid
Soal 11	0,374	0,194	0,322	Tidak valid
Soal 12	0,374	0,619 ^{**}	0,000	Valid
Soal 13	0,374	0,242	0,214	Tidak valid
Soal 14	0,374	0,384 [*]	0,044	Valid
Soal 15	0,374	0,571 ^{**}	0,001	Valid
Soal 16	0,374	0,570 ^{**}	0,002	Valid
Soal 17	0,374	0,141	0,474	Tidak valid
Soal 18	0,374	0,487 ^{**}	0,009	Valid
Soal 19	0,374	0,459 [*]	0,014	Valid
Soal 20	0,374	0,450 [*]	0,016	Valid
Soal 21	0,374	0,296	0,126	Tidak valid
Soal 22	0,374	0,520 ^{**}	0,005	Valid
Soal 23	0,374	0,464 [*]	0,013	Valid
Soal 24	0,374	0,579 ^{**}	0,001	Valid
Soal 25	0,374	0,408 [*]	0,031	Valid
Soal 26	0,374	0,111	0,574	Tidak valid
Soal 27	0,374	0,334	0,082	Tidak valid
Soal 28	0,374	0,443 [*]	0,018	Valid
Soal 29	0,374	0,317	0,100	Tidak valid
Soal 30	0,374	0,276	0,155	Tidak valid

Lampiran XI: Perhitungan Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,808	30

- Apabila $\alpha < 0,6$ maka dinyatakan tidak reliabel
- Apabila $\alpha > 0,6$ maka dinyatakan reliabel

Dilihat Dari tabel di atas, *Cronbach's Alpha* 0,808, maka $0,808 > 0,60$ dapat disimpulkan bahwa instrument tes/soal dinyatakan reliabel.

SOAL

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d didepan jawaban yang paling benar!

IPA

1. Suatu unit kehidupan yang di dalamnya terdapat hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya dinamakan....
 - a. Habitat
 - b. Gunung
 - c. Ekos istem
 - d. Lingkungan
2. Perhatikan pernyataan berikut, manakah yang termasuk komponen abiotik...
 - a. 1,2, dan 4
 - b. 1,3, dan 6
 - c. 2,5, dan 7
 - d. 4,5, dan 7
3. Ekosistem dapat mengalami perubahan sepanjang waktu, faktor apa saja yang dapat mempengaruhi perubahan ekosistem tersebut...
 - a. Faktor kimiawi
 - b. Faktor sosial
 - c. Faktor perubahan
 - d. Faktor alam dan manusia
4. Gunung meletus, gempa bumi, angin ribut merupakan faktor perubahan ekosistem yang terjadi secara...
 - a. Alami
 - b. Tiruan
 - c. Buatan
 - d. Manusia
5. Berikut kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem, kecuali...
 - a. Perburuan liar
 - b. Pembangunan industri
 - c. Pembudidayaan hewan
 - d. Perusakan terumbu karang

1. Air	5. Kucing
2. Bunga mawar	6. Udara
3. Tanah	7. Kuda
4. Pohon	8. batu

6. Akibat dari penebangan dan pembakaran hutan adalah...
 - a. Tanah longsor
 - b. Hewan laut kehilangan tempat tinggal
 - c. Ekosistem menjadi baik
 - d. Pertumbuhan hewan makin meningkat

Bahasa Indonesia

Bacalah teks bacaan dibawah ini! (Untuk soal no.7-9)

Ekosistem mengalami perubahan sepanjang waktu. Komponen-komponen di dalam ekosistem dapat mengalami peningkatan maupun penurunan jumlah populasi. Misalnya, pada saat musim hujan, sebuah kebun akan mendapatkan lebih banyak air daripada biasanya. Tanaman tumbuh dengan baik.

7. Pernyataan yang sesuai dengan isi paragraf tersebut adalah ...
 - a. Komponen dalam ekosistem dapat mengalami perubahan
 - b. Komponen dalam ekosistem hanya mengalami penurunan
 - c. Komponen dalam ekosistem tidak dapat mengalami peningkatan
 - d. Komponen dalam ekosistem tidak dapat mengalami perubahan
8. Apa yang terjadi pada komponen-komponen didalam ekosistem ketika ekosistem mengalami perubahan sepanjang waktu...
 - a. Semuanya menurun
 - b. Tidak terjadi sesuatu yang berarti
 - c. Tidak terjadi peningkatan dan penurunan populasi
 - d. Mengalami peningkatan dan penurunan jumlah populasi
9. Tanaman tumbuh dengan baik, pernyataan tersebut terjadi pada saat...
 - a. Musim hujan
 - b. Musim panas
 - c. Musim panen
 - d. Musim kemarau

Bacalah teks bacaan dibawah ini! (Untuk soal no.10)

Pada musim kemarau, air yang turun di kebun tersebut tentu berkurang. Tanaman tumbuh lebih lambat. Makanan yang dihasilkannya juga lebih sedikit. Keadaan ini akan mengakibatkan menurunnya populasi tikus tanah yang memakan tanaman di kebun itu. Akibatnya, populasi ular tanah pun akan berkurang, karena berkurangnya sumber makanan pada musim itu.

10. Air yang turun dikebun berkurang, pernyataan tersebut terjadi pada saat...
- a. Terjadi banjir
 - b. Musim hujan
 - c. Musim kemarau
 - d. Terjadi kapan saja

Lampiran XIII: Kunci Jawaban Pre-test dan Post-test

KUNCI JAWABAN

1. C
2. B
3. D
4. A
5. C
6. A
7. B
8. D
9. A
10. C

Lampiran XIV: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator

**KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR TEMA
EKOSISTEM SUBTEMA KOMPONEN EKOSISTEM**

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
<p>2. KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>3. KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, perduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>4. KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>5. KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>	<p>IPA Mengetahui jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar.</p> <p>BAHASA INDONESIA Mengetahui informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>	<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem <p>BAHASA INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari teks bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.

Lampiran XV: Silabus

SILABUS

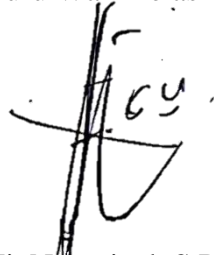
Satuan Pendidikan	: MI Islamiyah Muara Teweh
Kelas	: V
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: Ekosistem
Subtema	: Komponen Ekosistem
Kompetensi Inti	: K-1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. K-2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. K-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. K-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Alat Belajar
<p>IPA 3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar.</p> <p>Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>	<p>a. Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan ekosistem</p>	<p>a. Pengenalan topik (materi)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru menunjukkan sebuah poster kepada peserta didik (Mengamati) – Guru meminta peserta didik memperhatikan gambar-gambar pada poster (Mengamati) – Guru lalu memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar-gambar pada poster kepada peserta didik (Mengamati, Menanya) – Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memberikan jawaban (Mengkomunikasi) – Guru kembali menunjukan sebuah poster yang lainnya kepada peserta didik (Mengamati) – Guru meminta peserta didik kembali memperhatikan gambar-gambar pada poster tersebut (Mengamati) – Guru lalu kembali 	<p>IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mencari informasi dari teks bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem. 	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>2x35 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Tematik kelas 5 • Poster

		<p>memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar pada poster kepada peserta didik (Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru kembali menunjuk beberapa peserta didik untuk memberikan jawabannya (Mengkomunikasi) - Kemudian guru dan peserta didik bersama sama berdiskusi terkait gambar yang ada pada masing-masing poster (Mengeksplorasi) - Guru mengaitkan gambar-gambar pada poster dengan materi yang akan dipelajari (Mengasosiasi) - Guru dan peserta didik bersama sama melakukan tanya jawab terkait materi yang dipelajari (Mengeksplorasi) <p>b. Pemberian latihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemberian latihan kepada masing masing peserta didik (Mengasosiasi) 				
--	--	---	--	--	--	--

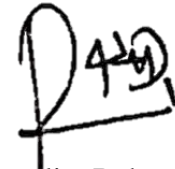
Muara Teweh, 22 maret 2021

Guru Wali Kelas VB



Hj. Nuraniyah S.Pd.I
NIP. 197004081994032002

Pengajar



Renalita Rahmah
1501290813

Mengetahui
Kepala MI Islamiyah



H. Barkoni, S.Pd.I
NIP. 196805102000031007

SILABUS

Satuan Pendidikan	: MI Islamiyah Muara Teweh
Kelas	: V
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: Ekosistem
Subtema	: Komponen Ekosistem
Kompetensi Inti	: K-1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. K-2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. K-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. K-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Alat Belajar
<p>IPA 3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar.</p> <p>Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>	<p>b. Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan ekosistem</p>	<p>c. Pengenalan topik (materi)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru menunjukkan sebuah kartu gambar kepada peserta didik (Mengamati) – Guru meminta peserta didik memperhatikan gambar pada kartu gambar (Mengamati) – Guru lalu memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar pada kartu gambar kepada peserta didik (Mengamati, Menanya) – Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memberikan jawaban (Mengkomunikasi) – Guru kembali menunjukan beberapa kartu gambar lainnya kepada peserta didik (Mengamati) – Guru meminta peserta didik kembali memperhatikan gambar pada kartu gambar tersebut (Mengamati) – Guru lalu kembali 	<p>IPA</p> <p>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>4. Mencari informasi dari teks bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>2x35 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Tematik kelas 5 • Kartu Gambar

		<p>memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar pada kartu gambar kepada peserta didik (Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru kembali menunjuk beberapa peserta didik untuk memberikan jawabannya (Mengkomunikasi) - Kemudian guru dan peserta didik bersama sama berdiskusi terkait gambar pada masing-masing kartu gambar (Mengeksplorasi) - Guru mengaitkan gambar pada kartu gambar dengan materi yang akan dipelajari (Mengasosiasi) - Guru dan peserta didik bersama sama melakukan tanya jawab terkait materi yang dipelajari (Mengeksplorasi) <p>d. Pemberian latihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemberian latihan kepada masing masing peserta didik (Mengasosiasi) 				
--	--	---	--	--	--	--

Muara Teweh, 22 maret 2021

Guru Wali Kelas VB

Linda Sri S.Pd.I
NIP.197004081994032002

Pengajar

Renanita Rahmah
1501290813

Mengetahui
Kepala MI Islamiyah



H. Barkoni, S.Pd.I
NIP. 196805102000031007

Lampiran XVI: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Probing Prompting dengan Media Poster

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Islamiyah Muara Teweh

Mata Pelajaran : Tematik

Tema : Ekosistem

Sub Tema : Komponen Ekosistem

Kelas : V

Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar:

IPA

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem dilingkungan sekitar.

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. Indikator**IPA**

- Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

Bahasa Indonesia

- Mencari informasi dari teks bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.

