

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemahan Bahasa Asing

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	I	Q. S. Al-Alaq ayat 3-5	3	3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah 4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya
2	I	Hadits Riwayat Bukhari tentang Media Pembelajaran	5	Nabi saw. pernah membuat garis (gambar) persegi empat dan membuat suatu garis lagi ditengah-tengah sampai keluar dari batas (persegi empat), kemudian beliau membuat banyak garis kecil ang mengarah ke garis tengah dari sisi-sisi garis tepi, lalu beliau bersabda: Beginilah gambaran manusia. Garis persegi empat ini adalah ajal yang pasti akan menyimpannya, sedang garis yang keluar ini adalah angan-angannya, dan garis kecil-kecil ini adalah berbagai cobaan dan musibah yang siap menghadangnya. Jika ia terbebas dari cobaan yang satu, pasti akan tertimpa cobaan lainnya. Jika ia terbebas dari satunya lagi, pasti akan tertimpa cobaan lainnya lagi.
3	II	Q. S. Al-Baqarah ayat 284	31	284. Kepunyaan Allah-lah segala apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi. Dan jika kamu melahirkan apa yang ada di dalam hatimu atau kamu menyembunyikan, niscaya Allah akan membuat perhitungan dengan kamu tentang perbuatanmu itu. Maka Allah mengampuni siapa yang dikehendaki-Nya dan menyiksa

				siapa yang dikehendaki-Nya; dan Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu
4	II	Dressel Pendapat tentang Peran Penilaian dalam Pengajaran	31-32	Pendidikan adalah proses kompleks yang melibatkan pemilihan gagasan (konsep-konsep, nilai-nilai, dan keterampilan- keterampilan) dan perencanaan pengalaman yang diranvang untuk memudahkan penguasaan gagasan- gagasan tersebutoleh orang-orang yang menjadi subjek program sistem pendidikan. Pilihan-pilihan harus dibuat pada tahap perencanaan dan efektivitas program pendidikan harus juga dikaji. Karena itu, penilaian tidak dapat dielakkan dalam pendidikan.
5	II	Hadits Riwayat Tirmizi tentang Iman dan Akhlak	36	Sesempurna iman seseorang mukmin adalah yang paling baik akhlaknya.

**Lampiran II. Daftar Nama Siswa Yang Menjadi Sampel Penelitian**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kelas</b>
1	Ahmad Junaidi	IV
2	Ahmad Saidi	IV
3	Ainun Nafisah	IV
4	Ariyadi	IV
5	Muhammad Nadi Riffa'i	IV
6	Muhammad Risky	IV
7	Muhammad Syihab	IV
8	Nadin	IV
9	Naina Jamilah	IV
10	Nanda Qaila Fitrie	IV
11	Nayla Nursyifa	IV
12	Nazaratul Alya	IV
13	Nazwa Khafizah	IV
14	Nor Aina	IV
15	Nor Ma'rifah	IV
16	Nur Maymunah	IV
17	Nursyifa	IV
18	Rezky Aditya	IV
19	Siti Amelia	IV
20	Sopia Zahra	IV
21	Zahratunnisa	IV

### Lampiran III. Jadwal Riset

No.	Tahapan Kegiatan Penelitian	Tanggal
1.	Izin melaksanakan riset	19 Maret 2022 – 16 Mei 2022
2.	Melakukan <i>pretest</i> kepada siswa	24 Maret 2022
3.	Pembelajaran dengan menggunakan media karikatur di kelas eksperimen	31 Maret 2022
4.	Melakukan <i>posttest</i> kepada responden	06 April 2022
5.	Melakukan wawancara kepada guru	30 Maret 2022
6.	Melakukan wawancara kepada kepala sekolah dan staf TU	30 Maret 2022
7.	Pengumpulan dokumentasi	24 Maret 2022 – 19 April 2022

## Lampiran IV. Validasi Ahli Instrumen Tes

### SOAL VALIDASI INSTRUMEN TES

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: IV/Genap
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Validator	: Rahmatul Khairiah, M.Pd.

### Kompetensi Dasar

3.11 Memahami adab berteman melalui kisah persahabatan Nabi Muhammad saw. dan Abu Bakar Ash Shiddiq.

### Indikator

1. Menjelaskan pengertian adab terpuji kepada teman.
2. Menjelaskan adab terpuji kepada teman dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menyebutkan keuntungan sikap terpuji kepada teman dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menyebutkan akibat tidak memiliki adab ketika berteman.

Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No.	Butir Soal	Pilihan Jawaban	Kunci Jawaban	skor			Saran Perbaikan
				2	1	0	
1.	Apa manfaat jika kita berteman dengan adab yang baik?	a. Sering mendapat pujian dari teman b. Selalu dimintai bantuan karena baik c. Terhindar dari permusuhan d. Dipilih menjadi ketua kelas	c	✓			
2.	Menghargai dan menghormati teman dapat menjalin persatuan dan persaudaraan yang kokoh. Adapun cara menghormati teman adalah...	a. Merendahkan status sosial teman b. Mengejek kekurangan teman c. Memaksakan kehendak d. Mendengarkan pendapat teman ketika berdiskusi	d	✓			
3.	Teman adalah orang yang tidak akan terlepas dari hidup kita. Keberadaannya tentu tidak akan jauh dengan keberadaan kita. Menurut pendapatmu, bagaimana teman yang baik itu?	a. Teman yang bisa diajak bermain dan bercanda b. Teman yang selalu mengajak berbuat kebaikan c. Teman yang membantu jika ada imbalannya d. Teman yang hanya menemani saat kita senang	b	✓			
4.	Beradab terhadap teman artinya memperhatikan	a. Kepintaran b. Tata karma c. Tata krama	c	✓			

	... dalam bergaul dengan teman	d. Status sosial				
5.	Jika berpapasan dijalan dengan teman sebaya, hal yang harus kita lakukan adalah ...	a. Berlalu begitu saja b. Pura-pura tidak melihat c. Memberi salam dan menyapa d. Memanggil dengan keras	c			
6.	Perhatikan pernyataan berikut! 1) Tidak menghina teman 2) Tidak pelit kepada teman 3) Menuruti segala perintah teman 4) Tidak meremehkan teman 5) Saling memaafkan jika berbuat salah Adab bergaul terhadap teman sebaya pada pernyataan diatas, ditunjukkan oleh nomor ...	a. 1, 2, dan 3 b. 1, 2, dan 5 c. 2, 3, dan 4 d. 2, 3, dan 5	b	✓		
7.	Cara beradab dalam menghormati teman adalah...	a. Memberinya makan b. Tidak merendahkan status sosial dan latar belakangnya c. Mengajak bermain bersama d. Mengajaknya belajar bersama	b	✓		
8.	Perilaku santun	a. Akhlak terpuji	a	✓		

	terhadap teman termasuk ...	b. Akhlak tercela c. Perbuatan buruk d. Perbuatan tercela				
9.	Adab disebut juga ...	a. Tata sosial b. Tata krama c. Tata karma d. Tata kelola	b	✓		
10.	Jika berteman tanpa adab bisa jadi kita akan ...	a. Membuat teman bahagia b. Menyenangkan hati teman c. Melukai tubuh teman d. Menyakiti hati teman	d	✓		
11.	Salah satu tanda teman tersinggung adalah, kecuali...	a. Murung b. Diam c. Tertawa d. Menangis	c	✓		
12.	Terhadap teman yang berbeda agama kita harus...	a. Menjauhi b. Memusuhi c. Menghina d. Menghormati	d	✓		
13.	Contoh teman sebaya adalah ...	a. Teman sekelas b. Teman ayah c. Teman kakak d. Guru	a	✓		
14.	Cara menghormati teman adalah ...	a. Tidak merendahkan status sosial teman b. Tidak pernah menyapa teman c. Tidak bermain bersama teman d. Tidak tersenyum kepada teman	a	✓		
15.	Ketika ada teman	a. Mengacuhkann	b	✓		



	yang mengalami musibah, maka kita harus ...	ya b. Membantunya c. Menertawakannya d. Memarahinya				
16.	Ketika ada teman yang sedang sakit, maka kita harus ...	a. Menjauhinya karena berbahaya b. Memberinya buah-buahan c. Menjenguk dan mendoakannya d. Melaporkan kepada guru	c	✓		
17.	Apabila ada teman yang mencontek, hal yang harus dilakukan adalah...	a. Mengikutinya b. Membantunya c. Menegurnya d. Mencontohnya	c	✓		
18.	Sikap saling membantu dengan teman dapat melahirkan ...	a. Keributan b. Keceriaan c. Perkelahian d. Keharmonisan	d	✓		
19.	Akibat tidak bersikap baik terhadap teman adalah ...	a. Disenangi b. Dijauhi c. Dihargai d. Dihormati	b	✓		
20.	Pada saat teman berbicara, maka sikap yang sebaiknya kita tunjukkan adalah...	a. Memperhatikannya b. Acuh tak acuh c. Memotong pembicaraan teman d. Pergi karena pembicaraannya tidak penting	a	✓		
21.	Dari kisah persahabatan Nabi Muhammad	a. Saling membantu, melindungi,	a	✓		

	<p>Saw. dan Abu Bakar Ash Shiddiq, adab berteman yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari adalah ...</p>	<p>merasakan dalam suka maupun duka</p> <p>b. Saling menolong dan membantu dalam menghadapi masalah yang ringan-ringan</p> <p>c. Saling menolong, membantu dan meminta apa saja yang dimiliki oleh teman</p> <p>d. Saling membantu dan memberikan apa saja yang dimiliki dengan mengharap imbalan</p>				
22.	<p>Perhatikan teks berikut! Rasa sakit akibat sengatan ular membuat air mata Abu Bakar menetes dan terjatuh diwajah Rasulullah. Rasulullah pun terbangun, setelah melihat keadaan Abu Bakar Rasulullah langsung mengobatinya. Berdasarkan ilustrasi diatas, yang harus kita teladani dalam</p>	<p>a. Saling menyayangi jika teman tersengat ular saja</p> <p>b. Menolong teman yang sakit dengan meminta imbalan</p> <p>c. Saling membantu dalam keadaan senang dan susah</p> <p>d. Menangis bersama teman jika mengalami musibah</p>	c	✓		

	berteman adalah...					
23.	Seseorang dengan adab yang baik dalam berteman akan . . . oleh teman	a. Dijauhi b. Dikucilkan c. Dibenci d. Disenangi	d	✓		
24.	Ketika berbuat kesalahan dan merusak barang milik teman, hal yang harus kita harus dilakukan adalah...	a. Meminta maaf dan menangis b. Meminta maaf dan pergi begitu saja c. Meminta maaf dan mengganti barangnya d. Menuduh orang lain	c	✓		
25.	Bergaul dengan adab yang baik akan membuat ikatan pertemanan menjadi, kecuali...	a. Lebih erat b. Lebih rukun c. Lebih harmonis d. Lebih kacau	d	✓		
26.	Perhatikan cerita berikut! Husein membaca buku cerita saat jam istirahat. Ketika sedang asyik membaca, temannya datang untuk mengajak pergi ke kantin. Husein pun kesal karena merasa terganggu oleh kedatangan temannya dan menolak ajakan temannya dengan marah-marah.	a. Hindari pembicaraan yang kurang bermanfaat b. Menolak ajakan dengan kata-kata yang sopan c. Melaporkan kepada guru karena merasa diganggu teman d. Menghiraukan ajakan teman dengan pura-pura tidak mendengar	b	✓		

	Dari cerita diatas, hal yang sebaiknya dilakukan Husein yang menunjukkan adab berteman adalah...					
27.	Berikut ini termasuk adab bergaul dengan teman, kecuali...	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memberi gelar yang tidak baik</li> <li>b. Saling memaafkan jika berbuat salah</li> <li>c. Menyapa teman dengan sopan</li> <li>d. Bersikap ramah dan tersenyum ketika bertemu</li> </ul>	a	✓		
28.	Siti dan Dini adalah teman sekelas, setiap bertemu di jalan mereka selalu menyapa dengan ramah satu sama lain. Menurut pendapatmu, setujukah kalian dengan apa yang dilakukan Siti dan Dini?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Setuju, karena mereka telah menunjukkan adab berteman</li> <li>b. Setuju, karena mereka telah menunjukkan adab bertamu</li> <li>c. Tidak setuju, karena mereka tidak menunjukkan adab bertemu</li> <li>d. Tidak setuju, karena mengganggu kegiatan di jalan</li> </ul>	a	✓		
29.	Dalam bergaul dengan teman, kita harus ... perbedaan pendapat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menolak</li> <li>b. Menghargai</li> <li>c. Membenci</li> <li>d. Menghilangkan</li> </ul>	b	✓		
30.	Menurut pendapatmu, bagaimana adab	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memanggil nama ayahnya</li> <li>b. Memanggil</li> </ul>	c	✓		

	ketika memanggil teman?	namanya dengan nyaring c. Memanggil namanya dengan sopan d. Memanggil namanya dengan keras					
<p>Catatan: Pertanyaan sudah sangat baik, sesuai dengan indikator yang akan diteliti. Silahkan untuk melakukan validitas soal kepada siswa terimakasih.</p>							

Banjarmasin, 10 Maret 2021  
Validator



**Rahmatul Khairiah, M.Pd.**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/Semester : IV/Genap

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Validator : Habibah, S.Pd.I

### **Kompetensi Dasar**

3.11 Memahami adab berteman melalui kisah persahabatan Nabi Muhammad saw. dan Abu Bakar Ash Shiddiq.

### **Indikator**

1. Menjelaskan pengertian adab terpuji kepada teman.
2. Menjelaskan adab terpuji kepada teman dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menyebutkan keuntungan sikap terpuji kepada teman dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menyebutkan akibat tidak memiliki adab ketika berteman.

Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No.	Butir Soal	Pilihan Jawaban	Kunci	skor	Saran Perbaikan
-----	------------	-----------------	-------	------	-----------------

			Jawaban	2	1	0	
1.	Apa manfaat jika kita berteman dengan adab yang baik?	a. Sering mendapat pujian dari teman b. Selalu dimintai bantuan karena baik c. Terhindar dari permusuhan d. Dipilih menjadi ketua kelas	c	✓			
2.	Menghargai dan menghormati teman dapat menjalin persatuan dan persaudaraan yang kokoh. Adapun cara menghormati teman adalah...	a. Merendahkan status sosial teman b. Mengejek kekurangan teman c. Memaksakan kehendak d. Mendengarkan pendapat teman ketika berdiskusi	d	✓			
3.	Teman adalah orang yang tidak akan terlepas dari hidup kita. Keberadaannya tentu tidak akan jauh dengan keberadaan kita. Menurut pendapatmu, bagaimana teman yang baik itu?	a. Teman yang bisa diajak bermain dan bercanda b. Teman yang selalu mengajak berbuat kebaikan c. Teman yang membantu jika ada imbalannya d. Teman yang hanya menemani saat kita senang	b	✓			
4.	Beradab terhadap teman artinya memperhatikan ... dalam bergaul dengan teman	a. Kepintaran b. Tata karma c. Tata krama d. Status sosial	c	✓			
5.	Jika berpapasan dijalan dengan	a. Berlalu begitu saja	c				

	teman sebaya, hal yang harus kita lakukan adalah ...	b. Pura-pura tidak melihat c. Memberi salam dan menyapa d. Memanggil dengan keras				
6.	Perhatikan pernyataan berikut! 6) Tidak menghina teman 7) Tidak pelit kepada teman 8) Menuruti segala perintah teman 9) Tidak meremehkan teman 10) Saling memaafkan jika berbuat salah Adab bergaul terhadap teman sebaya pada pernyataan diatas, ditunjukkan oleh nomor . . .	a. 1, 2, dan 3 b. 1, 2, dan 5 c. 2, 3, dan 4 d. 2, 3, dan 5	b	✓		
7.	Cara beradab dalam menghormati teman adalah...	a. Memberinya makan b. Tidak merendahkan status sosial dan latar belakangnya c. Mengajak bermain bersama d. Mengajaknya belajar bersama	b	✓		
8.	Perilaku santun terhadap teman termasuk . . .	a. Akhlak terpuji b. Akhlak tercela c. Perbuatan buruk	a	✓		



		d. Perbuatan tercela				
9.	Adab disebut juga ...	a. Tata sosial b. Tata krama c. Tata karma d. Tata kelola	b	✓		
10.	Jika berteman tanpa adab bisa jadi kita akan ...	a. Membuat teman bahagia b. Menyenangkan hati teman c. Melukai tubuh teman d. Menyakiti hati teman	d	✓		
11.	Salah satu tanda teman tersinggung adalah, kecuali...	a. Murung b. Diam c. Tertawa d. Menangis	c	✓		
12.	Terhadap teman yang berbeda agama kita harus...	a. Menjauhi b. Memusuhi c. Menghina d. Menghormati	d	✓		
13.	Contoh teman sebaya adalah ...	a. Teman sekelas b. Teman ayah c. Teman kakak d. Guru	a	✓		
14.	Cara menghormati teman adalah ...	a. Tidak merendahkan status sosial teman b. Tidak pernah menyapa teman c. Tidak bermain bersama teman d. Tidak tersenyum kepada teman	a	✓		
15.	Ketika ada teman yang mengalami musibah, maka	a. Mengacuhkannya b. Membantunya c. Menertawakannya d. Memarahinya	b	✓		

	kita harus ...					
16.	Ketika ada teman yang sedang sakit, maka kita harus ...	a. Menjauhinya karena berbahaya b. Memberinya buah-buahan c. Menjenguk dan mendoakannya d. Melaporkan kepada guru	c	✓		
17.	Apabila ada teman yang mencontek, hal yang harus dilakukan adalah...	a. Mengikutinya b. Membantunya c. Menegurnya d. Mencontohnya	c	✓		
18.	Sikap saling membantu dengan teman dapat melahirkan ...	a. Keributan b. Keceriaan c. Perkelahian d. Keharmonisan	d	✓		
19.	Akibat tidak bersikap baik terhadap teman adalah ...	a. Disenangi b. Dijauhi c. Dihargai d. Dihormati	b	✓		
20.	Pada saat teman berbicara, maka sikap yang sebaiknya kita tunjukkan adalah...	a. Memperhatikannya b. Acuh tak acuh c. Memotong pembicaraan teman d. pergi karena pembicaraannya tidak penting	a	✓		
21.	Dari kisah persahabatan Nabi Muhammad Saw. dan Abu Bakar Ash Shiddiq, adab berteman yang harus diterapkan	a. Saling membantu, melindungi, dan merasakan dalam suka maupun duka b. Saling menolong dan membantu dalam menghadapi masalah yang ringan-ringan	a	✓		

	dalam kehidupan sehari-hari adalah . . .	c. Saling menolong, membantu dan meminta apa saja yang dimiliki oleh teman d. Saling membantu dan memberikan apa saja yang dimiliki dengan mengharap imbalan				
22.	Perhatikan teks berikut! Rasa sakit akibat sengatan ular membuat air mata Abu Bakar menetes dan terjatuh diwajah Rasulullah. Rasulullah pun terbangun, setelah melihat keadaan Abu Bakar Rasulullah langsung mengobatinya. Berdasarkan ilustrasi diatas, yang harus kita teladani dalam berteman adalah...	a. Saling menyayangi jika teman tersengat ular saja b. Menolong teman yang sakit dengan meminta imbalan c. Saling membantu dalam keadaan senang dan susah d. Menangis bersama teman jika mengalami musibah	c	✓		
23.	Seseorang dengan adab yang baik dalam berteman akan . . . oleh teman	a. Dijauhi b. Dikucilkan c. Dibenci d. Disenangi	d	✓		
24.	Ketika berbuat kesalahan dan	a. Meminta maaf dan menangis	c	✓		

	merusak barang milik teman, hal yang harus kita harus dilakukan adalah...	<p>b. Meminta maaf dan pergi begitu saja</p> <p>c. Meminta maaf dan mengganti barangnya</p> <p>d. Menuduh orang lain</p>				
25.	Bergaul dengan adab yang baik akan membuat ikatan pertemanan menjadi, kecuali...	<p>a. Lebih erat</p> <p>b. Lebih rukun</p> <p>c. Lebih harmonis</p> <p>d. Lebih kacau</p>	d	✓		
26.	Perhatikan cerita berikut! Husein membaca buku cerita saat jam istirahat. Ketika sedang asyik membaca, temannya datang untuk mengajak pergi ke kantin. Husein pun kesal karena merasa terganggu oleh kedatangan temannya dan menolak ajakan temannya dengan marah-marah. Dari cerita diatas, hal yang sebaiknya dilakukan	<p>a. Hindari pembicaraan yang kurang bermanfaat</p> <p>b. Menolak ajakan dengan kata-kata yang sopan</p> <p>c. Melaporkan kepada guru karena merasa diganggu teman</p> <p>d. Menghiraukan ajakan teman dengan pura-pura tidak mendengar</p>	b	✓		

	Husein yang menunjukkan adab berteman adalah...					
27.	Berikut ini termasuk adab bergaul dengan teman, kecuali...	a. Memberi gelar yang tidak baik b. Saling memaafkan jika berbuat salah c. Menyapa teman dengan sopan d. Bersikap ramah dan tersenyum ketika bertemu	a	✓		
28.	Siti dan Dini adalah teman sekelas, setiap bertemu di jalan mereka selalu menyapa dengan ramah satu sama lain. Menurut pendapatmu, setujukah kalian dengan apa yang dilakukan Siti dan Dini?	a. Setuju, karena mereka telah menunjukkan adab berteman b. Setuju, karena mereka telah menunjukkan adab bertamu c. Tidak setuju, karena mereka tidak menunjukkan adab bertemu d. Tidak setuju, karena mengganggu kegiatan di jalan	a	✓		
29.	Dalam bergaul dengan teman, kita harus ... perbedaan pendapat.	a. Menolak b. Menghargai c. Membenci d. Menghilangkan	b	✓		
30.	Menurut pendapatmu, bagaimana adab ketika memanggil teman?	a. Memanggil nama ayahnya b. Memanggil namanya dengan nyaring c. Memanggil namanya dengan sopan	c	✓		

		d. Memanggil namanya dengan keras					
Catatan: Pertanyaan sudah sesuai dengan pemahaman yang akan diukur dan bahasa dapat dipahami siswa.							

Banjarmasin, 10 Maret 2021  
Validator

**Habibah, S.Pd.I**

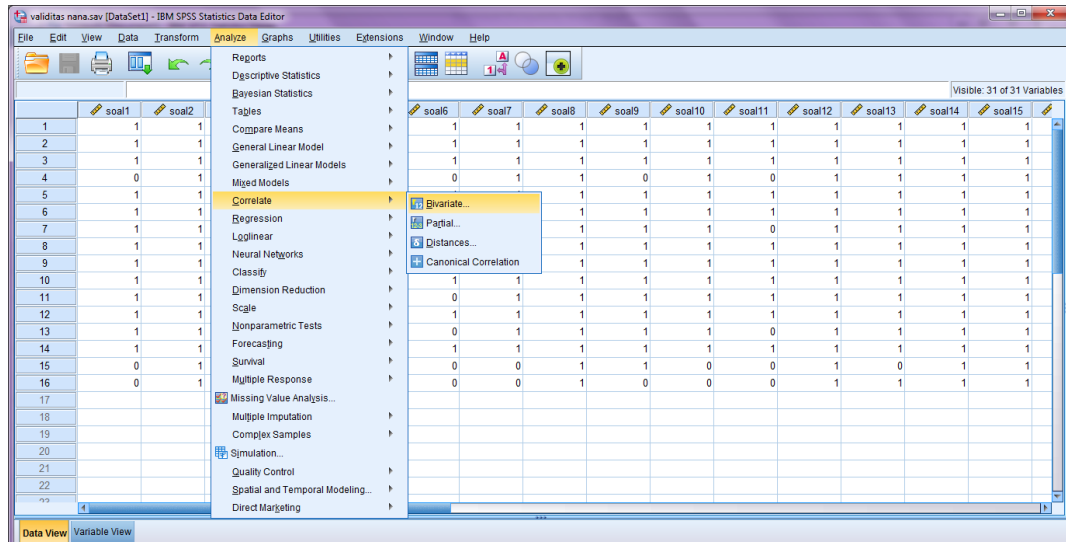
## Lampiran V. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

R e s p o n d e n	Soal																														J U M L A H	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
DA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
F	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	27	
FO	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
H	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	14	
JBA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
KPR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
MG	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
MHG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
MRH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
MKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29
MHA	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
MH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
MHAL	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	25
MKH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
M	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	13	
R	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	21	

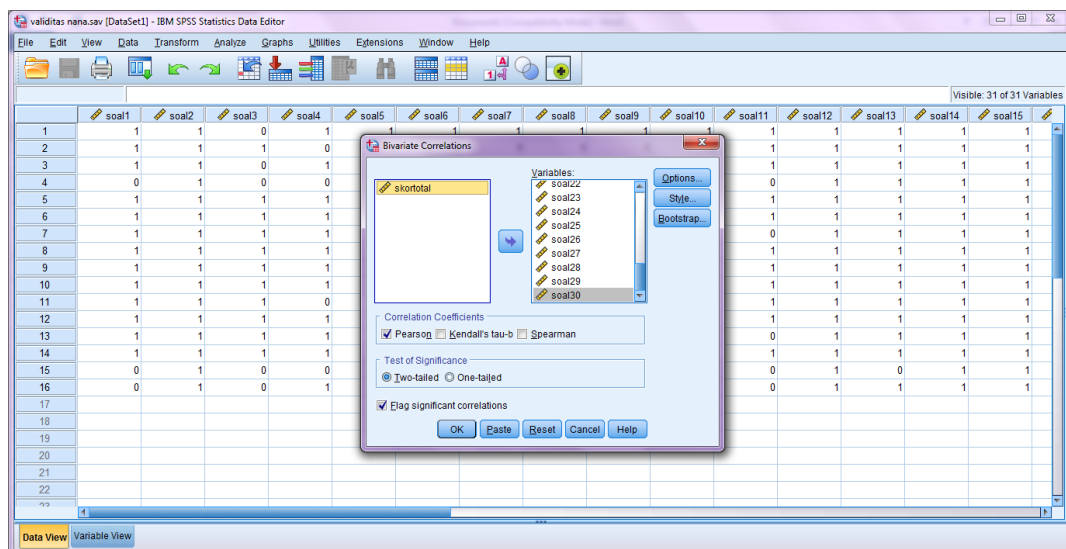




3. Mengolah data dengan mengklik *Analyze*, kemudian mengklik *Bivariate Correlations*.



4. Masukkan semua variabel kedalam kotak *Variables* lalu centang *Pearson*, *Flag Significant correlations* dan klik *Two-tailed*.







		Correlations																
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17
soal17	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal18	Pearson Correlation	.537*	.a	.383	.447	.a	.333	-.098	.a	.683**	-.098	.383	.a	-.067	.a	.a	.683**	.a
	Sig. (2-tailed)	.032	.	.143	.082	.	.207	.719	.	.004	.719	.143	.	.806	.	.	.004	.
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal19	Pearson Correlation	.787**	.a	.561*	.655**	.a	.488	.429	.a	.429	.429	.561*	.a	.683**	.a	.a	1.000**	.a
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.024	.006	.	.055	.098	.	.098	.098	.024	.	.004	.	.	.000	.
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal20	Pearson Correlation	.537*	.a	.383	.447	.a	.333	.683**	.a	-.098	.683**	.383	.a	1.000**	.a	.a	.683**	.a
	Sig. (2-tailed)	.032	.	.143	.082	.	.207	.004	.	.719	.004	.143	.	.000	.	.	.004	.
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal21	Pearson Correlation	.787**	.a	.561*	.655**	.a	.488	.429	.a	.429	.429	.561*	.a	.683**	.a	.a	1.000**	.a
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.024	.006	.	.055	.098	.	.098	.098	.024	.	.004	.	.	.000	.
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal22	Pearson Correlation	.590*	.a	.367	.832**	.a	.289	.303	.a	.303	.303	.367	.a	.537*	.a	.a	.787**	.a
	Sig. (2-tailed)	.016	.	.162	.000	.	.277	.255	.	.255	.255	.162	.	.032	.	.	.000	.
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal23	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal24	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal25	Pearson Correlation	.832**	.a	.545*	.333	.a	.745**	.655**	.a	.655**	.655**	.856**	.a	.447	.a	.a	.655**	.a

