

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO
PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOPEDAGOGY
(KEARIFAN LOKAL) PADA MATERI PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM UNTUK SMA SE-KOTA
BANJARMASIN**

TESIS

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh:
Muhammad Rahimi
170211020079



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2021 M / 1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Muhammad Rahimi

NIM 170211020079

Tempat/Tgl. Lahir: Lahei, 24 Desember 1988

Program Studi Strata 2 (S-2) Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Efektivitas penggunaan video pembelajaran berbasis Etnopedagogy (Kearifan Lokal) pada materi Pendidikan Agama Islam untuk SMA se-Kota Banjarmasin” adalah benar-benar merupakan hasil karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Deinikian surat pemyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 November 2021

Yang Membuat Pemyataan,

Tanda tangan

A yellow rectangular meter stamp is placed over the signature. The stamp contains the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH' vertically on the left, '10000' in large digits, 'METER MP' in the center, and '4ED . 4AJX20025 3668' at the bottom. The signature is written in black ink over the stamp.

Muhammad Rahimi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA
UNIT PENJAMINAN MUTU
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
506/Un.14/IV/UPM-BP/12/2021**

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa **naskah perbaikan hasil ujian tesis** yang ditulis oleh:

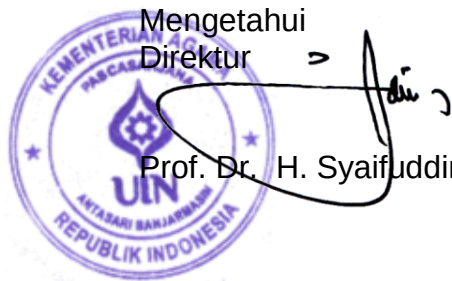
Nama : Muhammad Rahimi
Nim : 170211020079
Jenjang / Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Berbasis Etnopedagogy (Kearifan Lokal) pada Materi Pendidikan Agama Islam Untuk SMA Se-Kota Banjarmasin.

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 02 Desember 2021

Ketua Unit Penjaminan Mutu

Dr. Ahmad Juhaidi, S. Ag. M.Pd.I.



Mengetahui
Direktur

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.



PERSETUJUAN TESIS

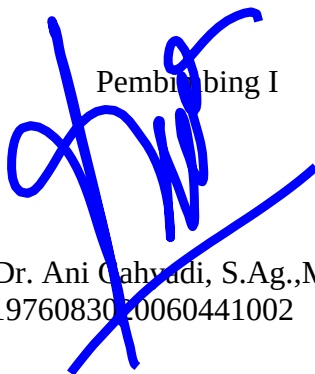
EFEKTIFITAS PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOPEDAGOGI (KEARIFAN LOKAL) PADA MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK SMA SE-KOTA BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Muhammad Rahimi
Nim: 170211020079

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat
Diajukan Kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag.,M.Pd
NIP: 1976083020060441002

Pembimbing II



Dr. Hj. Mila Hasanah, S.Ag.,M.Ag
NIP: 196809151994032002

PENGESAHAN TESIS

Efektivitas penggunaan video pembelajaran berbasis Etnopedagogy
(Kearifan Lokal) pada materi Pendidikan Agama Islam untuk SMA
se-Kota Banjarmasin

Dipersembahkan dan disusun oleh :

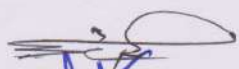
Muhammad Rahimi

NIM. 170211020079

Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji

Pada :

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
a. Dr. M. Romli, M.Pd	1. 
b. Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd	2. 
c. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag	3. 
d. Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, S.S.I., MA	4. 

Mengetahui,
Direktur


Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., Ph.D
NIP. 1977105251997031006



KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الصلاه و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا ومولا نا محمد

وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. اما بعد

Alhamdulillah, Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., karena atas berkat rahmat, taupik serta hidayah dengan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat serta salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad SAW. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan tesis ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag., M.Pd yang berkenan menerima dan menyetujui judul tesis ini dan selaku pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan tesis ini sehingga mendekati sempurna.