D. Tujuan Pembelajaran:**IPA**

- Peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

Bahasa Indonesia

- Peserta didik mampu mencari informasi dari teks bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem

E. Materi Pembelajaran

- IPA (Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem)
- Bahasa Indonesia (mencari informasi dari teks bacaan faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem)

F. Model/Metode Pembelajaran:

Model: *Probing Prompting*

Metode: Ceramah, tanya jawab

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Poster, kertas, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> – Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama – Guru memeriksa kesiapan peserta didik dan mengecek kehadiran – Guru memeriksa ketersediaan alat tulis dan kebersihan kelas – Guru memberikan tes diawal 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Inti	<p>e. Pengenalan topik (materi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan sebuah poster kepada peserta didik (Mengamati) - Guru meminta peserta didik memperhatikan gambar-gambar pada poster (Mengamati) - Guru lalu memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar-gambar pada poster kepada peserta didik (Mengamati, Menanya) - Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memberikan jawaban (Mengkomunikasi) - Guru kembali menunjukan sebuah poster yang lainnya kepada peserta didik (Mengamati) - Guru meminta peserta didik kembali memperhatikan gambar-gambar pada poster tersebut (Mengamati) - Guru lalu kembali memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar pada poster kepada peserta didik (Menanya) - Guru kembali menunjuk beberapa peserta didik untuk memberikan jawabannya (Mengkomunikasi) - Kemudian guru dan peserta didik bersama sama berdiskusi terkait gambar yang ada pada masing-masing poster (Mengeksplorasi) 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Guru mengaitkan gambar-gambar pada poster dengan materi yang akan dipelajari (Mengasosiasi) – Guru dan peserta didik bersama sama melakukan tanya jawab terkait materi yang dipelajari (Mengeksplorasi) <p>f. Pemberian latihan</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pemberian latihan kepada masing masing peserta didik (Mengasosiasi) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> – Guru menanyakan apa yang sudah di mengerti dan apa yang belum di mengerti – Peserta didik dan guru bersama-sama membuat simpulan atau rangkuman hasil belajar – Guru meminta peserta didik untuk mengulang kembali pelajaran yang telah dibahas saat di rumah – Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama-sama dan salam. 	

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian menggunakan penilaian autentik: Observasi dan tes tertulis:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Pengetahuan Tes tertulis dengan modifikasi soal-soal yang telah disediakan guru	Pilihan Ganda	Penyelesaian tugas secara individu

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Soal

3. Lembar Penilaian

Lembar Pengetahuan Kognitif

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal isian adalah 100.

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 :Baik Sekali

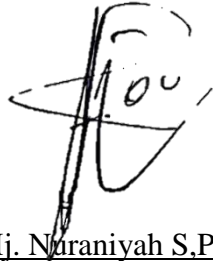
B = 70 – 79 :Baik

C = 60 – 69 :Cukup

D = <60 :Kurang

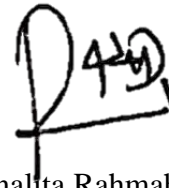
Muara Teweh, 22 maret 2021

Guru Wali Kelas VA



Hj. Nuraniyah S.Pd.I
NIP.197004081994032002

Pengajar



Renalita Rahmah
1501290813

Mengetahui
Kepala MI Islamiyah



H. Barkoni, S.Pd.I
NIP. 196805102000031007

Lampiran XVII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Probing Prompting dengan Media Kartu Gambar

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Islamiyah Muara Teweh

Mata Pelajaran : Tematik

Tema : Ekosistem

Sub Tema : Komponen Ekosistem

Kelas : V

Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar:

IPA

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem dilingkungan sekitar.

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan

pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. Indikator

IPA

- Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

Bahasa Indonesia

- Mencari informasi dari teks bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.

D. Tujuan Pembelajaran:

IPA

- Peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem

Bahasa Indonesia

- Peserta didik mampu mencari informasi dari teks bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem

E. Materi Pembelajaran

- IPA (Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem)
- Bahasa Indonesia (mencari informasi dari teks bacaan faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem)

F. Model/Metode Pembelajaran:

Model: *Probing Prompting*

Metode: Ceramah, tanya jawab

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Poster, kertas, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama - Guru memeriksa kesiapan peserta didik dan mengecek kehadiran - Guru memeriksa ketersediaan alat tulis dan kebersihan kelas - Guru memberikan tes diawal - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Inti	<p>a. Pengenalan topik (materi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan sebuah kartu gambar kepada peserta didik (Mengamati) - Guru meminta peserta didik memperhatikan gambar pada kartu gambar (Mengamati) - Guru lalu memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar pada kartu gambar kepada peserta didik (Mengamati, Menanya) - Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memberikan jawaban (Mengkomunikasi) - Guru kembali menunjukkan beberapa kartu gambar lainnya kepada peserta didik (Mengamati) - Guru meminta peserta didik kembali memperhatikan gambar pada kartu gambar tersebut (Mengamati) - Guru lalu kembali memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar pada kartu gambar kepada peserta didik (Menanya) - Guru kembali menunjuk beberapa peserta didik untuk memberikan jawabannya (Mengkomunikasi) - Kemudian guru dan peserta didik bersama 	

	<p>sama berdiskusi terkait gambar pada masing-masing kartu gambar (Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru mengaitkan gambar pada kartu gambar dengan materi yang akan dipelajari (Mengasosiasi) – Guru dan peserta didik bersama sama melakukan tanya jawab terkait materi yang dipelajari (Mengeksplorasi) <p>b. Pemberian latihan</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pemberian latihan kepada masing masing peserta didik (Mengasosiasi) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> – Guru menanyakan apa yang sudah di mengerti dan apa yang belum di mengerti – Peserta didik dan guru bersama-sama membuat simpulan atau rangkuman hasil belajar – Guru meminta peserta didik untuk mengulang kembali pelajaran yang telah dibahas saat di rumah – Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama-sama dan salam. 	

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian menggunakan penilaian autentik: Observasi dan tes tertulis:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Pengetahuan Tes tertulis dengan modifikasi soal-soal yang telah disediakan guru	Pilihan Ganda	Penyelesaian tugas secara individu

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Soal

3. Lembar Penilaian

Lembar Pengetahuan Kognitif

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal isian adalah 100.

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 :Baik Sekali

B = 70 – 79 :Baik

C = 60 – 69 :Cukup

D = <60 :Kurang

Muara Teweh, 22 maret 2021

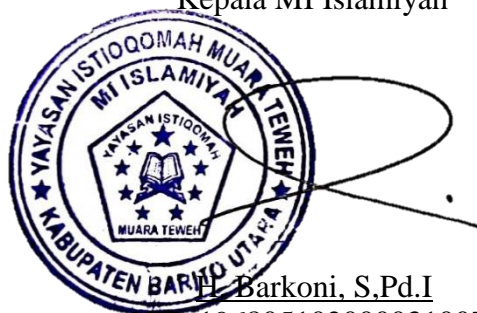
Guru Wali Kelas VB

Pengajar

Linda Sri S, Pd.I
NIP.197004081994032002

Renalita Rahmah
1501290813

Mengetahui
Kepala MI Islamiyah



Barkoni, S, Pd.I
NIP. 196805102000031007

Lampiran XVIII: Hasil Pre-test dan Post-test

HASIL PRE-TEST DAN POST-TEST

A. Kelas Eksperimen I (Model *Probing Prompting* Dengan Media Poster)

No	Nama	Skor	
		<i>Pre Test</i>	<i>Pos Test</i>
1	Ahmad Aufa Assiraji	60	80
2	Ahmad Suwaifi Hidayat	70	100
3	Al Gazali Rahman	50	80
4	Alvinzein Aufa Ziven	50	80
5	Andika Prayoga	70	90
6	Andiq Arifansyah	30	70
7	Armansyah Harahap	40	90
8	Aura Kasih	60	90
9	Fadillah	60	80
10	Helwi Mumtaza	40	80
11	Kana Sibela	50	70
12	Kayla Melani	50	100
13	Milawati	20	70
14	Muhammad Aditya	60	70
15	Muhammad Khairurajikin	40	60
16	Muhammad Nazril	50	70
17	Nilam Amelia	50	80
18	Nur Asifa	50	80
19	Putri	30	80
20	Rahma Khairunnisa	50	70
21	Reszky	60	80
22	Muhammad Akbar	50	90
23	Siti Sholehah	40	80

B. Kelas Eksperimen I (Model Probing *Prompting* Dengan Media Kartu Gambar)

No	Nama	Skor	
		<i>Pre Test</i>	<i>Pos Test</i>
1	Ahmad Ilham Habibi	60	70
2	Ahmad Ridwansyah	30	80
3	Azizatunnisa	50	70
4	Azmi Yusuf Pratama	50	70
5	Azzam Al Faras	50	90
6	Eren	50	90
7	Erlina Sari	60	80
8	Fitriyani Magfirah	60	80
9	Ikhlah Amalul Khoir	20	60
10	Melika Purnama Sari	50	70
11	Muhammad Akbar	50	80
12	Muhammad Dede	20	70
13	Muhammad Lutfi	50	90
14	Muhammad Naufal Sabanur	40	60
15	Muhammad Ridho	30	70
16	Muhammad Rizky	50	70
17	Muhammad Sidiq Al Amin	30	70
18	Muhammad Wahyu Ramadhan	50	60
19	Nisa Zahrah Al-Luthfiah	60	80
20	Nor Asyifa	50	60
21	Nur Azkiya Sururi	60	100
22	Nursa'idah	30	60
23	Siti Nur Na'imah	40	80

Lampiran XIX: Persentase Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen I Dan Kelas Eksperimen II

A. Kelas Eksperimen I

1. Hasil *Pre-test*

a. $P = \frac{2}{23} \times 100\% = 8,69\%$

b. $P = \frac{5}{23} \times 100\% = 21,73\%$

c. $P = \frac{13}{23} \times 100\% = 56,2\%$

d. $P = \frac{3}{23} \times 100\% = 13,04\%$

2. Hasil *Post-test*

a. $P = \frac{2}{23} \times 100\% = 8,69\%$

b. $P = \frac{14}{23} \times 100\% = 39,12\%$

c. $P = \frac{6}{23} \times 100\% = 34,78\%$

d. $P = \frac{1}{23} \times 100\% = 21,73\%$

B. Kelas Eksperimen II**1. Hasil *Pre-test***

a. $P = \frac{5}{23} \times 100\% = 21,73\%$

b. $P = \frac{12}{23} \times 100\% = 52,17\%$

c. $P = \frac{6}{23} \times 100\% = 26,08\%$

2. Hasil *Post-test*

a. $P = \frac{1}{23} \times 100\% = 4,34\%$

b. $P = \frac{9}{23} \times 100\% = 39,12\%$

c. $P = \frac{8}{23} \times 100\% = 34,78\%$

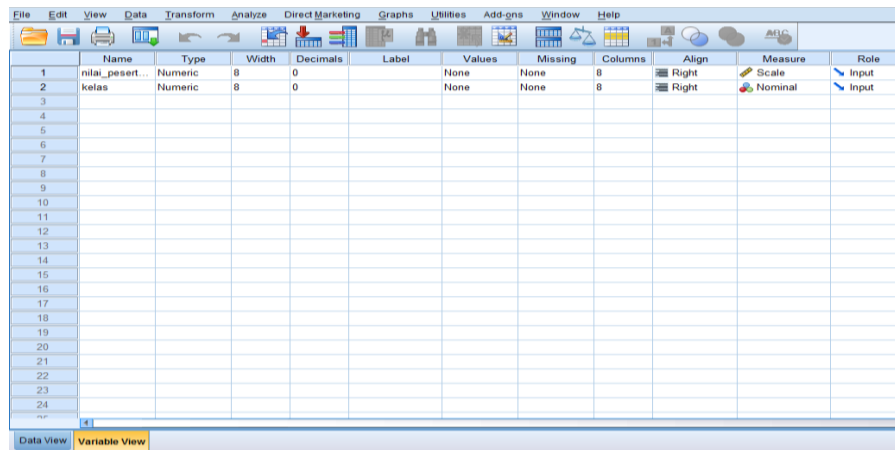
d. $P = \frac{5}{23} \times 100\% = 21,73\%$