		Correlations																
		soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24	soal25	soal26	soal27	soal28	soal29	soal30	skortotal
soal17	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal18	Pearson Correlation	.a	.683**	.a	1	.683**	-.067	.683**	.537*	.a	.a	.447	.537*	.447	.447	.a	1.000**	.594*
	Sig. (2-tailed)	.	.004	.	.	.004	.806	.004	.032	.	.	.082	.032	.082	.082	.	.000	.015
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal19	Pearson Correlation	.a	1.000**	.a	.683**	1	.683**	1.000**	.787**	.a	.a	.655**	.787**	.655**	.655**	.a	.683**	.904**
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.	.004	.	.004	.000	.000	.	.	.006	.000	.006	.006	.	.004	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal20	Pearson Correlation	.a	.683**	.a	-.067	.683**	1	.683**	.537*	.a	.a	.447	.537*	.447	.447	.a	-.067	.642**
	Sig. (2-tailed)	.	.004	.	.806	.004	.	.004	.032	.	.	.082	.032	.082	.082	.	.806	.007
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal21	Pearson Correlation	.a	1.000**	.a	.683**	1.000**	.683**	1	.787**	.a	.a	.655**	.787**	.655**	.655**	.a	.683**	.904**
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.	.004	.000	.004	.	.000	.	.	.006	.000	.006	.006	.	.004	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal22	Pearson Correlation	.a	.787**	.a	.537*	.787**	.537*	.787**	1	.a	.a	.462	1.000**	.462	.462	.a	.537*	.749**
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.	.032	.000	.032	.000	.	.	.	.071	.000	.071	.071	.	.032	.001
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal23	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal24	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal25	Pearson Correlation	.a	.655**	.a	.447	.655**	.447	.655**	.462	.a	.a	1	.462	1.000**	.667**	.a	.447	.874**

Correlations																		
	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
soal25	Pearson Correlation	.832**	. <sup>a</sup>	.545*	.333	. <sup>a</sup>	.745**	.655**	. <sup>a</sup>	.655**	.655**	.856**	. <sup>a</sup>	.447	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.655**	. <sup>a</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.029	.207	.	.001	.006	.	.006	.006	.000	.	.082	.	.	.006	.
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal26	Pearson Correlation	.590*	. <sup>a</sup>	.367	.832**	. <sup>a</sup>	.289	.303	. <sup>a</sup>	.303	.303	.367	. <sup>a</sup>	.537*	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.787**	. <sup>a</sup>
	Sig. (2-tailed)	.016	.	.162	.000	.	.277	.255	.	.255	.255	.162	.	.032	.	.	.000	.
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal27	Pearson Correlation	.832**	. <sup>a</sup>	.545*	.333	. <sup>a</sup>	.745**	.655**	. <sup>a</sup>	.655**	.655**	.856**	. <sup>a</sup>	.447	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.655**	. <sup>a</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.029	.207	.	.001	.006	.	.006	.006	.000	.	.082	.	.	.006	.
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal28	Pearson Correlation	.462	. <sup>a</sup>	.234	.333	. <sup>a</sup>	.447	.218	. <sup>a</sup>	.218	.218	.545*	. <sup>a</sup>	.447	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.655**	. <sup>a</sup>
	Sig. (2-tailed)	.071	.	.384	.207	.	.082	.417	.	.417	.417	.029	.	.082	.	.	.006	.
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal29	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal30	Pearson Correlation	.537*	. <sup>a</sup>	.383	.447	. <sup>a</sup>	.333	-.098	. <sup>a</sup>	.683**	-.098	.383	. <sup>a</sup>	-.067	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.683**	. <sup>a</sup>
	Sig. (2-tailed)	.032	.	.143	.082	.	.207	.719	.	.004	.719	.143	.	.806	.	.	.004	.
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
skortotal	Pearson Correlation	.927**	. <sup>a</sup>	.653**	.634**	. <sup>a</sup>	.707**	.660**	. <sup>a</sup>	.625**	.660**	.778**	. <sup>a</sup>	.642**	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.904**	. <sup>a</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.006	.008	.	.002	.005	.	.010	.005	.000	.	.007	.	.	.000	.
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
a . Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Correlations																	
	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24	soal25	soal26	soal27	soal28	soal29	soal30	skortotal
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal25	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	.655**	. <sup>a</sup>	.447	.655**	.447	.655**	.462	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.462	1,000**	.667**	. <sup>a</sup>	.447	.874**
	Sig. (2-tailed)	.	.006	.	.082	.006	.082	.006	.071	.	.	.071	.000	.005	.	.082	.000
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal26	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	.787**	. <sup>a</sup>	.537*	.787**	.537*	.787**	1,000**	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.462	1	.462	.462	.537*	.749**
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.	.032	.000	.032	.000	.000	.	.	.071	.	.071	.071	.032	.001
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal27	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	.655**	. <sup>a</sup>	.447	.655**	.447	.655**	.462	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	1,000**	.462	1	.667**	. <sup>a</sup>	.874**
	Sig. (2-tailed)	.	.006	.	.082	.006	.082	.006	.071	.	.	.000	.071	.	.005	.	.082
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal28	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	.655**	. <sup>a</sup>	.447	.655**	.447	.655**	.462	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.667**	.462	.667**	1	. <sup>a</sup>	.661**
	Sig. (2-tailed)	.	.006	.	.082	.006	.082	.006	.071	.	.	.005	.071	.005	.	.082	.005
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal29	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal30	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	.683**	. <sup>a</sup>	1,000**	.683**	-.067	.683**	.537*	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.447	.537*	.447	.447	. <sup>a</sup>	.594*
	Sig. (2-tailed)	.	.004	.	.000	.004	.806	.004	.032	.	.	.082	.032	.082	.082	.	.015
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
skortotal	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	.904**	. <sup>a</sup>	.594*	.904**	.642**	.904**	.749**	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.874**	.749**	.874**	.661**	. <sup>a</sup>	.594*
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.	.015	.000	.007	.000	.001	.	.	.000	.001	.000	.005	.	.015
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
a . Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

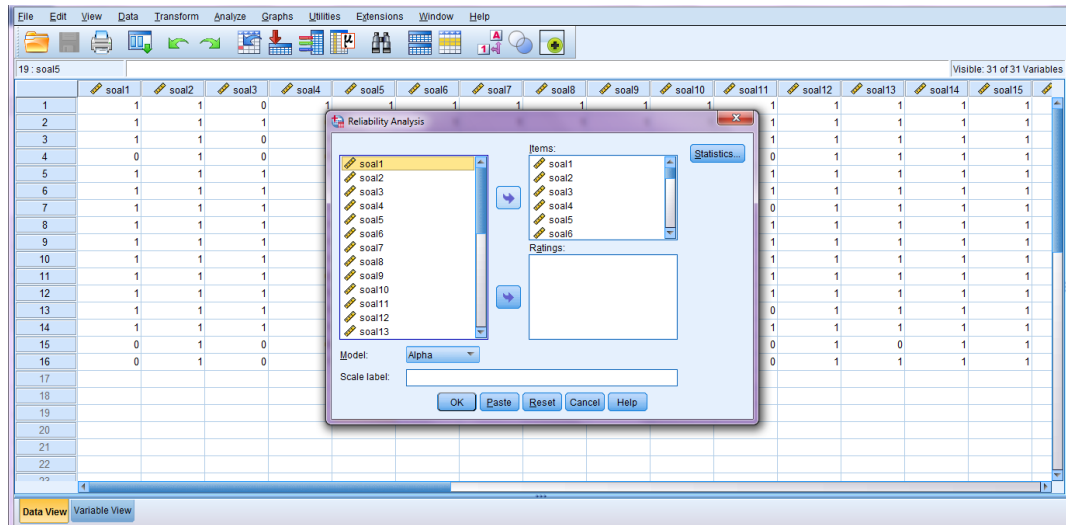
Berdasarkan perhitungan diatas, jika pada tiap soal  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka soal dinyatakan valid, jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka soal dinyatakan tidak valid.

## Kesimpulan Uji Validitas

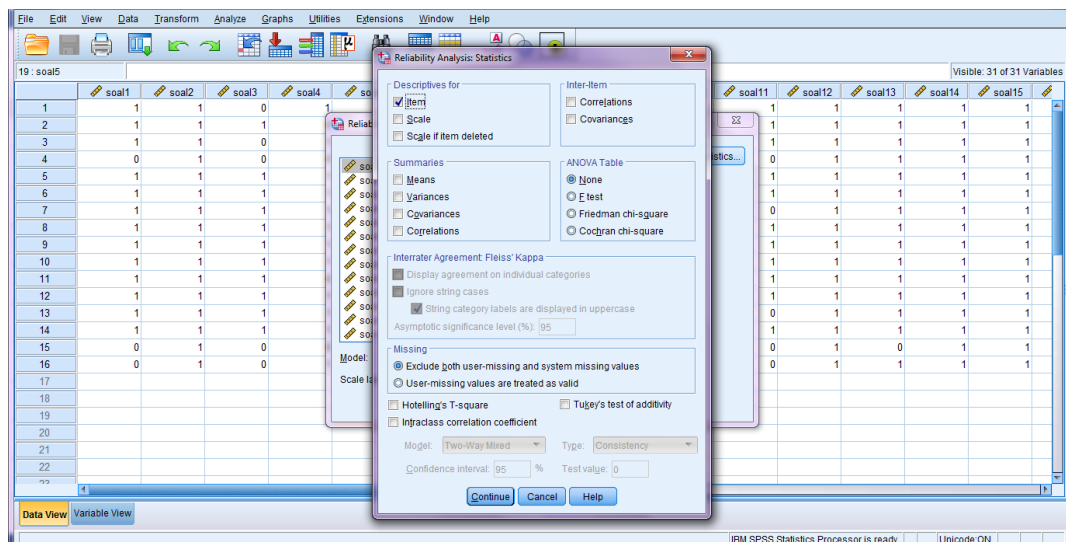
No. Soal	Validitas		
	<i>Pearson Correlation</i> ( <i>r<sub>hitung</sub></i> )	<i>r<sub>tabel</sub></i>	Keterangan
1	0,927	0,497	Valid
2	0	0,497	Tidak Valid
3	0,653	0,497	Valid
4	0,634	0,497	Valid
5	0	0,497	Tidak Valid
6	0,707	0,497	Valid
7	0,660	0,497	Valid
8	0	0,497	Tidak Valid
9	0,625	0,497	Valid
10	0,660	0,497	Valid
11	0,778	0,497	Valid
12	0	0,497	Tidak Valid
13	0,642	0,497	Valid
14	0	0,497	Tidak Valid
15	0	0,497	Tidak Valid
16	0,904	0,497	Valid
17	0	0,497	Tidak Valid
18	0,594	0,497	Valid
19	0,904	0,497	Valid
20	0,642	0,497	Valid
21	0,904	0,497	Valid
22	0,749	0,497	Valid
23	0	0,497	Tidak Valid
24	0	0,497	Tidak Valid
25	0,874	0,497	Valid
26	0,749	0,497	Valid
27	0,874	0,497	Valid
28	0,661	0,497	Valid
29	0	0,497	Tidak Valid
30	0,594	0,497	Valid



3. Memasukkan semua variabel kedalam kotak *Items* kecuali Skor total.



4. Mengklik statistik dan mencentang *Item* pada bagian *Descriptives for*.



5. Klik *continue* lalu klik OK



Maka akan muncul hasil perhitungan Reliabilitas sebagai berikut

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,937	30

Kategori koefisiensi reliabilitas:

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>
0,8 – 1,00	Sangat tinggi
0,6 – 0,79	Tinggi
0,4 – 0,59	Cukup
0,2 – 0,39	Rendah
< 0,2	Sangat rendah

**Kesimpulan:**

Berdasarkan perhitungan reliabilitas diatas, dapat diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* menunjukkan nilai 0,937 sehingga soal dinyatakan reliabel dengan kategori “Sangat Tinggi”.

## Lampiran VIII Soal *Pretest* dan *Posttest*

### Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama/No.absen :

Kelas :

**Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c atau d dibawah ini dengan tepat dan benar!**

1. Apa manfaat jika kita berteman dengan adab yang baik?
  - a. Sering mendapat pujian dari teman
  - b. Sering dimintai bantuan karena baik
  - c. Terhindar dari permusuhan
  - d. Dipilih menjadi ketua kelas
  
2. Teman adalah orang yang tidak akan pernah terlepas dari hidup kita. Keberadaannya tentu tidak akan jauh dengan keberadaan kita. Menurut pendapatmu, bagaimana teman yang baik itu?
  - a. Teman yang bisa diajak bermain dan bercanda
  - b. Teman yang selalu mengajak berbuat kebaikan
  - c. Teman yang membantu jika ada imbalannya
  - d. Teman yang selalu menemani saat kita senang
  
3. Beradab terhadap teman artinya memperhatikan ... dalam bergaul dengan teman.
  - a. Kepintaran
  - b. Tata karma
  - c. Tata krama
  - d. Status sosial
  
4. Perhatikan pernyataan berikut!
  - 1) Tidak menghina teman
  - 2) Tidak pelit kepada teman
  - 3) Menuruti segala perintah teman
  - 4) Tidak meremehkan teman
  - 5) Saling memaafkan jika berbuat salah
 Adab bergaul terhadap teman sebaya pada pernyataan diatas, ditunjukkan oleh nomor . . .
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 2, dan 5

- c. 2, 3, dan 4
  - d. 2, 3, dan 5
5. Cara beradab dalam menghormati teman adalah...
- a. Memberi teman makanan
  - b. Tidak merendahkan status sosial
  - c. Mengajak teman bermain bersama
  - d. Mengajak teman belajar bersama
6. Adab disebut juga ...
- a. Tata sosial
  - b. Tata krama
  - c. Tata karma
  - d. Tata kelola
7. Jika berteman tanpa adab bisa jadi kita akan ...
- a. Membuat teman bahagia
  - b. Menyenangkan hati teman
  - c. Melukai tubuh teman
  - d. Menyakiti hati teman
8. Salah satu tanda teman tersinggung adalah, kecuali...
- a. Murung
  - b. Diam
  - c. Tertawa
  - d. Menangis
9. Contoh teman sebaya adalah ...
- a. Teman sekelas
  - b. Teman ayah
  - c. Teman kakak
  - d. Guru
10. Ketika ada teman yang sedang sakit, maka kita harus ...
- a. Menjauhinya karena berbahaya
  - b. Memberinya buah-buahan
  - c. Menjenguk dan mendoakannya
  - d. Melaporkannya kepada guru
11. Sikap saling membantu dengan teman dapat melahirkan ...

- a. Keributan
  - b. Keceriaan
  - c. Kesenangan
  - d. Keharmonisan
12. Akibat tidak bersikap baik terhadap teman adalah ...
- a. Disenangi
  - b. Dijauhi
  - c. Dihargai
  - d. Ditemani
13. Pada saat teman berbicara, maka sikap kita sebaiknya adalah...
- a. Memperhatikannya
  - b. Acuh tak acuh
  - c. Memotong pembicaraan teman
  - d. Pergi karena pembicaraannya tidak penting
14. Dari kisah persahabatan Nabi Muhammad Saw. dan Abu Bakar Ash Shiddiq, adab berteman yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari adalah . . .
- a. Saling membantu, melindungi, dan merasakan dalam suka maupun duka
  - b. Saling menolong dan membantu dalam menghadapi masalah yang ringan-ringan
  - c. Saling menolong, membantu dan meminta apa saja yang dimiliki oleh teman
  - d. Saling membantu dan memberikan apa saja yang dimiliki dengan mengharap imbalan
15. Perhatikan teks berikut!
- Rasa sakit akibat sengatan ular membuat air mata Abu Bakar menetes dan terjatuh diwajah Rasulullah. Rasulullah pun terbangun, setelah melihat keadaan Abu Bakar Rasulullah langsung mengobatinya.
- Berdasarkan ilustrasi diatas, yang harus kita teladani dalam berteman adalah...
- a. Saling menyayangi jika teman tersengat ular saja
  - b. Menolong teman yang sakit dengan meminta imbalan
  - c. Saling membantu dalam keadaan senang dan susah
  - d. Menangis bersama teman jika mengalami musibah
16. Bergaul dengan adab yang baik akan membuat ikatan pertemanan menjadi, kecuali . . .