2. Dr. Hj. Mila Hasanah, S.Ag.,M.Ag. selaku pembimbing kedua yang telah memberikan saran dan berbagai masukan sehingga tesis semakin mendekati sempurna.
3. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Staf Perpustakaan Pascasarjana yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan tesis ini.
4. Ayah bunda tercinta dan seluruh keluarga serta sahabat yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
5. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar tesis ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 20 November 2021

Penulis

KATA PERSEMBAHAN

Saya mempersembahkan karya ini untuk orang-orang yang sangat berarti.

1. Untuk Bapak dan Ibu tercinta yang telah banyak berkorban demi kebaikan saya. Saya akan selalu berusaha menjadi kebanggaan kalian.
2. Untuk Bapak Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag M.Pd dan Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, S.Ag.,M.Ag. yang telah memberikan nasihat, dan ilmu yang sangat berharga dalam penyelesaian karya ini.
3. Untuk Dinda yang selalu mendukung dalam keadaan apapun dan selalu memberi bantuan yang sangat besar berupa materi maupun non-materi.
4. Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi terselesaikannya karya ini, saya menghaturkan ucapan terima kasih yang mendalam. Jazakumullah khairan katsir.

Akhir kata,

Semua terlukis dalam satu kalimat

Hidup tak semanis madu

Dan tak semudah berucap

Semuanya tergantung kesabaran dan ketabahan

Dan akhirnya bahagia dunia akhirat

ABSTRAK

Muhammad Rahimi; Efektivitas penggunaan video pembelajaran berbasis Etnopedagogy (Kearifan Lokal) pada materi Pendidikan Agama Islam untuk SMA se-Kota Banjarmasin di bawah bimbingan I: Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag M.Pd. dan II: Dr. Hj. Mila Hasanah, S.Ag.,M.Ag., pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2021.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pesatnya perkembangan teknologi yang mengakibatkan banyak perkembangan dan perubahan media pembelajaran. Dengan demikian dalam penyampaian materi pembelajaran dapat menggunakan alat dan media sebagai penunjang pembelajaran termasuk dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Media dapat membantu dalam penyampaian materi sehingga peserta didik dapat lebih mudah memahami materi. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran penggunaan media video pembelajaran berbasis etnopedagogy (kearifan lokal) atau kebiasaan orang-orang Banjar pada materi Pendidikan Agama Islam. Di samping itu bertujuan untuk mengetahui perbedaan signifikan hasil belajar antara yang menggunakan media video pembelajaran berbasis etnopedagogy (kearifan lokal) dan yang tidak menggunakan. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Guru Nomor 14 tahun 2005 pasal 8 disebutkan bahwa "guru wajib memiliki kualifikasi akademik, sehat jasmani maupun rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional".

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) menggunakan pendekatan campuran, kombinasi antara dan kualitatif (*mixed method*) dengan metode Penelitian Eksperimen Quasi oleh Sugiyono. Populasi sebanyak 2.168 siswa sekolah menengah atas berstandar nasional yang terbagi kepada 13 sekolah. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *simple random sampling*. Tahap penelitian yang ditempuh yaitu studi pendahuluan yaitu kegiatan awal penelitian dilakukan untuk melihat kondisi pembelajaran PAI saat ini. Tahap keefektifitasan penggunaan video pembelajaran PAI berbasis etnopedagogi dilakukan dengan uji coba terbatas pada satu sekolah berstandar nasional hingga diperoleh desain final dan uji coba luasnya dilaksanakan pada dua belas sekolah lain yang juga berstandar nasional.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bentuk dari video pembelajaran berbasis etnopedagogy (kearifan lokal) orang Banjar yang diterapkan meliputi penyelenggaraan jenazah, dimulai dari penyelenggaraan jenazah ketika meninggal dunia sampai prosesi pemakaman. Kemudian hasil penggunaan media video pembelajaran menunjukkan perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media video pembelajaran PAI dan Budi Pekerti berbasis etnopedagogi dengan siswa yang di ajar tanpa menerapkan model pembelajaran PAI dan Budi Pekerti berbasis etnopedagogi. Hal ini berarti bahwa media video pembelajaran ini memberikan dampak positif terhadap proses dan hasil pembelajaran. Dengan keberhasilan ini maka direkomendasikan untuk diterapkan oleh para guru PAI dan Budi Pekerti pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di tingkat sekolah menengah atas.

