

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة عالمية مستخدمة على نطاق واسع في العديد من البلدان. اللغة العربية هي أشرف لغة، لأن اللغة العربية هي لغة الرسول المبعوث لنقل دعوة الدين الإسلامي. كما أن القرآن الكريم الذي نزل باللغة العربية، والعربية لغة واضحة ولا ريب في صدقه.

من أسباب أهمية تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي. فالصلاة والذكر والعبادة الأخرى أكثرها تتم باللغة العربية، اللغة العربية لها خصائص عظيمة. وخاصتها العليا أنها لغة القرآن الكريم الذي أنزل الله تعالى هدى للناس. قال الله في القرآن الكريم، "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (يوسف: ٢: ٢١)

كتب وهبة الزحيلي في كتابه أن هذه الآية تدل على عربية القرآن أي أنه أنزل على محمد العربي بلغة العربية أفصح اللغات وأوسعها وأبينها وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس.^١ وقال محمود كامل الناقبة تعتبر اللغة العربية إلى حد كبير أعظم اللغات السامية جميعا سواء من حيث تأثيرها أو عدد الناطقين بها بالإضافة إلى أنه ينبغي أن تعتبر أيضا إحدى اللغات العظمية في فقتنا الحاضر.^٢

اللغة العربية هي مصدر جميع المصادر والمراجع للكتب الإسلامية. لذلك يجب على من يريد دراستها أن نعرف ما هي عناصر اللغة العربية. تتكون اللغة العربية من ثلاثة

^١ وهبة الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشرعية والمنهج، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٣)، ص ٥٦٩.

^٢ محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين، (منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والناطقة: إيسيسكو، ٢٠٠٣)، ص ١٠.

عناصر هي القواعد والأصوات والمفردات. المفردات هي أصغر عنصر في اللغة. المفردات هي عنصر مهم في اللغة. المفردات هي الشيء الأساسي في تعلم اللغة، وتعتمد المهارات اللغوية على المفردات.^٢ من هذا الشرح يمكن أن يستنتج أن المفردات هي أصغر عنصر مهم في اللغة يتم التحدث به حسب معناه.

كما يقال أن جودة لغة الشخص تعتمد على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها ، فكلما زاد عدد المفردات لديه ، زادت إمكانية اكتساب المهارات اللغوية.^٤ و كما ذكر الإمام البناوي أن الموقف الأساسي الذي يستدعي أكبر قدر من الاهتمام لتعلمه ليس استثناء أيضا في اللغة العربية حيث تكون الكلمة أكثر الحديث.^٥

تنقسم المفردات في اللغة العربية إلى ثلاثة أنواع، وهي الاسم والفعل والحرف. ولا يمكن فصل تعليم المفردات عن دور الوسيلة التعليمية فيه، لأن الوسيلة التعليمية هي عملية مكونة للتعليم والتعلم كمجهود لمساعدة المعلمين في التفاعل مع الطلبة وبيئتهم سيكون التعلم الجيد للغة العربية أكثر فاعلية في حالة استخدام الوسيلة المناسبة وسيكون أكثر إثارة للاهتمام إذا كانت الوسائل المستخدمة متنوعة.

إن تطوير التكنولوجيا التي تزداد سرعة ودقة في الوقت الحالي يجعل الحياة كما لو كانت لا تنفصل عن التكنولوجيا. كما أن تطوير هذه التكنولوجيا له تأثير كبير على تطوير التعليم. لذا فإن تعليم اللغة العربية اليوم يتطلب أيضا تقنية فعالة لجعل التعليم غير رتيب وممل. تأثير التطورات التكنولوجية في العصر الحديث على نمط حياة طلاب اليوم لا يمكن فصل عن المنتجات التكنولوجية مثل الهواتف الذكية.

الامدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هي إحدى المدارس الثانوية تحت رعاية الوزارة الدينية. فاللغة العربية في هذه الامدرسة هي مادة لجميع الطلبة من مختلف التخصصات فيها.

^٢Henri Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٩٠), hlm. ٢.

^٤Henri Guntur Tarigan, *Kosa Kata Pengajaran*, (Bandung: Angkasa ١٩٨٤) hlm. ٢.

^٥Imam Banawi, *Tata Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, ١٩٨٧), hlm. ٥٠.

بعد إجراء الملاحظات في المدرسة، وجدت الباحثة أن قدرة الطلبة على المفردات لم تكن كبيرة بناء على بيان الاختبار وتطبيق الوسائل التعليمية قليلة واقتصار في عملية تعليم اللغة العربية.