- a. Lebih erat
- b. Lebih rukun
- c. Lebih harmonis
- d. Lebih kacau

17. Perhatikan cerita berikut!

Husein membaca buku cerita saat jam istirahat. Ketika sedang asyik membaca, temannya datang untuk mengajak pergi ke kantin. Husein pun kesal karena merasa terganggu oleh kedatangan temannya dan menolak ajakan temannya dengan marah-marah.

Dari cerita diatas, hal yang sebaiknya dilakukan Husein yang menunjukkan adab berteman adalah...

- a. Hindari pembicaraan yang kurang bermanfaat
- b. Menolak ajakan dengan kata-kata yang sopan
- c. Melaporkan kepada guru karena merasa diganggu teman
- d. Menghiraukan ajakan teman dengan pura-pura tidak mendengar

18. Berikut ini termasuk adab bergaul dengan teman, kecuali...

- a. Memberi gelar yang tidak baik
- b. Saling memaafkan jika berbuat salah
- c. Menyapa teman dengan sopan
- d. Bersikap ramah dan tersenyum ketika bertemu

19. Siti dan Dini adalah teman sekelas, setiap bertemu di jalan mereka selalu menyapa dengan ramah satu sama lain. Menurut pendapatmu, setujukah kalian dengan apa yang dilakukan Siti dan Dini?

- a. Setuju, karena mereka telah menunjukkan adab berteman
- b. Setuju, karena mereka telah menunjukkan adab bertamu
- c. Tidak setuju, karena mereka tidak menunjukkan adab bertemu
- d. Tidak setuju, karena mereka mengganggu kegiatan di jalan

20. Menurut pendapatmu, bagaimana adab ketika memanggil teman?

- a. Memanggil nama ayahnya
- b. Memanggil namanya dengan nyaring
- c. Memanggil namanya dengan sopan
- d. Memanggil namanya dengan keras

**Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest***

<b>No. Soal</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1.	C	5
2.	B	5
3.	C	5
4.	B	5
5.	B	5
6.	B	5
7.	D	5
8.	C	5
9.	A	5
10.	C	5
11.	D	5
12.	B	5
13.	A	5
14.	A	5
15.	C	5
16.	D	5
17.	B	5
18.	A	5
19.	A	5
20.	C	5



**Lampiran X. Silabus Pembelajaran Akidah Akhlak****SILABUS PEMBELAJARAN**

**Nama Sekolah** : MIN 20 Banjar  
**Kelas / Semester** : IV / Genap  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Materi** : Adab Bergaul dengan Teman  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022

**KOMPETENSI INTI :**

KI 1	:	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
KI 3	:	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI 4	:	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan



	berakhlak mulia
--	-----------------

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
3.11 Memahami adab berteman melalui kisah persahabatan Nabi Muhammad saw. dan Abu Bakar Ash Shiddiq.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian adab terpuji kepada teman.</li> <li>Menjelaskan adab terpuji kepada teman dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Menyebutkan manfaat memiliki adab kepada teman dalam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian adab bergaul dengan teman.</li> <li>Macam-macam adab bergaul dengan teman dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Manfaat beradab dalam berteman.</li> <li>Akibat tidak beradab dalam berteman.</li> <li>Kisah persahabatan Abu Bakar dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyimak penjelasan materi pengertian adab terpuji kepada teman.</li> <li>Menyebutkan adab bergaul dengan teman.</li> <li>Menyimak penjelasan adab bergaul dengan teman dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian sikap: Lembar Observasi</li> <li>Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan dan Tes Tertulis (Pilihan Ganda)</li> <li>Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ul>	3 x 30 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru Akidah Akhlak Kelas IV MI Kurikulum 2013.</li> <li>Buku Siswa Akidah Akhlak Kelas IV MI Kurikulum 2013</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Menyebutkan akibat tidak memiliki adab ketika berteman.</p>	Rasulullah SAW.	<p>4. Bercerita menggunakan media karikatur.</p> <p>5. Menentukan manfaat beradab dalam berteman dari kisah persahabatan Abu Bakar dan Rasulullah SAW.</p> <p>6. Mengamati ilustrasi akibat tidak memiliki adab dalam berteman.</p> <p>7. Bertanya jawab terkait materi adab bergaul dengan teman</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKS</li> <li>• Media karikatur</li> </ul>



## Lampiran XI. RPP Akidah Akhlak (Pembelajaran di Kelas Eksperimen)

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

<b>IDENTITAS</b>	<b>Kelas : IV</b> <b>Semester : Genap</b> <b>Teman</b> <b>Alokasi Waktu : 3 x 30 menit</b> <b>Mata Pelajaran: Akidah Akhlak</b> <b>Materi : Adab Bergaul dengan Teman</b> <b>Nama Sekolah : MIN 20 Banjar</b>
<b>KOMPETENSI INTI</b>	KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	3.11 Memahami adab berteman melalui kisah persahabatan Nabi Muhammad saw. dan Abu Bakar Ash Shiddiq.
<b>INDIKATOR</b>	1. Menjelaskan pengertian adab terpuji kepada teman. 2. Menjelaskan adab terpuji kepada teman dalam kehidupan sehari-hari. 3. Menyebutkan manfaat memiliki adab kepada teman dalam kehidupan sehari-hari. 4. Menyebutkan akibat tidak memiliki adab ketika berteman.
<b>TUJUAN</b>	1. Melalui penjelasan guru, <b>siswa mampu menjelaskan pengertian adab terpuji kepada teman.</b> 2. Melalui mengamati media karikatur, <b>siswa mampu menjelaskan adab terpuji kepada teman dalam kehidupan sehari-hari.</b> 3. Melalui kegiatan pembelajaran, <b>siswa mampu menyebutkan keuntungan sikap terpuji kepada teman dalam kehidupan sehari-hari.</b> 4. Melalui kegiatan mengumpulkan informasi, <b>siswa mampu menyebutkan akibat tidak memiliki adab ketika berteman.</b>
<b>MATERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kisah Persahabatan Abu Bakar dan Rasulullah SAW.</li> <li>• Pergaulan artinya berteman. Cara berteman yang baik atau tata krama disebut dengan adab bergaul.</li> <li>• Teman sebaya adalah teman yang sederajat. Contohnya adalah teman sekelas di sekolah, teman belajar atau teman bermain. Sesama teman sebaya harus rukun, saling menolong, menghormati, saling memaafkan, saling menyayangi dan saling peduli satu sama lain.</li> <li>• Adab bergaul dengan teman sebaya diantaranya:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika bertemu harus saling memberi salam atau menyapa</li> <li>- Selalu bermuka manis dan ramah</li> <li>- Menepati janji</li> <li>- Ikut senang atas kesenangan teman</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak boleh bersifat iri hati dan menaruh curiga bila tidak ada bukti</li> <li>- Cepat-cepatlah meminta maaf dan memberi maaf atas segala kesalahan.</li> <li>• Manfaat memiliki adab dalam berteman.</li> <li>• Akibat tidak memiliki adab dalam berteman.</li> </ul>	
<b>METODE PEMBELAJARAN</b>	Tanya jawab, Demonstrasi, Metode Cerita, Ceramah, Kooperatif Learning.	
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawali pembelajaran mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa, absensi, dan mengecek kesiapan belajar siswa.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif untuk menggali pengetahuan awal siswa.</li> <li>• Guru memberi gambaran terkait tujuan pembelajaran dan topik pembelajaran serta mengaitkan dengan macam-macam akhlak terpuji.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan menampilkan ilustrasi dibuku terkait materi.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi terkait pengertian adab terpuji kepada teman.</li> <li>• Masing-masing siswa diminta menyebutkan adab bergaul dengan teman.</li> <li>• Guru menunjukkan media karikatur dan berkeliling kelas agar semua siswa dapat melihatnya.</li> <li>• Guru menjelaskan adab bergaul dengan teman dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari menggunakan media karikatur.</li> <li>• Siswa mengamati penjelasan guru.</li> <li>• Siswa menentukan manfaat beradab dalam berteman dari kisah persahabatan Abu Bakar dan Rasulullah SAW. yang diceritakan guru</li> <li>• Guru mengilustrasikan akibat tidak memiliki adab dalam berteman dengan menggunakan media karikatur.</li> <li>• Siswa secara berkelompok mengidentifikasi makna yang terkandung dalam media karikatur yang telah dipilih.</li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk mengaplikasikan media karikatur berdasarkan ilustrasi yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.</li> </ul> <p><b>Penutup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul>	5 Menit
		5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah, pemberian motivasi, doa dan salam.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>PENILAIAN</b></p>	<p><b>Tanggung Jawab:</b> Melalui penyelesaian tugas belajar pada proses pembelajaran.</p> <p><b>Percaya Diri:</b> Melalui kegiatan bertanya dan mencoba menyebutkan adab bergaul dengan teman.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Melalui kegiatan tanya jawab terkait materi.</p> <p><b>Keterampilan</b> Melalui kegiatan mengaplikasikan media karikatur berdasarkan ilustrasi yang diberikan oleh guru.</p>	

Banjar, 30 Maret 2022

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Akidah Akhlak**

**Drs. Junaidi  
NIP. 196912011994032005**

**Habibah, S.Pd.I  
NIP. 196608102003022001**




- Keterangan:  
SB = Sangat Baik  
PB = Perlu Bimbingan
- Kriteria skor: (skor maksimal 4)  
jika jumlah SB pada penilaian sikap tanggung jawab dan percaya diri  
4 = Sangat tuntas  
3 = Tuntas  
2 = Cukup tuntas  
1 = Tidak tuntas

## 2. Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan

Tes lisan: Tanya jawab

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan	
	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)

## 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Mengaplikasikan Media Karikatur Berdasarkan Ilustrasi

Aspek/Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Siswa mampu menyebutkan adab berteman dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan mengaplikasikan media karikatur berdasarkan ilustrasi.	Pengaplikasian media karikatur sangat sesuai dengan ilustrasi adab berteman.	Pengaplikasian media karikatur sesuai dengan ilustrasi adab berteman.	Pengaplikasian media karikatur cukup sesuai dengan ilustrasi adab berteman.	Pengaplikasian media karikatur tidak sesuai dengan ilustrasi adab berteman.





**Lampiran XII. Hasil Nilai *Pretest* (Kemampuan Awal)**

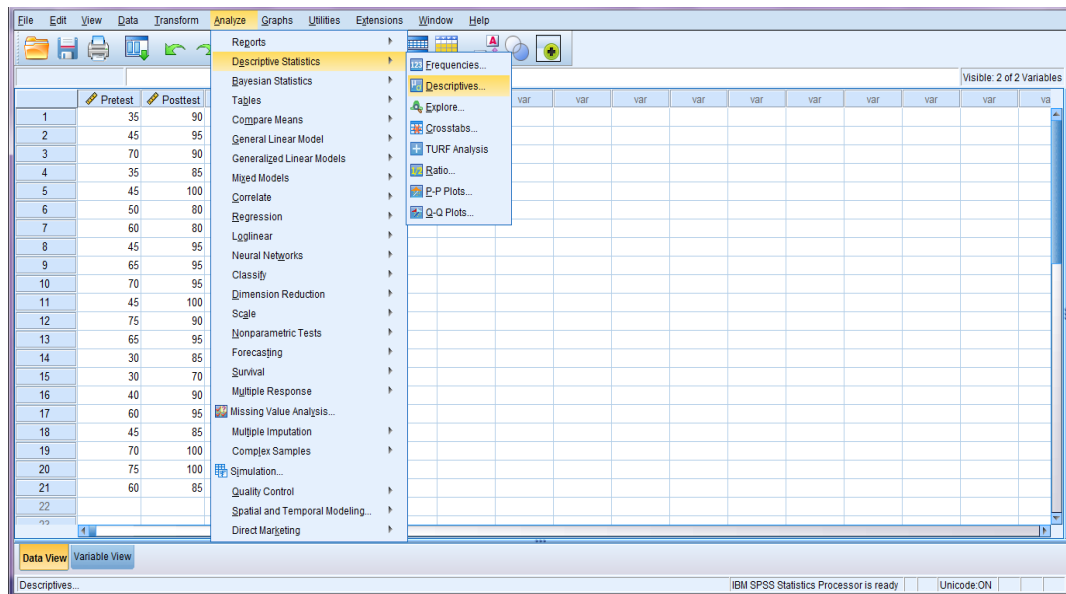
<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai <i>Pretest</i></b>
1	Ahmad Junaidi	35
2	Ahmad Saidi	45
3	Ainun Nafisah	70
4	Ariyadi	35
5	Muhammad Nadi Riffa'i	45
6	Muhammad Risky	50
7	Muhammad Syihab	60
8	Nadin	45
9	Naina Jamilah	65
10	Nanda Qaila Fitrie	70
11	Nayla Nursyifa	45
12	Nazaratul Alya	75
13	Nazwa Khafizah	65
14	Nor Aina	30
15	Nor Ma'rifah	30
16	Nur Maymunah	40
17	Nursyifa	60
18	Rezky Aditya	45
19	Siti Amelia	70
20	Sopia Zahra	75
21	Zahratunnisa	60

