

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
TIPE *POST SOLUTION POSING* TERHADAP PEMAHAMAN
MATERI TRIGONOMETRI MATEMATIKA PESERTA
DIDIK KELAS X MIPA MAN 2 KOTA BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD SYARASI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022M/1443H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
TIPE *POST SOLUTION POSING* TERHADAP PEMAHAMAN
MATERI TRIGONOMETRI MATEMATIKA PESERTA
DIDIK KELAS X MIPA MAN 2 BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Muhammad Syarasi
170102040469**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Syarasi
NIM : 170102040469
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 29 September 1999
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem posing* Tipe *Post Solution Posing* Terhadap Pemahaman Materi Trigonometri Matematika Peserta Didik Kelas X MIPA MAN 2 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Syarasi

PERSETUJUAN

Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem posing Tipe Post Solution Posing* Terhadap Pemahaman Materi Trigonometri Matematika Peserta Didik Kelas X MIPA MAN 2 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

Di tulis oleh : Muhammad Syarasi

NIM : 170102040469

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Progam : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 29 September 1999

Alamat : Jalan Perdagangan Komplek Raudatul Permai 2 Jalur 2 Rt 11 Kelurahan Alalak Utara Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 10 Juni 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Yusran Fauzi S.Pd.I, M.Pd
NIP. 2017010116

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Rinda Azmi Saputri, M. Pd
NIP. 199302122019032016

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasbiy Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem posing* Tipe *Post Solution Posing* Terhadap Pemahaman Materi Trigonometri Matematika Peserta Didik Kelas X MIPA MAN 2 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022, Nama: Muhammad Syarasi, NIM: 170102040469, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 20 Juli 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 81,5 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si (Ketua)	1.
2. Rinda Azmi Saputri, M.Pd (Anggota)	2.
3. Yusran Fauzi, S. Pd. I., M. Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Muhammad Syarasi. 170102040469. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Post Solution Posing Terhadap Pemahaman Materi Trigonometri Matematika Peserta Didik Kelas X MIPA MAN 2 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi : Yusran Fauzi, M.Pd., dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Penulisan: Rinda Azmi Saputri, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata Kunci: *Problem posing, Pemahaman*

Dilatar belakangi oleh permasalahan peserta didik yang kesulitan dalam penyelesaian persoalan dalam matematika. Sebagian peserta didik mengeluh pada kurangnya memahami permasalahan. Model pembelajaran yang biasa digunakan hanya berfokus pada guru dan kurang melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran. Salah satu alternatif peneliti yang bisa digunakan adalah model pembelajaran *Problem posing Tipe Post Solution Posing*. Penelitian ini bertujuan mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *problem posing tipe post solution posing* terhadap pemahaman materi trigonometri peserta didik kelas X MIPA MAN 2 Kota Banjarmasin.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah metode eksperimen dengan jenis *Pre-Experimental Design*. Populasi penelitian adalah seluruh kelas X MIPA MAN 2 Kota Banjarmasin. Adapun sampel dalam penelitian yaitu kelas X MIPA 3 dengan teknik pengambilan sampel yaitu *non probability sampling* jenis *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah statistika deskriptif, uji normalitas menggunakan *Kolmogorov-Smirnov test*, dan uji hipotesis dengan menggunakan uji *Paired Sample t Test*.

Hasil penelitian menunjukkan nilai uji t sebesar 17,555. Dengan nilai t tabel = 2,048 sehingga didapatkan kesimpulan bahwa $t_{hit} > t_{tab}$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi matematika siswa sebelum dan sesudah diajar dengan model pembelajaran *Problem posing Tipe Post Solution Posing* pada kelas X MIPA MAN 2 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022.

KATA PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum wr wb.

Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, kekuatan dan pertolongannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Shalawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta kerabat, sahabat dan pengikut-pengikut beliau hingga akhir zaman.

Terimakasih saya ucapkan kepada seluruh dosen dan karyawan UIN Antasari Banjarmasin, khususnya kepada seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelajaran yang berharga bagi saya.