ولمحاولة تحسين جودة التعلم في تلك المدرسة، ترغب الباحثة في استخدام وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام على تكنولوجيا الإنترنت. الوسيلة التعليمية المقصودة "فروفوفس" (*Proprofs*). وفروفوفس هي إحدى تطبيقات الإنترنت التي توفر التعليم باستخدام الاختبار على شبكة الإنترنت. اختارت وسيلة "فروفوفس" أن تكون هذه الوسيلة قادرة على كثرة اكتساب المفردات وتحسين مهارات الطلبة لحل المشكلات في تعليم المفردات. و أيضا أن تكون استخدام هذه الوسيلة طريقة رائعة لصقل القدرات المعرفية وتوفير حافز الأدمغة الطلبة لعلهم يفكرون بسرعة ومرونة.

إسنادا إلى خلفية البحث السابقة، فتريد الباحثة أن تبحث البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية استخدام تطبيق فروفوفس لتعليم المفردات العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين".

ب- التحديد الإجرائي

لتيسير التفهم على الموضوع والاختلاط عن الخطأ في الشرح، فأرادت الباحثة أن تقدم البيان للاصطلاحات المستعملة في هذا البحث، وهي:

١- الفعالية: هي من كلمة فعال أي صيغة مبالغة من فَعَلَ بمعنى كثير الفعل، أما

فعالية مصدر صناعي من فعال وهي نشاط وقوة التأثير.^٦ والمراد بالفعالية في هذا

البحث هي تأثير الموجب من وسيلة فروفوفس لترقية إتقان المفردات في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

^٦Mu'jam mua'assirah, *Kamus Arab Indonesia Ristek Muslim*, (Diakses tanggal ١٧ Mei ٢٠٢٢)

٢- التطبيق: عبارة عن برنامج جاهز يمكن استخدامه لتنفيذ أوامر من مستخدم التطبيق بهدف الحصول على نتائج أكثر دقة وفقاً لغرض إنشاء التطبيق. والمراد بالتطبيق في هذا البحث هي تطبيق الفروفوفس *propofis* في عبر الإنترنت وفيها إختبارات في تعليم اللغة العربية.

٣- التعليم هو إلقاء المعلومات من المدرّس إلى الطلبة.^٧ والمراد بالتعليم في هذا البحث هو تعليم المفردات في الالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

ج- أسئلة البحث

سؤال البحث لهذا البحث هو هل استخدام تطبيق فروفوفس لتعليم المفردات العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر في الالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين فعال؟

د- أهداف البحث

هدف البحث لهذا البحث هو لمعرفة استخدام تطبيق فروفوفس لتعليم المفردات العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر في الالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

هـ- أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

يرجى هذا البحث أن يسهم إسهاما إيجابيا في عامل تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

^٧Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٠), hlm. ١٠.

٢. الأهمية التطبيقية

(أ) للباحثة

يرجى هذا البحث أن يرفع رغبة الباحثة في تعلم وتعليم اللغة العربية وتطوير البحوث الجديدة.

(ب) للجامعة

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث نتيجة بحثه ومرجعا للجامعة في تعلم وتعليم اللغة العربية وزيادة المخازن لمكتبة الجامعة.

(ج) للمعلم

أن يسهم إسهاما إيجابيا لمعلم اللغة العربية في تعليم المفردات لدى الطلبة.

(د) للطلبة

ترجو الباحثة أن يرفع رغبة الطلبة ويزيد محبتهم إلى اللغة العربية.

و- أسباب اختيار الموضوع

وأما الأسباب التي تدفع الباحثة في اختيار هذا الموضوع فهي:

- ١- بمعرفة الباحثة، لم يوجد البحث عن وسيلة فروروفوس في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين من قبل.
- ٢- إن وسيلة تطبيق فروروفوس في الامدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين لم يطبقها معلم اللغة العربية من قبل، إذن الباحثة تقوم البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة فروروفوس في تعليم المفردات اللغة العربية في الامدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

ز- الدراسات السابقة

قبل أن تقدم الباحثة البحث العلمي بهذا الموضوع المختار، قد بحثت الباحثة في البحوث المتعلقة بهذا البحث. فوجدت الباحثة، وهي كالتالي:

١- البحث العلمي الذي كتبه نور الإنداه فرماتا في سنة ٢٠١٩م، تحت الموضوع "تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام فروروفس لطالب الفصل الثامن بالمدرسة نھضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوأرجوا" كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. أنا نتائج هذه البحث ما يلي : (١) إن طريقة تقويم مهارة القراءة في الفصل الثامن "أ" لها العيوب الكثيرة (٢) إن استخدام فروروفس في تقويم التعليم مهارة القراءة تطوير حماسة الطلبة ويسهل المدرس في عملية التقويم (٣) العوامل الدافعة في تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام فروروفس لطالب الفصل الثامن "أ" هي أن كل فصل في هذه الامدرسة يملكون واي فاي (wifi) مسفر.^٨