**Lampiran XIII. Hasil Nilai *Posttest* (Kemampuan Akhir)**

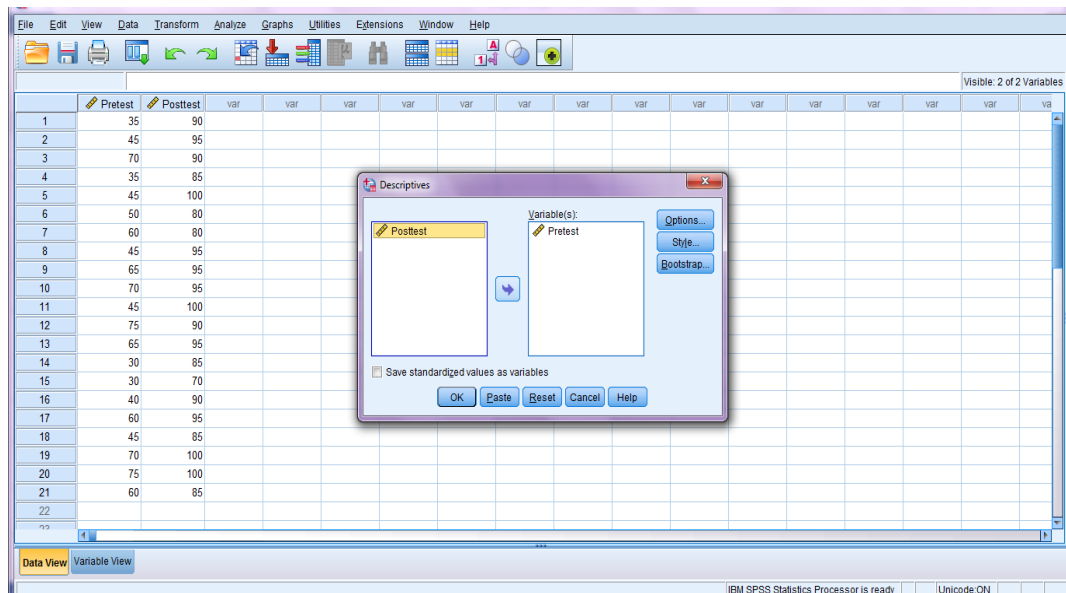
<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai <i>Pretest</i></b>
1	Ahmad Junaidi	90
2	Ahmad Saidi	95
3	Ainun Nafisah	90
4	Ariyadi	85
5	Muhammad Nadi Riffa'i	100
6	Muhammad Risky	80
7	Muhammad Syihab	80
8	Nadin	95
9	Naina Jamilah	95
10	Nanda Qaila Fitrie	95
11	Nayla Nursyifa	100
12	Nazaratul Alya	90
13	Nazwa Khafizah	95
14	Nor Aina	85
15	Nor Ma'rifah	70
16	Nur Maymunah	90
17	Nursyifa	95
18	Rezky Aditya	85
19	Siti Amelia	100
20	Sopia Zahra	100
21	Zahratunnisa	85



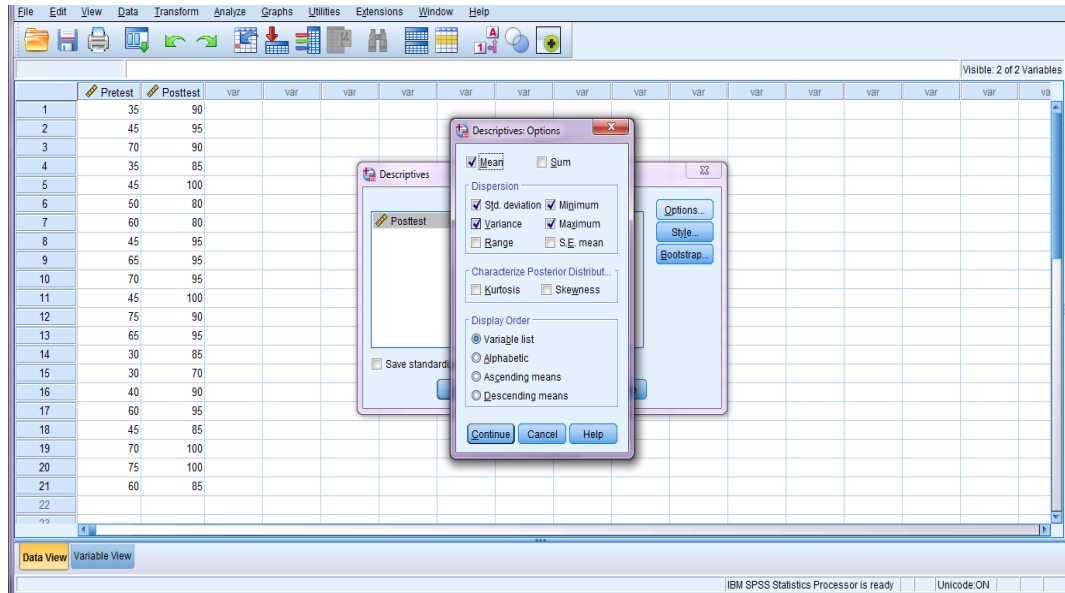
### 3. Pilih *Analyze* – *Descriptive Statistics* – *Descriptive*.



### 4. Pindahkan nilai *pretest* ke kotak *Variable(s)*.



5. Klik *Options* kemudian centang *Mean*, *Std. deviation*, *Variance*, *Minimum*, dan *Maximum*.



6. Klik *Continue* dan klik OK.

Maka akan tampil hasil perhitungan statistik sebagai berikut:

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	21	30	75	53,10	14,956	223,690
Valid N (listwise)	21					

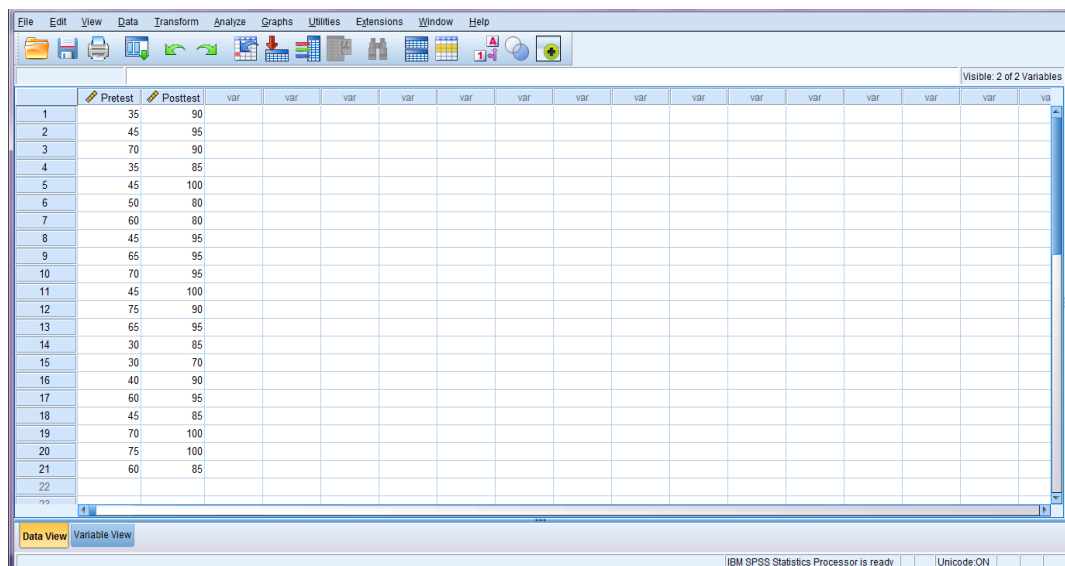
Kesimpulan perhitungan statistik hasil pretest siswa diatas yaitu:

- Rata-rata nilai *pretest* siswa adalah 53,10
- Standar deviasi nilai *pretest* siswa adalah 14,956
- Variance nilai *pretest* siswa adalah 223,690
- Nilai paling rendah untuk hasil *pretest* adalah 30
- Nilai paling tinggi untuk hasil *pretest* adalah 75

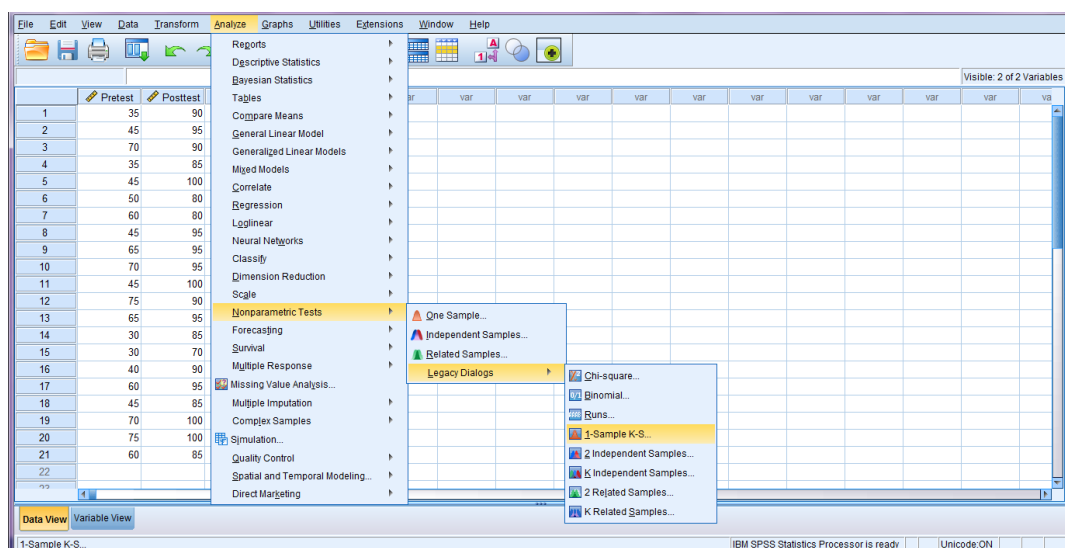
## Lampiran XV. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pretest* (Hasil Kemampuan Awal Siswa)

Uji normalitas dihitung menggunakan SPSS 26, dengan langkah-langkah perhitungan uji *Kolmogorov-Smirnov* sebagai berikut:

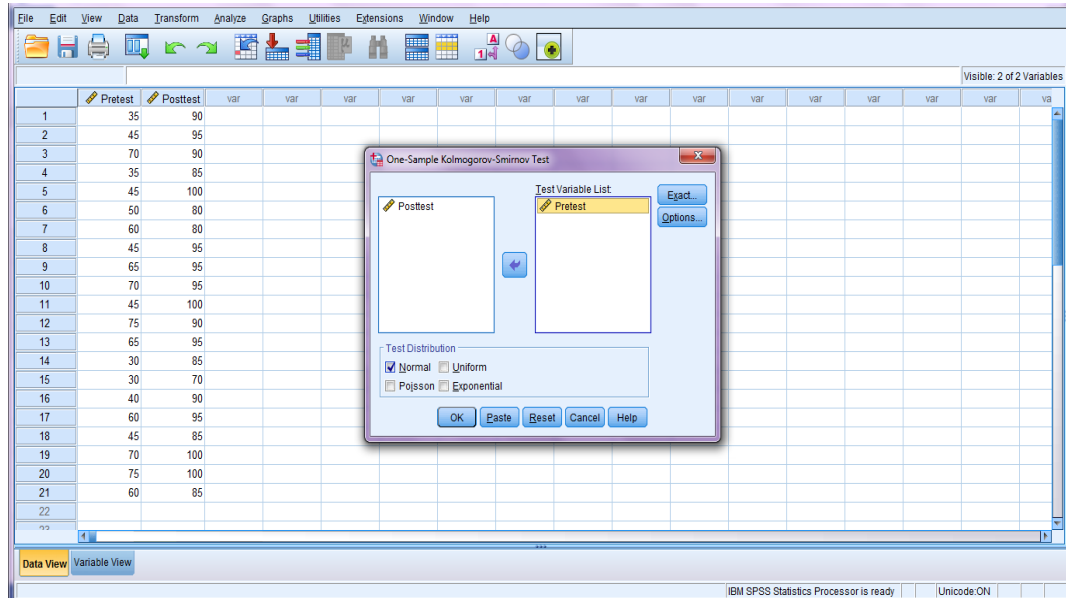
1. Mengisi data nilai siswa pada tampilan *Data View*.



2. Mengklik *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs* kemudian klik *1-Sampel K-S*.



3. Pindahkan nilai *pretest* ke kotak *Test Variable List* dan centang Normal pada bagian *Test Distribution*.



4. Mengklik OK.



Maka akan tampil hasil perhitungan sebagai berikut:

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest
N		21
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	53,10
	Std. Deviation	14,956
Most Extreme Differences	Absolute	,182
	Positive	,182
	Negative	-,154
Test Statistic		,182
Asymp. Sig. (2-tailed)		,068 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Jika  $\text{sig.} > 0,05$  maka data berdistribusi normal.

Jika  $\text{sig.} < 0,05$  maka data berdistribusi tidak normal.

### Kesimpulan

Hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* diatas menunjukkan nilai  $\text{sig. } 0,068 > 0,05$ . Sehingga data berdistribusi normal.

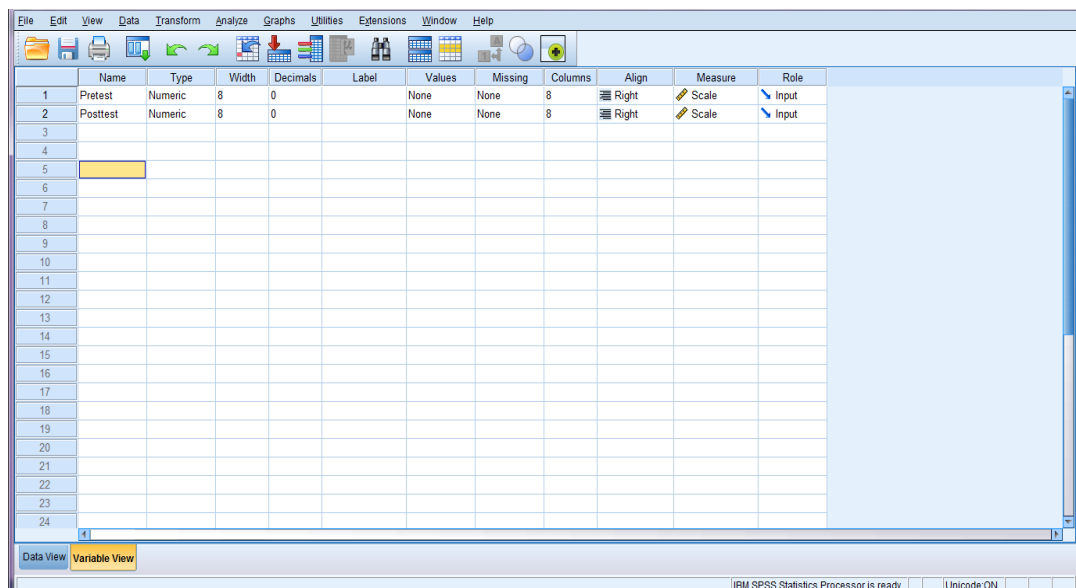
## Lampiran XVI. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil

### *Posttest* (Kemampuan Akhir Siswa)

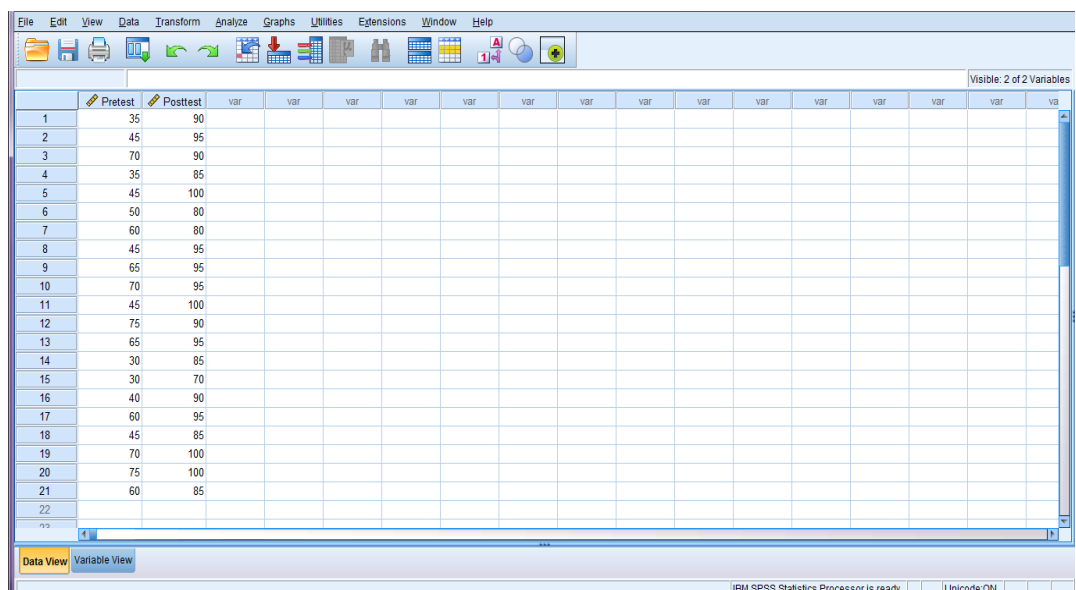
Rata-rata, standar deviasi dan varians dihitung dengan menggunakan SPSS

26 dengan langkah-langkah perhitungan sebagai berikut:

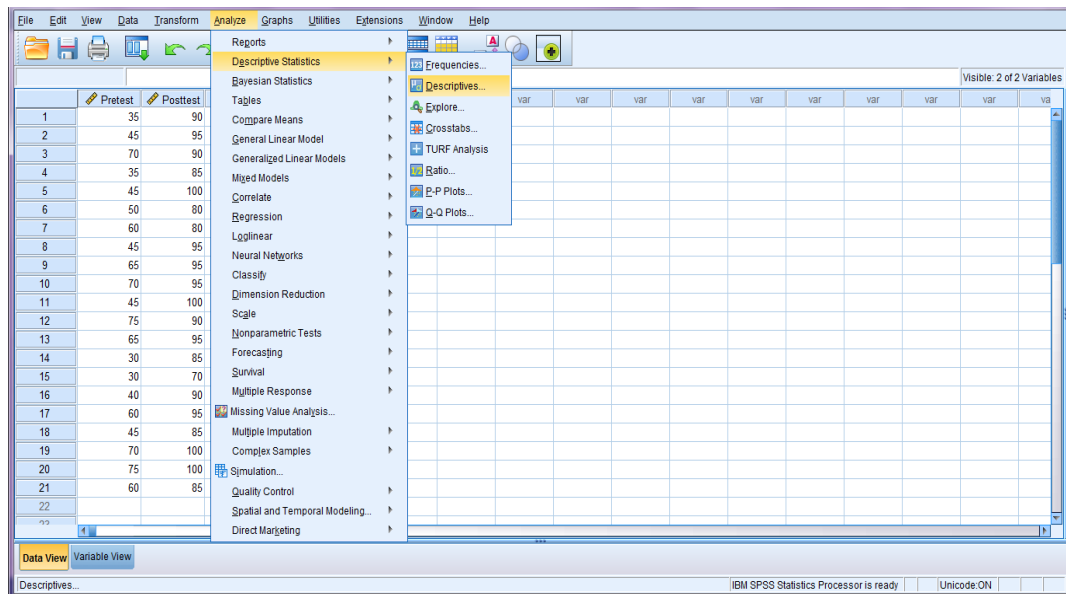
1. Memasukkan nama data pada tampilan *Variable View*.



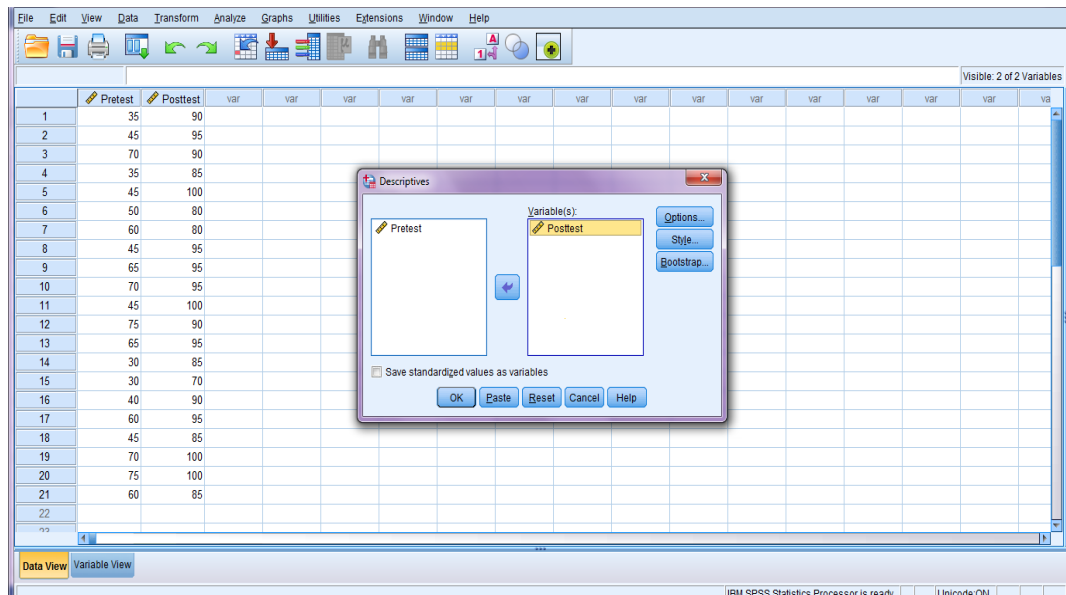
2. Memasukkan hasil nilai *pretest* dan *posttest* siswa pada tampilan *Data View*.



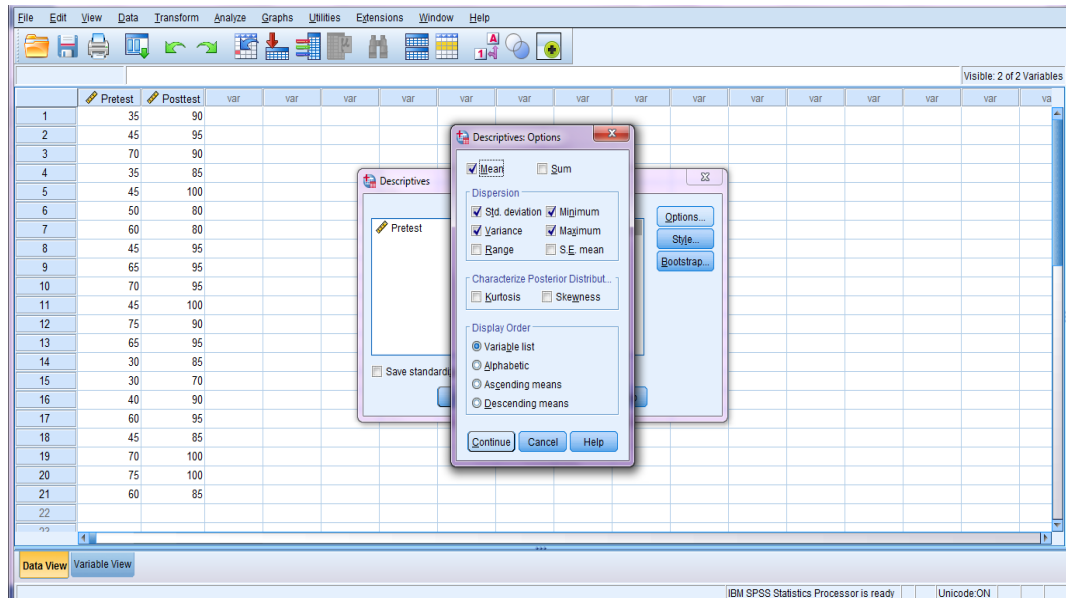
### 3. Pilih *Analyze* – *Descriptive Statistics* – *Descriptive*.



### 4. Pindahkan nilai *posttest* ke kotak *Variable(s)*.



7. Klik *Options* kemudian centang *Mean*, *Std. deviation*, *Variance*, *Minimum*, dan *Maximum*.



8. Klik *Continue* dan klik OK.

Maka akan tampil hasil perhitungan statistik sebagai berikut:

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Posttest	21	70	100	90,48	7,891	62,262
Valid N (listwise)	21					

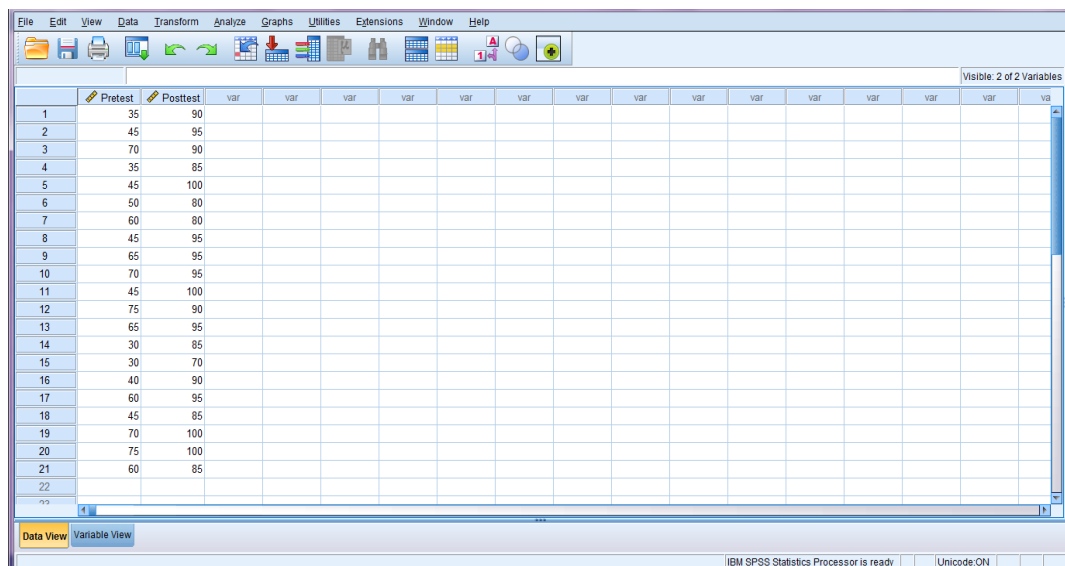
Kesimpulan perhitungan statistik hasil *posttest* siswa diatas yaitu:

- Rata-rata nilai *posttest* siswa adalah 90,48
- Standar deviasi nilai *posttest* siswa adalah 7,891
- Variance nilai *posttest* siswa adalah 62,262
- Nilai paling rendah untuk hasil *posttest* adalah 70
- Nilai paling tinggi untuk hasil *posttest* adalah 100

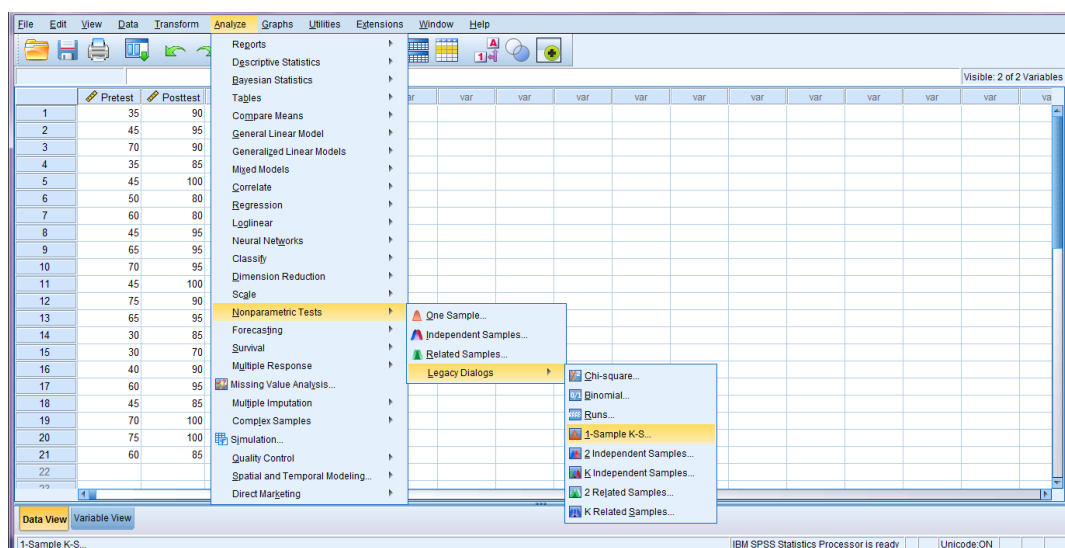
## Lampiran XVII. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Posttest* (Hasil Kemampuan Akhir Siswa)

Uji normalitas dihitung menggunakan SPSS 26, dengan langkah-langkah perhitungan uji *Kolmogorov-Smirnov* sebagai berikut:

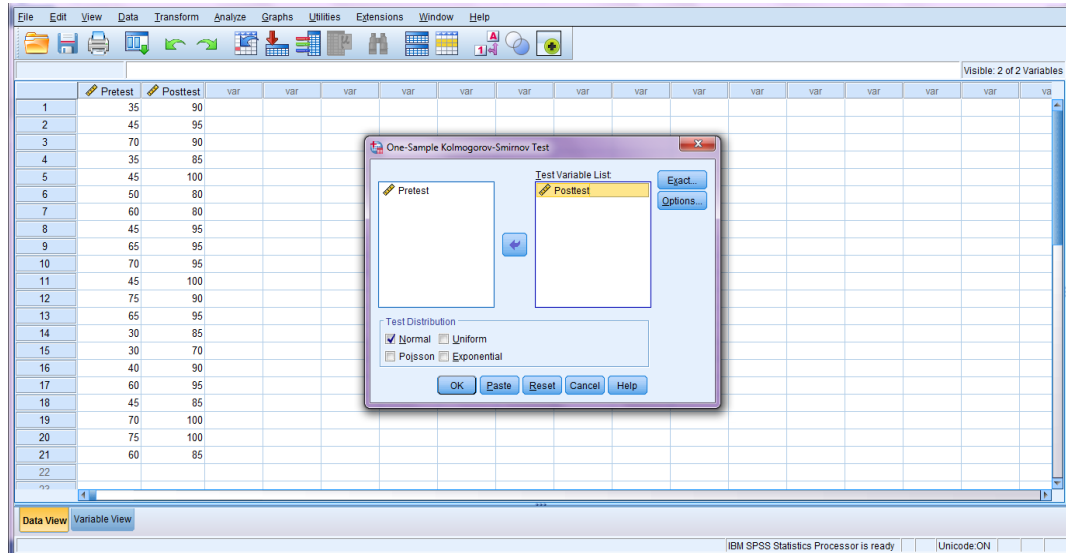
1. Mengisi data nilai siswa pada tampilan *Data View*.