Lampiran XX: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Pre-test Peserta Didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan SPSS 22 for Windows sebagai berikut:

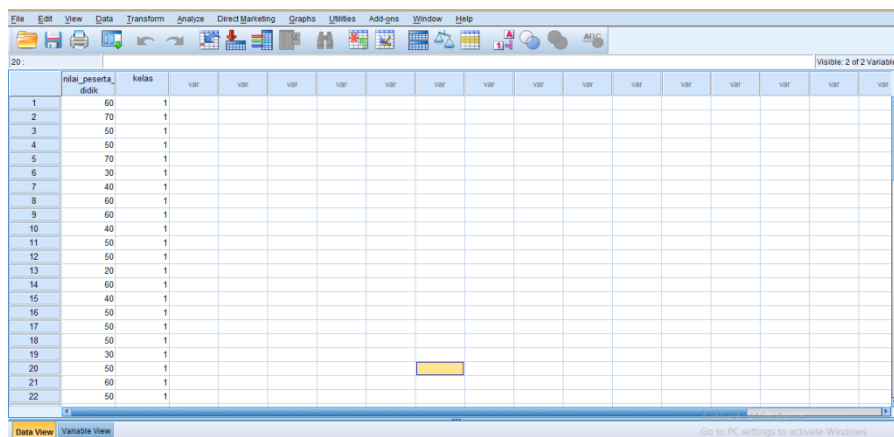
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File – New – Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



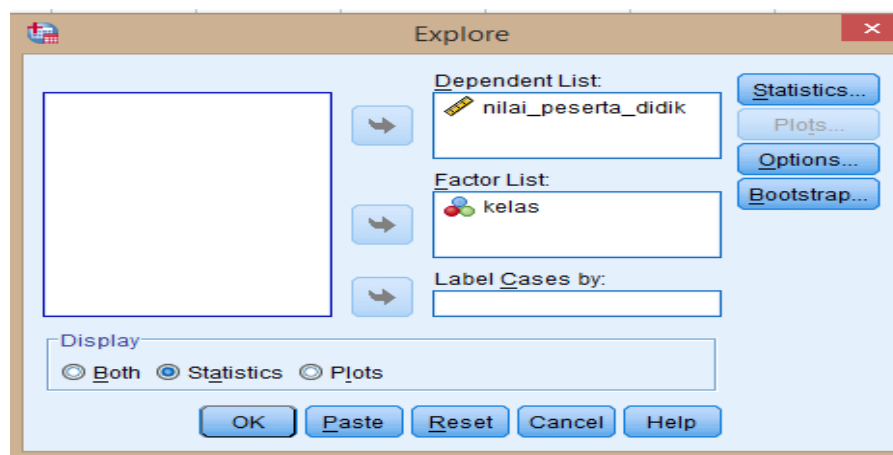
2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.



3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**
- Pada **Display**, pilih **Statistics**



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Peserta Didik	Eksperimen I	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%
	Eksperimen II	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error		
Nilai Peserta Didik	Eksperimen I	Mean	49,13	2,586		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	43,77		
			Upper Bound	54,49		
		5% Trimmed Mean		49,52		
		Median		50,00		
		Variance		153,755		
		Std. Deviation		12,400		
		Minimum		20		
		Maximum		70		
		Range		50		
		Interquartile Range		20		
		Skewness		-,448	,481	
		Kurtosis		,245	,935	
	Eksperimen II		Mean	45,22	2,658	
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39,71	
				Upper Bound	50,73	
			5% Trimmed Mean		45,80	
			Median		50,00	
			Variance		162,451	
			Std. Deviation		12,746	
Minimum			20			
Maximum			60			
Range			40			
Interquartile Range			20			
Skewness			-,702	,481		
Kurtosis			-,585	,935		

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kemampuan awal (*pre-test*) peserta didik kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II sebagai responden:

1. Rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen I 49,13 dengan range berkisar antara 43,77 sampai 54,49. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen II 45,22 dengan range berkisar antara 39,71 sampai 50,73
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen I 50,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen II 50,00
3. Variance untuk kelas eksperimen I 153,755 dan untuk kelas eksperimen II 162,451
4. Standar deviasi untuk kelas eksperimen I 12,400 dan untuk kelas eksperimen II 12,746
5. Untuk peserta didik kelas eksperimen I nilai minimum 20 dan 70 untuk nilai maksimal
6. Untuk peserta didik kelas eksperimen II nilai minimum 20 dan 60 untuk nilai maksimal

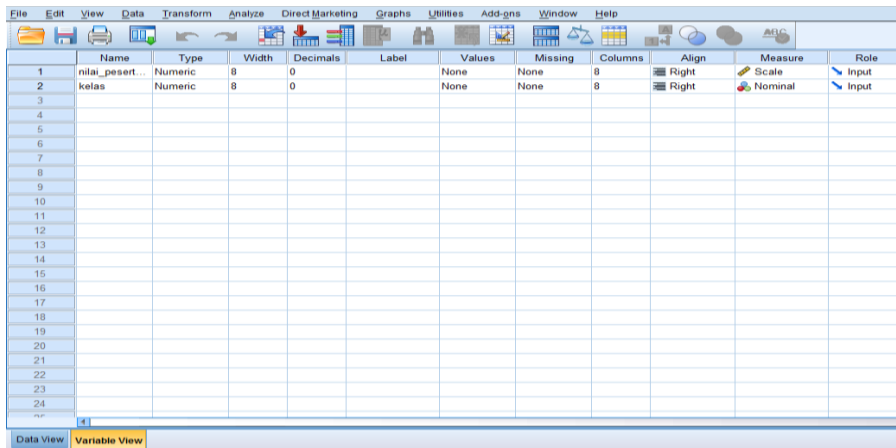
Lampiran XXI: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Pre-Test Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 22

For Windows sebagai berikut:

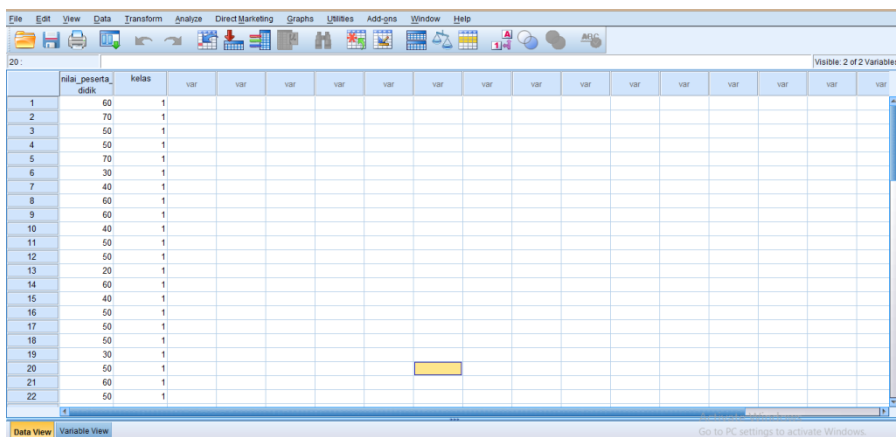
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



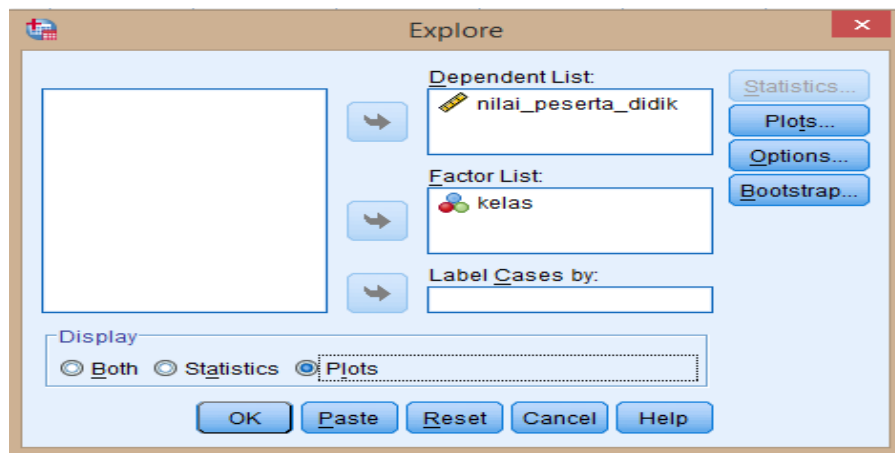
2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

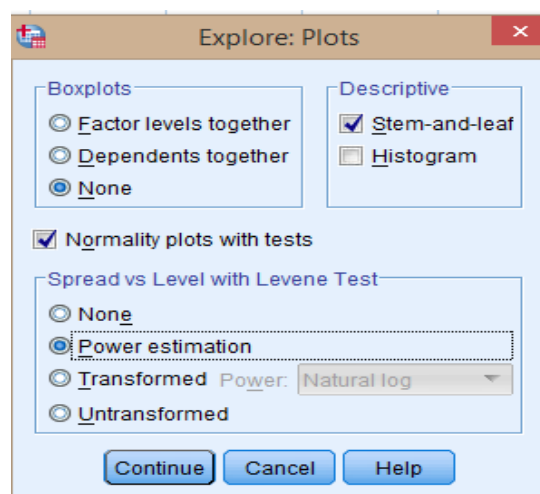


3. Mengolah Data

- Pilih Analyze – Descriptive Statistics – Explore
- Lalu pindahkan Nilai Peserta Didik pada kotak Dependent List dan Kelas ke kotak **List**



- Lalu klik Display Plots
- Lalu klik None pada kolom Boxplots
- Klik Normality Plots With Tests pada display
- Klik **Power** Estimation pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



- Lalu klik **Continue**
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai peserta	Eksperimen 1	,224	23	,004	,931	23	,117
didik	Eksperimen 2	,298	23	,000	,854	23	,003

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. Data nilai peserta didik (*pre-test*) kelas eksperimen I adalah $0,004 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal, sedangkan Sig. data untuk kelas eksperimen II adalah $0,000 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

Lampiran XXII: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Pre-Test Peserta Didik

Perhitungan Uji Homogenitas *Pre-Test* Peserta Didik Mata Pelajaran

Tematik menggunakan SPSS 22 *For windows*.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Peserta	Based on Mean	,486	1	44	,489
Didik	Based on Median	,025	1	44	,875
	Based on Median and with adjusted df	,025	1	43,204	,875
	Based on trimmed mean	,442	1	44	,509

A= 0,05

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

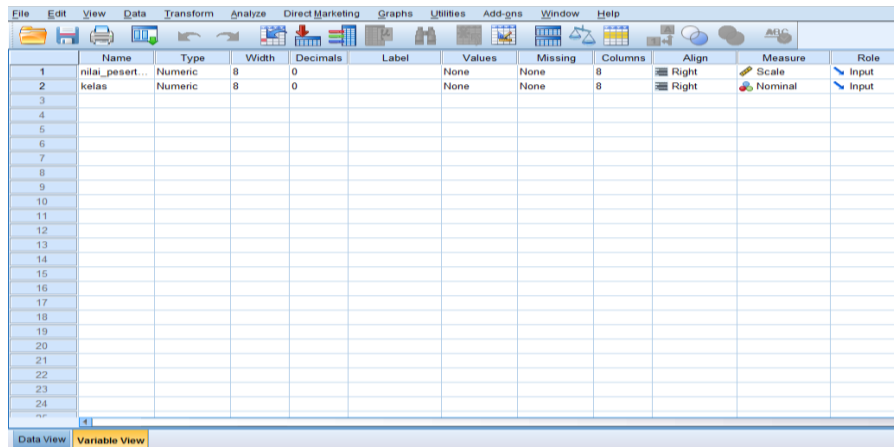
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based of Mean* adalah 0,489 artinya $0,489 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen

Lampiran XXIII: Perhitungan Uji Mann-Whitney Hasil Pre-Test Peserta Didik

Langkah-langkah menghitung uji u dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* sebagai berikut:

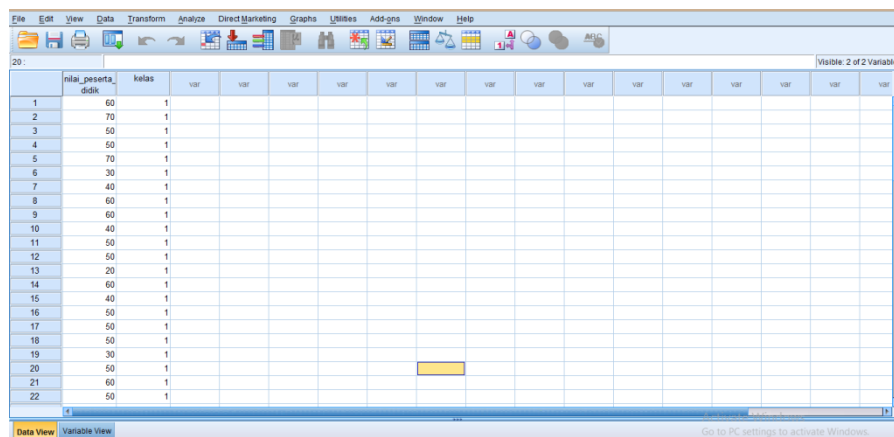
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proverty variable.



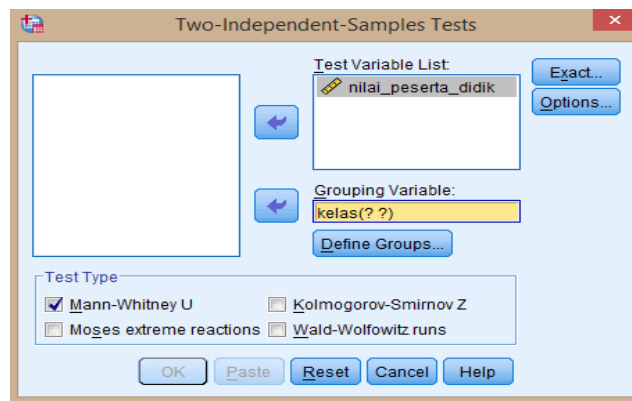
2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.



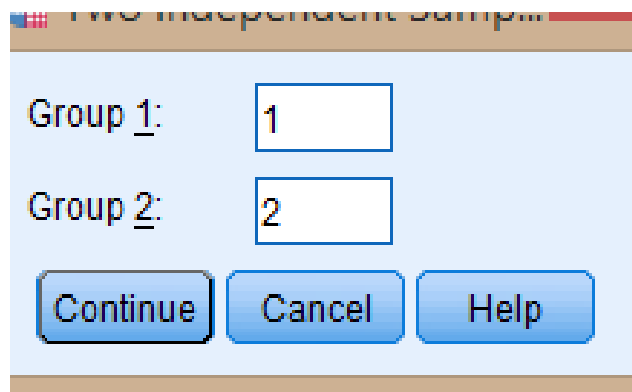
3. Mengolah Data

- Pilih Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample
- Masukkan Nilai siswa Pada kotak Test Variabel List
- Memasukan Kelas pada kotak **Grouping Variabel**
- **Test Type** : pilih **Mann-Whitney**



- Klik tombol Define **Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**



- Klik **Continue**
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan model pembelajaran *probing prompting* dengan media poster dan kartu gambar tema ekosistem pada kelas V MI Islamiyah Muara Teweh

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan model pembelajaran *probing prompting* dengan media poster dan kartu gambar tema ekosistem pada kelas V MI Islamiyah Muara Teweh

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai peserta didik	EksperimenI	23	25,15	578,50
	EksperimenII	23	21,85	502,50
	Total	46		

	nilai_peserta_didik
Mann-Whitney U	226,500
Wilcoxon W	502,500
Z	-,873
Asymp. Sig. (2-tailed)	,383

a. Grouping Variable: kelas

Pengambilan keputusan

Jika $Sig > 0,05$ maka H_a ditolak

Jika $Sig < 0,05$ maka H_a diterima

- Kesimpulan

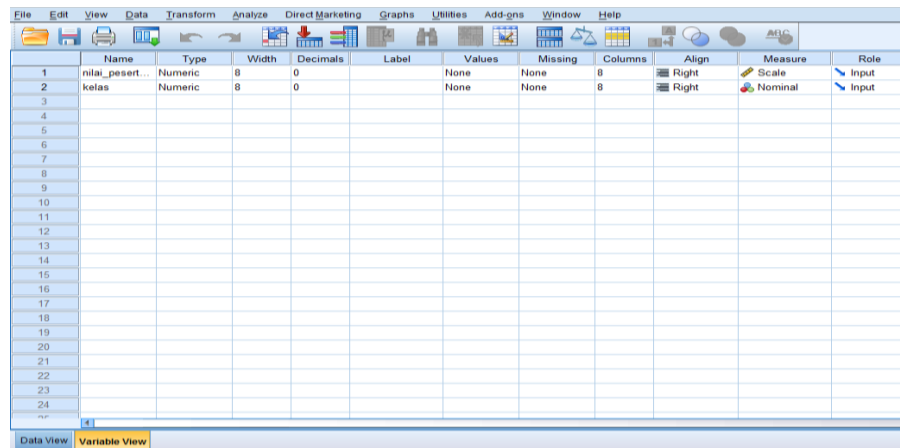
Karena nilai sig pada uji kemampuan awal (*pre-test*) peserta didik adalah 0,383 maka $0,383 > 0,05$ sehingga H_a ditolak H_0 diterima jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II pada kelas V MI Islamiyah Muara Teweh.

Lampiran XXIV: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Post-Test Peserta Didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan SPSS 22 for Windows sebagai berikut:

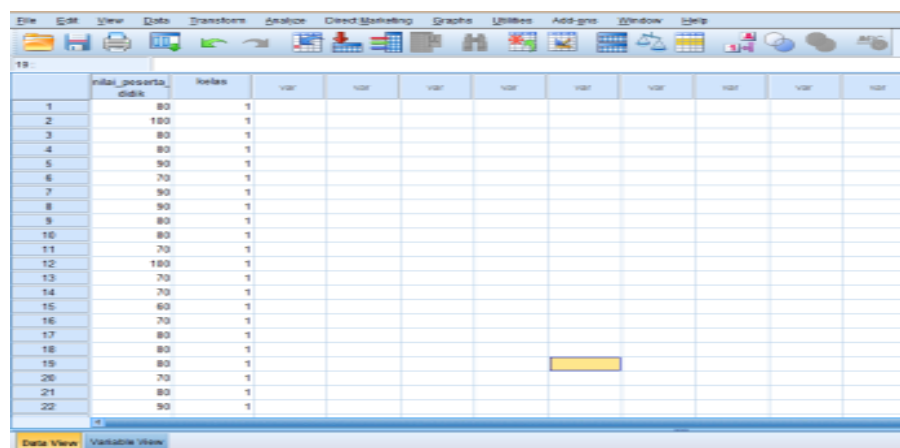
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File – New – Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



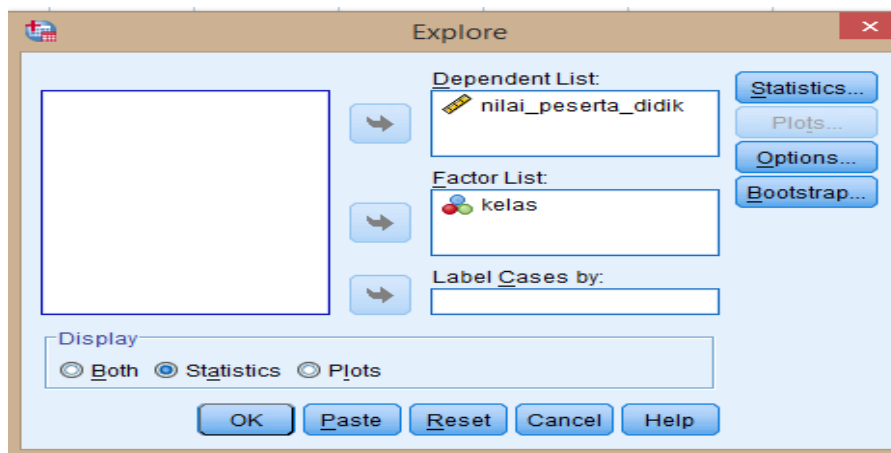
2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**



3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**
- Pada **Display**, pilih **Statistics**



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai peserta didik	Eksperimen I	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%
	Eksperimen II	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error	
Nilai peserta didik	Eksperimen I	Mean	80,00	2,085	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75,68	
			Upper Bound	84,32	
		5% Trimmed Mean	79,93		
		Median	80,00		
		Variance	100,000		
		Std. Deviation	10,000		
		Minimum	60		
		Maximum	100		
		Range	40		
		Interquartile Range	20		
		Skewness	,299	,481	
		Kurtosis	,008	,935	
		Eksperimen II	Mean	74,35	2,338
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	69,50	
			Upper Bound	79,20	
	5% Trimmed Mean		73,79		
	Median		70,00		
	Variance		125,692		
	Std. Deviation		11,211		
Minimum	60				
Maximum	100				
Range	40				
Interquartile Range	10				
Skewness	,496		,481		
Kurtosis	-,304		,935		

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kemampuan awal (*pre-test*) peserta didik kelas eksperimen dan kelas eksperimen II sebagai responden:

1. Rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen I 80,00 dengan range berkisar antara 75,68 sampai 84,32. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen II 74,35 dengan range berkisar antara 69,50 sampai 79,20
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen I 80,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen II 70,00
3. Variance untuk kelas eksperimen I 100,000 dan untuk kelas eksperimen II 125,692
4. Standar deviasi untuk kelas eksperimen I 10,000 dan untuk kelas eksperimen II 11,211
5. Untuk peserta didik kelas eksperimen I nilai minimum 60 dan 100 untuk nilai maksimal
6. Untuk peserta didik kelas eksperimen II nilai minimum 60 dan 100 untuk nilai maksimal

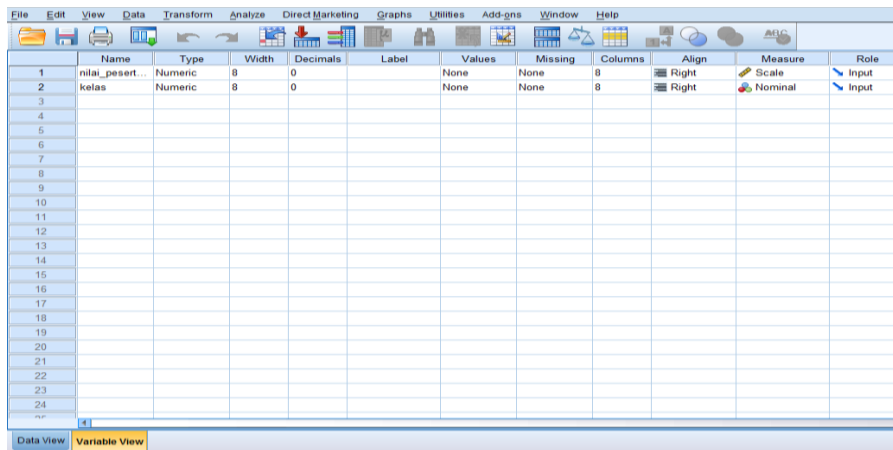
Lampiran XXV: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Post-Test Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 22