Tak lupa pula saya ucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi, serta Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd. selaku dosen bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah sabar memberikan bimbingan dan memberi pelajaran sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan, semoga Allah selalu memberikan limpahan rahmat, rezeki yang berberkah, nikmat umur serta kesehatan, juga keselamatan dunia dan akhirat, Aamiin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Saya persembahkan skripsi ini kepada

Mama saya yang sudah berada di Taman Syurga-Nya InsyaAllah, terima kasih karena sudah membesarkan saya dengan sepenuh hati mama, sudah mendukung saya apapun pilihan saya, semoga mama tenang disana, Aamiin. Untuk Abah saya yang telah membiayai saya selama sekolah, sosok yang begitu tegas dan penuh nasihat, terima kasih telah mendukung dan mendoakan saya selama ini, semoga abah sehat selalu, diberi rahmat oleh Allah.

Tak lupa saya terima kasih kepada semua Kakak-Kakak yang tidak bisa saya sebut karena kebanyakan. Terima kasih telah menjaga saya dan mendukung saya

juga. Semoga kakak-kakak semua diberi rezeki, rahmat dan berkah oleh Allah,
Aamiin.

Terimakasih yang tak terhingga kepada teman-teman seperjuangan PMTK 2017,
khususnya kelas A yang terus berjuang bersama sejak awal menempuh
perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi.

Tidak lupa pula saya ucapkan terimakasih kepada seluruh teman dan pihak yang
mendukung UPB, PPL I, PPL II dan KKN yang senantiasa memberikan
pengalaman dan pembelajaran baru selama menempuh pendidikan di UIN
Antasari Banjarmasin.

Terimakasih untuk kepala MAN 2 Kota Banjarmasin, staf-staf TU, guru mata
pelajaran matematika, dan adik-adik MAN yang telah bersedia membantu selama
saya melaksanakan penelitian.

Semoga kebaikan kalian semua dibalas dengan berkali-kali lipat oleh Allah Swt.

Aamiin yaa Rabbal 'alamiin

MOTTO

“Jikalau ada Bumi pasti ada Langit, jikalau ada Neraka pasti ada Surga, jikalau ada Kehidupan pasti ada Kematian, jikalau ada Sedih pasti ada Senang, jikalau ada Kesulitan pasti ada Kemudahan, jikalau ada Kegagalan pasti ada Keberhasilan, semuanya memiliki 2 sisi yang pasti akan dialami oleh Manusia. There’s always two sides in every story. Jalani, Syukuri, dan Sabar di setiap proses adalah kunci menjalani 2 sisi kehidupan anda ”

(Muhammad Syarasi)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ. وَنُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى حَبِيبِ الْأَنْبَاءِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah berkat nikmat yang telah diberikan Allah Subhanahu Wa Ta'ala pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem posing* Tipe *Post Solution Posing* Terhadap Pemahaman Materi Trigonometri Matematika Peserta Didik Kelas X MIPA MAN 2 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022”.

Penulisan karya tulis berupa skripsi ini adalah suatu usaha bagi penulis yang kemudian diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin untuk memenuhi sebagian syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Matematika. Penulis menyadari ketika menulis skripsi ini melibatkan bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima dan menyetujui judul skripsi ini
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
3. Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

4. Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi, serta Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
5. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala dan Staf Perpustakaan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan dalam penyusunan skripsi ini
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Laksana Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
7. Kepala Sekolah, guru mata pelajaran matematika, staf Tata Usaha, guru-guru dan adik-adik MAN 2 Kota Banjarmasin.

Semoga seluruh amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat ganjaran pahala yang berlipat dari Allah SWT. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, *Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin*.

Banjarmasin, 10 Juni 2022
Penulis,

Muhammad Syarasi
170102040469

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Definisi Operasional	7
E. Batasan Masalah	9
F. Alasan Memilih Judul	9
G. Signifikansi Penelitian	10
H. Penelitian Terdahulu	11
I. Sistematika Penulisan	12
 BAB II	
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	14
A. Definisi Teoritik	14
B. Tinjauan Teoritik	23
C. Kerangka Pikir	40
 BAB III	
METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	42
B. Desain Metode Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian	43
D. Data dan Sumber Data	44
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Instrumen Penelitian	47
G. Pengujian Instrumen	49
H. Teknik Analisis Data	51
I. Prosedur Penelitian	58
 BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	60
B. Penyajian Data	68
C. Analisis Data	92

	D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	95
BAB V	PENUTUP	100
	A. Simpulan.....	100
	B. Rekomendasi	101
	DAFTAR PUSTAKA	102
	LAMPIRAN.....	105
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	176

