

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

أ- المحة عن الميدان البحث بالامدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

أ- هوية الامدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

اسم الامدرسة: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

NSS : ١٣١١٦٣٧١٠٠٠٣ :

NPSN : ٣٠٣١٥٥٧٨ :

NSM : ١٣١١٦٣٧١٠٠٤٠/٣١٢٦٣٧٢٠٣٠ :

العنوان : شارع باتو بيناوا ٦١ No ٤١ RT ٤ RW

بنجرماسين

رقم البريد : ٧٠١١٧ :

رقم الهاتف : ٤٣٦٥٨٢٨-٠٥١١ :

المدينة : بنجرماسين

رئيس الامدرسة : نانا ميري

تاريخ التأسيس : ١٩٩٣ :

شهادة الامدرسة : أ

عنوان الموقع : <http://30304366.siap-sekolah.com>

### ب- تاريخ تأسيس الالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

جاء سلف الالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين من المدرسة عالية خاصة وهي مزيج من المدرسة علياء مولورمان (MAM) والمدرسة علياء العبادية. تطورات أخرى في ١٨ أغسطس ١٩٩٠ كان هناك اندماج بين المدرسة عالية مولورمان (MAM) والمدرسة عالية العبادية. في ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ ، أصبحت المدرسة عامة ، وهي الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين وفقاً لمرسوم وزير الطبعية في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٤٤ بتاريخ ٢٢ أكتوبر ١٩٩٣.

### ج- رؤية وبعثة الالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

١- رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

رؤية الالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هي "تحقيق المؤسسات التعليمية التي تلد أشخاصاً مخلصين ومخلصين ومؤهلين ، ثاقبة ومتقفة بيئياً وذات عقلية عالمية"

تعكس الرؤية المثل العليا الموجهة نحو المستقبل للمدرسة بالمؤشرات

التالية:

<sup>١</sup> Dokumen Profil MAN ٣ Banjarmasin dalam bentuk soft copy

<sup>٢</sup> Dokumen Profil MAN ٣ Banjarmasin dalam bentuk soft copy

- أ) تنظيم التعلم الفعال والكفاء القائم على امتلاك وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبيئة مدعومون بالكوادر المؤهلة بيئة مهنية وموثوقة وثاقبة وثقافية.
- ب) توفير مرافق التعلم والبنية التحتية وكذلك الموارد التعلم المناسب القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبيئة.
- ج) تعزيز الدافع الإنجازي للمقيمين في المدرسة في الأكاديمية وغير أكاديمي.
- د) توفير وسيلة تدريب للاستكشاف والتطوير إمكانات الطلبة في مجال IMTAQ والعلوم والتكنولوجيا والرياضة والفنون موجهة ومستدامة كمهارة حياتية.
- هـ) بث الوعي وتعزيز وعي الطلبة النظافة البيئية والصحة كمحاولة للحفاظ عليها، منع التلوث والأضرار البيئية.
- و) زيادة الأنشطة التشاركية من خلال برامج التجميل البيئة وحماية الغابات المدرسية من أجل خلق بيئة مواتية للأنشطة التعليمية.
- ز) توفير وسيلة للتواصل والتنسيق بين المدارس والناس الآباء والطلبة والمجتمعات والوكالات ذات الصلة لدعم تحسين جودة التعليم والبيئة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
- ٣ بنجرماسين. ٣

٢- بعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

بعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هي

أ) تنفيذ التعلم والتوجيه والتوجيه بشكل فعال.

ب) تعزيز روح الدافعية التحصيلية من خلال الأنشطة اللاصفية.

(ج) تعزيز تقدير تعاليم الإسلام من خلال الأنشطة الطبيعية (تدارس القرآن، معهد الملك سعود ، مولد الحبسي ، قراءة الكتاب الأصفر).

(د) توفير القدرة الأكاديمية وإتقان العلوم والتكنولوجيا والمهارات لمواصلة التعليم العالي ودخول عالم العمل.