2. Mengklik *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs* kemudian klik *1-Sampel K-S*.

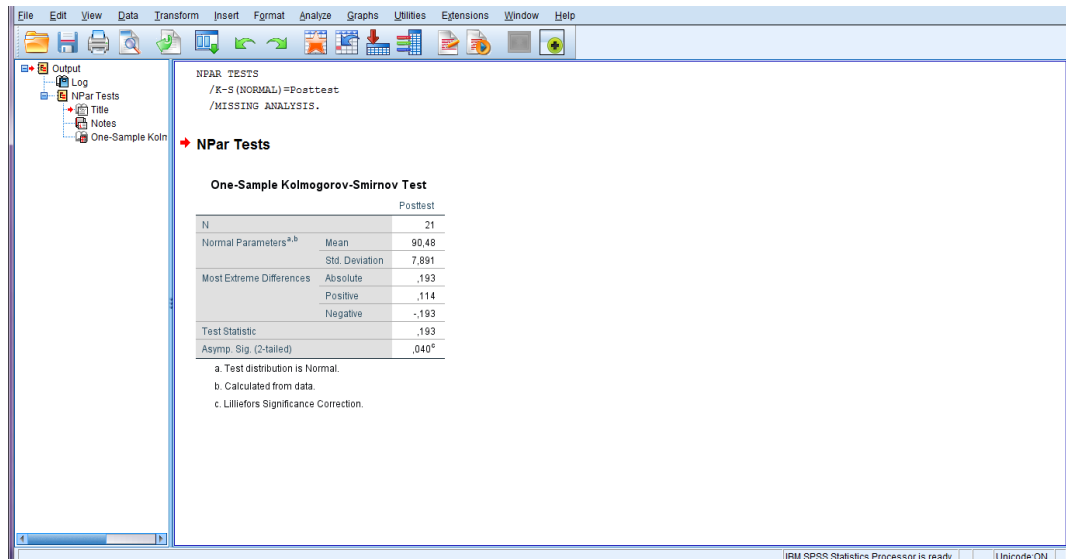


3. Pindahkan nilai *pretest* kekotak *Test Variable List* dan centang Normal pada bagian *Test Distribution*.



4. Mengklik OK.

Maka akan tampil hasil perhitungan sebagai berikut:



Maka akan tampil hasil perhitungan sebagai berikut:

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Posttest
N		21
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	90,48
	Std. Deviation	7,891
Most Extreme Differences	Absolute	,193
	Positive	,114
	Negative	-,193
Test Statistic		,193
Asymp. Sig. (2-tailed)		,040 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Jika sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal.

Jika sig. < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal.

### Kesimpulan

Hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* diatas menunjukkan nilai sig.  $0,040 < 0,05$ . Sehingga data berdistribusi tidak normal.

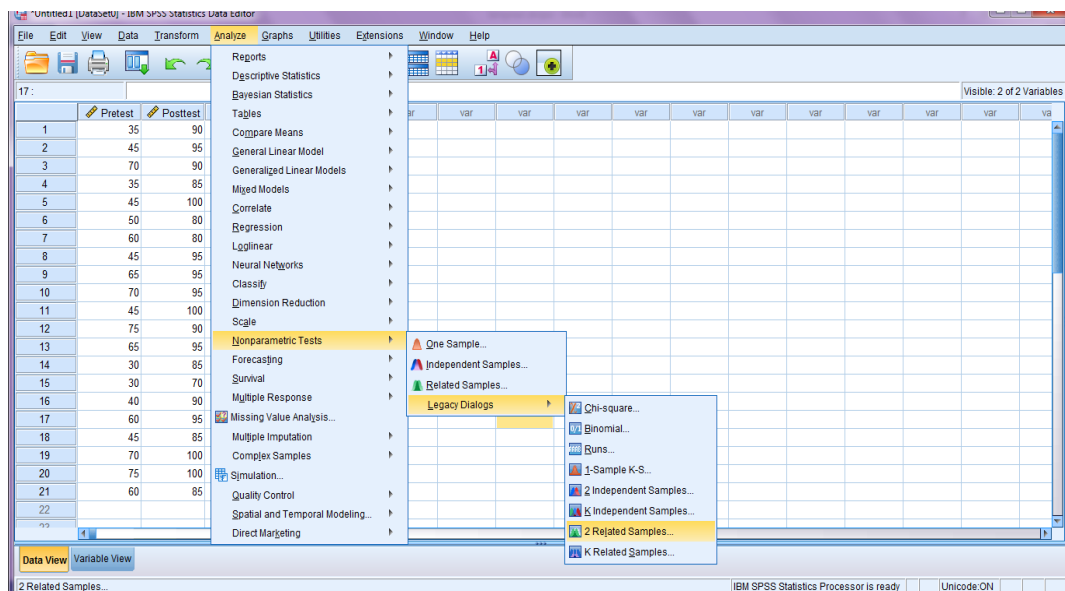
## Lampiran XVIII. Perhitungan Uji *Wilcoxon* Hasil Belajar Siswa

Uji *wilcoxon* dihitung menggunakan SPSS 26, dengan langkah-langkah perhitungan uji *Kolmogorov-Smirnov* sebagai berikut:

1. Mengisi data hasil *pretest* dan *posttest* pada tampilan *Data View*.

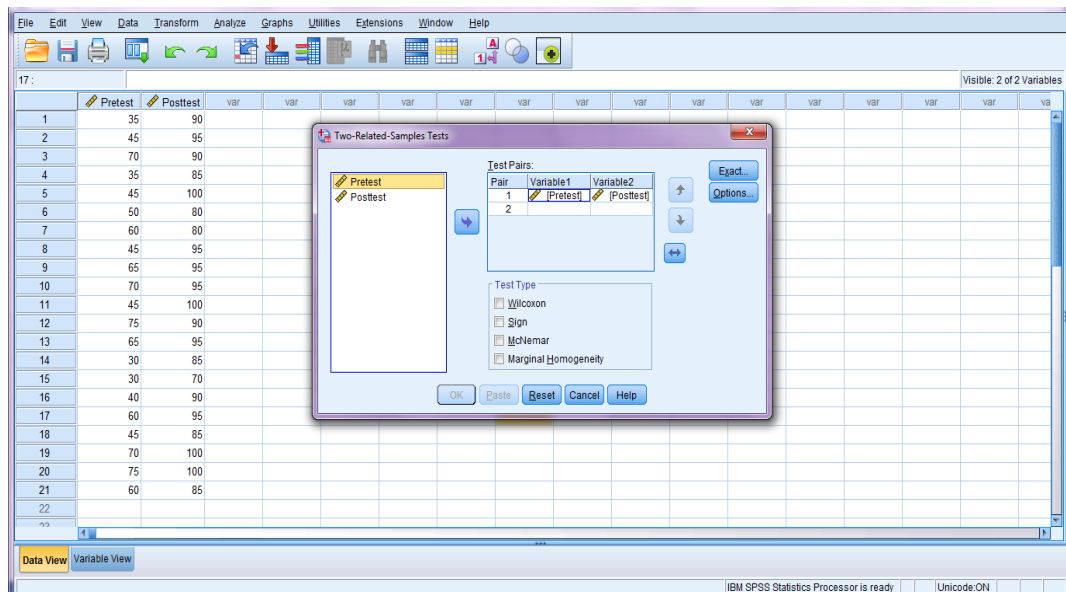
	Pretest	Posttest
1	35	90
2	45	95
3	70	90
4	35	85
5	45	100
6	50	80
7	60	80
8	45	95
9	65	95
10	70	95
11	45	100
12	75	90
13	65	95
14	30	85
15	30	70
16	40	90
17	60	95
18	45	85
19	70	100
20	75	100
21	60	85
22		

2. Klik *Analyze - Nonparametric Tests – Legacy – 2 Related Samples*.

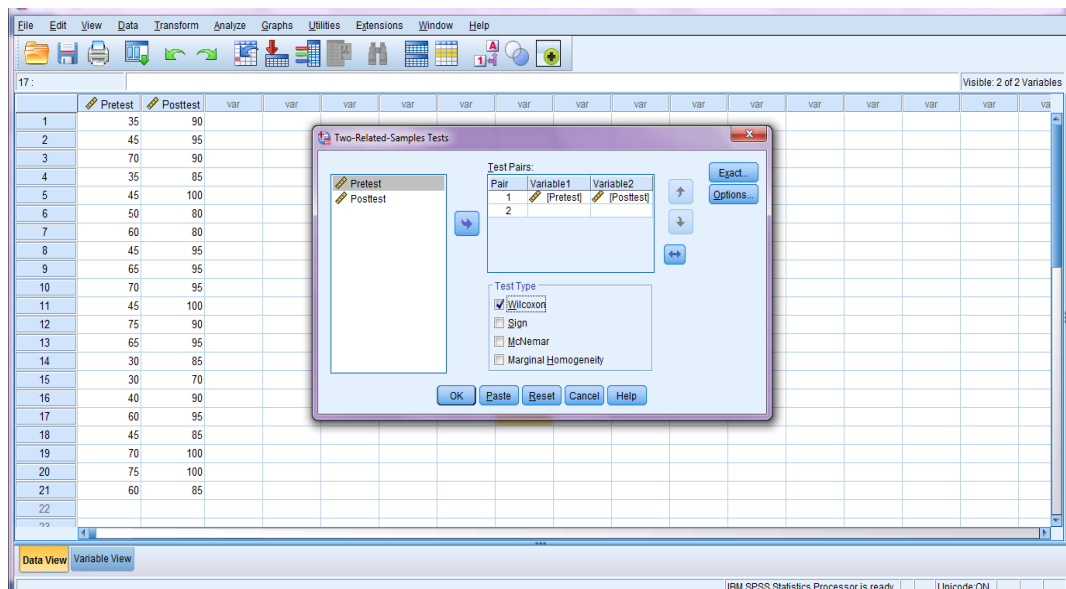




3. Pindahkan kedua data yaitu *pretest* dan *posttest* ke kotak *Test Pairs*.



4. Ceklis *Wilcoxon* pada bagian *Test Type*.



5. Klik OK.

Maka akan tampil data hasil perhitungan sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS output window for a Wilcoxon Signed Ranks Test. The main window displays the following information:

**Wilcoxon Signed Ranks Test**

**Ranks**

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Positive Ranks	21 <sup>b</sup>	11,00	231,00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	21		

a. Posttest < Pretest  
b. Posttest > Pretest  
c. Posttest = Pretest

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Posttest - Pretest
Z	-4,026 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test  
b. Based on negative ranks.

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Positive Ranks	21 <sup>b</sup>	11,00	231,00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	21		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Posttest - Pretest
Z	-4,025 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

**Keterangan:**

Jika Sig. > 0,05 maka  $H_0$  diterima

Jika Sig. < 0,05 maka  $H_0$  ditolak

Hasil perhitungan uji Wilcoxon sebagaimana pada tabel *Test Statistics* diatas menunjukkan nilai  $0,000 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak.

$H_0$ = Tidak terdapat pengaruh signifikan penggunaan media karikatur terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Banjar.

$H_1$ = Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media karikatur terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Banjar.

Karena  $H_0$  ditolak maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan media karikatur terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Banjar.

## **Lampiran XIX. Pedoman Pengumpulan Data**

### **Pedoman Wawancara**

- A. Kepada : Guru Mata Pelajaran Akidah Akidah Kelas 4
- Tujuan : Untuk mengetahui proses pembelajaran akidah akhlak dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MIN 20 Banjar.
- Nama Guru :
- Tempat :
- Tanggal :
1. Apakah riwayat pendidikan ibu sebagai guru mata pelajaran akidah akhlak?
  2. Berapa lama ibu mengajar akidah akhlak di MIN 20 Banjar?

#### **Perencanaan**

3. Apakah ibu membuat silabus dan RPP sebelum melaksanakan pembelajaran akidah akhlak?
4. Apakah ibu membawa RPP saat kegiatan pembelajaran?
5. Media apa yang biasanya ibu persiapkan untuk pembelajaran akidah akhlak?

#### **Pelaksanaan**

6. Apakah sarana dan prasarana di MIN 20 Banjar memadai untuk digunakan pada pembelajaran akidah akhlak?
7. Apakah ibu pernah menggunakan media dalam pembelajaran akidah akhlak?
8. Media pembelajaran apa saja yang pernah ibu gunakan dalam pembelajaran akidah akhlak?

9. Apakah ibu pernah menggunakan media karikatur dalam pembelajaran akidah akhlak?
10. Kesulitan apa yang ibu rasakan dalam terkait media pembelajaran?
11. Apakah ibu merasakan perbedaan aktivitas siswa ketika pembelajaran akidah akhlak menggunakan media pembelajaran dan tanpa menggunakan media pembelajaran?
12. Model dan metode apa saja yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran akidah akhlak?
13. Apa saja buku pegangan ibu dalam mengajar?
14. Apakah materi akidah akhlak sulit dipahami siswa?
15. Menurut bapak/ibu apakah konsep-konsep akhlak sudah diterapkan siswa dalam kehidupan sehari-hari?
16. Akhlak apa saja yang ibu tanamkan dalam pembelajaran akidah akhlak?
17. Bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran akidah akhlak, apakah pernah terjadi perilaku siswa tidak sesuai dengan apa yang ibu ajarkan?
18. Kesulitan apa yang bapak/ibu temui dalam pembelajaran akidah akhlak?

### **Evaluasi**

19. Bagaimana evaluasi yang ibu lakukan untuk mengukur hasil belajar siswa?
20. Apakah ibu melakukan penilaian setiap akhir pembelajaran akidah akhlak?

B. Kepada : Kepala sekolah dan staf TU MIN 20 Banjar

Tujuan : Untuk mengetahui gambaran umum MIN 20 Banjar.