Kata Kunci: Efektifitas, Video Pembelajaran, Etnopedagogi

ABSTRACT

Muhammad Rahimi; The effectiveness of using etnopedagogy (local wisdom) based learning videos on islamic religious education materials for senior high schools in Banjarmasin under the guidance of I: Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag.,M.Pd. and II: Dr. Hj. Mila Hasanah, S.Ag.,M.Ag., at the postgraduate program of UIN Antasari banjarmasin, 2021

This research was motivated by the rapid development of technology which resulted in many developments and changes in learning media. Thus, in the delivery of learning materials, you can use tools and media to support learning, including in learning Islamic Religious Education. Media can help in delivering material so that students can more easily understand the material. This study aims to obtain an overview of the use of ethnopedagogy-based learning media (local wisdom) or the habits of the Banjarese in Islamic Religious Education materials. In addition, it aims to determine the significant difference in learning outcomes between those who use ethnopedagogy-based learning video media (local wisdom) and those who do not. This research was conducted in high school. This is in accordance with Teacher Law Number 14 of 2005 article 8 which states that "teachers must have academic qualifications, be physically and mentally healthy, and have the ability to realize the goals of National Education".

This study uses a type of field research (field research) using a quantitative approach with the Quasi Experimental Research method by Sugiyono. The population is 400 high school students with national standards which are divided into 13 schools. The sampling technique used is simple random sampling. The research phase taken is a preliminary study, namely the initial research activity is carried out to see the current state of PAI learning. The effectiveness of the use of ethno-pedagogy-based PAI learning videos was carried out with limited trials in three schools with national standards until the final design was obtained and extensive trials were carried out in five other schools with national standards.

The results of this study indicate that the form of the ethnopedagogy-based learning video (local wisdom) of the Banjar people that is applied includes the organization of the corpse, starting from the organization of the body when it dies to the funeral procession. Then the results of the use of instructional video media showed a significant difference between the learning outcomes of students who were taught using PAI and ethnopedagogy-based learning video media with students who were taught without applying the PAI learning model and ethnopedagogy-based Budi Pekerti. This means that this learning video media has a positive impact on the learning process and results. With this success, it is recommended to be applied by PAI and Budi Pekerti teachers in PAI and Budi Pekerti learning at the high school level.

Keywords: Effectiveness, Learning Video, Ethnopedagogy

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR SKEMA	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	10
F. Definisi Operasional	11
G. Penelitian Terdahulu	15
H. Sistematika Penulisan	17
 BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	18
B. Media Pembelajaran	41
C. Efektifitas	48
D. Etnopedagogy	50
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	55
B. Lokasi Penelitian	57
C. Populasi dan Sampel.....	57
D. Teknik Sampling	58
E. Data dan Sumber Data	59
F. Variabel	59
G. Instrumen data	60
H. Teknik Pengumpulan Data	60
I. Desain pengukuran	62
J. Teknik Analisis Data	63
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Data Penelitian	69
1. Profil SMAN 1 Banajrmasin	70
2. Profil SMAN 2 Banajrmasin	72

3. Profil SMAN 3 Banajrmasin	75
4. Profil SMAN 4 Banajrmasin	78
5. Profil SMAN 5 Banajrmasin	80
6. Profil SMAN 6 Banajrmasin	83
7. Profil SMAN 7 Banajrmasin	85
8. Profil SMAN 8 Banajrmasin	88
9. Profil SMAN 9 Banajrmasin	91
10. Profil SMAN 10 Banajrmasin	93
11. Profil SMAN 11 Banajrmasin	96
12. Profil SMAN 12 Banajrmasin	98
13. Profil SMAN 13 Banajrmasin	101
 B. Proses Penelitian	 104
1. Hasil Studi Pendahuluan	104
C. Pengujian Hipotesis	128
1. Uji Validitas Dan Reliabilitas pada soal	128
2. Uji Tahap Pertama	130
3. Uji Tahap Akhir	134
 BAB V PEMBAHASAN	
A. Analisis Deskriptif.....	143
B. Analisis Statistik Inferensil	150
 BAB VI PENUTUP	
A. Simpulan	163
B. Saran	164
 DAFTAR PUSTAKA	165
RIWAYAT HIDUP.....	170