(هـ) تنمية القيم الديمقراطية وزيادة الاستقلال والاستجابة للبيئة.٤

#### د- أحوال المدرسين والمسؤول إداري في الالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

عدد المدرسين والمسؤولين في الالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين كلها في عام دراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ هو ٧٢ معلما. أما رواية تربوية المدرسين في هذه الالمدرسة ٩٠٪ منهم يملكون شهادة السرجانا وتخرجون من الجامعة الإندونيسية . وأما عدد المدرسين في هذه الالمدرسة ووظيفتهم كما يلي:

<sup>٤</sup> Dokumen Profil MAN ٣ Banjarmasin dalam bentuk soft copy

## الجدول (١)

أحوال المدرسين والمسؤولين في الالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

الحالة الوظيفية	وضع	المجموعة III		المجموعة III		المجموعة IV		المجموع		الخدمة المدنية		مسؤول إداري		المجموع
		ذكر	إناث	ذكر	إناث	ذكر	إناث	ذكر	إناث	ذكر	إناث	ذكر	إناث	
ثابت	ناظر الالمدرسة	-	-	-	-	-	١	-	١	-	١	-	-	١
	المدرسين الخدمة المدنية (DIKNAS)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	المدرسين الخدمة المدنية (DEPAG)	-	-	١٠	١٠	٨	١٣	١٨	٢٣	١٨	٢٣	-	-	-
	الخدمة المدنية	١	١	٢	١	-	-	٣	٢	٣	٢	-	-	-
غير ثابت	الموظف غير ثابت	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٦	٣	٩
	المدرسين غير ثابت	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٧	٩	١٦
المجموع		١	١	١٢	١١	٨	١٤	٢١	٢٦	٢١	٢٦	١٢	١٢	٢٥
الرقم الإجمالي		٧٢												

## و- أحوال الطلبة في الالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

عدد الطلبة في الالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين كلها في عام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ هو ٧٣٣ طلبة. فتفصيل هذه الجملة وقسم الى ٣ فصول كما

يالي:

## الجدول (٢)

عدد فصول الطلبة في الامدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين

عدد الطلبة			الفصل	النمرة
عدد	الطلبة	الطلبة		
٢٤٣	١٤٥	٩٨	عشرة	١
٢٣٧	١٤٩	٨٩	أحد عشر	٢
٢٤٧	١٥٦	٩١	إثنا عشر	٣

هـ - أحوال وسائل وبنيان الامدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين

الوسائل وبنيان الامدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

كما يالي:

## الجدول (٣)

أحوال وسائل وبنيان الامدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

العدد	الوسائل والبناء	النمرة
١	غرفة مدير الامدرسة	١

٢٢	الفصول الدراسية	٢
١	غرفة الإدارة	٣
١	غرفة المدرسين	٤
١	المكتبة	٥
١	معمل علم الطبيعة	٦
١	معمل اللغة	٧
١	معمل الحاسوب	٨
١	غرفة المستودع	٩
١	غرفة منظمة الطلبة	١٠
١	مستودع البضائع	١١
١	المسجد	١٢
٢٤	دورة المياه	١٣
١	معمل	١٤

طلبة الفصل الثاني عشر ١ IPA و الفصل الثاني عشر ٢ IPA. وعدد كل فصل ٣٠ طالبا و ٢٨ طالبا. تم إجراء هذا البحث في ٢٢ فبراير ٢٠٢٢ - ٢٣ أبريل ٢٠٢٢. ومع ذلك، استغرق هذا البحث ٢٧ يومًا فقط. تفاصيل النشاط هي:

اللقاء	اليوم/التاريخ	المادة	الحال
١	الثلاثاء، ٢٢-٢-٢٠٢٢	تقديم تصريح بحث للمدرسة	متوفر
٢	الأربعاء، ٢٣-٢-٢٠٢٢	تقديم رسالة بحثية من المدرسة إلى وزارة التربية	متوفر
٣	الخميس، ٢٤-٢-٢٠٢٢	الاختبار القبلي للفصل الثاني عشر IPA ١ (أ)	متوفر
٤	الخميس، ٢٤-٢-٢٠٢٢	الاختبار القبلي الفصل الثاني عشر IPA (أ)٢	متوفر
٥	الاثنين، ٢٨-٢-٢٠٢٢	الاختبار القبلي الفصل الثاني عشر IPA ٢ (ب)	متوفر
٦	الاثنين، ٢٨-٢-٢٠٢٢	الاختبار القبلي للفصل الثاني	متوفر