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
Tabel 2.1	: Indikator Pemahaman Materi	35
Tabel 2.2	: Nilai Perbandingan Trigonometri Sudut-Sudut Istimewa ..	38
Tabel 2.3	: Tanda Nilai Keenam Perbandingan Trigonometri Di Tiap Kuadran.....	40
Tabel 3.1	: Desain Metode Penelitian	43
Tabel 3.2	: Data Jumlah Peserta didik Kelas X MIPA	44
Tabel 3.3	: Rubrik Penilaian Tes Pemahaman Materi Matematika.....	48
Tabel 3.4	: Uji Validitas dan Reliabilitas	51
Tabel 3.5	: Kriteria Pemahaman Materi.....	54
Tabel 3.6	: Kategori Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Guru Dan Peserta didik.....	55
Tabel 3.7	: Kategorisasi Tingkat Pemahaman Materi Matematika	55
Tabel 4.1	: Keadaan Guru Mata Pelajaran Matematika MAN 2 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022	64
Tabel 4.2	: Keadaan Peserta Didik Man 2 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022	65
Tabel 4.3	: Jadwal Pelaksanaan Penelitian	69
Tabel 4.4	: Deskripsi Rata-rata, Standar Deviasi, Variansi dari Nilai Pretest dan Posttest	82
Tabel 4.5	: Nilai Hasil Tes Pemahaman Materi Peserta didik Pada Uji Pretest	88

Tabel 4.6	: Nilai Hasil Tes Pemahaman Materi Peserta didik Pada Uji <i>Posttest</i>	88
Tabel 4.7	: Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	92
Tabel 4.8	: Hasil Uji Hipotesis	93

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
Gambar 2.1	: Matematikawan.....	22
Gambar 2.2	: Tahapan <i>Problem posing</i>	31
Gambar 2.3	: Perbandingan	35
Gambar 2.4	: Perbandingan Trigonometri	36
Gambar 2.5	: Sudut Istimewa	37
Gambar 2.6	: Sudut Istimewa	37
Gambar 2.7	: Kuadran.....	38
Gambar 2.8	: Titik di Berbagai Kuadran	39
Gambar 2.9	: Kerangka Pikir	41
Gambar 4.1	: Indikator Pemahaman I.....	83
Gambar 4.2	: Indikator Pemahaman II	84
Gambar 4.3	: Indikator Pemahaman III	85
Gambar 4.4	: Indikator Pemahaman IV	86

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
Lampiran I	: Daftar Terjemah.....	104
Lampiran II	: Pedoman Dokumentasi, Observasi dan Wawancara	106
Lampiran III	: Soal Uji Coba Perangkat.....	108
Lampiran IV	: Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat	110
Lampiran V	: Data Hasil Uji Coba.....	118
Lampiran VI	: Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Perangkat	119
Lampiran VII	: Soal dan Jawaban Siswa dalam Pretest dan Posttest	122
Lampiran VIII	: Nilai Pretest dan Posttest Kelas Penelitian	126
Lampiran IX	: Analisis Statistik Deskriptif Nilai Pretest dan Posttest.....	128
Lampiran X	: Perhitungan Uji Normalitas Nilai Pretest dan Posttest.....	129
Lampiran XI	: Hasil Output Uji Hipotesis Paired Sample T-Test Nilai Pretest dan Posttest	131
Lampiran XII	: RPP Kelas Penelitian	133
Lampiran XIII	: Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	150
Lampiran XIV	: Penilaian Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika.....	156
Lampiran XV	: Surat Persetujuan Judul	162
Lampiran XVI	: Surat Keputusan Judul Skripsi.....	163
Lampiran XVII	: Catatan Seminar Proposal.....	164
Lampiran XVIII	: Surat Selesai Seminar	166
Lampiran XIX	: Surat Persetujuan Riset.....	167
Lampiran XX	: Surat Persetujuan Pelaksanaan Penelitian	168

Lampiran XXI : Surat Riset untuk Sekolah	
169	
Lampiran XXII : Surat Riset Untuk Kemenag	171
Lampiran XXIII : Surat Persetujuan Riset dari Kemenag	172
Lampiran XXIV : Surat Selesai Penelitian	173
Lampiran XXV : Foto Bersama Peserta Didik Kelas X MIPA 3	174