DAFTAR TABEL

Tabel Orisinalitas Penelitian	15
Tabel 4.1. Profil SMA Negeri 1 Banajrmasin	70
Tabel 4.2. Keadaan Pendidikan Guru SMA Negeri 1 Banjarmasin	70
Tabel 4.3. Keadaan TU SMA Negeri 1 Banjarmasin	70
Tabel 4.4. Keadaan siswa SMA Negeri 1 Banjarmasin	70
Tabel 4.5. Keadaan Kebersihan dan Satpam	70
Tabel 4.6. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Banjarmasin	70
Tabel 4.7. Profil SMA Negeri 2 Banjarmasin	72
Tabel 4.8. Keadaan Pendidikan Guru SMA Negeri 2 Banjarmasin	73
Tabel 4.9. Keadaan TU SMA Negeri 2 Banjarmasin	73
Tabel 4.10. Keadaan siswa SMA Negeri 2 Banjarmasin	73
Tabel 4.11. Keadaan Kebersihan dan Satpam	74
Tabel 4.12. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Banjarmasin	74
Tabel 4.13. Profil SMA Negeri 3 Banjarmasin	75
Tabel 4.14. Keadaan Pendidikan Guru SMA Negeri 3 Banjarmasin	76
Tabel 4.15. Keadaan TU SMA Negeri 3 Banjarmasin	76
Tabel 4.16. Keadaan siswa SMA Negeri 3 Banjarmasin	76
Tabel 4.17. Keadaan Kebersihan dan Satpam	77
Tabel 4.18. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 3 Banjarmasin	77
Tabel 4.19. Profil SMA Negeri 4 Banajrmasin	78
Tabel 4.20. Keadaan Pendidikan Guru SMA Negeri 4 Banjarmasin	78
Tabel 4.21. Keadaan TU SMA Negeri 4 Banjarmasin	78

Tabel 4.22. Keadaan siswa SMA Negeri 4 Banjarmasin	79
Tabel 4.23. Keadaan Kebersihan dan Satpam	79
Tabel 4.24. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 4 Banjarmasin	79
Tabel 4.25. Profil SMA Negeri 5 Banajrmasin	80
Tabel 4.26. Keadaan Pendidikan Guru SMA Negeri 5 Banjarmasin	81
Tabel 4.27. Keadaan TU SMA Negeri 5 Banjarmasin	81
Tabel 4.28. Keadaan siswa SMA Negeri 5 Banjarmasin	81
Tabel 4.29. Keadaan Kebersihan dan Satpam	82
Tabel 4.30. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 5 Banjarmasin	82
Tabel 4.31. Profil SMA Negeri 6 Banajrmasin	83
Tabel 4.32. Keadaan Pendidikan Guru SMA Negeri 6 Banjarmasin	83
Tabel 4.33. Keadaan TU SMA Negeri 6 Banjarmasin	83
Tabel 4.34. Keadaan siswa SMA Negeri 6 Banjarmasin	84
Tabel 4.35. Keadaan Kebersihan dan Satpam	84
Tabel 4.36. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 7 Banjarmasin	84
Tabel 4.37. Profil SMA Negeri 7 Banajrmasin	85
Tabel 4.38. Keadaan Pendidikan Guru SMA Negeri 7 Banjarmasin	86
Tabel 4.39. Keadaan TU SMA Negeri 7 Banjarmasin	86
Tabel 4.40. Keadaan siswa SMA Negeri 7 Banjarmasin	86
Tabel 4.41. Keadaan Kebersihan dan Satpam	87
Tabel 4.42. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 7 Banjarmasin	87
Tabel 4.43. Profil SMA Negeri 8 Banjarmasin	88
Tabel 4.44. Keadaan Pendidikan Guru SMA Negeri 8 Banjarmasin	88