	عشر IPA ٢ (ب)		
متوفر	تعلم المفردات باستخدام تطبيق فروفوفس في المجموعة التجريبية للفصل الثاني عشر IPA ٢ (ب)	الخميس، ١٠-٢-٢٠٢٢	٧
متوفر	تعلم المفردات باستخدام تطبيق فروفوفس في المجموعة التجريبية الفصل الثاني عشر IPA (أ)	الجمعة، ١١-٢-٢٠٢٢	٨
متوفر	طريقة تعلم المفردات المباشرة في المجموعة التحكم (أ)	السبت، ١٢-٢-٢٠٢٢	٩
متوفر	طريقة تعلم المفردات المباشرة في فئة التحكم (ب)	الاثنين، ١٤-٢-٢٠٢٢	١٠

متوفر	الاختبار البعدي (أ)	الأربعاء، ١٦-٢-٢٠٢٢	١١
متوفر	الاختبار البعدي (أ)	الأربعاء، ١٦-٢-٢٠٢٢	١٢
متوفر	الاختبار البعدي (ب)	الخميس، ١٧-٢-٢٠٢٢	١٣
متوفر	الاختبار البعدي (ب)	الخميس، ١٧-٢-٢٠٢٢	١٤
متوفر	طلب بيانات ملف الامدرسة في الإدارة	الخميس، ٢٤-٢-٢٠٢٢	١٥

## ب- تقديم البيانات وتحليلها عن فعالية استخدام تطبيق فروروفس

### أ) تنفيذ التعلم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

#### ١- تنفيذ التعلم في الفصل التجريبي

في هذه المجموعة التجريبية قامت الباحثة بتعليم تعليم المفردات باستخدام الوسيلة بوسيلة تطبيق فروروفس. قبل نفذت الباحثة تعليمًا، استعدت الباحثة كل شيء كمثل مادة التعليم، وخطة تنفيذ التعليمية. وهذه اللقاءات تتكون من اللقاءان للاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذه الأسئلة للاختبار وفقا للمادة على النحو التالي:

رقم	سؤال
١	الغرفة الكبيرة التي يمكن استخدامها للاجتماعات والاحتفالات تسمى ب... .
٢	يُطلق على أعلى قائد وشخص مسؤول عن المستوى الجامعي فهو ... .
٣	التراكم النهائي للقيمة الإجمالية التي حصل عليها الطلبة أثناء الدراسة في المحاضرة والذي يستخدم كمعيار لنجاح الدرجات فهو ... .
٤	خطة الأنشطة المكتوبة في شكل خطة عمل يتعين تنفيذها تسمى... .
٥	٥. الجزء من الكلية أو الجامعة المسؤول عن إدارة وتطوير مجال الدراسة فهو ... .

في الصورة (١) ، يعمل الطلبة في الفصل التجري على أسئلة الاختبار الأول. كان جميع طلبة الدورة "أ" حاضرين عند إجراء الاختبار الأول.



الصورة (١)

في الصورة (٢) ، يعمل الطلبة في الفصل الضابط على أسئلة الاختبار الأول. كان جميع طلبة الدورة (ب) حاضرين عند إجراء الاختبار الأول.



الصورة (٢)

(١) أنشطة التدريس والتعلم باستخدام تطبيق فروروفس  
 بناءً على الظروف الحالية ، يتم تحويل درس كل ساعة لمدة ٣  
 دقائق. وهكذا ، فإن الأنشطة التعليمية التي نفذت في هذه الدراسة ،  
 والتي كانت ساعتين من الدروس، استغرقت ٣ دقائق  $\times$  ٢، أي ٦٠ دقيقة  
 أو ساعة واحدة. في هذا الاجتماع، تم تقديم الجلسة (أ) والجلسة (ب)  
 لتطبيق فروروفس وكيفية استخدامها ، بالإضافة إلى ممارسة استخدام  
 تطبيق فروروفس للتعلم متعدد التخصصات.