Nama :

Tempat :

Tanggal :

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya sekolah MIN 20 Banjar?
2. Bagaimana latar belakang (riwayat pendidikan) pengajar MIN 20 Banjar?
3. Apakah sarana dan prasarana di MIN 20 Banjar memadai untuk digunakan pada kegiatan pembelajaran?
4. Berapa jumlah ruang belajar yang tersedia?
5. Berapa jumlah siswa di MIN 20 Banjar?
6. Berapa jumlah tenaga pengajar dan staf di MIN 20 Banjar?
7. Apa akreditasi terakhir MIN 20 Banjar?
8. Apa yang menjadi visi dan misi di MIN 20 Banjar?
9. Bagaimana kegiatan pembiasaan di MIN 20 Banjar?

### **Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya sekolah.
2. Dokumen tentang jumlah siswa.
3. Dokumen tentang guru dan karyawan.
4. Dokumen tentang sarana dan prasarana sekolah.
5. Dokumen tentang Visi dan misi sekolah.
6. Dokumen tentang alokasi waktu dan jadwal pelajaran.
7. Gambaran keadaan fisik sekolah.
8. Hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak.

## Lampiran XX. Cara Membuat Gambar Karikatur

Langkah Pembuatan Media Karikatur menggunakan aplikasi android Picsart

1. Membuka aplikasi Picsart kemudian mengklik mulai mengedit.
2. Pilih gambar yang akan dijadikan karikatur.
3. Pilih Alat kemudian Pilihan untuk memotong gambar yang diperlukan.



4. Pilih Kuas dan usapkan pada gambar yang akan dipotong lalu pilih Potong dan simpan.

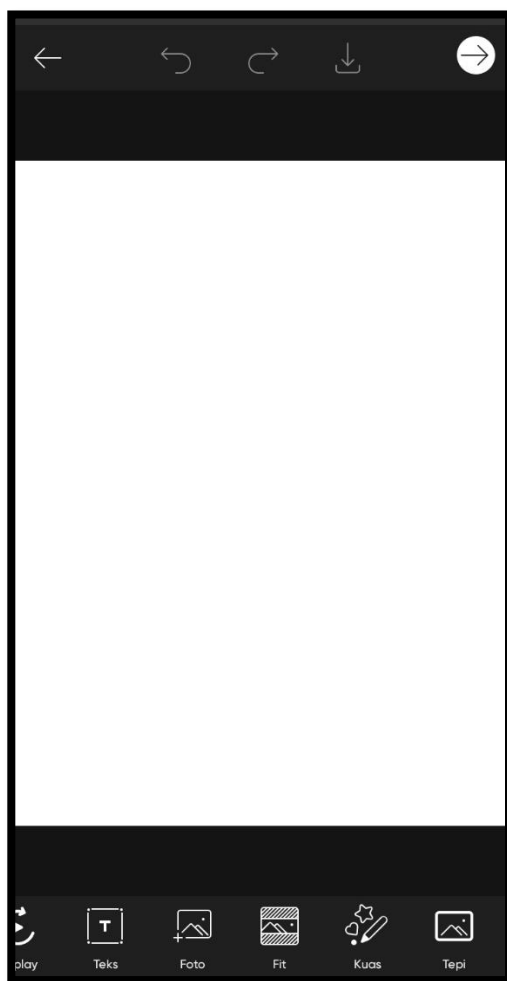




5. Kemudian usapkan lagi kuas pada gambar bagian kepala saja, lalu potong dan simpan.



6. Buat tampilan baru kemudian masukkan background dan tambahkan gambar yang telah dipotong, sesuaikan letaknya.



7. Tambahkan lagi gambar bagian kepala dan perbesar kepalanya. Maka hasilnya akan seperti ini.



8. Klik efek – Artistik – Cat Minyak. Sesuaikan intensitasnya kemudian centang. Maka hasilnya akan seperti ini.



9. Kemudian Klik efek – Magis – Flora. Sesuaikan intensitasnya kemudian centang. Maka hasilnya akan seperti ini.



10. Klik efek – FX – HDR. Sesuaikan tingkat keburaman, ketajaman, saturasi dan pudar kemudian centang. Maka hasilnya akan seperti ini.



11. Klik efek – Artistik – Karikatur. Sesuaikan letak dan radius pada bagian dari gambar yang akan ditonjolkan kemudian simpan.



12. Print gambar kemudian potong sesuai bentuk, lapiasi dengan kardus dan rekatkan dengan tongkat kecil.

**Lampiran XXI. Dokumentasi (Gambar-gambar)**





Pembelajaran Akidah Akhlak Menggunakan Media Karikatur

	
<p>Media karikatur yang dapat digerakkan dan disuarakan</p>	<p>Media karikatur yang berisi ilustrasi penguatan positif negatif untuk kegiatan berkelompok</p>
	
<p>Media karikatur yang dapat didesain sendiri oleh peneliti</p>	<p>Semua Media Karikatur yang digunakan dalam Pembelajaran Akidah Akhlak</p>

**Lampiran XXII. Surat Keputusan Dosen Pembimbing**




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 165 TAHUN 2021  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 6 September 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Syarifah Salmah, M.Pd.I  
NIP/NUP : 198403212011012013  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I  
NIP/NUP : 201703085  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:  
Nama : Ramadhana Fitriani  
NIM : 180101070511  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Karikatur Dalam Penanaman Nilai Karakter Jujur Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MIN 20 Banjar
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 8 September 2021  
DEKAN

  
Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.




### Lampiran XXIII. Surat Keterangan Selesai Seminar

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b> Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> <b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor: 1681/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Ramadhana Fitriani
N I M	: 180101070511
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Beringin Handil 2 Desa Makmur Kec. Gambut Kab. Banjar
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>PENGARUH MEDIA KARIKATUR DALAM PENANAMAN NILAI          KARAKTER JUJUR PADA MATA          PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MIN 20 BANJAR</b>	
Pada Hari/Tanggal	: Jum'at, 26 November 2021
Tempat	: Di rumah via WhatsApp group
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 20 Desember 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	



## Lampiran XXIV. Surat Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

---

No : 19/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/02/2022  
 Lamp : -  
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
 Sdr (i) Ramadhana Fitriani  
 NIM. 180101070511  
 Mahasiswa Jurusan PGMI  
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.  
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengaruh Media Karikatur dalam Penanaman Nilai Karakter Jujur Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MIN 20 Banjar.


Berubah menjadi:

**PENGARUH MEDIA KARIKATUR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MIN 20 BANJAR.**

Menunjuk:


1. Syarifah Salmah, M.Pd.I sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.  
 Banjarmasin, 18 Februari 2022  
 Ketua Jurusan PGMI,



**Dr. Noor Alfulaila, M. Pd**  
 NIP 198309022009122005

## Lampiran XXV. Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
 Nomor: B-1093 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022


Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :


Nama	: Ramadhana Fitriani
Nomor Induk Mahasiswa	: 180101070511
Semester	: DELAPAN (VIII)
Alamat	: Jl. Beringin Handil 2 Desa Makmur Kec. Gambut Kab. Banjar
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MEDIA KARIKATUR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MIN 20 BANJAR**

Tempat yang dituju	: Kepala MIN 20 BanjarBarang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 19 Maret 2022
Sampai dengan tanggal	: 18 Mei 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Maret 2022  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,  
  
 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
 NIP. 197808082005011006




Mahasiswa yang bersangkutan,

Ramadhana Fitriani  
 NIM. 180101070511

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

## Lampiran XXVI. Surat Persetujuan Riset Dari Kementerian Agama

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR</b> Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249 Email: banjarkasel@kemenag .go.id
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

Nomor : B-0343/Kk-17.03-1/Um.00/03/2022 Martapura, 16 Maret 2022

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-1093/Un.14/III.1/PP.00.9./03/2022 tanggal 15 Maret 2022 tentang Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi :


N a m a	: RAMADHANA FITRIANI
N I M	: 180101070511
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. Beringin Handil 2 Desa Makmur Kec. Gambut Kab. Banjar
Tempat Penelitian	: MIN 20 Banjar
Judul	: PENGARUH MEDIA KARIKATUR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MIN 20 BANJAR
Tanggal Penelitian	: 19 Maret 2022 S.d 18 Mei 2022
Lama Penelitian	: 2 (Dua) Bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada nama tersebut di atas MIN 20 Banjar, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar  
Kepala Sub Bagian Tata Usaha



H. Imam Ghozali, S. Ag, MM  
NIR.19710909 199603 1 001

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop Kal-Sel
2. Kepala MIN 20 Banjar
3. Yang bersangkutan

## Lampiran XXVII. Surat Keterangan Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 20 BANJAR**  
 Alamat : Jl Beringin RT. 04 RW. 02 Desa Tambak Sirang Darat Kec.  
 Gambut Kab. Banjar Propinsi Kalimantan Selatan Kode Pos 70652  
 Email : min20banjargambut@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-052/MI.17.03.13/TL.00/05/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Junaidi  
 NIP : 196710011998021001  
 Pangkat/Gol. : Pembina/IVa  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Unit Kerja : MIN 20 Banjar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ramadhana Fitriani  
 NIM : 180101070511  
 Asal Perg. Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Judul Skripsi : "PENGARUH MEDIA KARIKATUR DALAM MENINGKATKAN  
 HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH  
 AKHLAK DI MIN 20 BANJAR"

Benar telah melaksanakan penelitian/riset di MIN 20 Banjar.  
 Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gambut, 12 Mei 2022

Kepala Madrasah

Drs. Junaidi  
196710011998021001





## Lampiran XXVIII. Surat Validasi Ahli



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

---

Nomor : B-1037/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022 10 Maret 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka  
         Penyusunan Skripsi

Yth. **Rahmatul Khairiah, M.Pd.**  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Media Karikatur dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MIN 20 Banjar**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Ramadhana Fitriani  
 N I M : 180101070511  
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Beringin Handil 2 Desa Makmur Kec. Gambut Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*




Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala sekolah MIN 3 Kota Banjarmasin

(Lanjutan)

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id



---

Nomor : B-1037/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022 10 Maret 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka  
 Penyusunan Skripsi

Yth. **Habibah, S.Pd.I**

Di - tempat

*Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

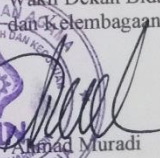
Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Media Karikatur dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MIN 20 Banjar"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :


Nama : Ramadhana Fitriani  
 N I M : 180101070511  
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Beringin Handil 2 Desa Makmur Kec. Gambut Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*



Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

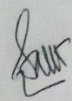
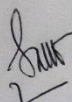
## Lampiran XXIX. Surat Izin Uji Coba Instrumen

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id	
	<hr/>	
Nomor	: B-1037/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022	10 Maret 2022
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi	
<p>Yth. <b>Kepala Sekolah MIN 3 Kota Banjarmasin</b></p> <p>Di - tempat</p> <p><i>Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh</i></p> <p>Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "<b>Pengaruh Media Karikatur dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MIN 20 Banjar</b>", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :</p> <p>Nama : Ramadhana Fitriani          N I M : 180101070511          Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)          Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan          Alamat : Jl. Beringin Handil 2 Desa Makmur Kec. Gambut Kab. Banjar</p> <p>Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.</p> <p>Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.</p> <p><i>Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh</i></p> <p style="text-align: right;">Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,            Ahmad Muradi</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Tembusan :</p> <p>1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;</p> <p style="text-align: center;"><small>Subbag. Mikwa &amp; Alumni FTK UIN Antasari</small></p>		





### Lampiran XXX. Catatan Konsultasi

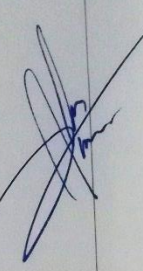
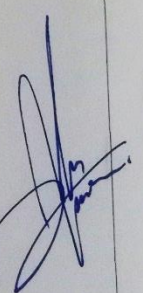
#### Catatan Pembimbing Bidang Konten Dan Metodologi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metodologi	Tanda Tangan
1	16-02-2022	<p>- perubahan judul skripsi menjadi: "pengaruh Media karikatur dalam Meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata pelajaran Akidah Akhlak di MIN 20 Banjar"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumen diganti; menjadi tes, lembar observasi dihapus</li> <li>- Bab 2 disesuaikan</li> <li>- Latar belakang tampilkan nilai KKM dan ketuntasan belajar siswa</li> <li>- Rumusan masalah dan Tujuan penelitian disesuaikan dengan judul baru.</li> </ul>	
2	01-02-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rumusan masalah kedua diperbaiki menjadi "Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media karikatur terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MIN 20 Banjar?"</li> <li>- Perbaiki Matriks data, sumber data, dan teknik pengumpulan data</li> <li>- Instrumen tes jadikan pilihan ganda semua</li> <li>- pedoman wawancara kepada guru tambahkan rentetan kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi</li> <li>- pedoman wawancara untuk siswa tidak perlu</li> <li>- validasi ahli instrumen</li> </ul>	
3	11-03-2022	persetujuan riset	



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metodologi	Tanda Tangan
4	18-05-2022	perbaiki saran sesuaikan dengan signifikansi penelitian	
5	25-05-2022	Al	

## Catatan pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	17-02-2022	perubahan judul menjadi "pengaruh Media korikatur dalam meningkatkan Hasil Belajar siswa pada Mata pelajaran Akidah Akhlak di MIN 20 Banjar "	
II	23-05-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hilangkan NIM pada halaman cover</li> <li>- Hilangkan kata kunci pada abstrak</li> <li>- cetak tebal pada bagian bab di-daftar isi</li> <li>- penulisan ayat dicetak tebal</li> <li>- penulisan nama tabel dicetak tebal dan center</li> <li>- peletakan tabel sampai ujung kanan sesuai margin</li> <li>- penulisan kutipan diperbaiki</li> </ul>	
III	27-05-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PCC</li> <li>- Si labban ke proses penulisan</li> </ul>	

## RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Ramadhana Fitriani
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Makmur, 29 November 2001
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Beringin Handil 2 Desa Makmur  
RT.001 RW.001 Kecamatan Gambut  
Kabupaten Banjar
7. Pendidikan
  - a. SD/Sederajat : MIN Handil 2 (2006-2012)
  - b. SMP/Sederajat : MTsN 1 Gambut (2012-2015)
  - c. SMA/Sederajat : MAN 1 Martapura (2015-2018)
8. Pengalaman Organisasi : LPPI Annisa, LPPQ
9. Orang Tua
 

Ayah

Nama : Sarwani

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Jl. Beringin Handil 2 Desa Makmur  
Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

Ibu

Nama : Mursyidah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Beringin Handil 2 Desa Makmur  
Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar
10. Saudara (jumlah saudara) : Anak Kedua (3 Saudara)

Banjarmasin, 16 Mei 2022

Penulis,



Ramadhana Fitriani