٢- البحث العلمي الذي كتبه جونتان ويجايا في سنة ٢٠١٨م، تحت الموضوع

“PEMANFAATAN APLIKASI PROPROFS QUIZ MAKER UNTUK MENGEMBANGKAN KEGIATAN APERSEPSI PEMBELAJARAN MATEMATIKA TOPIK TRIGONOMETRI KELAS X IPA SMA MARSUDIRINI SEDES SAPIENTIAE SEMARANG TAHUN AJARAN ٢٠١٧/٢٠١٨”

كلية التربية والتعليم، قسم تعليم الرياضيات والعلوم الطبيعية، جامعة ساناتا دارما يوجياكرتا. تشير نتائج الدراسة إلى أن هذا التطبيق يمكن أن يصمم اختبارات قصيرة وأنشطة استدلال لمساعدة المعلمين على تطوير مزيد من التعلم ، وإعطاء الاختبارات قبل إجراء التقييمات ، وتعزيز الحماس ، وتقديم العلاج المخصص لظروف الطلبة وتوجيه الطلبة لتقليل ميول تفكير الطلبة إلى الحد الأدنى.

^٨ نور الإنداه فرماتا، "تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام فروروفس لطالب الفصل الثامن بمدرسة نھضة

العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوأرجوا"، - البحث العلمي كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٩.

٣- ١ المجلة البحثية الذي كتبه أفين وبمار بودياستومو في سنة ٢٠١٩م، تحت الموضوع
**“SURVEI KEPUASAN MAHASISWA IAIN SALATIGA
 TERHADAP PENGGUNAAN APLIKASI PROPROFS SEBAGAI
 MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE”**
 مؤسسات البحث والخدمات المجتمع للجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيغا.
 نتائج هذه الدراسة هي أن الطلبة يشعرون بالرضا باستخدام تطبيق فروفوفس
 بنسبة ٧٥٪.

الفرق بين هذا البحث العلمي والبحوث العلمية السابقة المذكورة هو هدف البحث
 لمعرفة فعالية تطبيق فروفوفس لتعليم المفردات اللغة العربية بخلاف كل من الدراسات السابقة
 المذكورة ونوع المنهجية في هذا البحث عن البحث السابق.

ح- المسلمات الأساسية وفرضية البحث

١- المسلمات الأساسية

في هذا البحث افترضت الباحثة أن :

- أ) المعلم لديه المعرفة والقدرة على استخدام الوسائل التعليمية بشكل تكنولوجيا.
- ب) كل الطلبة لديهم القدرة الأساسية على مستوى تطور الذكاء ويستطيعوا أن
 يستخدموا الوسائل الإلكترونية.
- ج) تطبيق فروفوفس يمكن استخدامها لجعل الطلبة أكثر نشاطا في تعلم اللغة
 العربية لتحقيق أهداف التعلم المحدد.

٢- فرضية البحث

إن فرضية البحث في هذا البحث هي:

- أ) H_a : توجد الفروق في نتائج تعليم المفردات اللغة العربية لدى الطلبة بين
 المجموعة التجريبية التي تستخدم تطبيق فروفوفس والمجموعة الضابطة التي

لم تستخدم التطبيق في تعليمها في الفصل الثاني عشر بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

(ب) H: لم توجد الفروق في نتائج تعليم المفردات اللغة العربية لدى الطلبة بين المجموعة التجريبية التي تستخدم تطبيق فروفوفوس والمجموعة الضابطة التي لم تستخدم التطبيق في تعليمها في الفصل الثاني عشر بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

ط- هيكل البحث

يشتمل هيكل البحث العلمي على خمسة أبواب فيما يلي:

- ١- الباب الأول: المقدمة تتكون من خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث، وأسباب اختيار الموضوع وأهمية البحث والدراسات السابقة، المسلمات الأساسية وفرضية البحث وهيكل البحث.
- ٢- الباب الثاني: الإطار النظري يتكون من الوسيلة التعليمية والتطبيق وفروفوفوس، وتعليم المفردات .
- ٣- الباب الثالث: منهجية البحث تتكون من نوع البحث وتصميم البحث ومجتمع البحث وعيته ومتغير البحث والبيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليلها ومجال المفردات في كتاب الكتاب الرقمي العربي.
- ٤- الباب الرابع: تقديم البيانات وتحليلها.
- ٥- الباب الخامس: الاختتام يتكون من الخلاصة والاقتراحات