يبدأ النشاط بالأنشطة الأولية، حيث يجيب المعلم ثم يعد المعدات التي  
 تدعم التعلم في شكل أجهزة كمبيوتر محمولة وأجهزة عرض وأدوات تدعم  
 التعلم الآخر.

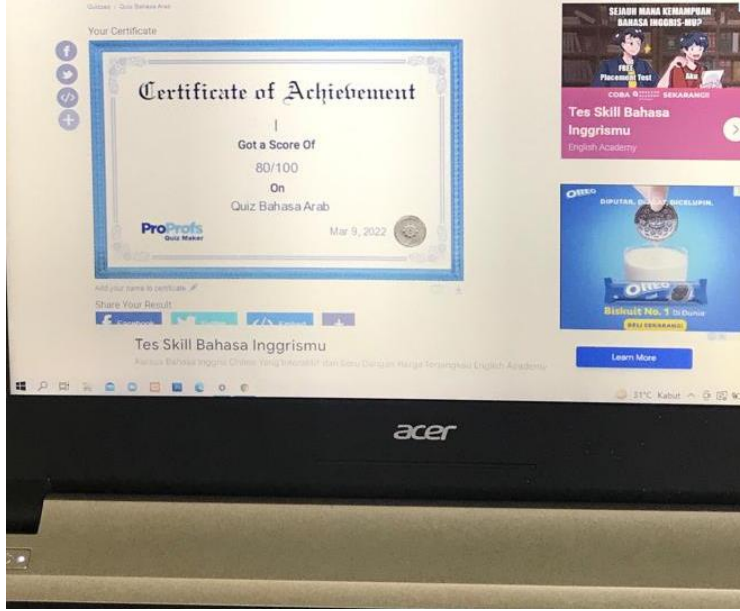


في مرحلة التخطيط من التعلم ، في هذه المرحلة ، ينقل المعلم عن تطبيق فروفورفس لتعلم المفردات ، ويطلب من الطلبة إعداد هواتفهم الذكية للدخول إلى صفحة تطبيق فروفورفس عبر الرابط الموزع.



المرحلة التالية هي مرحلة المراقبة والتفكير في التعلم الذي يتم تضمينه في الأنشطة الأساسية والأنشطة الأولية. تبدأ هذه المرحلة من قيام المعلم بعرض تطبيق فروفورفس على شاشة LCD. ثم يتم إرشاد الطلبة لاستخدام التطبيق والإجابة على الاختبار الذي تم

توفيره مسبقًا. بعد ذلك يشرف المعلم على عمل الطلبة أثناء النشاط.



بعد نجاح الطلبة في استخدام تطبيق فروروفس ، سيحصل الطلبة على شهادة تحتوي على درجات الإجابة من التطبيق ، وأخيرًا يطلب المعلم من جميع الطلبة تقديم المفردات التي تم الحصول عليها من التعلم من خلال التطبيق.

## ٢) الاختبار النهائي لقدرة الطلبة

في الاجتماع الأخير للفصل التجريبي ، كل من الجلسة أ والجلسة ب ، تم إجراء اختبار نهائي. الأسئلة المطروحة هي نفسها الاختبار الأولي عندما لا تكون على دراية بمفردات المحاضرات. قبل إجراء الاختبار ، يبحث المعلم على عدم وجود تعاون في إجراء الاختبار .





على يعمل الطلبة في التجريبي على أسئلة الاختبار النهائية. كان هناك طالب واحد لم يكن حاضرًا ، لذلك طرح المعلم أسئلة عبر الإنترنت وطلب من الطلبة العمل عليها وإرسال إجاباتهم من خلال محادثات خاصة عبر الإنترنت.

### (ب) تنفيذ التعلم في المجموعة الضابطة

يستخدم التعلم في المجموعة الضابطة التي يتم إجراؤه عادةً بوسيلة المدرسين ، أي باستخدام طريقة المباشر بوسيلة الصور البسيطة التي تم توفيرها في الكتب الرقمية، ويكون وصف أنشطة التدريس والتعلم (KBM) في فئة التحكم كما يلي:

#### (١) الاختبار الأول لقدرة الطلبة

في هذه المجموعة الضابطة قامت الباحثة تعليم المفردات بدون وسيلة التطبيق. قبل نفذ الباحثة تعليما، استعدت الباحثة كل شيء كمثل مادة التعليم، وخطة تنفيذ التعليمية. وهذه اللقاءات تتكون من اللقاءان للاختبار القبلي والاختبار البعدي.