For Windows sebagai berikut:

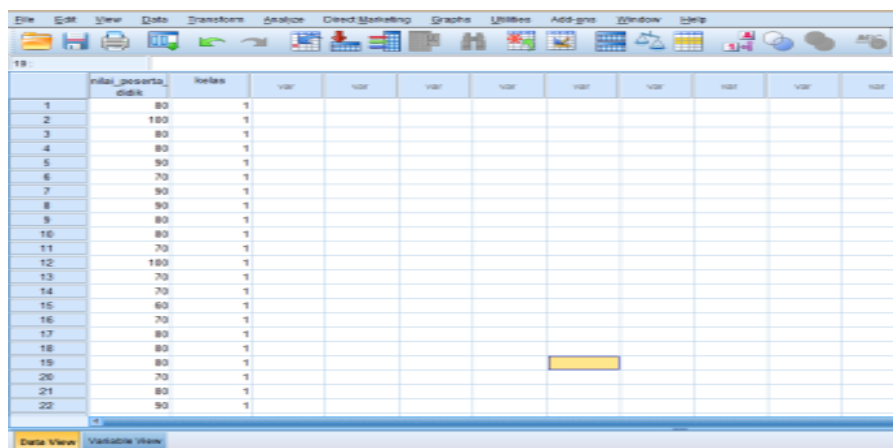
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



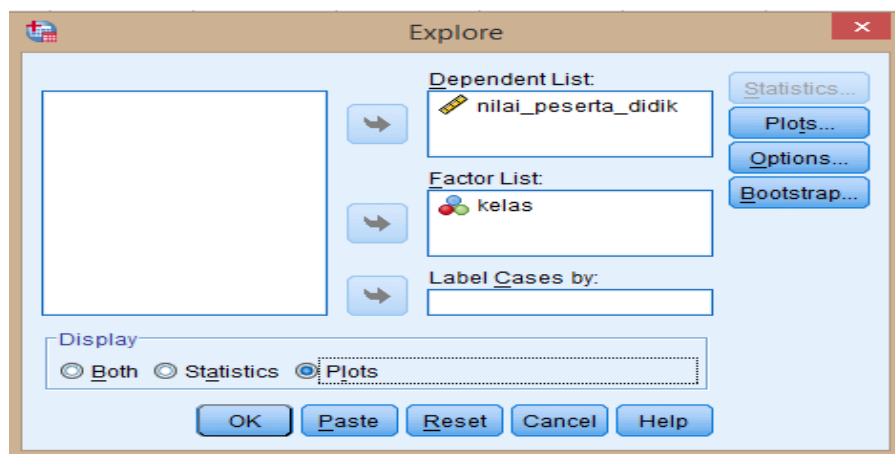
2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

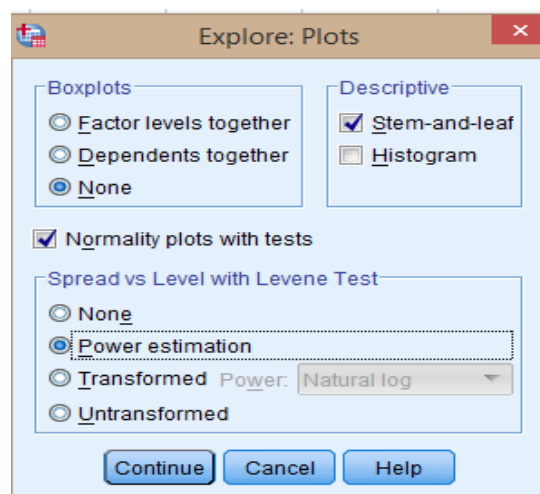


3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan Nilai Peserta Didik pada kotak Dependent List dan Kelas ke kotak **List**



- Lalu klik Display Plots
- Lalu klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik Normality **Plots With Tests** pada **display**
- Klik **Power** Estimation pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



- Lalu klik **Continue**
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai peserta didik	Eksperimen I	,239	23	,001	,908	23	,037
	Eksperimen II	,216	23	,007	,904	23	,030

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. Data nilai peserta didik (*pre-test*) kelas eksperimen I adalah $0,001 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal, dan untuk kelas eksperimen II adalah $0,007 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal

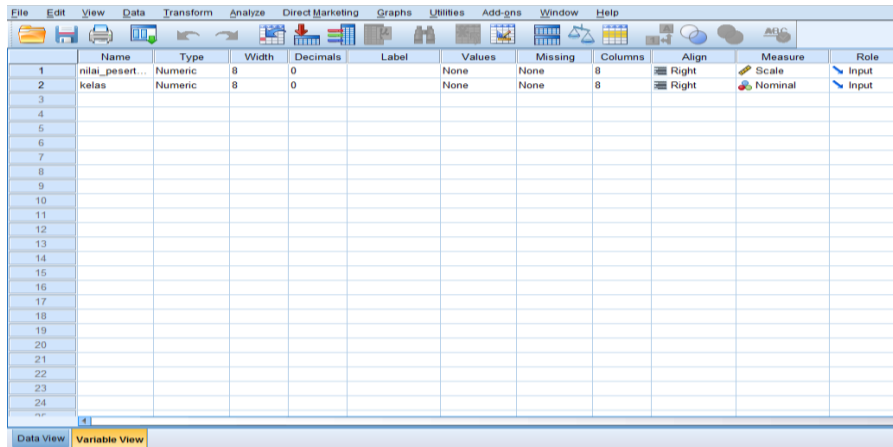
Lampiran XXVI: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Post-Test Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 22

For Windows sebagai berikut:

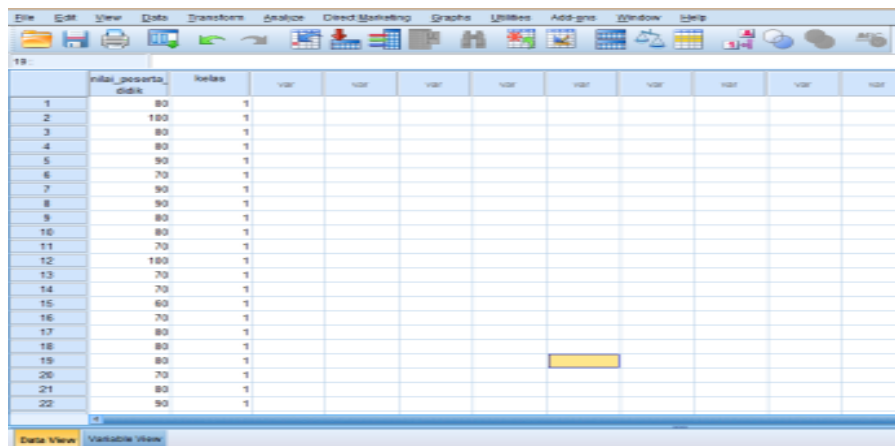
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



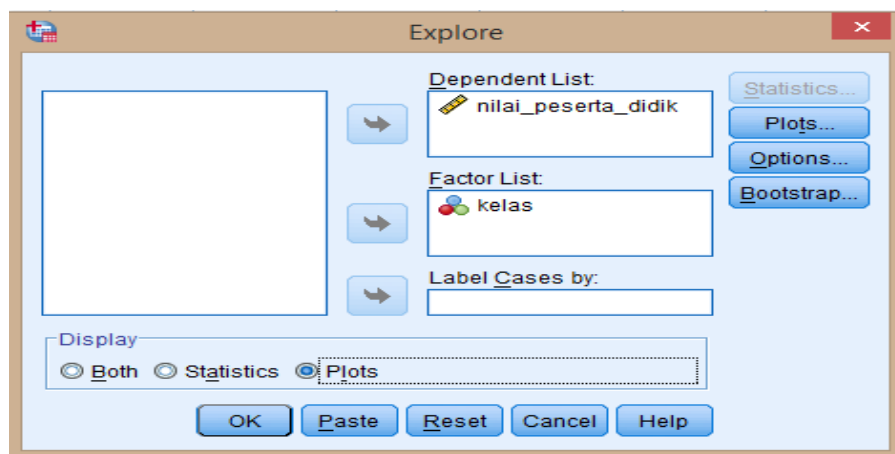
2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

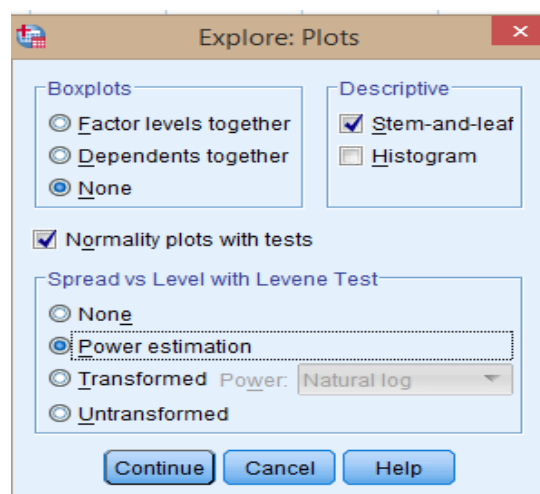


3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**



- Lalu klik Display **Plots**
- Lalu klik None pada kolom Boxplots
- Klik Normality Plots With Tets pada display
- Klik **Power** Estimation pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



- Lalu klik **Continue**
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai_peserta_didik	Based on Mean	1,432	1	44	,238
	Based on Median	,601	1	44	,442
	Based on Median and with adjusted df	,601	1	43,072	,443
	Based on trimmed mean	1,290	1	44	,262

$\alpha = 0,05$

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of*

Homogeneity of variance di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based of*

Mean adalah 0,238 artinya $0,238 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan

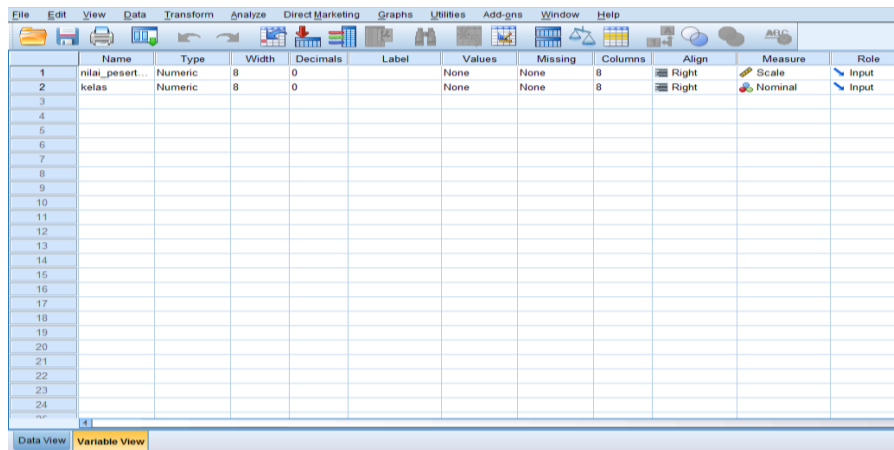
homogen

Lampiran XXVII: Perhitungan Uji Mann-Whitney Hasil Post-test Peserta Didik

Langkah-langkah menghitung uji u dengan menggunakan SPSS 22 For Windows sebagai berikut:

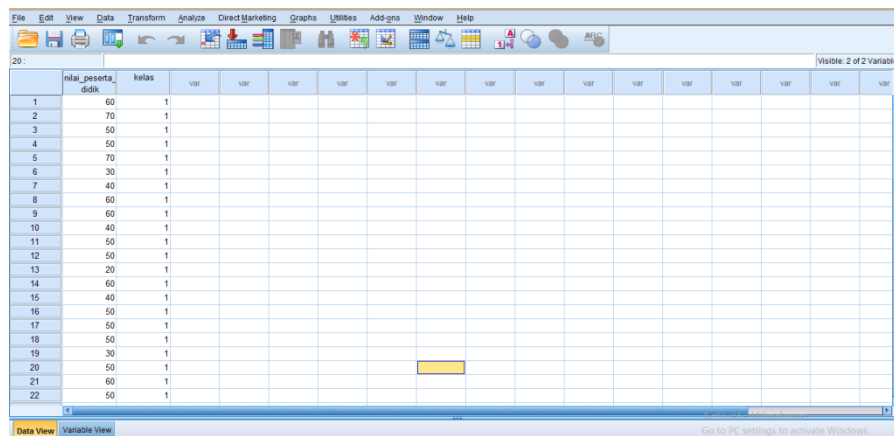
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proverty variable.