Tabel 4.45. Keadaan TU SMA Negeri 8 Banjarmasin	89
Tabel 4.46. Keadaan siswa SMA Negeri 8 Banjarmasin	89
Tabel 4.47. Keadaan Kebersihan dan Satpam	89
Tabel 4.48. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 8 Banjarmasin	90
Tabel 4.49. Profil SMA Negeri 9 Banajrmasin	91
Tabel 4.50. Keadaan Pendidikan Guru SMA Negeri 9 Banjarmasin	91
Tabel 4.51. Keadaan TU SMA Negeri 9 Banjarmasin	91
Tabel 4.52. Keadaan siswa SMA Negeri 9 Banjarmasin	92
Tabel 4.53. Keadaan Kebersihan dan Satpam	92
Tabel 4.54. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 9 Banjarmasin	92
Tabel 4.55. Profil SMA Negeri 10 Banajrmasin	93
Tabel 4.56. Keadaan Pendidikan Guru SMA Negeri 10 Banjarmasin	94
Tabel 4.57. Keadaan TU SMA Negeri 10 Banjarmasin	94
Tabel 4.58. Keadaan siswa SMA Negeri 10 Banjarmasin	94
Tabel 4.59. Keadaan Kebersihan dan Satpam	95
Tabel 4.60. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 10 Banjarmasin	95
Tabel 4.61. Profil SMA Negeri 11 Banajrmasin	96
Tabel 4.62. Keadaan Pendidikan Guru SMA Negeri 11 Banjarmasin	96
Tabel 4.63. Keadaan TU SMA Negeri 11 Banjarmasin	96
Tabel 4.64. Keadaan siswa SMA Negeri 11 Banjarmasin	97
Tabel 4.65. Keadaan Kebersihan dan Satpam	97
Tabel 4.66. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 11 Banjarmasin	97
Tabel 4.67. Profil SMA Negeri 12 Banajrmasin	98

Tabel 4.68. Keadaan Pendidikan Guru SMA Negeri 12 Banjarmasin	99
Tabel 4.69. Keadaan TU SMA Negeri 12 Banjarmasin	99
Tabel 4.70. Keadaan siswa SMA Negeri 12 Banjarmasin	99
Tabel 4.71. Keadaan Kebersihan dan Satpam	100
Tabel 4.72. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 12 Banjarmasin	100
Tabel 4.73. Profil SMA Negeri 13 Banjarmasin	101
Tabel 4.74. Keadaan Pendidikan Guru SMA Negeri 13 Banjarmasin	101
Tabel 4.75. Keadaan TU SMA Negeri 13 Banjarmasin	102
Tabel 4.76. Keadaan siswa SMA Negeri 13 Banjarmasin	102
Tabel 4.77. Keadaan Kebersihan dan Satpam	102
Tabel 4.78. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 13 Banjarmasin	103
Tabel 4.79 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Soal	129
Tabel 4.80 Deskripsi Kemampuan Tahap Pertama	131
Tabel 4.81 Data Penilai Siswa Etnopedagogi dan Bukan Etnopedagogi	131
Tabel 4.82 Interpretasi Kemampuan Siswa Pada Tahap Pertama	132
Tabel 4.83 Uji Normalitas	133
Tabel 4.84 Hasil Uji U	133
Tabel 4.85 Data Siswa Uji Tahap Akhir	134
Tabel 4.86 Kelas Etnopedagogi SMA 3	135
Tabel 4.87 Kelas Etnoprdagogi dan Bukan Etnopedagogi SMAN 4	135
Tabel 4.88 Kelas Etnopedagogi SMAN 7	135
Tabel 4.89 Kelas Etnopedagogi dan Bukan Etnopedagogi SMAN 9	135
Tabel 4.90 Kelas Etnopedagogi dan Bukan Etnopedagogi SMAN 11	137