وهذه الأسئلة للإختبار وفقا للمادة على النحو التالي:

١	الغرفة الكبيرة التي يمكن استخدامها للاجتماعات والاحتفالات تسمى ب... .
٢	يُطلق على أعلى قائد وشخص مسؤول عن المستوى الجامعي فهو ... .
٣	التراكم النهائي للقيمة الإجمالية التي حصل عليها الطلبة أثناء الدراسة في المحاضرة والذي يستخدم كمعيار لنجاح الدرجات فهو ... .
٤	خطة الأنشطة المكتوبة في شكل خطة عمل يتعين تنفيذها تسمى... .
٥	الجزء من الكلية أو الجامعة المسؤول عن إدارة وتطوير مجال الدراسة فهو ... .



الصورة (١)

في الصورة (١)، يعمل الطلبة في جلسة فئة التحكم أعلى أسئلة الاختبار الأول.



الصورة (٢)

في الصورة (٢)، يعمل الطلبة في الفصل الضابط على أسئلة الاختبار الأول.

## ٢) أنشطة التدريس والتعلم في المجموعة الضابطة

في الاجتماع ، تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم باستخدام الوسائط المصورة المتوفرة في الكتب الرقمية لمدة ساعتين من الدروس ، تستغرق ٣ دقائق  $\times$  ٢ ، أي ٦٠ دقيقة أو ساعة واحدة. أنشطة التدريس والتعلم تناقش المفروضات في محاضرات. يبدأ النشاط بالأنشطة الأولية ، أي يستقبل المعلم ثم ينقل الأهداف ويجهز الطلبة للتعلم. يلي ذلك فتح مادة المفردات في الفصل الخامس من الكتاب الرقمي



في النشاط الأساسي ، يطلب المعلم من الطلبة شرح معنى المفردات الموجودة في الصورة. يستفز المعلم الطلبة للقيام بأنشطة الأسئلة والأجوبة. هناك طلاب لا يفهمون المفردات بالصور المربكة. لذلك ، يشرح المعلم الصور التي تحتوي على مفردات غير واضحة ، وهي صور قبعات التخرج وأكوام الكتب ، ويوضح المعلم أنه ربما يكون المقصود في الصورة هو الأطروحة.



رسائل البحث

في المرحلة الأخيرة، وهي مرحلة التنفيذ، يعطي المعلم للطلاب فرصة لتكرار المفردات التي تم توفيرها كتمرين في إتقان المفردات من خلال الإجابة على عدة أسئلة على السبورة. طُلب من بعض الطلبة التقدم لملء الإجابات.

١	الغرفة الكبيرة التي يمكن استخدامها للاجتماعات والاحتفالات تسمى ب...
٢	يُطلق على أعلى قائد وشخص مسؤول عن المستوى الجامعي فهو ...
٣	التراكم النهائي للقيمة الإجمالية التي حصل عليها الطلبة أثناء الدراسة في المحاضرة والذي يستخدم كمعيار لنجاح الدرجات فهو ...
٤	خطة الأنشطة المكتوبة في شكل خطة عمل يتعين تنفيذها تسمى ...

٥	الجزء من الكلية أو الجامعة المسؤول عن إدارة وتطوير مجال الدراسة فهو ...
---	---

### ٣) الاختبار البعدي

تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وفي هذه الاختبار استخدم الباحثة مادة التعليم المفردات بالأسئلة السابقة بعد الاختبار البعدي حصلت الباحثة نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين.

### ج- نتائج البحث

بناءً على البحث باستخدام التطبيق ، يمكن ملاحظة أن الطلبة ماهرون في استخدام التطبيق. يشار إلى ذلك من خلال متوسط درجات الطلبة في الصف الثاني عشر IPA ٢ : ٨١,٢٨. بينما أظهرت وسائط التعلم التي تم إجراؤها في الصف الثاني عشر IPA ١ : متوسط قيمة ٧٤,٩. من النتائج التي تم الحصول عليها ، تظهر الدرجات التي حصل عليها الطلبة الذين يستخدمون وسيلة التعليمية عددًا أعلى من الطلبة في مجموعة الضابطة في الوسائط.