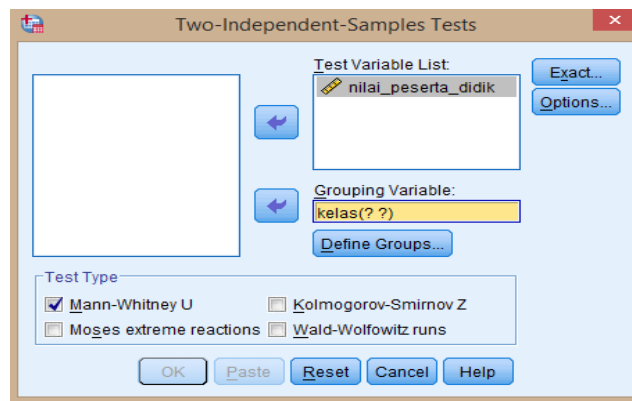
2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.



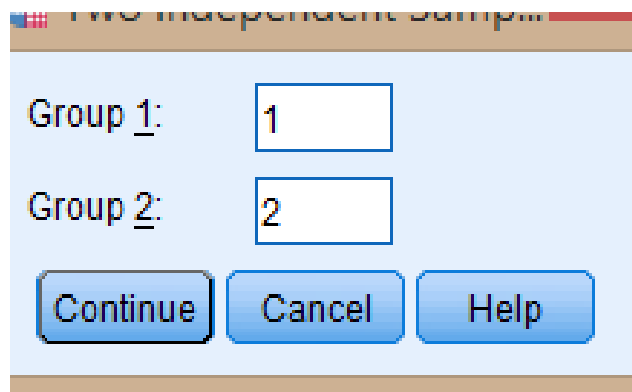
3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan Nilai siswa Pada kotak Test Variabel List
- Memasukan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**
- **Test Type** : pilih **Mann-Whitney**



- **Klik** tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**



- Klik **Continue**
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan model pembelajaran *probing prompting* dengan media poster dan kartu gambar tema ekosistem pada kelas V MI Islamiyah Muara Teweh.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan model pembelajaran *probing prompting* dengan media poster dan kartu gambar tema ekosistem pada kelas V MI Islamiyah Muara Teweh.

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai peserta didik	Eksperimen I	23	26,93	619,50
	Eksperimen II	23	20,07	461,50
	Total	46		

Test Statistics^a

	nilai_peserta_didik
Mann-Whitney U	185,500
Wilcoxon W	461,500
Z	-1,805
Asymp. Sig. (2-tailed)	,071

a. Grouping Variable: kelas

Pengambilan keputusan

Jika $Sig > 0,05$ maka H_a ditolak

Jika $Sig < 0,05$ maka H_a diterima

- Kesimpulan

Karena nilai sig pada uji kemampuan akhir (*post-test*) peserta didik adalah 0,071 maka $0,071 > 0,05$ sehingga H_a ditolak H_0 diterima jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil

belajar peserta didik kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II pada kelas
V MI Islamiyah Muara Teweh

Lampiran XXVIII: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen I Pertemuan I

Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen I Menggunakan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Dengan Media Poster Pertemuan 1

Nama : Renalita Rahmah

Guru Kelas : Hj. Nuraniyah S,Pd.I

Mata Pelajaran: Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) Pada Butir-Butir Pelaksanaan Pembelajaran Sesuai Dengan Yang Dilakukan.

No	Indikator/ Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Kegiatan Awal		
1	Menyiapkan perangkat (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru)	✓	
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓	
3	Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
4	Melaksanakan appersepsi/per tes	✓	
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
6	Memotivasi peserta didik		✓
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7	Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari	✓	
8	Guru menyajikan informasi kepada peserta didik dengan cara mengamati sebuah gambar	✓	
9	Guru menghadapkan peserta didik pada situasi baru	✓	
10	Memberikan waktu tunggu pada peserta didik untuk memikirkan permasalahan yang diberikan	✓	
11	Mengajukan pertanyaan sesuai indikator pembelajaran	✓	
12	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi		✓
13	Mengajukan pertanyaan yang sifatnya membimbing	✓	
14	Pemberian pertanyaan yang merata dalam kelas yang akan dicapai peserta didik secara individual	✓	
15	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realita kehidupan	✓	
16	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
17	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
18	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas	✓	
19	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam	✓	

	belajar		
20	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar	✓	
III	Kegiatan Penutup		
21	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	✓	
22	Melaksanakan tindakan lanjut dengan memberi arahan, nasehat atau kegiatan atau tugas sebagai remedial atau pengayaan	✓	
23	Menutup pembelajaran dengan doa bersama	✓	

Muara Teweh, 22 Maret 2021

Observer



Hj. Nuraniyah S.Pd.I
NIP.197004081994032002

Lampiran XXIX: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen I Pertemuan 2

Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen I Menggunakan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Dengan Media Poster Pertemuan 2

Nama : Renalita Rahmah

Guru Kelas : Hj. Nuraniyah S,Pd.I

Mata Pelajaran: Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) Pada Butir-Butir Pelaksanaan Pembelajaran Sesuai Dengan Yang Dilakukan.

No	Indikator/ Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Kegiatan Awal		
1	Menyiapkan perangkat (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru)	✓	
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓	
3	Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
4	Melaksanakan appersepsi/per tes	✓	
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
6	Memotivasi peserta didik		✓
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7	Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari	✓	
8	Guru menyajikan informasi kepada peserta didik dengan cara mengamati sebuah gambar	✓	
9	Guru menghadapkan peserta didik pada situasi baru	✓	
10	Memberikan waktu tunggu pada peserta didik untuk memikirkan permasalahan yang diberikan	✓	
11	Mengajukan pertanyaan sesuai indikator pembelajaran	✓	
12	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi		✓
13	Mengajukan pertanyaan yang sifatnya membimbing	✓	
14	Pemberian pertanyaan yang merata dalam kelas yang akan dicapai peserta didik secara individual	✓	
15	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realita kehidupan	✓	
16	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
17	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
18	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas	✓	
19	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam	✓	

	belajar		
20	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar	✓	
III	Kegiatan Penutup		
21	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	✓	
22	Melaksanakan tindakan lanjut dengan memberi arahan, nasehat atau kegiatan atau tugas sebagai remedial atau pengayaan	✓	
23	Menutup pembelajaran dengan doa bersama	✓	

Muara Teweh, 24 Maret 2021
Observer



Hj. Nuraniyah S, Pd.I
NIP.197004081994032002

Lampiran XXX: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen II Pertemuan I

Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen I Menggunakan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Dengan Media Kartu Gambar Pertemuan

1

Nama : Renalita Rahmah

Guru Kelas : Linda Sri S.Pd

Mata Pelajaran: Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) Pada Butir-Butir Pelaksanaan Pembelajaran Sesuai Dengan Yang Dilakukan.

No	Indikator/ Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Kegiatan Awal		
1	Menyiapkan perangkat (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru)	✓	
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓	
3	Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
4	Melaksanakan appersepsi/per tes	✓	
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
6	Memotivasi peserta didik		✓
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7	Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari	✓	
8	Guru menyajikan informasi kepada peserta didik dengan cara mengamati sebuah gambar	✓	
9	Guru menghadapkan peserta didik pada situasi baru	✓	
10	Memberikan waktu tunggu pada peserta didik untuk memikirkan permasalahan yang diberikan	✓	
11	Mengajukan pertanyaan sesuai indikator pembelajaran	✓	
12	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi		✓
13	Mengajukan pertanyaan yang sifatnya membimbing	✓	
14	Pemberian pertanyaan yang merata dalam kelas yang akan dicapai peserta didik secara individual	✓	
15	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realita kehidupan	✓	
16	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
17	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
18	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas	✓	

19	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar	✓	
20	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar	✓	
III	Kegiatan Penutup		
21	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	✓	
22	Melaksanakan tindakan lanjut dengan memberi arahan, nasehat atau kegiatan atau tugas sebagai remedial atau pengayaan	✓	
23	Menutup pembelajaran dengan doa bersama	✓	

Muara Teweh, 22 Maret 2021

Observer



Linda Sri S, Pd.I

NIP.198011082005012008

Lampiran XXXI: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen II Pertemuan 2

Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen I Menggunakan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Dengan Media Kartu Gambar Pertemuan

2

Nama : Renalita Rahmah

Guru Kelas : Linda Sri S.Pd.I

Mata Pelajaran: Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) Pada Butir-Butir Pelaksanaan Pembelajaran Sesuai Dengan Yang Dilakukan.