Tabel 4.91 Kelas Etnopedagogi dan Bukan Etnopedagogi SMAN 13	138
Tabel 4.92 Deskripsi Kemampuan Siswa	139
Tabel 4.93 Interpretasi Kemampuan Siswa Pada Tahap Terakhir	139
Tabel 4.94 Uji Normalitas	140
Tabel 4.95 Hasil Uji U	140
Tabel 5.1 Data Penilaian Siswa Kelas Etnopedagogi Dan Bukan Etnopedagogi	143
Tabel 5.2 Deskripsi Kemampuan siswa	144
Tabel 5.3 Interpretasi Kemampuan Siswa Pada Tahap Pertama	144
Tabel 5.4 Perhitungan Tahap Akhir	145
Tabel 5.5 Kelas Bukan Etnopedagogi	145
Tabel 5.6 Kelas Etnopedagogi dan Bukan Etnopedagogi SMAN 4	145
Tabel 5.7 Kelas Etnopedagogi SMAN 7	145
Tabel 5.8 Kelas Etnopedagogi Dan Bukan Etnopedagogi SMAN 9	146
Tabel 5.9 Etnopedagogi dan Bukan Etnopedagogi SMAN 11	147
Tabel 5.10 Etnopedagogi dan Bukan Etnopedagogi SMAN 13	149
Tabel 5.11 Interpretasi Kemampuan Siswa Pada Tahap Terakhir	150
Tabel 5.12 Validitas dan Reliabilitas Soal	150
Tabel 5.13 Uji Normalitas Kelas Kontrol	152
Tabel 5.14 Uji Normalitas Kelas Eksperimen	153
Tabel 5.15 Uji U	154
Tabel 5.16 Uji Normalitas Kelas Bukan Etnopedagogi	156
Tabel 5.17 Uji Normalitas Kelas Etnopedagogi	159
Tabel 5.18 Uji Normalitas	162

DAFTAR GAMBAR

Foto Dokumentasi	316
------------------------	-----

DAFTAR SKEMA

Skema 3.1 Diagram Alur Penelitian	56
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah	171
Lampiran 2 RPP	172
Lampiran 3 Materi PAI	211
Lampiran 4 Soal Tes Etnopedagogi	222
Lampiran 4 Soal Tes Non Etnopedagogi	227
Lampiran 5 Soal Tes yang validasi Etnopedagogi	233
Lampiran 5 Soal Tes yang validasi Non Etnopedagogi	239
Lampiran 6 Uji Coba Instrumen Perangkat 1 (kelas kontrol)	245
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Instrumen Perangkat 1 (Kelas Kontrol)	246
Lampiran 8 Uji Validitas Instrumen Perangkat 1 (Kelas Kontrol)	248
Lampiran 9 Uji Coba Instrumen Perangkat 2 (Kelas Eksperimen)	260
Lampiran 10 Uji Reliabilitas Instrumen Perangkat 2 (Kelas Eksperimen)	261
Lampiran 11 Uji Validitas Instrumen Perangkat 2 (Kelas Eksperimen)	263
Lampiran 12 Uji Normalitas Kelas Kontrol	275
Lampiran 13 Uji Normalitas Kelas Eksperimen	266
Lampiran 14 Uji U (Mann-Whitney) Siklus 1)	277
Lampiran 15 Uji Normalitas Kelas Bukan Etnopedagogi	278
Lampiran 16 Uji Normalitas Kelas Etnopedagogi	280
Lampiran 17 Uji U (Mann-Whitney) Memberikan Ranking Seluruh Kelas	300
Lampiran 18 Uji U (Mann-Whitney) Memisahkan Dan Diuji U	305
Lampiran 19 Tabel Harga Kritik Dari R Product Moment	312

Lampiran 20 Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	313
Lampiran 21 Tabel Kurva Normal Dari Nol S/D Z	315
Lampiran 22 Foto Dokumentasi	316