#### ١ IPA بمتوسط القيمة الفصل الثاني عشر

##### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai	٣٠	٣٠,٠٠	٧٠,٠٠	٥٩,٩٣٣٣	٩,٥٤٨١٨
Valid N (listwise)	٣٠				

#### ٢ IPA بمتوسط القيمة الفصل الثاني عشر

##### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
--	---	---------	---------	------	----------------

Nilai	٢٨	٣٠,٠٠٠	٧٠,٠٠٠	٥٧,٠٧١٤	١٢,١١٦٥٠
Valid N (listwise)	٢٨				

### ١- التحليل الإحصائي لقدرة الطلبة على اختبار مسبق

البيانات المتعلقة بقدرة طلاب فيل فصل التجريبي وفصل الضبط هي نفسها، ويتضح هذا من خلال اختبار SPSS من خلال اختبار الحالة الطبيعية واختبار U في الاختبار القبلي في كلا الصنفين. فيما يلي نتائج اختبار SPSS لاختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Shapiro Wilk (أ) اختبار الحالة الطبيعية

#### Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai pretest	IPA <sup>١</sup>	.٢٣٦	٣٠	.٠٠٠	.٨٣٢	٣٠	.٠٠٠
	IPA <sup>٢</sup>	.١٧٨	٢٨	.٠٢٣	.٨٧١	٢٨	.٠٠٣

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الناتج الإحصائي أعلاه ، من المعروف أن القيمة المهمة في اختبار Shapiro Wilk لكلا الفئتين هي  $> ٠,٠٥$  ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم قم بقياس اختبار الفرق باستخدام اختبار U لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار الفرق باستخدام اختبار U.

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	nilai pretest
Mann-Whitney U	٣٦٩,٠٠٠
Wilcoxon W	٧٧٥,٠٠٠

Z	-.٨٢٨
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٤٠٨

a. Grouping Variable: Kelompok

بناءً على نتائج "إحصائيات الاختبار" في اختبار Mann-Whitney أو اختبار U، فمن المعروف أن قيمة (٢-tailed) Asymp. Sig. أكبر من  $0,05 <$ ، قيمة احتمالية. لذلك، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار Mann-Whitney أعلاه، يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير بين قدرة فئة التجربة وفئة التحكم. وهذا يعني أنه لا يوجد فرق في القدرة على فهم المفردات بين الفئتين.

٢. التحليل الإحصائي لقدرة الطلبة على الاختبار البعدي

تظهر نتائج فعالية تطبيق فروروفوس كما تم قياسها باستخدام

SPSS أيضاً أن التطبيق فعال. يتضح هذا من خلال

أ. اختبار الحالة الطبيعية

#### Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilaipostest	IPA <sup>١</sup>	.١٧٧	٣٠	.٠١٧	.٩٢٤	٣٠	.٠٣٤
	IPA <sup>٢</sup>	.٣٧٦	٢٨	.٠٠٠	.٧٨٤	٢٨	.٠٠٠

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على النتائج الإحصائي أعلاه، من المعروف أن القيمة المهمة لكلا الفئتين هي  $0,05 >$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. علاوة على ذلك، نظراً لعدم توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم استخدام اختبار U.

ب. اختبار مختلف باستخدام اختبار U.

Test Statistics <sup>a</sup>	
	nilaipostest
Mann-Whitney U	٢٦٨,٠٠٠
Wilcoxon W	٧٣٣,٠٠٠
Z	-٢,٤٣٧
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠١٥

a. Grouping Variable: kelas

بناءً على نتائج "إحصائيات الاختبار" في اختبار Mann-Whitney أو اختبار U، فمن المعروف أن قيمة Asymp. سييج (٢-الذيل) من  $٠,٠١٥ > ٠,٠٥$  قيمة احتمالية.

لذلك، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار Mann-Whitney أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين قدرة المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق فروفوفوس فعال لتعلم المفردات لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.