No	Indikator/ Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Kegiatan Awal		
1	Menyiapkan perangkat (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru)	✓	
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓	
3	Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
4	Melaksanakan appersepsi/per tes	✓	
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
6	Memotivasi peserta didik		✓
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7	Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari	✓	
8	Guru menyajikan informasi kepada peserta didik dengan cara mengamati sebuah gambar	✓	
9	Guru menghadapkan peserta didik pada situasi baru	✓	
10	Memberikan waktu tunggu pada peserta didik untuk memikirkan permasalahan yang diberikan	✓	
11	Mengajukan pertanyaan sesuai indikator pembelajaran	✓	
12	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi		✓
13	Mengajukan pertanyaan yang sifatnya membimbing	✓	
14	Pemberian pertanyaan yang merata dalam kelas yang akan dicapai peserta didik secara individual	✓	
15	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realita kehidupan	✓	
16	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
17	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
18	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas	✓	

19	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar	✓	
20	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar	✓	
III	Kegiatan Penutup		
21	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	✓	
22	Melaksanakan tindakan lanjut dengan memberi arahan, nasehat atau kegiatan atau tugas sebagai remedial atau pengayaan	✓	
23	Menutup pembelajaran dengan doa bersama	✓	

Muara Teweh, 24 Maret 2021
Observer



Linda Sri S, Pd.I
NIP.198011082005012008

Lampiran XXXII: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen I
Pertemuan 1

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Dengan Media Poster Pertemuan 1

Tema : Ekosistem
Subtema : Komponen Ekosistem
Mata Pelajaran: Tematik
Sekolah : MI Islamiyah Muara Teweh

Berilah Tanda Ceklis (✓) Pada Butir-butir Pelaksanaan Pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

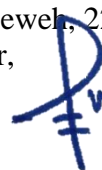
No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung		✓		
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema Ekosistem			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran		✓		
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung		✓		
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya		✓		
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain		✓		
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			✓	
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Pembelajaran				
	a. Peserta didik terhadap model pembelajaran			✓	
	b. Peserta didik tertarik terhadap media pembelajaran			✓	
	c. Peserta didik memperhatikan saat penggunaan media pembelajaran			✓	
	d. Peserta didik saat terlibat penggunaan media pembelajaran			✓	

Keterangan:

- 1= Kurang Baik
- 2= Cukup Baik
- 3= Baik
- 4= Sangat Baik

Muara Teweh, 22 Maret 2021
Observer,

Fitria



Lampiran XXXIII: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen I
Pertemuan 2

**Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model
Pembelajaran *Probing Prompting* Dengan Media Poster Pertemuan 2**

Tema : Ekosistem
Subtema : Komponen Ekosistem
Mata Pelajaran: Tematik
Sekolah : MI Islamiyah Muara Teweh

**Berilah Tanda Ceklis (✓) Pada Butir-butir Pelaksanaan Pembelajaran
Sesuai dengan yang Dilakukan**

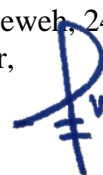
No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema Ekosistem			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung		✓		
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			✓	
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Pembelajaran				
	a. Peserta didik terhadap model pembelajaran			✓	
	b. Peserta didik tertarik terhadap media pembelajaran			✓	
	c. Peserta didik memperhatikan saat penggunaan media pembelajaran			✓	
	d. Peserta didik saat terlibat penggunaan media pembelajaran			✓	

Keterangan:

- 1= Kurang Baik
2= Cukup Baik
3= Baik
4= Sangat Baik

Muara Teweh, 24 Maret 2021
Observer,

Fitria



Lampiran XXXIV : Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen
II Pertemuan 1

**Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model
Pembelajaran *Probing Prompting* Dengan Media Kartu Gambar Pertemuan**

1

Tema : Ekosistem
Subtema : Komponen Ekosistem
Mata Pelajaran: Tematik
Sekolah : MI Islamiyah Muara Teweh

**Berilah Tanda Ceklis (✓) Pada Butir-butir Pelaksanaan Pembelajaran
Sesuai dengan yang Dilakukan**

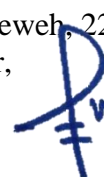
No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan		✓		
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung		✓		
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema Ekosistem		✓		
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran		✓		
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung		✓		
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya		✓		
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		✓		
	c. Menerima pendapat orang lain		✓		
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			✓	
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Pembelajaran				
	a. Peserta didik terhadap model pembelajaran			✓	
	b. Peserta didik tertarik terhadap media pembelajaran			✓	
	c. Peserta didik memperhatikan saat penggunaan media pembelajaran			✓	
	d. Peserta didik saat terlibat penggunaan media pembelajaran			✓	

Keterangan:

1= Kurang Baik
2= Cukup Baik
3= Baik
4= Sangat Baik

Muara Teweh, 22 Maret 2021
Observer,

Fitria



Lampiran XXXV: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen II
Pertemuan 2

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Dengan Media Kartu Gambar Pertemuan

2

Tema : Ekosistem
Subtema : Komponen Ekosistem
Mata Pelajaran: Tematik
Sekolah : MI Islamiyah Muara Teweh

Berilah Tanda Ceklis (✓) Pada Butir-butir Pelaksanaan Pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung		✓		
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema Ekosistem			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain		✓		
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			✓	
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Pembelajaran				
	a. Peserta didik terhadap model pembelajaran			✓	
	b. Peserta didik tertarik terhadap media pembelajaran			✓	
	c. Peserta didik memperhatikan saat penggunaan media pembelajaran			✓	
	d. Peserta didik saat terlibat penggunaan media pembelajaran			✓	

Keterangan:

- 1= Kurang Baik
2= Cukup Baik
3= Baik
4= Sangat Baik

Muara Teweh, 24 Maret 2021
Observer,

Fitria



Lampiran XXXVI: Jadwal Kegiatan Pembelajaran

Jadwal Pengambilan Data

No	Tahapan Kegiatan Penelitian	Tanggal
1	Izin Penelitian	01 Februari 2021
2	Melakukan wawancara dengan kepala sekolah, guru kelas VA dan VB	01 dan 02 Maret 2021
3	Melakukan <i>pre-test</i> untuk kelas eksperimen I	19 Maret 2021
4	Melakukan <i>pre-test</i> untuk kelas eksperimen II	19 Maret 2021
5	Pembelajaran Kelas Eksperimen I ➤ Pertemuan Ke-1	22 Maret 2021
	➤ Pertemuan Ke-2	24 Maret 2021
	Pembelajaran Kelas Eksperimen II ➤ Pertemuan Ke-4	22 Maret 2021
	➤ Pertemuan Ke-5	24 Maret 2021
6	Melakukan <i>post-test</i> untuk kelas eksperimen I	24 Maret 2021
7	Melakukan <i>post-test</i> untuk kelas eksperimen II	24 Maret 2021
8	Pengumpulan Dokumentasi dari MI Islamiyah Muara Teweh	26 sd 30 Maret 2021

Lampiran XXXVII: Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau secara langsung kondisi sarana prasarana di sekolah.
2. Meninjau pelaksanaan kegiatan pembelajara tematik kelas VA dan VB.
3. Mengamati respon peserta didik saat melakukan metode pembelajaran.
4. Mengamati sarana dan prasarana belajar yang dimiliki pihak sekolah.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Mencari data tentang riwayat singkat berdirinya sekolah.
2. Mencari data tentang letak sekolah .
3. Mencari data tentang keadaan guru dan peserta didik di MI Islamiyah Muara
Teweh.
4. Mencari data tentang sarana prasarana yang ada di MI Islamiyah Muara
Teweh.

Lampiran XXXVIII: Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

5. Bagaimana sejarah berdirinya MI Islamiyah Muara Teweh?
6. Sejak berdirinya MI Islamiyah Muara Teweh ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
7. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MI Islamiyah Muara Teweh?
8. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Islamiyah Muara Teweh?
9. Berapa Jumlah Tenaga Pengajar dan Peserta Didik di MI Islamiyah Muara Teweh?

B. Wawancara dengan Guru Kelas VA dan VB

1. Sudah berapa lama ibu mengajar di MI Islamiyah Muara Teweh?
2. Apa latar belakang pendidikan ibu?
3. Apakah Bapak/Ibu membuat perencanaan pembelajaran (RPP) dan silabus sebelum mengajar ?
4. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik di MI Islamiyah Muara Teweh?
5. Apa kendala dan kesulitan ibu ketika mengajar di MI Islamiyah Muara Teweh khususnya dikelas V?
6. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?

7. Apakah Ibu sering memberikan reward ketika siswa menunjukkan perkembangan yang positif dalam penguasaan materi yang dipelajari?
8. Bagaimana kelengkapan fasilitas belajar di MI Islamiyah?
9. Selama ibu mengajar disini pernahkah menggunakan model dan media pembelajaran ketika proses pembelajaran?
10. Apakah waktu yang tersedia mencukupi jika Ibu menggunakan model dan media pembelajaran?

Lampiran XXXIX: Dokumentasi Kegiatan







KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 277 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 26 November 2020

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
NIP/NUP : 197205112005012006
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701027
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Renalita Rahmah
NIM : 1501290813
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Perbandingan Penggunaan Model Pembelajaran *Probing Prompting* dengan Media Poster dan Media Kartu Gambar terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Kelas V MI Al-Istiqamah Banjarmasin
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 26 November 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 2093/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Renalita Rahmah
N I M : 1501290813
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Gatot Subroto 6 Jl. In.Gub No.88 Rt.31 Rw.2
Kelurahan Kuripan, Kecamatan Banjarmasin
Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBING PROMPTING DENGAN MEDIA POSTER DAN MEDIA
KARTU GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN BARITO UTARA**

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 5 Desember 2019

Tempat : Lokal 1.01

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Desember 2019

Ketua,



Mahmudhan, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

26 Februari 2020

Nomor : 356/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020

Lamp : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Renalita Rahmah
NIM. 1501290813
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PERBANDINGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING* DENGAN MEDIA POSTER DAN MEDIA KARTU GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN BARITO UTARA

Berubah menjadi:

PERBANDINGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING* DENGAN MEDIA POSTER DAN MEDIA KARTU GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MI AL-ISTIQAHAH BANJARMASIN

Menunjuk :

1. Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Istiqamah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

05 Februari 2021

Nomor : 154/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2021

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Sdr (i) Renalita Rahmah

NIM. 1501290813

Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBING PROMPTING DENGAN MEDIA POSTER DAN MEDIA
KARTU GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MI AL-ISTIQAMAH
BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBING PROMPTING DENGAN MEDIA POSTER DAN MEDIA
KARTU GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MI ISLAMİYAH MUARA TEWEH**

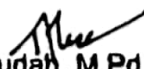
Menunjuk :

1. Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1141 /Un.14/III.1.t/03/2020 Banjarmasin, 9 Maret 2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Ibu Meyninda Destiara, M.Pd
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswi kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Perbandingan Penggunaan Model Pembelajaran *Probing Prompting* dengan Media Poster dan Media Kartu Gambar Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Kelas V MI Al-Istiqamah Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :

Nama : Renalita Rahmah
N I M : 1501290813
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Gatot Subroto 6 Jl. In. Gub no. 88 RT. 31 RW. 2 Kel. Kuripan, Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Dekan Bidang Akademik dan
Kebudayaan,

Haril Hudaya, M.Ag
197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1141 /Un.14/III.1.t/03/2020

Banjarmasin, 9 Maret 2020

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Ibu Nonong Yanti, S.Pd. SP

Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswi kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Perbandingan Penggunaan Model Pembelajaran *Probing Prompting* dengan Media Poster dan Media Kartu Gambar Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Kelas V MI Al-Istiqamah Banjarmasin", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :

Nama : Renalita Rahmah

NIM : 1501290813

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Gatot Subroto 6 Jl. In. Gub no. 88 RT. 31 RW. 2 Kel. Kuripan, Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Dekan Bidang Akademik dan

Kelompokan,

Amirul Hudaya, M.Ag

197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-141/Un.14/III.1.t/03/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 9 Maret 2020

K e p a d a,

Yth. Kepala MI Darul Istiqamah
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Perbandingan Penggunaan Model Pembelajaran *Probing Prompting* dengan Media Poster dan Media Kartu Gambar Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MI Al-Istiqamah Banjarmasin”**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Renalita Rahmah
N I M : 1501290813
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Gatot Subroto 6 Jl. In.Gub no. 88 rt. 31 rw. 2 kel. kuripan kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Drs. Darul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1543/Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

17 Maret 2021

Yth. **Kepala MI Islamiyah Muara Teweh**

Muara Teweh

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Renalita Rahmah
N I M : 1501290813
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Yetro Singseng RT.08 Kel. Lanjas Kec. Teweh tengah

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1543/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

17 Maret 2021

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Barito Utara
Muara Teweh**

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Renalita Rahmah
N I M : 1501290813
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Yetro Singseng RT.08 Kel. Lanjas Kec. Teweh tengah

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Mari Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan,

Mari Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI Islamiyah Muara Teweh



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B- 1543/Un.14/III.1.U/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Renalita Rahmah
Nomor Induk Mahasiswa : 1501290813
Semester : XII (Dua Belas)
Alamat : Jl. Yetro Singseng RT.08 Kel. Lanjas Kec. Teweh tengah
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING DENGAN MEDIA POSTER DAN MEDIA KARTU GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MI ISLAMİYAH MUARA TEWEH

Tempat yang dituju : MI Islamiyah Muara Teweh
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 15 Maret 2021
Sampai dengan tanggal : 15 Mei 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkebiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Banjarmasin, 17 Maret 2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Muhammad Nurul Hudaya, M.Ag

NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Renalita Rahmah
NIM. 1501290813



IZIN PENELITIAN

Nomor : B- 598 /Kk.15.2.1/PP.00.9/03/2021.

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Utara, berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-1543/Un.14/III.1./PP.00.9/03/2021 tanggal 17 Maret 2021 Perihal Mohon Izin Riset Dalam Rangka Penyusunan Kripsi, maka dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : **Renalita Rahmah**
NIM : 1501290813
Program Studi : PGMI
Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
Lokasi Penelitian : MI Islamiyah Muara Teweh.

Untuk melakukan Riset/ Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data pada Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah selama 2 (dua) bulan dari tanggal, 15 Maret 2021 s.d 15 Mei 2021 dengan judul **"PERBANDINGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING DENGAN MEDIA POSTER DAN MEDIA KARTU GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MI ISLAMIYAH MUARA TEWEH"** dengan ketentuan bahwa selama melakukan penelitian agar selalu menjaga ketertiban dan tidak mengganggu proses belajar mengajar.

Kepada pihak-pihak yang terkait agar dapat membantu dan meberikan informasi dan keterangan serta data-data seperlunya sebagaimana yang diperlukan.

Demikian surat izin ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Muara Teweh, 18 Maret 2021



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. Kalimantan Tengah;
2. Kepala MI Islamiyah Muara Teweh.



SURAT PERNYATAAN

ML. 902 /15.2.3/PP.01.1/04/2021

K e p a d a

Yth. Rektor UIN Antasari Banjarmasin

di-

TEMPAT

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Berdasarkan Surat Rekomendasi dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Utara No.B-599/Kk.15.02.1 / PP.00.9/03/2021 Tanggal 18 Maret 2021 Tentang Pemberian Izin Penelitian Pada MIS Islamiyah Muara Teweh.

Maka dengan ini,kami selaku Kepala MIS Islamiyah Muara Teweh Menyatakan bahwa :

N a m a : RENALITA RAHMAH
NIM : 1501290813
PRODI : PGMI
JURUSAN : TARBIYAH DAN KEGURUAN
LOKASI PENELITIAN : MIS ISLAMIYAH MUARA TEWEH
JUDUL PROPOSAL : PERBANDINGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING DENGAN MEDIA POSTER DAN MEDIA KARTU GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN TEMATIK KELAS V MI ISLAMIYAH MUARA TEWEH .

telah melakukan penelitian Sejak tanggal 15 Maret s/d 15 Mei 2021 dan dinyatakan telah selesai . dengan Nilai Baik

Demikian Surat Pernyataan ini kami berikan,agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih



Tembusan ;yth ,

- 1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Utara
Up.Kasi Pendidikan Madrasah**
- 2. Arsip**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa :
2. N I M :
3. Program Studi :
4. Judul Proposal Skripsi :

5. Dosen Pembimbing :
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Mengapa penyaji memilih Judul penelitian ini?	1.	Portajam pada latar belakang
2.	Perbaiki pada penulisan halaman pada footnot	2.	Alasan memilih tematik dipertajam
3.	Mengapa memilih kelas 5?	3.	BAB I di tambahkan penelitian terdahulu
4.	Teknik pengumpulan data seperti apa yang digunakan?	4.	Unsur-unsur model pembelajaran probing prompting dan tahapan pemb ditambahkan
5.	Mengapa memilih media tersebut?	5.	logo diperbaiki
		6.	H.1 penyjtk bab 2 spas:
		7.	H.2 diperbaiki
		8.	kesalahan pengetikan H.4,5,6,7
		9.	perbaiki pada penulisan footnot
		10.	H.32 diperbaiki
		11.	Daftar pustaka diperbaiki tunda baca
		12.	H.46 diperbaiki catatan kaki
		13.	Perbaiki sesuai catatan dosen pembimbing.

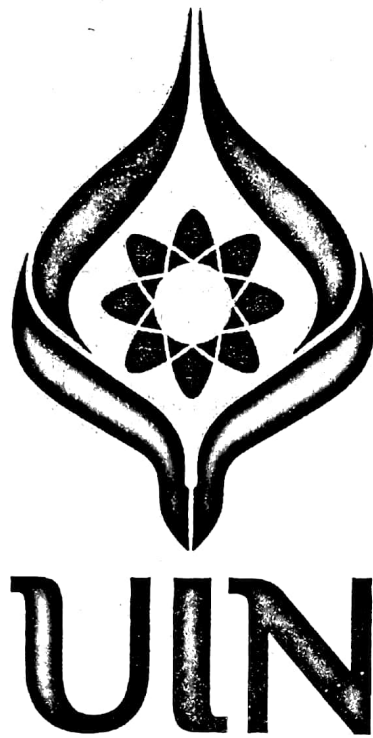
Banjarmasin, 05 Desember 2019.

Moderator,

Juniyati

Catatan :



Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



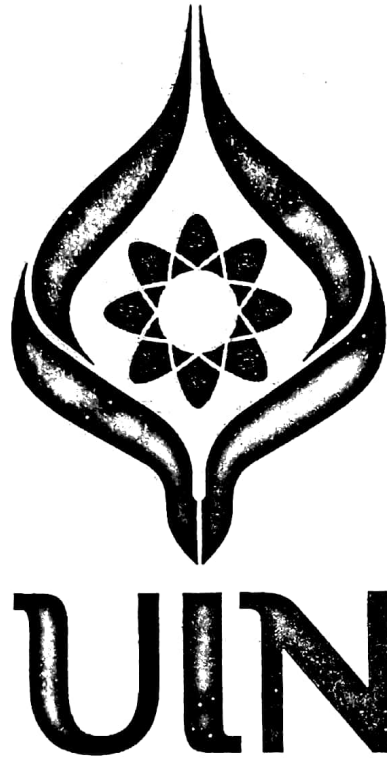
LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	Kamis, 19/2019 12	<p><u>BAB I</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alasan memilih tema Penelitian 2. — — — — — lokasi — — — — — MIN Rarito Utara Kelas V 3. Definisi operasional <ul style="list-style-type: none"> - Perbandingan - Penggunaan - Model Pembelajaran Probing Posing - Media Poster = lebih operasional - Media Gambar — — — — — - Media Belajar - Pembelajaran Teknik & sikap 4. Rumus hasil = tujua belajar ✓ <p><u>BAB II</u></p> <p>Dipodak Materi Pembelajaran Teknik ✓</p> <p><u>BAB III</u></p> <p>Pelajar Dari peneliti → klasifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Populasi - Sampel - Teknik cara sampel & pelajari - Teknik Pengumpulan Data → ? - Tes Validasi 2 orz <ul style="list-style-type: none"> — — — — — Sedikit ? — — — — — lain <p>Wawancara } Pembinaan ? Observasi } Dokumentasi }</p>	
II	Rabu 5/2-2020	<ul style="list-style-type: none"> - Soal & probabilitas - cara tabel untuk validasi - IPD & logika - Teknik & lapangan 	

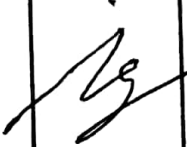
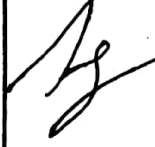
Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	05-02-22	<ul style="list-style-type: none"> - Lengkapi dari bab 1-5, disertai bagian depan dan Lampiran 	
	23-feb-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Secara Umum sudah bagus - Siapkan untuk munaqasyah setelah selesai dengan dospem bahasa dan teknik penulisan 	




LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	Jumat 20.12.19	<ul style="list-style-type: none"> - Judul Bab dan judul subbab terlalu jauh - Perbaiki penulisan footnote - Perhatikan penggunaan bahasa asing - Perhatikan penulisan Daftar Pustaka yang sesuai pedoman 	
2	Rabu 05-02-20	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki IPD - lanjutkan Riset 	
3	Selasa 25-02-22	<p><u>BAB I</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki penulisan judul - Latar Belakang : <ul style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran Tematik b. Hasil Belajar c. Masalah yg muncul d. upaya memperbaiki dengan e. probing Prompting f. media poster g. media kartu gambar g. Alasan mengapa perlu digabung <p><u>BAB II</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - landasan Teori : <ul style="list-style-type: none"> - pembelajaran Tematik - Model Pemb. Probing Prompting - media poster - media kartu gambar - Probing prompting dan poster - Probing Prompting dan gambar <p><u>BAB III</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Penjelasan ttg tes yg digunakan belum ada - Wawancara apakah dibutuhkan <p><u>BAB IV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Profil Sekolah dikurangi terlalu banyak & panjang - Tabel tidak perlu - Perbaiki pembahasan hasil Penelitian 	A
4	Senin 14-02-22	<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan judul (Buang yg tidak perlu) - <u>BAB I</u> Hal. 4 Paragraf terlalu panjang bisa diperah menjadi 2/3 Paragraf Hal. 6 perlu ada ulasan ^{sendiri} terkait poster & gambar 	A

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		<p>1 Paragraf terdiri dari 3-5 kalimat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki kalimat di hal 8 <p>- Perelifian Terdahulu : - Di buat tabel biarⁱⁿ jelas.</p> <p><u>BAB II</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Landasan Teori h. 20 judul harusnya di sub bab terpisah - Belum ada penjabaran tentang hasil belajar kognitif, psikomotor & Afektif <p><u>BAB III</u></p> <p>Teknik Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wawancara - apakah memang diperlukan untuk memperoleh data apa? <p><u>BAB IV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sejarahnya terlalu panjang, singkat saja satu paragraf. - Penajian data hasil belajar sebaiknya di combine dgn grafik / diagram agar lebih bervariasi dn menarik. - Belum ada penjelasan secara detail mengapa tidak ada perbedaan di hal ini perlu didukung dengan rujukan / teori? yang ada terutama yang dituliskan di bab 2, tapi bukan copas. 	
	18-04-22	<ul style="list-style-type: none"> - Lengkapi mulai awal hingga lampiran - Sesuai pedoman 2021 - Teknik merujuk perlu diperhatikan - Penulisan nomor footnote diperbaiki - Perbaiki Rujukan - Perhatikan penulisan Halaman 	R

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	11-05-22	<ul style="list-style-type: none">- Judul : Perlu diperbaiki- Perbaiki bagian Abstrak- Perbaiki lampiran h. 120- Persiapkan daptar munaqasah	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Renalita Rahmah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Puruk Cahu , 04 Juni 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Yetro Sinseng, Muara Teweh
7. Pendidikan :
 - a. SD/MI : SDN 5 Melayu
 - b. SMP/MTs : SMP Darul Hijrah Puteri
 - c. SMA/MA : SMA Darul Hijrah Puteri
8. Pengalaman Organisasi : HMJ PGMI
9. Orang Tua :
Ayah
Nama : Elviannor
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Jl. Yetro Sinseng, Muara Teweh
Ibu
Nama : Marliana
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Yetro Sinseng, Muara Teweh
10. Saudara(Jumlah Saudara) : 2

Banjarmasin, 10 Mei 2022

Penulis

Renalita Rahmah